

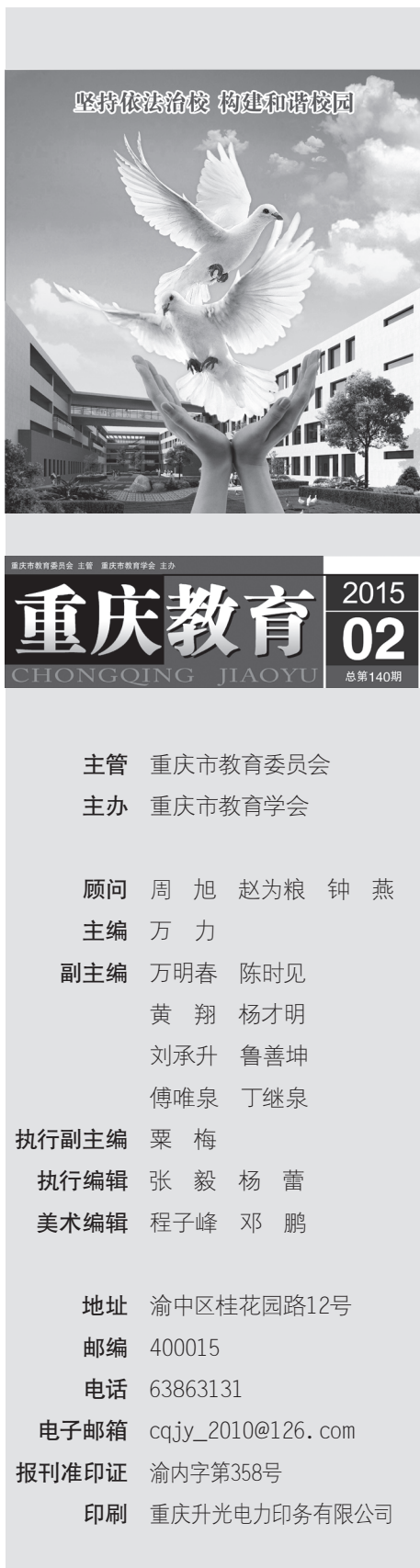
将宪法法律纳入升学考试

落实依法治国、依宪治国，教育是基础，青少年是希望。我国有2.6亿在校学生。将广大青少年学生培养成为真诚信仰宪法、自觉维护宪法尊严、具有社会主义法治观念的社会主义事业建设者和接班人，是各级各类学校全面贯彻党的教育方针，实现立德树人的根本任务。

以宪法为核心设立法治课程，推动中国特色社会主义法治理论进教材、进课堂、进头脑。将宪法所确立的党的领导地位、社会主义道路，所体现的民主法治精神，所明确的国体、政体和基本制度，所规定的公民基本权利和义务，给青少年学生讲清楚、讲透彻，是坚持中国特色社会主义教育发展道路的必然要求。按照四中全会的部署，教育部正在抓紧研究把法治教育纳入国民教育体系，在中小学设置法治知识课程的实施方案；抓紧研究在高等学校加强法学基础理论研究，推动中国特色社会主义法治理论进教材、进课堂、进头脑的具体举措。将从教材编写、课程安排、教学评价、教师队伍建设等方面抓紧完善宪法和法治教育的保障机制；抓紧研究将宪法及基本法律内容纳入升学考试的办法，进一步突出宪法教育在学校教育中的重要地位。

积极探索多样化的教育方式与途径，确保宪法教育取得实效。教育部门和学校将组织各方面力量，积极探索符合青少年认知能力与特点的宪法教育形式，采用形象生动、贴近生活的教学方法；积极推动立法、司法机关、科研机构、专业人员参与大中小学的宪法教育活动；鼓励编写和推广符合青少年特点的宪法教育读本，开发有创意的宪法教育资源，大力推动以宪法为核心的校园法治文化建设。教育部将进一步加大对全国青少年普法网的支持力度，举办网上宪法教育专栏，开展“法学名家普法进课堂”活动，征集法治教育优秀课件，充分利用网络手段，推动优质法治教育资源进入中小学；将采取措施，在全国设立青少年法治教育实践基地，丰富法治教育形式。着力加强高校法学学科建设，推动以中国特色社会主义法治理论为基础的宪法研究。

袁贵仁



坚持依法治校 构建和谐校园

重庆市教育委员会 主管 重庆市教育学会 主办

重庆教育

2015
02

总第140期

主管 重庆市教育委员会

主办 重庆市教育学会

顾问 周旭 赵为粮 钟燕

主编 万力

副主编 万明春 陈时见

黄翔 杨才明

刘承升 鲁善坤

傅唯泉 丁继泉

执行副主编 栗梅

执行编辑 张毅 杨蕾

美术编辑 程子峰 邓鹏

地址 渝中区桂花园路12号

邮编 400015

电话 63863131

电子邮箱 cqjy_2010@126.com

报刊准印证 渝内字第358号

印刷 重庆升光电力印务有限公司

CONTENTS 目录

2015年02期 总第140期

01 卷首语

01 将宪法法律纳入升学考试

04 一线报道

- 04 重庆市着力推进依法治教依法治校工作
- 05 我市中小学将开设法治教育课
- 06 教育部：60条专业标准为校长园长定规矩
- 06 我国将建立校园足球运动技能等级标准
- 07 重庆市切实推进中小学教师信息技术应用能力提升工程
- 08 重庆市万州区国本中学校市级科研课题结题
- 08 又迎“开学第一课” 重庆大、中、小学生学法制
- 09 新学期 新气象 新挑战 新希望
- 09 万盛区教育局抓早抓实2015年初中质量工作

10 教育思考

- 10 坚持依法治校，让孩子成长的天空更无忧 罗应权 张建华 周康祥
- 13 坚持全员培训与重点培训 保障全市高中课改有序稳步推进 吴乐乐

15 教育集萃

15 教育集萃六则

17 特色学校

17 重庆市奉节永安中学校

21 教育微博

21 教育微博十六则

23 域外观察

23 试析依法治校的基本特征

程斯辉

26 教育随笔

26 花开有声 花落无痕

刘金玲 王建琼

28 遇见王君

余米曲

30 都是预习惹的“祸”

袁利平 吕桂兰

32 浅谈思想品德课程的生活化教学

李长青

34 家园共育的重要性及对策研究

蹇瑜

37 岁月无悔 选择无悔

程先国

38 如何利用校园气象站开展对学生科学素质的培养

刘斌 周刚

39 将体验性学习深入到一日活动的细节中

曾雯

40 阅读研究

40 自主推荐状态下的群文阅读课

秦宗福

43 教育科研

43 卓越课堂：从优化课堂提问着手

陈道玲 彭辉整

45 还能往方程里面走走吗？

李帮魁

48 坚持生态教育办学理念 加快新课程改革步伐

毛义红 查能辉

50 综合实践活动与少先队体验教育整合的探索

倪艳青

52 重视语文教学目标，回归语文自然本质

刘荣敏

54 “本分”与“本事”

张雪莲

56 如何让“文化”生根

胡业林

58 浅议信息技术环境下幼儿园信息化管理与课程资源共享

黄芳 彭海英

60 读书坊

60 新课程下教师教学观念的结构

靳玉乐

64 读编往来

64 《重庆教育》征稿启事

《重庆教育》面向全市诚招特约通讯员

主题新闻

重庆市着力推进依法治教依法治校工作

重庆市教育系统认真贯彻落实党的十八届四中全会精神，立足区域现状与优势，切实有效推进依法治教依法治校工作。

抓牢法治思维的树立

制定教育法治化中长期规划，明确依法治教的目标任务和路线图，探索构建“政府管教育，学校办教育，社会评教育”的新型关系，用法治思维推动教育综合改革，充分发挥法律在教育改革中的引领、规范和推动作用。推动法制教育进校园、进课堂、进教材“三进”工作，落实中小学法制教育地方课程，每月2课时，全市8万余学生征订《法制教育》重庆地方教材。将法治课程纳入国民教育体系，加强对教师社会主义法制教育培训，在大中专院校和中小学校普遍开设法治知识课程，落实计划、课时、教材、师资和经费。

抓实机制体制的完善

健全决策机制，严格执行依法决策“五大程序”（公众参与、专家论证、风险评估、合法性审查、集体讨论决定）。加大执法力度，加强对非学历教育培训市场混乱现象的执法监管。实行权力“清单管理”，建立完善行政机关“正面”权力清单和学校“负面”清单，推进机构职能转变。建立教育法律维权服务机制，设立公职律师，依法办理教师、学生申诉及维权案件，保护师生合法权益。推动《重庆市教育督导条例》立法工作的开展，完善督导制度和监督问责机制，强化对区县落实教育法律法规和政策情况的督导检查，建立督导检查结果公告制度和限期整改制度。制定完善党内权力、内部行政权力和外部行政权力“清单”，将行政职能、法律依据、实施主体、职责权限、管理流程、监督方式等事项向界公开，接受各界监督，及时调整和完善“清单”事项。

抓活平台载体的搭建

培育依法治教的浓厚氛围，举办重庆市教委机关干部法治培训活动，组织机关干部、职工到监狱进行廉政警示教育，强化干部党员的法制观念教育和理想信念教育。加大依法治教示范校建设，完善各类学校内部治理结构，做好学校章程建设工作，实现“一校一章程”目标，并监督学校章程执行情况。开展依法治校示范校评比工作，共评出“依法治校示范校”204所，为依法治校工作树立学习典型和标杆。动员全市各级各类学校围绕主题开展形式多样、内容丰富、亮点突出的宪法日宣传教育活动。各高校充分发挥专业优势，开展法律咨询服务与宣讲；各中小学通过班会、法治专题课、晨读课、渗透式教学、升旗仪式等形式积极参与，精心组织，营造全市教育系统上下联动、全员动员的良好态势。

（文章来源：重庆市教育委员会）



我市中小学将开设法治教育课

1月19日,市政协四届三次会议召开“一号提案”现场办理会。“一号提案”是指由市政协科教文卫体委员会、九三学社市委、民革市委、民建市委、农工党市委联合提出的《关于进一步加强我市中小学法治教育的建议》。

市教委、市委宣传部、市委政法委、市财政局、市人力社保局、市政府法制办、市司法局等部门相关负责人,在市政府办公厅现场办理了“一号提案”。

副市长吴刚、市政协副主席何事忠参加了提案现场办理会。

“一号提案”提出从五个方面加强中小学法治教育

提高对中小学法治教育的认识;设置独立的法治教育课程;建立专业化、专职化的法治教育师资队伍;加快法治教育教材体系建设;健全完善法治教育工作机制。

“十年树木,百年树人”,九三学社市委教育文化专委会主任陈伯礼认为,加强中小学法治教育,事关现代合格公民的有效培育,事关青少年的健康成长,事关全面推进依法治国、依法治市战略的有效实施。

中小学将开设法治课 中考试题将增加法治内容

在提案现场办理会上,“一号提案”主办单位领导、市教委主任周旭指出,市教委将及时向教育部反映,争取教育部将法治课程纳入国家课程体系。此外,我市还有“自选动作”:即继续抓好小学的品德与生活、品德与社会,初中的思想品德,高中的思想政治等法治教育骨干课程;在义务教育阶段每月开设两节法治教育课,普通高中和中职阶段每周开设一节法治教育课。同时,组织专家和法治工作者修订重庆市地方课程教材——《法治教育读本》;将义务教育阶段学生的法治教材纳入免费教科书发放目录。

政协委员建议中小学法治教育要避免成人化、形式化

市政协委员刘云艳提出,在加强法治教育上,中小学不能简单做“加法”——增加学生课业负担,应贴近中小学生的生活、年龄等特点,避免法治教育成人化、形式化。

市政协委员阎占斌建议法院、检察院、公安、司法等政法机关以及律师机构选派得力团队进驻校园,现身说法,给孩子们讲授法治课。他还建议,要特别关注流浪乞讨儿童、留守儿童、犯罪家庭子女、有不良行为的青少年等,重点帮助他们养成良好品行。

市政协委员杨亚丽有多年从事教育工作的经验,她特别提出,家庭对孩子的成长至关重要,中小学法治教育必须有家庭教育配合与家长示范。

(文章来源:华龙网)



教育动态

教育部: 60条专业标准为校长园长定规矩

文 / 贺迎春

教育部近日印发《普通高中校长专业标准》《中等职业学校校长专业标准》《幼儿园园长专业标准》，推动普通高中、中等职业学校校长和幼儿园园长专业发展，建设高素质专业化的校长（园长）队伍。教育部教师工作司负责人在回答记者提问时指出，专业标准的出台着力体现不同学段的特点特色，关注学校管理现实问题的解决，强调师德违规处罚。

据悉，三个专业标准沿用了《义务教育学校校长专业标准》的体例，均由办学理念、专业要求、实施意见三部分内容构成。其中，6方面专业职责细化为60条专业要求。每项专业职责有10条专业要求，由专业理解与认识（3条）、专业知识与方法（3条）和专业能力与行为（4条）三个方面组成。

着力体现不同学段的特点特色

《普通高中校长专业标准》强调高中校长落实立德树人根本任务，推动普通高中多样化特色发展等要求。《中等职业学校校长专业标准》强调加快发展现代职业教育，培养技术技能人才的要求。《幼儿园园长专业标准》强调幼儿园的公益性、普惠性，重点突出关爱幼儿，保障幼儿安全，促进幼儿快乐健康成长的保育教育专业要求。

强调教学改革要求

普通高中校长要落实高中学生综合素质评价制度，加强学生职业生涯规划指导；中等职业学校校长要落实中等职业学校专业教学标准，合理设置课程，落实综合实训、顶岗实习等实践教学的有关要求；幼儿园园长要坚持以游戏为基本活动，防止和克服幼儿园教育“小学化”倾向。同时，标准着重强调了普通高中、中等职业学校校长要关注学生心理健康和青春期教育。

关注基础教育领域的突出问题

普通高中中不得违规补课和增加课时，要切实减轻学生过重的课业负担，要确保学生每天一小时校园体育活动；中等职业学校不得违反国家规定收取费用，不得利用学校招生、学生顶岗实习、企业招工等谋取利益；幼儿园要增强保教人员法治意识，严禁歧视、虐待、体罚和变相体罚等损害幼儿身心健康的行为。

我国将建立校园足球运动技能等级标准

文 / 晋浩天

2月11日，全国青少年校园足球工作领导小组第一次会议召开，会议期间重点审议了2015年校园足球工作计划，强调要重点抓好校园足球工作的组织管理、健全全国校园足球竞赛体系等多项举措。“校内要组织班级、年级联赛，同时要组成校队进行跨校、跨区甚至是全国型联赛。”校园足球领导小组办公室副主任、教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰向记者介绍，在推进各地普遍开展校内足球竞赛的基础上，分大学、高中、初中和小学四个层级，组织大、中、小学生足球联赛。“高中、大学为全国联赛，每年将分别决出1支高中、大学足球冠军队。”

王登峰说：“孩子在踢足球时，可能会遇到摔倒、崴脚等伤害，而我们并不能将责任全都推给学校。因此，我们还将制定学生体育运动的安全保险办法等，旨在加强保险种类、保险机制，为学生的体育活动提供有力保障，解决他们的后顾之忧。”

重庆市切实推进中小学教师信息技术应用能力提升工程

2014年,我市启动中小学教师信息技术应用能力提升工程,并确定大足、綦江、南岸3个区为“提升工程”实验区。在实验区的引领和带动下,全市共培训32 000人,其中,中小学校长1 000人,学科教师29 000人,有效推动了信息技术应用与教师教育教学的深度融合。

一、充分调研,精心制定工程实施规划

市教委在市教育技术装备中心设立“提升工程执行办公室”,深入綦江、九龙坡、彭水、大足等区县和学校进行专项调研,印发重庆市实施能力提升工程的通知并制定年度规划。组织召开工作推进会,明确了市、区县教育行政部门、研训机构、一线学校在此项工作中的职能职责,要求每个区县结合实际,认真做好本地区的现状调研和年度计划。

二、专家引领,为工程提供智力支撑

针对提升工程实施过程中学科专家数量不足、管理者水平不高、培训针对性不强等问题,市教委通过三种方式予以解决。一是加强专家资源库建设。按照信息技术与学科教学有机结合的原则,通过学校选拔、区县推荐、市级评审的方式,新认定300名市级专家资源库成员。二是加强培训者队伍建设。在国培计划和市级培训中,专门设计培训者培训项目,邀请市内外知名专家对如何实施好提升工程开展专题讲座,共培训中小学校长、区县教师研修机构负责人2 000人。三是加强管理者队伍建设。委托华东师范大学、北京教育学院等高校,对区县教委分管领导、人事科长等进行专题培训。

三、创新模式,实验区推动工程提质增效

一是实验区率先实施、重点推进。在2014年的“国培计划”能力提升工程项目中,对南岸、綦江、大足三个实验区在参训教师名额分配、培训经费支持、培训平台选择等方面予以倾斜,目前,三个实验区通过“国培计划”已完成教师培训11 000人,占应培训教师数量的50%。二是非实验区县分学校、分学科逐步推进。黔江区、北碚区、奉节县等10个“国培计划”项目区县在实施能力提升工程中,结合实际条件选择部分学校、部分学科逐步推进,对涉及学科的教师进行信息技术应用能力提升专题培训。三是将教师培训与资源建设有机结合。在培训过程中注重培训课程资源建设,培训机构和参训教师通过微课比赛、微视频制作、教学软件应用等形式,积累形成1 000多件具有特色的课程资源和优秀作品。

四、尊重差异,为教师搭建专业发展平台

通过网上研修选择学、集中面授定时学、校本研修按时学、移动终端随时学等方式,将线上学习与集中研修、任务必学与自主选学有机结合,充分尊重了教师培训学习的个体差异。一是将网络研修与校本研修有机结合。将线上网络研修与线下实践应用紧密结合,确保线上线下的统一,提高了培训的有效性和针对性。二是通过集中面授弥补线上研修不足。教师完成网络课程学习后,培训平台安排5天时间并邀请专家到现场对教师进行答疑解惑,帮助教师解决在信息技术应用和教育教学普遍存在的问题。三是积极发挥教师研修共同体的促进作用。通过实施能力提升工程,全市已经建立学校网络研修社区50个、区域网络研修社区6个、教师工作坊120余个,为教师专业发展搭建新的载体和平台。

(文章来源:重庆教师研修网)



重庆市万州区国本中学校市级科研课题结题

寒梅飘香，沁人心扉，重庆市教育学会第七届基础教育科研立项重点课题——《初中语文阅读“沁润式”教学实践探究》现场结题评审会于2015年1月25日上午在重庆市万州区国本中学校隆重举行。

会议由重庆市教育学会粟梅秘书长主持。参加会议的领导及评审专家有重庆市教科院王纬虹副院长，重庆市教育学会课题部贾卉主任，万州区教科所教研室蒋毅、李淑春主任，国本中学王栋樑校长，张风云、周先龙副校长和课题组全体主研人员。

结题会上，国本中学副校长张风云首先致欢迎辞。本次课题结题评审会按照课题负责人宣读研究报告、全体主研人员接受现场评审答辩、展示课题研究成果几个环节进行。评审专家通过结题汇报材料、现场答辩、互动指导等方式确定了本项课题的研究成效，专家组反复斟酌，认真审议，最后批准该课题结题。重庆市教科院王纬虹副院长宣读课题结题鉴定和评审意见：评审组认为《初中语文阅读“沁润式”教学实践探究》课题能根据学生需要选题、目标明确、任务具体、过程扎实。尤其重视课题研究资料的及时搜集与整理，工作务实求真，研究成果显著，同意结题。

会上，专家们分别针对课题的具体研究进行了悉心指导，他们指出研究中要强化理论学习，注重成果提炼和典型案例的收集，重视研究中数据的比对与分析，要及时推广研究成果，使受益面更广。

（文章来源：重庆市教育学会）

又迎“开学第一课” 重庆大、中、小学生学法制

今年春季开学，我市大、中、小学校的“开学第一课”是一堂以“弘扬法制精神、争做守法公民”为主题的法制教育活动。

据了解，“开学第一课”的内容以宪法、刑法、民法、未成年人保护法、预防未成年人犯罪法等法律知识教育为载体，以法制素养培养为重点。

具体来说，小学要以学习初步的宪法法律意识、权利意识和自我保护意识的启蒙教育为主，使学生具备初步的法律观念和规则意识，掌握基本的自我保护方法。中学要以学习宪法和与学生生活密切相关的刑事、民事等方面的法律知识为重点，提高学生分辨是非的能力，认识违法犯罪的危害，养成遵纪守法的习惯。高等院校要以社会主义法制理念教育为重点，大力弘扬社会主义法制精神，强化学生法律意识，引导大学生崇尚法律，树立正确的权利义务观。

市教委要求各校要摒弃讲条文、讲理论的授课方式，用贴近学生、生动活泼的方式实施法制教育。

（文章来源：重庆新闻网）



新学期 新气象 新挑战 新希望

——记人和小学2014—2015学年度第二学期开学典礼

按照市区教委的工作布置和全区教育系统开学工作会上关于提高依法治教水平的要求，在开学典礼之前，人和小学德育处组织全校师生观看开学第一课——《法律让生活更美好》。视频播放过程中孩子们看得认真、听得仔细。

开学典礼上，方涛校长做了热情洋溢的新学期致辞，他对上学期工作做了认真总结，同时对本学期工作提出新的希望，他说，学校将继续坚持走“质量立校，特色强校”之路，继续努力践行“崇文尚武仁爱人和”的办学理念，努力办人民满意的学校。方校长还激励同学们开好头、起好步，改陋习、勤钻研，讲文明、重安全。

分管安全的秦伟校长为同学们带来了一场激情飞扬的安全知识讲座，他结合学校附近的安全隐患进行讲解，孩子们听得津津有味。开学典礼上，德育处黄杨主任还对上学期获得科技模型比赛优胜奖的同学和老师进行了表彰。

千里之行，始于足下。开学典礼不仅满载着美好的希望，更为新学期的战斗吹响了前进的号角。

（文章来源：九龙教育研修网）

万盛区教育局抓早抓实2015年初中质量工作

2月28日，万盛区教育局召开初中质量工作会，局领导班子、教师进修校及全区13所中学校长、教导主任参加会议。

会上，教师进修校对初中各年级上期末监测成绩进行了客观的数据分析，指出今年面临的质量压力更大，需各校及早采取措施。民权学校、115中学、49中学、关坝中学分别就学生学情、本年提质措施等内容做了交流，并积极表态将努力实现质量目标。

会议指出，今年质量形势虽然不容乐观，但希望很大，各校提质工作要贯彻落实“明确目标、理清思路、抓实过程、稳步提质、确保达标”的精神，抓早抓实，保证士气，保持气势。

教育局局长张习杰强调，提质措施贵在抓落实，效果检验要以成绩说话。他要求学校各级领导干部要把时间、精力、心思放在抓质量上，各级管理部门要带头营造氛围，营造气势。

（文章来源：万盛经开区网站）

坚持依法治校， 让孩子成长的天空更无忧

文 / 重庆市石柱县南宾小学 罗应权 张建华 周康祥

在国家法治日益完善的今天，各级各类学校都应该切实依法治校，依照国家宪法、法律及学校有关规章制度，通过各种合法途径和形式，管理学校各项事务，以逐步实现学校管理的民主化、法律化、制度化。近年来，南宾小学坚持依法治校，让孩子成长的天空更无忧。

一、加强组织领导，齐抓共管 落实处

为了把依法治校工作落到实处，学校成立了专门的依法治校工作领导小组和监督小组。

(一)建立了由校长亲自挂帅的依法治校工作领导小组

形成校长亲自抓、分管领导具体抓、工作人员具体落实的分层管理体系。领导小组每学期召开三次以上专题会，研究依法治校工作，并及时通报各部门是否依照有关政策法规开展具体工作。

(二)建立健全其他各项工作领导小组

专项工作领导小组使学校各项工作全方位的落到实处。学校先后建立和完善了社会治安综合治理、安全卫生、计划生育、校务公开、职称评聘、教职工考核考评、青少年法制教育、科技活动、教改科研、体育艺术、健康教育等工作领导小组，工作做到重点突出、职责分明，带动学校各项

工作依法进行。

(三)建立校园法制建设网络
学校相继聘请了县公安局校保大队谭地昌为南宾小学法制副校长，片区民警许文琪为法制辅导员指导学校法制工作。校园安全监督员有家长代表陈江平，学生代表文畅。除此之外，学校还定期或不定期地举办法制知识讲座，每期不少于两次。

二、规范制度管理，按章办学 有保障

依法治校关键是建立健全各种规章制度，在学校形成有“法”可依、有章可循，照章办事、违章必究的约束机制，使学校逐渐步入法制轨道。

首先，南宾小学根据国家的法律、法规和上级政府的法规性文件，结合学校实际制定了《石柱县南宾镇小学校章程》，已得到行政主管部门的审核批复。它是学校管理的总规范，是校长管理学校的基本依据，也是教师参与民主管理的基本依据，更是维护和保障师生权益的基本依据。

其次，南宾小学以《石柱县南宾镇小学校章程》为依据，加强其他各项规章制度的制定和完善。一方面，对以往的制度重新进行修订，使学校每个岗位都有明确的工作职责，学校各个层面的管理都有相关的配套制度，各项工作都有章可依。另一方面，把校内常规管理中已经形成的

经验提炼为标准(制度)，落实到学校的管理制度中去，形成系统化的管理制度，实现学校管理的规范化、制度化。围绕《石柱县南宾镇小学校章程》召开教职工代表大会，讨论通过了一系列管理条例和规章制度。如《南宾小学校教育事业发展中长期规划》《南宾小学校依法治校工作方案》《教职工绩效考评与奖惩方案》《文明班(组)评选标准》《学生综合素质评价制度》《少先队工作考核标准》等。学校在充分发挥教代会作用的同时，根据群众可知情、能参与、便于监督的原则，还通过以下几种形式进行公示交流：公示栏、领导接待日、举报电话、监督信箱、网络等，使学校各项规章制度从师生中来到师生中去。

三、完善体制管理，分层抓实 求到位

(一)校长负责制模式

学校实行校长负责制模式，确立并形成依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度，保证学校党政的分工合作，形成学校自主发展的领导核心，从而全面推进学校的改革与发展，打造卓越课堂，落实素质教育，促进学校生态发展。

学校成立了校长负责的依法治校领导小组，制订了依法治校实施方案，建立了依法治校办公室，围绕依

法治校积极开展各项工作。

（二）合理设置组织机构

根据学校不断地发展与工作需要,南宾小学设置有办公室、督导室、教导处、教科室、教导处、德育处、少先队、总务处、保安部等常设处室。并设有校务委员会及依法治校、校务公开、师德师风建设、综合治理、德育工作、安全工作等多个领导小组,所有处室和领导小组的权利与责任对等,协调一致。

（三）依法治校监督小组

由工会主席任组长,督促小组每月将学校的重大决策、重大事件等向全体教职工通报,并刊登在校务公开栏接受群众监督。

四、依照法规办学,管理规范促发展

（一）严格依法办学

学校以育人为本,全面贯彻落实国家教育方针,开齐课程、上足课时,保证课堂教学质量的全面提高。

（二）严格依法招生

认真执行市县教委招生意见,下发招生简章,做到招生活动规范、公开、透明,不跨片招生。学籍管理规范。学生入学率、巩固率达到100%。

（三）创设法制化校园环境

建立学校安全长效工作机制,实行安全工作一票否决制,层层签订安全责任书,并建立安全责任追究制。有各项安全事故的应急预案。学校安全工作做到时时有人抓,处处有人管,时时有人查。充分利用校园广播、电视、短信、网站、墙报等形式,向全体师生进行安全常识宣传和安全教育,不断增强师生对突发事件的应对能力和自我保护能力。认真落实安全台账、自查制度,定期或不定期组织对安全工作的排查,及时消灭安全隐患。严格落实安全保卫制度,严格管

理学校外来人员。

五、加强民主管理,校务公开力度大

（一）加强内部管理

认真执行“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”这一内部议事和决策机制,充分发挥党支部与工会组织的监督与保障职能,进一步完善和健全学校教代会制度、重大事宜集体商议制度、校务公开及大宗物品采购招投标等各项制度,发扬了艰苦创业、勤俭办校的良好风尚,执行情况较好。学校校门口还设有校长监督信箱,加大了监督力度,提高了监督效果。

（二）充分发挥教代会的作用

每年召开一次教代会,让每位教职工积极参政议政。如在今年召开的第六届教代会上,与会代表在听取校长工作报告的基础上,针对学校近期的发展规划、教育科研、信息技术、教职工福利以及教职工考核奖惩条例等问题,充分发表了自己的见解,提出了建设性的意见,并上交提案21个,学校根据这些提案,在制定学校工作计划和修改有关制度时予以采纳。

（三）建立“三结合”联系工作机制

完善学校、社区、家长联系制度,听取、采纳社区和家长对学校管理的合理化意见、建议。成立“家长学校”“家长委员会”,定期开展活动。

（四）全面推进校务公开、对外公开制度

学校成立有校务公开领导小组、校务公开监督小组、教职工年度考核小组、财务经审小组。凡是涉及学校的重大事项,如职称评定、教育收费、大宗采购等都通过校务公开栏及时向教职工和家长公布。

校务公开是推进依法治校,加强学校内部管理的重要措施。我们以教工大会作为实行校务公开的基本形式,对学校重大决策、重大事件、评先评优、收费、招生、教职工和社会关注的热点问题等在校务公开栏上予以公示。学校的规范化管理真正做到公开、公正、公平。

六、保障师生权益,落实到位聚人心

（一）保障教师权益

学校制定了《教师专业技术聘任办法》《教师推荐评选优秀候选人暂行办法》等制度,较好地明确了教师的权利和义务,保障了教师的切身利益。为及时化解各类矛盾纠纷,解决教师在工作中的困惑,学校成立了以工会主席为组长、以各工会小组组长为成员的争议解决领导小组,建立了教师申诉制度及操作办法,建立了师德“保先”、依法治校综合意见箱,保证教师在合法权益受到侵犯或对学校处理决定有争议时,有权利、有机会通过适当的途径进行申诉。

（二）维护学生权益

1. 抓实各项活动的开展。通过升旗仪式、班队活动、课外活动、演讲比赛、学科竞赛、公益劳动、社会实践、社团活动等,按计划组织开展基地活动。学校还注重表彰、奖励优秀学生,创造竞争性的学习环境;尊重和维护贫困生权益,为学生提供救济途径,充分保障学生合法权益。支持学生公益类活动,积极营造和谐向上的校园文化氛围。

2. 健全学校各项制度。南宾小学制定了《校内安全应急处理预案》《学生安全管理制度》《严禁教职工体罚或变相体罚学生的规定》《消防安全管理制度》等较为完善的校园社会治安综合治理工作规章制度。

3. 健全“留守学生”“流动学生”管理制度,逐步完善教育管理长效机制。实施“五个五”工程:一是对“留守学生”和“流动学生”开展“五自”教育——自觉、自理、自律、自信和自强;二是对教师开展“五心”教育,要求教师在教育工作中具备爱心、细心、耐心、匠心、恒心;三是在“留守学生”和“流动学生”中开展“五个一”活动,即改正一个缺点,做一件好事,交一份满意答卷,做一个合格学生,为学校添一份光彩;四是在教师中开展“五个一”活动,即每期围绕“留守学生”和“流动学生”开展一次调研活动,结对帮扶一名学生,撰写一篇论文,参与一个课题研究,读一本教育管理方面的书;五是在家长中开展“五个一”活动,要求外出务工的家长每周给子女打一个电话,每月给子女写一封信,每月和子女的班主任联系一次,每学期和子女的任课教师联系一次,每年至少回家一次。实施“六项制度”:一是阵地建设制度,二是控辍保学制度,三是代理家长制度,四是学籍管理制度,五是扶贫助学制度,六是督导考核总结表彰制度。管理制度的完善极大地维护了“留守学生”和“流动学生”的合法权益,保证了他们的健康成长。

4. 建立学生权益保障机制。学校建立了学生申诉制度,成立了未成年人权益保护中心。依法维护学生的受教育权,同时使学生的人格及其他人身和财产权益得以保障。

七、加强法制宣传,学校法治氛围浓

(一)健全校园法制机构

为加强对普法工作的领导,学校成立了普法工作领导小组,制订了普法工作计划。工作目标明确,措施到位,任务到岗,责任到人。

(二)开展法制宣传,普及法律常识

在全校师生中积极开展法制宣传,普及法律常识。充分利用红领巾电视台、红领巾广播站、墙报专栏、集会等宣传有关政策法规,每期举办法制讲座4次,办法制宣传墙报5期,办法治手抄报1期。还组织“红领巾宣讲团”“普法知识文艺演出”到校园、街头进行宣传。

(三)寓学法于活动之中,增强法律意识

结合少年儿童的心理特征,开展丰富多彩的法制教育实践活动,融法律知识的学习于实践活动之中。

1. 开展以“安全在我心中”“我是人民小警察”“110为你排忧解难”等为主题的“12.4”系列班、队会活动,把法规引到身边,有的放矢地组织学生学习相关的法律法规。针对教育中出现的难点、热点问题,邀请了南宾镇派出所等地的法律专家到学校进行专题报告,同时,结合重大节日,如国庆节、“七一”党的生日、“八一”建军节等开展主题教育活动。

2. 举办少年儿童普法知识竞赛。通过宣传、学习,用学生已掌握的法律知识开展竞赛,进一步激发学生学法的热情,巩固学生的法律知识。

3. 开展法制情景教育。学校聘请公安、检察、司法、税务等部门有关人员担任校外辅导员,结合学生的实际给学生科普法律知识,同时还开展“模拟法庭公开审判”活动,原告、被告、法官、律师均由学生担任,通过这些实践活动,让学生从具体的情景中感受法律的神圣和威严,从而提高遵纪守法的自觉性。

4. 重视学科渗透、构建法制观念。学校开设的法制教育课和《小学

品德与生活·社会》是开展学生法制教育的主渠道,同时,各科教师还将各种法律常识、社会公德教育等有机地渗透到各学科课堂教学中去,适时地进行法制教育。

5. 规范学生行为,培育守法习惯。为了规范学生行为,首先,学校要求每位小学生必须严格遵守执行《小学生守则》和《小学生日常行为规范》,并以此作为自己的行动准则。其次,开展“学法、守法、执法”实践活动。通过这些活动,培养学生的集体主义精神和爱国主义情操,学生的个性得到张扬,意志得到锻炼,素质得到提高,心灵得到陶冶,社会责任感得到加强。

八、落实法治工作,依法治校显成效

扎实推进依法治校工作的成效体现在两方面,一是造就一支高素质的教师队伍。通过依法治校,以德治校,法德并举,引导全体教师爱岗敬业,开拓进取,无私奉献,爱生如子。南宾小学有7位教师受到国家级表彰,17位教师受到市级表彰,45位教师受到县级表彰。二是学生健康活泼成长。经过校园法制教育,学生知法、护法、守法的意识逐渐形成。学生运用法律保护自身权益的良好势态正在形成。

在学校管理中不仅要使各项工作做到有“法”可依,有“章”可循,同时还必须建立完善和遵守履行适应社会发展和学校实际的道德体系。培养学校师生良好的道德素质,能自觉地扶正祛邪,扬善惩恶,这样才能有利于形成追求高尚、激励先进的良好校风,确保党和国家教育事业的健康发展,为促进整个民族素质的提高贡献力量。

坚持全员培训与重点培训 保障全市高中课改有序稳步推进

文 / 重庆市教育科学研究院 吴乐乐

重庆市教育科学研究院担负着为政府及教育行政部门教育决策和基层教育机构教育教学实践服务的职能职责。自2009年全市筹备启动普通高中新课程实验开始,我院就将提升全市普通高中教师新课程执行合力确定为全面启动、稳步推进、高效深化、卓越发展全市普通高中教育综合改革的重要抓手。先后累计承担、组织、实施重庆市普通高中教师教育培训项目18个,经费总额达800余万元,参培教师6.4万余人。我院还充分发挥自身优势,深入整合全市优质教育资源,自主设计普通高中教师培训项目11个,自筹经费达400余万元,参培教师达2.8万余人次。实践探索中,我院逐步形成“教师全员培训+项目重点培训”相结合的工作思路,实现“面上全员覆盖”与“点上重点突破”,培训成效明显提升,为有序稳步推进全市普通高中课程改革提供强有力的智力保障。

一、全员培训做到“全面覆盖”

重庆市普通高中教师全员培训是指针对各个区县、各个学校、各个学科、各个年级的教师,聚焦某一大面积、普存性问题,开展以提高其新课程执行能力、实现自身专业发展的培训。全员培训能够为全面启动、稳



步推进、高效深化、卓越创新全市普通高中课程改革提供一支适应性强、执行力好的高素质师资队伍,是高效卓越推进全市普通高中课程改革的重要保障。

按照教育部统一部署,我市普通高中新课程实验于2010年秋季学期启动实施,针对全市教师在启动实施普通高中新课程实验过程中普遍存在适应性不强、执行力不高的问题,我院主动争取市教委大力支持,于2009年—2012年连续四年,对全市普通高中新课程实验教师开展了“新课程适应力提升”全员培训。培训教师覆盖全市所有区县、所有学校、所有学科、所有年级。课程内容包括:“新课程理念解析”“新课程标准研

读”“新课程教材剖析”“新课堂教学示范”等。课程培训专家涵盖培训内容的方方面面,培训中强调理论结合实践,经过4年的不懈努力,全市普通高中教师在新课程改革的认识、新课程理念的更新、新课程标准的学习、新课程教学的实施等方面的能力均得到了显著的提升,全市普通高中课程改革合力不断增强。

二、重点培训做到“重点突破”

重庆市普通高中教师重点培训是针对部分区域、部分学科、部分层次、部分年级的教师,聚焦某一个特定主题,开展以问题解决、策略提炼、经验推广等目标的培训。重点培训能够及时、深入、有效化解普通高



中课程改革中的疑难问题,是全面启动、稳步推进、高效深化、卓越创新全市普通高中课程改革不可或缺的重要支撑。

自2009年以来,我院先后组织开展了系列重点培训。例如针对偏远、贫困区县教师教育资源薄弱的问题,开展了巫山、巫溪、城口、潼南等区县的“名师送教”培训;针对部分教育决策者新课程思想引领前瞻性薄弱的问题,开展“教育决策者课程领导力提升培训”;针对音乐、美术、体育等非考试学科课程实施力不强的问题,开展“音体美课程常态化实施策略研究”培训;针对新高考改革背景下,高三复习备考难度过大的问题,

开展高三年级考试复习专项培训。这些不同区域、不同层次、不同对象、不同学科、不同年级的重点培训,对探索特定领域、特定问题的解决具有重要作用,是稳步高效推进全市普通高中课程改革的重要保障。

三、全面培训与重点培训的反思

实践探索发现,全面培训与重点培训作为高效推进、卓越创新全市普通高中课程改革的重要培训,优势各异、各有所长。全面培训能够在较短时间内,聚焦一个或几个大面积、普存性问题,开展覆盖全体教师的培训,具有全覆盖、效率高等优势,存在规模大、质量难保障等问题。重点

培训能够针对特定领域的问题,对特定对象开展深入、扎实的研究培训,具有易操作、效果好等优势,存在不平衡、受众群体少等问题。不难发现,全员培训的优势正是重点培训的不足,而重点培训的优势恰是全员培训的短板。根据系统论的研究成果,在全市普通高中教师教育体系中,我们只有尝试将全员培训与重点培训结合起来,将“面上全员覆盖”与“点上重点突破”结合起来,科学规划全员培训项目和重点培训项目,才能实现优势互补,才能实现稳步推进全市普通高中课程改革高效、卓越发展。



风向聚焦

教育部基础教育课程教材发展中心主任曹志祥在中国新高中论坛上透露,国内正在酝酿的新高中课程改革将对高中学生进行二次分流,学生不再千军万马只朝高考一根独木桥上闯。

曹志祥认为,每个学生是有差异的,如果能做到有针对性,可能在高二上或者高二下实现分流。完成必修学分后,学生可以根据实际情况选择不同类别的课程。有数学天赋的孩子可以学最难的数学,有艺术天分的孩子可以把艺术学到最好。“高中跟义务教育阶段不一样,一定要尊重学生、尊重差异、尊重选择,一次选择不够,两次选择,三次选择。不断选择,不断尝试,可能人生就是这样。”曹志祥说。

四类学生不同课程

第一类是只满足于高中毕业的学生。曹志祥说,尽管现在高考升学率已经比较高,但并不是每个学生都能考上大学。1 000万余学生参加高考,可能最后考上700万,但还是有300万的学生考不上,他们当中很多人可能只满足于高中毕业。新课程方案里,会把现在普通高中要求必修的116个学分大约降至80分~90分,涵盖高中生所要学习的基本内容,完成学分就可以毕业。必修学分降低后,会让高中学生更容易毕业,让这类学生有更多时间发展其他兴趣和特长。

第二类是要参加普通高考的学生。他们除完成必修课之外,还要根据自己对高考升学的期望,有目的地去选修相应高考科目课程,通过高考实现升学。

第三类是参加高校自主招生的学生。曹志祥说,要培养一批拔尖创新人才,就要从这类学生中产生,课程上通过必修加选修的方式,为他们提供更多课程和更高发展平台。

第四类是升学目标主要瞄准国际高考的学生。曹志祥表示,新课程方案中也在考虑给这部分学生留一点空间。例如,全国有一大批普通高中包括民办学校都在做AP课程(美国大学预修课程),新课程中要对这样的国外课程进行引导,满足这部分学生需求。



教育部有关负责人就《全面推进依法治校实施纲要》答记者问(摘录)

1

如何理解全面推进依法治校

教育部早在1999年就提出了依法治校的要求,2003年印发了《教育部关于加强依法治校工作的若干意见》。《实施纲要》根据已有实践和新的形势,提出了新要求:一是全面部署。《实施纲要》抓住了学校办学和管理中核心要素,对各级各类学校提出了普遍要求,全面推进。二是全面阐释内涵和要求。《实施纲要》根据实践发展,全面阐述了依法治校的内涵、意义和指导思想,系统提出了总体要求和具体措施。三是全面推进实施。《实施纲要》从健全依法办学自主管理的制度体系、完善学校内部治理结构、规范学校依法办学行为、健全校内权利救济和纠纷解决机制、营造学校法治文化氛围、健全依法治校评价考核机制和转变政府职能等7个方面,对学校办学管理提出了具体的工作要求和目标任务,将全面提升学校依法治校的能力和水平摆上了教育部门和学校的议事日程。四是全面动员各方力量。《实施纲要》明确了政府及学校内部各个主体,以及社会在推进依法治校中的地位、职责及权利义务,构建了广泛参与、共同推进的格局。

2

《实施纲要》对学校内部制度体系建设提出了哪些要求

《实施纲要》强调学校要以章程建设为核心,切实推进学校依法办学自主管理的制度体系建设。《实施纲要》明确,学校章程应当着力规范学校的内部治理机构和权力运行规则,成为依法治校的基本依据;要求教育部门建立健全章程核准机制,到2015年全面形成一校一章程的局面。同时,要求学校从程序和实体两个方面,不断提高制度建设质量,凡制定章程和关系师生权益的重要规章制度,都要遵循民主公开的程序,健全师生参与的渠道,征求利益相关方意见。学校规章制度的内容要符合法治原则,不得非法给师生设定义务,如乱设罚款等。《实施纲要》还要求建立校内规范性文件审查与清理机制,由专门机构依据法律和学校章程对校内规章制度进行审查和定期进行清理,保证学校制度体系的合法适当和协调统一。

3

为什么要把家长委员会制度作为中小学依法治校的重要内容

在中小学全面建立家长委员会制度,既是促进家校合作与沟通的重要途径,也是保障学生家长能够有效参与学校管理,增加学校管理、决策的科学性、民主性,完善学校治理机构的重要机制。《实施纲要》对中小学家长委员会的职能、产生办法以及学校与家长委员会的关系作了全面规定,特别规定在一些涉及学生利益的事项上,家长委员会要有发言权甚至是决策权。要求学校完善制度、提供条件,保障家长委员会在学校治理中发挥更大的作用。

4

《实施纲要》对学校依法自主办学提出了哪些要求

教书育人是学校核心职能和存在根基。依法办学,落实师生主体地位,形成自由平等公正法治的育人环境,是学校推进依法治校的落脚点和具体体现。《实施纲要》从学校组织和实施办学活动、建设平等校园环境、保护学生和教师权利、健全学术自由的保障与监督机制、推进信息公开和办事公开等几个方面,对学校依法办学提出了全面要求。明确了学校在招生、教学、评价等活动中依法实施管理行为的基本规则。要求坚决杜绝教师违反法定义务和国家规定,利用自身特定职权谋取不当利益的行为。强调要在校中大力弘扬平等意识,注重对学生和教师权利的尊重和保护。要求全面加强学校的信息公开和办事公开,建立便捷有效的信息沟通渠道,公开社会、师生关注的信息,使师生对学校的意见能够及时反馈。

5

《实施纲要》对健全学校内部的救济和纠纷解决机制提出了哪些要求

当前,教育领域的各种矛盾也开始日益突出,学校与学生、教师之间纠纷也呈多发趋势。学校传统的管理手段正在面临挑战。面对新的形势,学校要依法健全校内权利救济和纠纷解决机制,切实增强运用法治思维和法律手段解决学校改革发展矛盾、纠纷的能力。这既是依法治校的重要要求,也是维护和谐稳定校园环境的必要条件。《实施纲要》要求学校依法建立和畅通纠纷解决渠道,特别是要建立校内教师申诉或者调解制度,规范学生申诉制度,落实正当程序原则,积极运用听证等方式,保证处理程序的公开公正。针对目前学校安全面临的较大压力和复杂局面,《实施纲要》强调,要健全校园安全管理及突发事件的应急处理机制,妥善处理因为安全事故引发的纠纷,积极借助政府部门、社会力量、专业组织,多方合作共同构建学校安全风险管理体系,探索建立学生伤害事故调解等制度,通过法治手段,建设平安、和谐校园。

6

就提高学校依法治校的能力与水平,教育部门将采取哪些具体措施

提高学校依法治校的能力和水平需要制度保障,《实施纲要》从组织工作机制和考核评价机制两个方面规定了具体措施。要求学校将依法治校纳入学校整体工作规划,作为年度工作专门内容进行报告。强调学校要有专门机构或专职人员负责法律事务,有条件的可以聘请法律顾问,协助学校处理法律事务。学校出台有关管理措施、签订合同、实施改革方案等,都要进行合法性评估、论证。《实施纲要》要求,教育部门在对学校办学和管理评估考核中,要更加突出依法治校综合考核的作用,要减少对学校具体办学和管理活动的干扰。要把依法治校作为对学校领导班子考核的重要指标,创新考评机制,听取师生和社会公众意见。





重庆市奉节永安中学校

文 / 重庆市奉节永安中学校 刘道可 肖启德 唐 灵

重庆市奉节永安中学校建校于1958年，是位于奉节新县城的一所市级重点中学，学校同时也是“重庆市基础教育课程改革联盟”加盟单位。它雄峙于新县城北侧，北依巍巍青山，南瞰滚滚长江，东傍渝鄂锁钥——夔门，与世界文化名城白帝城相望。

奉节永安中学占地60余亩，现有73个教学班，学生4 900余人，教职工268人。学校现有特级教师3人，全国模范教师1人，中学研究员级教师2人，中学高级教师51人，中学一级教师103人，市级骨干教师15人，县级骨干教师32人，县级学科带头20人。近五年，教师在县级及以上获奖3 000余人，获市级及以上优质课竞赛等级奖15人，其中1人获全国一等奖，5人获市级一等奖，14人获2013年县“卓越课堂”相关赛事第一名、24人获一等奖。学校拥有一流的现代化教育教学设备设施，校园环境优美，花草树木

布置合理，雕塑亭台遥相呼应，画廊文化墙相互映衬，“责任教育”文化氛围浓厚。

一、责任是永安中学人文校园的耀眼特色

学校研究的责任教育课题《带着责任进校来 肩负责任出校去》，就是学校继“高中文科特色”和“英语特色教育”之后的又一个特色教育，是永安中学特色教育的根本，是特色学校的精髓所在。

每一所学校都是潜在的特色学校，每一所学校都可以发展成为特色学校，创建特色学校的终极目标就是办好一所学校，教好每一个孩子，实现基础教育的全面发展、均衡发展、优质发展。永安中学从2013年秋季开始，构思“责任教育”人文校园的硬件设施，校长唐灵总揽全局，副校长王正春带领全校师生积极实践，全方位建设永安中学“责任立校、责任兴校”人文校园文化。

（一）责任辐射：拓展“责任在我身边”氛围

永中人知道，要成为特色学校，必须具备以下五个条件：一是有独特的教育思想作为观念引领；二是立足本校实际，这是特色学校创建的逻辑起点；三是长期的办学实践，特色学校的形成和发展过程是“理论—实践—理论”循环往复的过程；四是独特、稳定的办学风格，这是特色学校的基础；五是优秀的办学成果具有可信度，有让社会直观感知的办学风格。由此，学校竭尽全力全方面打造“责任教育”特色品牌，把永中学子培养成有责任心的人。与此同时，强烈的责任心又促进了校风、教风、学风、考风的转变，教育教学质量随之提高，学校呈现出良好发展势态。

永安中学校大校门进门处设有一座书卷立体雕塑，雕塑上镌刻《中国少年说》中关于责任的语句，以“责任教育伴我成长”指引学生奋发向

上,后校门放置的形象石与大校门锻铜雕塑相呼应,石上镌刻“责任成就理想”指导教师勤奋工作。校园的橱窗、文化石、形象石、景观石、文化长廊的设计都处处体现了“正心树人 肩负家国责任,励志笃学胸怀天下永安”的校园精神。校园文化环境发挥着它独特的、“润物细无声”的功能。

除了一系列硬件设施,学校还加强精神文明建设,从校园“软实力”入手,通过教师组、学生组、师生组等多种组合形式来开展烘托责任氛围

的主题活动,例如:教研组的教师黑板报,以责任教育为主题,办出了设计新颖、内容翔实的专题版块;校刊《瞿塘风》举办“责任伴我上学”专题征文比赛;学校一级的活动包括以“责任与爱心”为主题的演讲、歌咏比赛等。

(二) 责任理念:融合“责任伴我进校园”实践

1. 识责知责,明辨责任行为

学校要求学生做到“七个负责”——对自己负责、对家庭负责、对

他人负责、对集体负责、对社会负责、对祖国负责、对大自然负责。教师通过班会将学校的校本教材《我们的责任——永安中学责任教育读本》向学生解读具体实施方式,同时通过学科渗透、组织学生讨论等具体方式使教师、学生的责任意识都大幅度提高。

学校针对“七个负责”,细化了评价内容,对学生的日常行为进行了具体的规范,同时也使学生的日常行为评价有据可依。(“七个负责”评价标准详见表1)

规范内容	评价细则
对自己负责: 珍爱生命、 刻苦学习、 文明守纪	(1) 珍爱生命,学会自我保护,注意交通、用水、用电等安全。 (2) 爱惜名誉,抵制不良诱惑,不做有损人格的事。 (3) 主动学习,认真预习、复习,按时完成作业,诚信考试。 (4) 上课专心听讲,勤于思考,积极参加讨论,勇于发表见解。 (5) 举止文明,不说粗话脏话,不涉足未成年人不宜参加的活动和出现的场所。
对家庭负责: 尊老爱幼、 生活节俭、 承担家务	(1) 尊老爱幼,关心家庭成员,学会为长辈分忧解难。 (2) 生活节俭,不互相攀比,不乱花钱。 (3) 经常与父母交流生活、学习、思想等情况,尊重父母意见和教导。 (4) 对家长有意见要有礼貌地提出,讲道理、不任性、不顶撞。 (5) 体贴父母长辈,主动承担力所能及的家务劳动。
对他人负责: 团结互助、 理解宽容、 诚信交往	(1) 平等待人,与人为善,尊重他人的人格及习惯。 (2) 同学之间互相尊重、团结互助、理解宽容、真诚相待。 (3) 谦恭礼让,尊老爱幼,理解帮助弱势群体。 (4) 学会理解接纳他人,富有爱心与合作精神。 (5) 诚实守信,言行一致,承诺的事要做到,做不到时表示歉意,不弄虚作假,知错就改。
对集体负责: 维护荣誉、 乐于奉献、 参与活动	(1) 自觉维护集体荣誉,不做有损集体利益的事。 (2) 认真做好值日生工作,保持教室、校园整洁优美。 (3) 不在教室和校园内追逐打闹喧哗,维护学校良好秩序。 (4) 乐于奉献,积极为学校、班级发展出谋划策。 (5) 具有主人翁精神,积极参加学校、班级的各项活动。
对社会负责: 遵守公德、 关爱社会、 扶贫帮困	(1) 遵守社会公德,自觉维护公共秩序。 (2) 爱护公用设施,公共场所不喧哗。 (3) 见义勇为,敢于斗争,坚决抵制社会不良行为。 (4) 关爱社会,讲爱心与奉献,积极参与社会公益活动。 (5) 扶贫帮困,积极参加捐赠、义卖活动。
对祖国负责: 维护尊严、 关心国事、 立志成才	(1) 维护国家尊严,与外国友人交往时要不卑不亢,言行得体大方。 (2) 尊敬国旗、国徽,升降国旗、奏唱国歌时要肃立、脱帽、行注目礼。 (3) 遵纪守法,从小事做起。 (4) 关心国家大事,多读报、多看新闻。 (5) 树立远大理想,刻苦学习,立志报效祖国。
对大自然负责: 保护动物、 珍惜植物、 爱护地球	(1) 不猎杀、食用国家保护的动物。 (2) 爱护一草一木,一山一水。 (3) 保护环境,从一点一滴小事做起。 (4) 珍惜资源,反对破坏,反对浪费。

表1 “七个负责”评价标准

2. 施责体验, 形成责任行动

学校通过组织演讲比赛、征文比赛、主题班会等一系列活动, 让教师学生体验生活中的责任。对于“责任”的具体体验, 学校更多的是强调在学科教学中、日常生活中师生通过一言一行来养成“担责”的品质。我校常规的“责任”主题活动有:

每学期一次以“责任与爱心”“责任与诚信”“责任与青春”“责任一生”“责任送我上学”“责任催我前行”等为主题的大型晚会。

每学期一次关于责任的演讲比赛由班级推荐选手, 按照年级设置奖项。

每学期组织一次关于责任教育的主题报告会。

每学期组织三次“责任”主题班会, 学校专项检查, 全程录像拍照。

每位教师每学期至少有一堂课渗透责任教育, 教师应向学校上交教案、课堂照片等佐证材料。

学校每学年组织教职员和学生做一次“责任”主题的反思活动, 相关材料汇集成册。

(三) 特色学校: 升华“学校发展 我的责任”理论

1. 责任教育实践的整体性

整体性能够表现出一所学校的全局优化和整体效能, 能体现一所学校独特风格和显著的育人效益。永安中学通过责任教育的系列实践活动, 教师的责任心、学生的责任感逐步加强, 学校成为一个具有强烈责任心的

大家庭。

2. 责任教育实践的优质性

特色学校创建的本质是创优, 主要体现在学校教育质量、办学效益、学校声誉、学校教师队伍等各方面都要优质。永安中学在奉节县的声誉与日俱增, 获得越来越多学生、家长及社会的认可, 这与学校师生的责任心和取得的成绩是分不开的。

3. 责任教育实践的导向性

特色学校文化具有强大的导向作用, 它引领全体师生员工向着共同的方向努力。因为有了强烈的责任心, 永中人的敬业精神有口皆碑, 永中的校风校貌焕然一新。

4. 责任教育实践的凝聚性

特色学校文化能够让全体教职员的情感有所归属, 不约而同向特定的信仰与价值观念靠拢, 在这个过程中, 有强烈的巩固和维护这种信仰与价值观念的欲望或行为。永安中学的校歌《相信我们创造奇迹》里唱道:

“也许成长的日子还有荆棘……我们是团结的集体, 相信我们会创造奇迹。”责任的凝聚力, 使永中人齐心协力, 手牵着手, 肩并着肩, 一路走来, 克服困难, 再创辉煌。

5. 责任教育实践的推动性

永中的实践证明, “责任教育”特色学校文化形成后, 不仅可以推动师生员工发展进步, 更可以成为推动学校整体向前发展的强大动力。

6. 责任教育实践的约束性

特色学校制度文化会对全体师

生员工产生较强的约束力, 保证其思想端正、行为规范、遵守文明礼仪, 并形成一定的特色行为。永安中学师生员工严格按照“七个负责”规范自己的行为, 学校文明向上的校园文化已蔚然成风。

7. 责任教育实践的辐射性

特色学校文化的“特色”可以向外界辐射、拓展, 对于其他学校有较大的影响。对于全体师生员工、家长、社会、媒体等都具有较强的感染力, 永安中学期望以校园为中心, 将特色校园影响向外传播, 将校园文化的辐射影响最大化, 使校园文化的积极作用并不止步于校园。

二、责任是永安中学快速发展的力量源泉

因为责任意识浓厚, 永安中学就有了博文约礼、优雅醇正的校风。因为责任的约束力, 永中人在短短的时间里, 已经成长为奉节县内外知名的市级重点中学。

(一) 责任, 结出累累硕果

正是因为有了更多的责任, 永安中学创造出辉煌的业绩。近年来, 学校荣获国家级荣誉奖项7个, 市级表彰奖励32次, 县级表彰奖励80余次。

2001年: 荣获“重庆市教育科研实验基地”“重庆市创新学习实验学校”称号。

2002年: 荣获“重庆市安全文明校园”“重庆市2001年度先进家长学校”“联合国教科文组织研究项目创新学习与实验‘实验学校’”“重



教师培训现场



课堂



永安中学50周年校庆



校门高梯丹书



顽石雕刻



文化长廊



大厅展板



孔子雕像

庆市民主管理示范学校”称号。

……

2013年：被评为“重庆市教育基建工作先进单位”“中国基础教育英语教学研究优秀科研基地”

2014年：被评为“重庆市基础教育课程改革联盟加盟单位”“重庆市文明示范学校”“重庆市教研基地学校”。

(二) 责任，塑造代代名师

教师要忠于人民的教育事业，要有远大理想、崇高信念，以及高尚的思想品格和道德修养，要注重完善师德、师仪、师艺。师德是教风之魂，缺乏师德，毫无责任感，就算水平再高，也难以完成教书育人的任务。师仪是教风之形，良好的形象、文雅的仪表、得体的举止，就是学生面前现实生动的榜样。师艺是教风之本，丰富精博的思想学识、深厚扎实的学术功底、独特鲜明的教学风格再加上精准熟练的教学技能，对学生不仅仅是一种知识的传递，也是一种人生境界的影响。

正是因为有了强烈的责任心，永安中学的教师工作敬业、踏实、创新，取得了不俗的成绩。唐灵、张祖安等15人获得国家级、重庆市、奉节县“教育教学教研先进个人”“优秀教师”“先进教育工作者”称号。刘君朝、陈平、刘平获得重庆市优质课大赛一等奖，王星星、何英、杨莉等7位教师获得重庆市优质课大赛二等奖。教师辅导学生在各类赛事中荣获国家级各类奖项8个、重庆市级奖项18个，奉节县级奖项166个。

(三) 责任，培育莘莘学子

学风是教风的折射同时又是学校各项管理和教学工作的缩影，表现出来的是一种带有倾向性的、稳定的态度和行为，它集中反映在学

生学习行为和学习习惯上。正是因为责任意识逐渐强化、学风的逐步树立，永安中学才涌现出一批又一批优秀学生。

高考成绩：近五年我校每年高中毕业17个班，毕业学生共计6 235人，其中考入重点大学816人，总上线达6 110人。2010年高考重点及本科上线632人，刘欢、番获县文科第一名，考入北京大学。2011年重点及本科上线836人，朱娇获县文科第二名，考入南京大学。2012年参考1 418人，重点上线203人，本科上线1 028人，600分以上高分26人，刘安林、刘强考入中国人民大学，赵芮、李焰林、薛雅文分别考入南开大学、北京师范大学、北京体育大学。2013年参考1 319人，上线率100%，重点上线237人，本科上线995人，600分以上20人，袁帅、欧祥威、陈思宇、张显令、冯志钦等分别考入中国人民大学、北京师范大学、中山大学、武汉大学等全国知名大学。2014年，重点上线298人，永安中学成为奉节县学子倾慕的理想学校。

中考成绩：连续12年位居奉节县榜首，初中的教学成果已经成为吸引奉节学生和家长到永安中学就读的主要因素。

责任教育作为校园文化主题，体现了学校对学生的期望：培养出一代代具有责任心、敢于担当的人才。“出夔门”不仅仅意味走出奉节，其更广一层的含义则是走向全国，学校在教授给学生中国传统文化的同时，注重培养学生的世界眼光和国际意识，使他们成为具有中国灵魂和国际视野的永中人，学校鼓励他们走出夔门、走向世界，并把奉节和永安的优秀责任文化带到全国乃至世界各地。


[首页](#)
[广场](#)
[微群](#)
[应用](#)
[游戏](#)


[手机](#)
[找人](#)
[消息](#)
[帐号](#)

重庆教育

重庆

70 关注 1225 粉丝 480 微博

周四

24

写心情


[我的首页](#)
[@提到我的](#)
[我的评论](#)
[我的私信](#)
[我的收藏](#)
[全部微博](#)
[我的微群](#)
[猜你喜欢](#)
[全部](#)


▲袁贵仁

今后教育改革发展主要保障措施,一是加强党和政府对教育工作的领导;二是加强教师队伍建设;三是加大政府财政投入力度;四是加快教育信息化进程,加强优质教育资源的开发和应用;五是完善法律体系,推进依法行政、依法治教、依法治校;六是设计实施重大项目和加强改革试点。

▲朱永新

中国教育站在一个新的历史起点上,必须下决心突破教育体制改革面临的旧的利益格局的束缚,打破教育体制内的既得利益链条。只要大家和衷共济,冲破阻力,中国教育一定会实现公平,一定会以优良的质量赢得全社会的信任和赞誉。

▲小小安徽

依法治校,既不越位也不缺位,依法治校具有突出的重大意义,尤其是在以下方面:第一,正确处理政府管理与学校办学自主权的关系。第二,正确处理集体决定与个人权力的关系。第三,正确处理学术权力与行政权力的关系。第四,提高管理效率和确保平稳运行。

▲水手辛巴克

课改,改的是什么?我看很简单,做到给学生时间,给教师时间,完成了一大半。怎么给他们时间,只要依照中华人民共和国的法律办教育,时间充足得很。当务之急是首先做到依法治校。

▲鱼的江湖

依法治校是依法治教的内容之一,而依法治教是国家中长期教育改革的保障。因此,可以说“依法治教”是为“教育改革与发展”服务的。

▲是不错

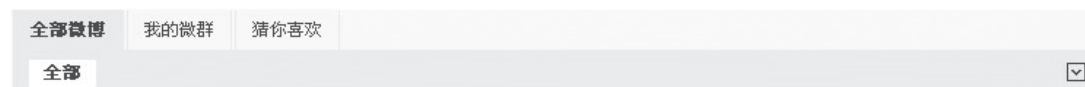
依法治校有宏观的,也有微观的。学校章程、校内制度、民主决策程序、禁办重点班等属于宏观,严禁变相体罚、罚抄、罚站,严格执行上课五环节流程和检查制度等属于微观。

▲陈至立

依法治校,就是要在依法理顺政府与学校的关系、落实学校办学自主权的基础上,实现学校管理与运行机制的制度化、规范化,形成政府宏观管理,学校依法按照章程自主办学,依法接受监督的新格局。

▲微言教育

中国政法大学副校长马怀德认为,公开清单可以加强校内规范管理,接受社会监督,推动以大学章程建设为重点的依法治校工作,形成高校师生与社会有效沟通交流的渠道。



▲中国乡村之声

【师德“红线”能捆住伸向孩子的魔掌吗？】“师德师风”是软指标，操作起来难度很大，只有从根本上改变教育体制，才能扭转师德下滑趋势，要依法治校、依法执教。

▲北雪国

依法治校不仅仅是对学校管理层和教育管理部门来说的，更是对众多家长讲的。学校中的法律关系比较复杂，一旦出了事儿，责任认定往往分歧很大。从根本上来说，还是整个社会的法制程度不够。

▲mashenlu110

依法治校，廉洁从教，是营造风清气正育人环境的根本。

▲中国教育报

在中小学、幼儿园，因为伤害事故、劳资矛盾、合同诈骗、侵权纠纷等引发的的问题层出不穷，校长往往为息事宁人而付出过大的精力和财力代价。基层校长依法治校愿望非常强烈。律师进校园将有利于理清学校、家长、老师的各种责任，在法律框架内维护各方权利。

▲熊丙奇

依法治教是我国发展教育的基本方略，不狠抓依法治校却高谈建设师德，只会让师德建设变为空谈。如果政府依法保障学校的投入、学校依法自主办学、拥有教育自主权的教师加强行业自治、对于校园违法犯罪行为严格按法律办事，我国的整体教育形象、教师形象才可能好转。

▲青岛杏坛

学校应做到教书育人、管理育人、服务育人、环境育人。教职员是学校文化中行为文化的重要载体。加强教职员队伍管理，强化师德和法制教育，是以德治校、依法治校的现代学校制度内在要求。

▲微慈溪

民主、平等是学校教育管理的重要内容，是推进中小学依法治校的有力措施。建立家长委员会制度，既是促进家校沟通和合作的重要途径，也是保障学生家长能够有效参与学校管理，增加学校管理、决策的科学性、民主性的重要机制。

▲春霜夏雨

当前，我国改革进入攻坚期和深水区。进一步加强制度标准体系建设、深化重点领域和关键环节改革、推动依法治教、依法治校、提升职业教育治理体系和治理能力的现代化水平，是职业教育战线当前和今后的重要中心任务。



我的首页

@提到我的
我的评论
我的私信
我的收藏

试析依法治校的基本特征

文 / 武汉大学教育科学学院 程斯辉

依法治校是依法治国的重要组成部分,是贯彻依法治国基本方略的必然要求。依法治校不仅保证国家对学校的领导与管理,而且保证学校的管理秩序;不仅保证学校管理系统的稳定,而且促进学校管理系统提高功效。自2003年7月17日教育部发布《教育部关于加强依法治校工作的若干意见》以来,各级各类学校高度重视依法治校工作,积极探索依法治校的具体策略和方式,学校管理者的法制观念和依法管理的自觉性明显提高,广大师生员工的法律意识和依法维权意识明显提高,学校管理与运行基本实现了制度化、规范化、程序化。为了进一步推进依法治校的进程,2012年11月22日教育部又颁布了《全面推进依法治校实施纲要》,要求各级教育行政部门和各级各类学校结合本地区、本学校实际,全面落实依法治国要求,大力推进依法治校,“增强运用法治思维和法律手段解决学校改革发展中突出矛盾和问题的能力,全面提高学校依法管理的能力和

水平。”可以预见,我国依法治校将会出现新局面。

但是在正视依法治校取得的成绩时,我们也应该看到:随着我国社会发展日益复杂,进入矛盾凸现期,而我国教育法制建设速度相对滞后,学校在推进依法治校进程中面临许多深层次的矛盾,如学校与社会的矛盾、学校与政府的矛盾、学校与市场的矛盾,学校内部党与政的矛盾、行政与学术的矛盾、教师与学生的矛盾、在职教教职工与离退休教职员工的矛盾等都出现了许多新形式,这就给依法治校提出了许多新挑战。我们认为,在当前形势下,贯彻落实《全面推进依法治校实施纲要》,做到依法治校,必须符合以下“十有”特征,亦可以说必须遵循以下“十有”要求。

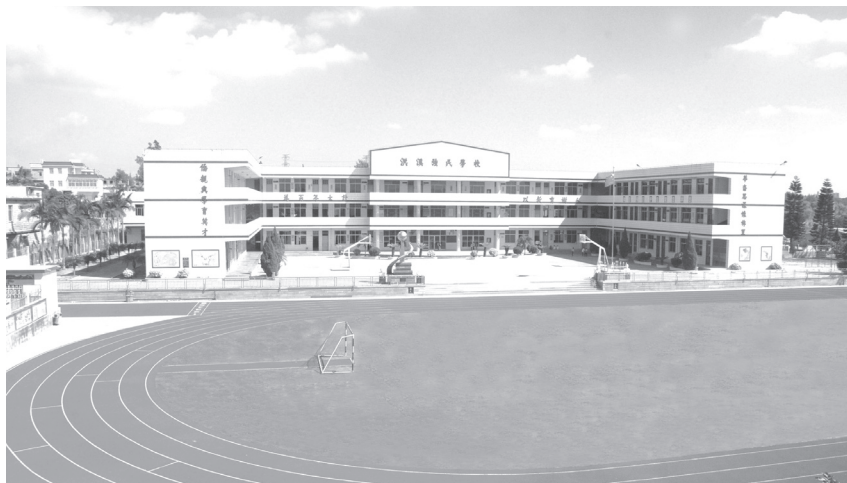
其一,有法可依

有法可依是依法治校的前提,一是指教育管理者在治理学校过程中,有现成的法律法规作为依据;二是指教育管理者在治理学校过程中,脑中要有法,要了解和熟悉现有教育法律

法规。从宏观上讲,做到有法可依,教育行政部门还要推进各级人民代表大会不断完善现有教育法律法规,同时根据教育发展新情况、新问题适时制定新的教育法律法规,使依法治校真正有法可依。当下,已出台的有关教育法律法规亟待修订完善。如1980年2月12日第五届全国人民代表大会常务委员会第十三次会议通过的《中华人民共和国学位条例》,历经30余年,已不适应我国高等教育发展的实际和需要,应制定《中华人民共和国学位法》以应对和规范高等教育的发展。此外,关于学前教育、特殊教育、继续教育、终身学习、社区教育、学生问题、学校安全等方面问题,国家还没有制定和颁布成型的法律法规。也就是说,在当下的教育管理过程中,还不能完全做到有法可依。因此国家要加快教育立法进程,如果不能做到有法可依,依法治校就缺失了支撑。

其二,有章可循

有章可循,主要是就依法治校的具体依据而言。从微观上讲,学校管理者在推进依法治校过程中要依照国家法律和国务院、教育部等部门规章,结合学校具体实际,通过一定的程序,制定出充分反映学校教职员工的、学生意愿,体现学校办学特色和发展目标,具有可操作性的学校规章制度,使学校的各项工作、各项活动有章可循。近年来,学校在加强制度建设方面取得了很大的进展,许多学校结合自身实际,针对学校的各项工作、各项活动,都制定了相应制度以



规范学校的管理。但是也有不少学校在制定学校规章制度过程中存在问题：一是结合学校自身实际不够，一些基础比较薄弱的学校的校长在外出学习过程中，采用拿来主义的办法，将他校的规章制度简单拿来、为我所用，出现脱离实际的状况。二是规章制度制定过程中民主、公开程序不够，在一些中小学校，有的校长不重视教职工代表大会的作用，不注意征求校内外利益相关者的意见，更不用说在重大问题制度化过程中采取公开听证的方式了。故有些学校出台的规章制度因没有保证师生意见的充分表达，或没有反映师生的合理诉求，或没有体现师生的合法利益，在执行中受到师生抵制而形同虚设。三是学校规章与国家现行教育法律法规等存在相冲突之处，因而使学校规章制度难以成为依法治校的依据。比如有的高校自定制度，将大学英语四六级考试成绩作为发放学位证的依据，这就容易出现矛盾，引发校方与学生之间的矛盾。

其三，有法告知

有法告知是依法治校的特征之一，也是依法治校的基本要求，是学习法律法规、宣传法律法规、普及法律法规的基本要求，是提升依法治校水平的基本要求。有法告知或告示，就是要让与教育法律法规相关的利益主体知晓相应的教育法律法规，给予利益相关者了解教育法律法规的过程。在依法治校过程中的有法告知，包含着以下四条要求：一是对已有法律法规的及时告知；二是对修订了的或过时、废除、中止了的法律法规与制度的及时告知；三是对法律法规执行的具体条件、时效、过程、程序、规范、职责的告知；四是对守法好处与违法坏处的告知。当下有的学校和教育行政主管部门出现的一些

法律纠纷，就是法律法规没有及时告知的缘故。因此，在依法治校过程中，一项基础性工作就是要通过公开、公示、公布等方式及时让利益相关主体知晓教育法律法规和制度。

其四，有法有人

有法有人是指在依法治校过程中，贯彻国家的法律法规、落实学校的各项制度规章，要有人负责，学校要设立或者指定专门机构负责国家教育法律法规的宣传与督促落实，负责校内规章制度的统一审查，负责校内依法治校情况的考评等，同时要将相应规章制度的执行分派落实到部门之中。从有法有人的角度看，当下有的学校还存在一些缺失：一是依法治校机构存在虚设现象，比如有的学校设立了法制办公室，管理学校日常的法律事务，但多数是与学校办公室合并办公，只是在应对上级机构“依法治校”工作检查时才会将法制办公室的牌子挂上。二是存在着依赖或指望聘请的法律顾问或法制副校长“全面代管”法律法规事宜的现象，时下许多学校聘请法律顾问或法制副校长专门处理学校法律事务，起到了很好的作用，但因此出现了有的校长不去了解、不去学习、更无法解答教育法律法规问题的情况，有的校长遇到纠纷矛盾，开口闭口都是找法律顾问、找法制副校长，将自己置身法律责任之外。其实，有法有人，学校有专门人和专门机构负责法律事务，并不意味着学校的其他管理者、教职员和学生就可以忽视学习教育法律法规和学校规章制度，相反，学校管理者要带头增强学法、守法、用法意识，自觉养成依法办事的习惯。

其五，有法必依

有法必依是依法治校的根本要求，即国家颁布的教育法律法规必须得到遵守与落实，学校制定的规章制

度必须得到执行。如果国家颁布的教育法律法规得不到遵守与落实，如果学校制定的规章制度不能执行，那么，有法可依、有章可循、有法告知、有法有人都有可能失去意义而变得没有价值。在依法治校过程中，有法必依实际上反映出利益相关者尤其是学校管理者对待法制的态度、情感与立场；反映出利益相关者尤其是学校管理者的信念与决心；也反映出学校管理者治理学校的能力与水平。校长或学校领导者大凡做到了有法必依，这样的学校往往就进入到了法制化学校阶段。从这个意义上可以说，有法必依是学校法制化的根本标志。在一个法制化的学校里，人治的局限性会得到克服，学校不会因校长等少数人的去留更替而使学校的发展受到大的影响。在推进依法治校过程中，目前存在的最大问题是有法不依。比如一些学校违规办学、违规招生、违规收费、违规分班、违规补习、违规增减课程等，导致家长、学生反映强烈。同时，有小部分最应该依法办学的学校管理者，在治校办学过程中实际成为法律法规和学校制度的违背者或破坏者，使教育法律法规与学校规章制度成为摆设。因此，当下推进依法治校进程，关键是要抓住有法必依这一根本要求进行考核评估。

其六，有据可查

有据可查是依法治校应有的特征，它主要是指在学校管理中，“除依法应当保密或者涉及学校特定利益需要保密的事项外，决策事项、依据和结果要在校内公开，允许师生查阅。”有据可查还要求将决策过程、执行过程、考核评估过程的程序、参加人员、相应结果等相关信息加以记录，做到有据可查。有据可查，不仅有记载学校活动历史、留存档案资料的价值；更重要的是有备忘录的价

值,同时也有防止推卸责任的价值。时下,因信息管理技术的发展,一些学校在重大事项的决策、执行、考评上不太注意原始记录,诸如参与者、当事人不签字、不盖章,这就使有据可查中的“据”失去了作为“依据”的价值,也给日后可能的责任追究造成困难。

其七,有例可参

有例可参作为依法治校的特征之一和一项要求,它是指在教育行政管理和学校管理中,对于变化的新情况,面临的新问题,遇到的新矛盾等的处理,要遵循有例可参的要求加以应对处置。由于现有教育法律法规和规章制度是经过一定的程序后实施的,因而它具有相对的稳定性,也具有一定的滞后性。事实上,现有的法律法规与制度不可能涵盖和考虑到所有不断变化的新情况,因此,新问题、新矛盾的解决也就难以从已有的法律法规中找到方案或适应的条文。那么,新问题、新矛盾如何解决呢?从依法治校的角度讲,一方面要建立有利于创新与自由思考的制度环境;另一方面,要从本地区教育事业发展历史中、从本学校发展历史中寻找相应或相似的案例加以参照,或从其他地区教育事业与学校发展历程中寻找相似的案例加以参考。现在一些学校管理者遇到新问题、新矛盾时,如果从已有的法律法规中找不到条文,就凭个人主观、凭个人意愿随意进行处置,结果往往难以服众,甚至带来更多的质疑。因此,处理新问题,解决新矛盾,既需要解放思想,积极创新,又需要遵循有例可参的要求。做到了有例可参,就能增强解决方案的可行性,增强解决结果的说服力。

其八,有功必赏

从依法治校的角度讲,有功必赏就是要使关乎教师、学生等切身利

益的权利保障民主化、程序化、制度化、公开化。有部分校长在学校管理中将自主权、校长负责制放大,将奖励标准模糊化,将奖励对象随意化,随心所欲地行使奖励权,以此笼络跟自己走得近的同事,而对那些踏实能干却不善言辞的教职员工则熟视无睹。因此,2012年11月22日教育部颁发《全面推进依法治校实施纲要》中要求学校在制定专业技术职务评聘办法、收入分配方案等与教职工切身利益相关的制度时,要充分听取教职员工的意见,要经教职工代表大会审议通过后执行。对教师的考核奖励要建立完善的制度规范;对学生使用教育教学设施、资源,获得学业和品行评价,获得奖学金及其他奖励、资助等要制定制度规范,做到公开、公平、公正。事实表明,要使有功必赏在依法治校过程中发挥很好的激励作用,一定要坚守制度化、标准化、客观化、平等化和程序化,同时做到公开透明。

其九,有怨可诉

有怨可诉是指在教育管理过程中,要将因人事处分、学术评价、职务评聘、教职工待遇、学籍管理、奖励与惩罚等行为引发的纠纷纳入法制轨道,通过建立信访、调解、申诉、仲裁等各种争议解决机制,依法处理教育系统内部的利益纠纷。由于教育系统内部构成庞杂,教育系统与外部有着千丝万缕的联系,与教育有利益相关的主体众多,这就造成了虽有教育法律法规和相应制度对主体行为的规范与调节,而达成共识却越来越困难的状况。如何协调教育利益相关者尤其是教职员工、学生及其家长的不同意见,理顺教育利益相关者之间的关系,有效地化解矛盾纠纷,当前亟须建立申诉的渠道。比如学校要设立教师申诉或调解委员会,建立相对独立的学生申诉处理机构,同时可以依靠

和发挥基层调解组织、教职工代表大会、学校工会、学生社团以及专门法制工作机构在处理纠纷中的作用。具体讲,做到有怨可诉,一是要建立申诉渠道,保证申诉有人受理;二是要构建申诉机制,保证申诉受理后有处理、有答复。这样就能将内部矛盾和纠纷及时化解,为教育事业的发展创造良好的内外部环境。

其十,有错能纠

在全面推进依法治校的进程中,有错能纠包含着教育行政管理和学校管理两个方面的要求。从教育管理层面讲,是指教育行政部门要遵循法定职权与程序,运用行政指导、行政处罚、行政强制等手段,依法纠正学校的违法、违规行为,保证国家的法律法规和教育方针政策的有效实施。从学校管理层面讲,是指在学校管理中,学校自身要依法依规建立纠错机制,对于学校教育教学行为、教育管理行为导致的失误及其处理要制度化、明确化、公开化。由于我国学校类型众多,隶属关系复杂,导致我国教育行政部门对学校违规、违法的问责影响有限;同时学校为维护自身利益,往往将责任自纠形式化。因此,当下需要赋予教育行政部门对学校违规、违法办学更多的监督权和问责权;同时要引入社会监督和利益相关者监督机制,促进错误及时纠正。

我们认为,上述十个方面构成了推进依法治校的全面要求,它们是一个有机联系的整体。其中有法可依、有章可循、有法告知、有法有人是依法治校的基本前提;有法必依是依法治校的根本保障;有据可查、有例可参、有功必赏、有怨可诉、有错能纠则是依法治校的主要方式。因此,推进依法治校,需要把握上述十个方面的基本特征与要求,不可偏废。

花开有声 花落无痕

——《母鸡》教学心得

文 / 重庆市巫山县南峰小学 刘金玲 王建琼

《母鸡》是一篇略读课文，内容非常简单，我打算在初步感知课文的基础上围绕两个问题（一是从哪些语句足见作者对母鸡的厌恶，二是从哪些语句足见作者对母鸡的赞扬，并分别找出书上相关的语句，说说自己的理由。）让学生自主交流后再适当拓展延伸了事。

在课堂上，学生的情感随着作者的情感一步步变化着。起初是母鸡令人讨厌的做法让学生鄙夷不屑；而后，跟随作者情感的变化，随着我逐步的“请君入瓮”，孩子们禁不住潜然泪下，出现了这样的一幕：

师：你们从哪些语句足见作者对母鸡的赞扬，找出书上相关的语句，说说自己的理由。

生1：从“发现了一点可吃的东西，它就咕咕地紧叫，啄一啄那个东西，马上便放下，叫它的儿女吃。结果，每一

只鸡雏的肚子都圆圆地下垂，像刚装了一两个汤圆儿似的，它自己却消瘦了许多。”这个句子我体会到了母鸡宁愿儿女吃得肚子都圆鼓鼓的，自己却舍不得吃一点儿，瞧自己都消瘦了。这是一个多么尽职尽责的慈祥的母亲，一位多么让人敬佩的母亲哪！

生2：我的妈妈也不例外，每次我吃得像小鸡一样肚子圆鼓鼓的时候，她才吃点残羹冷炙。

生3：看着母鸡消瘦的样子，我很是心疼，我终于明白了我的妈妈为什么总那么瘦弱。我祝福天下所有的母亲都健康，我期待着所有的子女都能尽可能地让妈妈快乐！

师：是啊，天下的母亲都一样，凡是自己儿女爱吃的，总是她们不喜欢吃的。亲爱的孩子们，你们在吃东西的时候千万别忘了自己的妈妈。

师：你还透过哪些语句体会到了

什么？

生1：“假若有别的大鸡来抢食，它一定出击，把它们赶出老远，连大公鸡也怕它三分。”这句话让我体会到鸡妈妈的勇敢。

生2：我想，或许鸡妈妈根本就没有这个能力来与大公鸡斗。但是，因为它是一位母亲，不管有多么弱小，但为了儿女，它总会不顾一切地冲上去，哪怕是决一死战。

师：难怪作者说：“一位母亲必定就是一位英雄！”

……

师：还有哪些语句隐藏着作者对母鸡的高度赞扬？

生1：“它还半蹲着——我想这是相当劳累的——叫它们挤在它的翅下、胸下，得一点温暖。”天气冷，她也一样感到冷，可鸡妈妈一点儿也不顾自己，还半蹲着让孩子们挤在她的翅下、





胸下，一个好伟大的鸡妈妈呀！

生2：我透过“半蹲着”这个词体会到，鸡妈妈这样一定很难受，她是一位为了儿女得到一点儿温暖，甘愿自己受苦的鸡妈妈，一位好令儿女敬佩的鸡妈妈呀！

师：在一次游戏活动中，我们以蹲马步的方式体验过半蹲，有时一分钟是那么漫长，当时好多同学都叫苦不迭。亲爱的孩子们，蹲马步是一件多么痛苦的事情呀！鸡妈妈“半蹲着”就和我们蹲马步一样难受，说不定这一蹲就是好长时间了，可她从来不叫苦，不

喊累，你认为这是一位怎样的母亲？

生3：这是一位很慈祥的母亲。

生4：这是一位疼爱儿女的母亲。

生5：这更是一位值得儿女孝敬的母亲。原来妈妈都是这样疼爱着我们，关心着我们，可是，想想我对妈妈的态度，经常在妈妈面前大吼大叫，为一点小事还躲进屋子哭个不停，学习敷衍了事……唉——我真是不应该，我好后悔……（她说，眼泪都流下了）

生6：我也是，有时为一样菜不合口味就眉头紧锁；有时妈妈叫我搞学习，我故意让她生气；有时我放学了不

回家，让她找好久……我真对不起妈妈！（哭得伤心极了）

……（同学们都主动地诉说着心里的愧疚，教室里包括我在内，大家眼泪都直往下淌）

师：（好一阵子，我才抹掉眼泪，适时进行了小结）是啊，母鸡都能做到这个份儿上，更何况我们的妈妈呢。可怜天下父母心！愿你们珍藏母爱的点点滴滴，做一个学会感恩的好孩子，让我们可亲可敬的妈妈，快乐每一天，幸福每一天吧！

【反思】

情深深，意浓浓，下课铃响起，看看孩子们，大家没有像平日那样冲出教室，那一张张面孔，那一双双略带思索的眼神分明在告诉我什么。而我，情绪久久不能平复……

叶圣陶先生曾说：“教师之为教，不在全盘授予，而在相机诱导。”把阅读、理解、品味、感悟留给学生，让学生真正成为学习语文的主人，把点拨、启发、引导、激励留给教师，让教师真正为学生的学习服务。

花开有声，花落无痕。回顾课堂上难忘而又珍贵的一幕，花儿尽在灵动中绽放着。课堂上，我将这两个问题抛给了学生，出其不意的是，教师在引导学生自主感悟交流中，只是偶尔地恰如其分地进行了微不足道的点拨，便真正起到了“四两拨千斤”的神奇功效。可花落无痕，润物无声。看着孩子们含泪的双眼，我的内心虽然也多了几分伤感，但更让我欣喜。因为，这虽然不是一节关于孝敬父母的道德课，但或许更胜于一节道德课；我没有苦口婆心地告诉学生父母为了子女付出了多大艰辛，或许他们已经深刻领悟“一位母亲就是一位英雄”的真正内涵……感谢《母鸡》给予学生内心的涤荡，感谢《母鸡》为学生留下终生难以磨灭的印迹，更感谢《母鸡》又一次让我们的心灵交汇与思想共鸣……坚信在以后的人生旅途，《母鸡》一定会带给我的那一群活泼可爱的孩子们更多的启迪。



阅读链接

重庆市巫山县南峰小学创办于1904年，其前身是巫山圣泉书院，已有110余年历史，是中共早期革命活动家李季达的母校。学校十更校名，六易校址，现有54个教学班，3500余名学生，145名在职教职工。几多烛灰丝尽事，桃李天下春满园。南峰小学全面贯彻教育方针，积极推进素质教育，近年来，学校“和乐”文化特色得以彰显，在学生全面发展上，创造性提出的“自助式”校本课程建设成效突出，成果在《四川教育》《中小学管理》《中小学德育》《中国教育报》《重庆教育》等30多家报刊上宣传推广。

遇见王君

文 / 重庆市开县云枫初级中学 余米曲

感谢重庆市教育学会中学语文教学专业委员会提供的“领略语文名师、丰盈语文教学智慧”的平台！

我是奔着王君去的。她离我们很近，因为她曾是乡镇教师；她离我们很远，因为她一路讲到北京。

这次，她为我们带来的展示课是《散步》。

这篇课文翻过无数遍了。是不是真有审美疲劳了呢？这么纯粹的感情，这么温暖的文字被无数遍的各式解读碾压得有些乏味了。

但王君的课是耳目一新的。她拎起一根主线，简简单单就把要点串了进去。她以关键词“我们、田野、散步”为切口打开本堂课的教学。聊“我们”的时候点评人物，分析情感，总结写人技法并渗透对学生的品德培养；聊“田野”的时候，把知识点“景物描写的作用”融合进去，总结四个常见作用；聊“散步”的时候指导学生提取主要信息，并引导学生对“责任、使命、相亲相爱”主题进行认识。

这节课细节处理的亮点

（一）朗读

课文朗读采用的是教师、单个学生各朗读一段，最后一段全班齐读的方式合作完成，朗读之前王君老师要求该生和自己有眼神的交流。伴随琅琅书声，我听着听着，便觉得这个文



章真是适合男女对读呢；听着听着，便觉得字里行间突显出男子汉的担当；听着听着，看到和老师配合的男生入境了，目光洒向远方；听着听着，我懊悔自己怎么没想到这样来处理。

（二）补白

在“出示对话进行演读”的原音重现环节，王君很机智地请学生读儿媳的话。可文中的儿媳是没有说话的，该怎么读呢？王君让学生补出儿媳可能会说的话。这个环节安排得很巧妙。既引导学生理解文本，又引领学生分析人物性格和他们一家人相亲相爱的暖意。最后王君出示三组形似句子，让学生进行比较，引导学生学习“写人技巧”。

（三）深悟

讲景物描写时通过提问“仅仅是

向菜花，桑树和鱼塘走去吗？”老师领着学生分析“菜花，桑树和鱼塘”的深层意思。很叫好是执教者没有生拉硬讲，而是引领学生回顾关于描写“菜花，桑树，鱼塘”的名诗名句进行铺垫渲染，然后躬腰依次问学生：

“是走向什么——”“是幸福。”

“是走向什么——”“是快乐。”

“是走向什么——”“是美好。”

“是走向什么——”“是美丽。”

“是走向什么——”“是温馨。”

……

学生回答一浪高过一浪，大家都沉醉在对文本的感悟中。

这样的处理方式课堂上还出现了另外一次。

聊“散步”时教师出示了四个文中的关于“散步”的句子。其中“我

的”用红色字体标出,然后提问:

“删掉‘我的’,并不影响意思的表达,作者为什么要强调是‘我的’?”

“不删掉‘我的’,是因为有——”
“幸福感。”

“不删掉‘我的’,是因为有——”
“拥有感。”

“不删掉‘我的’,是因为有——”
“责任感。”

……

氛围渲染再一次在课堂上弥漫开来。

(四)创作

阅读的最高层级是写作。读是为了写,写是为了更好地读。王君老师出示了一组句子的上半句,让学生工整地对出下半句,如“阳光与菜花”,学生对“桑树和池塘”;“孙子聪慧”,学生对“奶奶慈爱”;“丈夫疼妻子”,学生对“妻子敬丈夫”。老师还把课堂的情景恰当地迁移过来:

“教要教得慢慢地”,学生对“学要学得稳稳地”;“老师深情地教”,学生对“学生认真地学”……然后全班齐读需要完成现场创作的词组,等学生大声读完血脉贲张的时候,老师深情地说:“这一切,都使人想到——生命。下课!”一堂课便在热血沸腾中戛然而止。

(五)评价

王君老师的课堂精彩语句频出,时刻给人正能量。比如“人在角落,心

在中央”;“人的成长从我开始,到我们时,你就长大了”……

这堂课的细节瑕疵

(一)态度稍显刻意

王君老师在和学生对话的时候,语句里语气里有些夸张的痕迹。这种痕迹是新老师竭力营造的亲感和,期望尽量拉近和学生的距离而故作刻意。如果用得好叫亲和力,用过了就有违和感。

(二)语言不够干净

在引导孩子补白“妻子会怎么说”时,王老师插了一段她和她老公的对话,大意是“婚前约定管大事,婚后一直是小事”。因为王老师语速较慢,语调较夸张,所以讲这个梗用时较长。坦白说,这个梗既不新鲜,也不能很好地帮助孩子理解“妻子尊重丈夫”的心,而且我觉得也不合适对初一的学生过分渲染该内容。学生只要领会妻子是贤惠的、孝顺的就够了,或者答出妻子深爱丈夫就可以了。同时,我还认为王老师紧接着的点评也不适合,她开玩笑地说“这个男孩子说得真好啊,当一个贤孝的儿媳,女孩子们学着点!”。

很多时候,老师的随意、随性是很讨喜的。特别是这种大型的公开课上,显出老师的从容、潇洒,还能让课堂灵动、气氛融洽。但这些与课文、与教学目标、与课堂关联不大的话,我还是觉得删掉更好。比如:“能和我对读,是你的荣幸吧?”“哎呀,你

太漂亮了,我真是太喜欢你了,你的眼睛真是澄明可爱,你来说说看。”……如果表达更有度,或者次数少点,或者语句精炼点,这节课也许就不需要延时,完成最后的高潮也不至于显得仓促草率。

(三)教学环节可微调

王老师切入课堂时的顺序:“齐读第一句——板书‘我们’——朗读课文”的流程,如果顺序交换成“朗读课文——找出‘事件句’——关键词‘人、地、事’”然后依次展开,是不是思路更明晰一些呢?如果教学时间不允许,去掉“关书填空”和“用图形表达一家人的关系”这些面面俱到的环节,课堂会不会更紧凑些呢?

听余映潮老师的课,脑中常浮现这样的画面:一位智慧的农民带领孩子去挖红薯,目标简单,方向明确,步伐实在,不走一步弯路,每次行动都收获颇丰。

如果王君老师灵活的解读和余老师简单明晰的思路结合起来,那是多么的完美啊!

王君曾言道:“相信所有的遇见都是机遇,都是成全”。我非常赞同,王君的经历不可复制,但她热爱语文,享受语文的心却激发起我潜沉地下的教学愉悦感、幸福感和成就感。把工作做得更好,就是成全;觉得自己的工作有意义,就是成全。

感谢遇见,感恩成全。



人物简介

王君:全国中学语文著名特级教师,北京市清华大学附属中学高级教师。多次获得全国课堂教学大赛一等奖。首届全国中语学术领军人物,全国中语优秀教师,省优秀班主任,省骨干教师,北京师范大学等全国几十所师范大学特聘“国培”专家,兼职硕士生导师。应邀到新加坡、中国香港等地讲学百余场次,深受一线教师欢迎。

都是预习惹的“祸”

——人教版六年级下册“圆柱表面积计算”教学简便算法之思

文 / 重庆市长寿区第一实验小学 袁利平 吕桂兰

►► 现象描述：圆柱表面积有简便算法

“圆柱表面积”的计算是六年级学生最头疼的一件事儿，主要错误在于底面积的个数不清和计算失误，因此我教学的重点就放在圆柱表面积计算公式的理解上。

正当我把计算公式讲解透彻，打算让学生进入计算练习的环节之时，学生沈建宇站了起来，表示自己有更简便的算法，我请他说一说，孩子没有直接回答，一路小跑上讲台，把圆柱表面积计算公式利用乘法分配律简算的详细推算过程介绍给大家，好严谨的思维！最后结论是：圆柱表面积=底面周长 $\times$ （半径+高）。这样就把计算变得简单得多呀！我把他的算法介绍给全班同学，并问同学们计算时愿意用哪一种算法，全班齐刷刷地回答：“用沈建宇的，因为计算简单得多。”我犹豫了，我还是想把学生引到传统的方法上来，因为在我们这个区县，还没有见到这样的算法，而六年级又是集体阅卷，别的老师因为没有见过这样的做法，判定其不正确怎么办？我在应试与素质之间挣扎着，灵机一动对学生说：“但是遇到只有一



个底面积的时候，这个方法仍然不够简便呀。”学生回答：“不怕，就用这个方法，再减去一个底面积”。就这样，我被学生“牵”着走完这节课！

过了几天，遇到这样一道题：

“一个无盖的圆柱，底面半径是5厘米，高是2厘米，求它的表面积。”沈建宇的解法是“ $3.14 \times 2 \times 5 \times (5 \div 2 + 2)$ ”，答案是对的，算法却不够明晰，孩子向我解释道：“你那天不是说这样的解法遇到只有一个底面的时候不够简便吗，我就回去再想，终于推导出底面周长乘以二分之一半径加高的和就得到无盖圆柱的表面积。”我本来是想把学生拉向应试

教育轨道的一句问话，却催生出了另一个简便算法。我再次向全班同学表扬了沈建宇这种乐于探究，不迷信老师、迷信教材的做法。

我利用数学教师会的机会，在全校讲述了这件事。很多教师惊叹沈建宇的思维，并说网上好像有这种解法的图形模解，还建议我给人民教育出版社写信，阐明我的观点。但也有老师提出质疑，既然区县的学生都能想出有这样的简便算法，那编教材的人也一定知道，教材为什么不提及，就一定有什么原因。

我上网没有查到老师们说的这种解法的图形模解，但是查阅到了相关的简便算法，有沈建宇的这种，还有在此基础上推导的另一种。

面对教师们的种种质疑，我还是心不安，我又向长寿区教师进修校的张玉梅老师请教，张老师肯定了这种算法，并在全区六年级数学教师会上介绍了这种算法。就这样，我的心才安定下来。

►► 现象释疑：都是预习惹的“祸”

圆柱表面积计算一直困扰着毕业班的教师们，但是全校二十六名数学教师没有发现这种算法、全区

1 000多名数学教师也没有发现这种算法，它却被一名学生发现了，而且还推导出了无盖的圆柱表面积的计算方法。这是为什么呢？

从2009年学校开始进行新教育实验，这要求数学教师真实面对学

生的认知起点,学生已经会的不教,似懂非懂的点拨教,不懂的花大力气教。我所任教的班级从二年级开始培

养学生的预习能力,五、六年级更着力于培养学生的深度预习,因此“预习设计”常常直抵核心目标,学生就

有更多的机会在上课前对教材有更深的认识。正是在这样的理念指导下,才会有了文章开头的那一幕。

►► 现象之思:接好学生踢来的球

接好学生踢来的球。师者,不一定贤于生,做好学生的听众就足够,听出画外音更好。

佐藤学在《静悄悄的革命》一书中指出,教师不但要善于倾听,更要接好学生踢来的球。倘若我的课堂没有这样坚持做学生忠实的听众,学生即使经过深度预习有这样的想法也不敢说出来,因为教材上是没有的,

老师也没有讲,爸爸妈妈也不知道。倘若我没有肯定沈建宇的方法,同时又没有指出这种方法的不足之处,也不会催生出无盖圆柱表面积的简便算法。

用教材教而不是教教材。虽然我在应试教育与素质教育之间徘徊,但是在课堂上终究是依了学生,乐于被学生牵着走,大胆采用别人没有用过

的算法。

教改难点放在教材上。我惭愧自己学习的不够,教改喊了这么多年,为什么没有在这样的节点教材上做深入的思考?沈建宇的这种方法既是算法多样化,更是算法优化,为什么作为教师的我就没有在教材的基础上再往前走一步?

►► 现象之惑:教材上为什么不提及

笔者还想请教各位老师,这种方法在教材里为什么没有提及?难道这

样的解法是错误的吗?学生在实际计算中是不是不能根据乘法分配律来

推导?恳请大家指正。



阅读链接

数学活动是师生共同参与、交往互动的过程。有效的数学教学是教师教与学生学的统一,学生是数学学习的主体,教师是数学学习的组织者与引导者。数学教学活动必须激发学生兴趣,调动学生积极性,引发学生思考;要注重培养学生良好的学习习惯、掌握有效的学习方法。学生学习应当是一个生动活泼的、主动地和富有个性化的过程,除接受学习外,动手实践、自主探索与合作交流也是数学学习的重要方式,学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、验证、推理、计算、证明等活动过程。教师教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础,面向全体学生,注重启发式和因材施教,为学生提供充分的数学活动的机会。要处理好教师讲授和学生自主学习的关系,通过有效的措施,启发学生思考,引导学生自主探索,鼓励学生合作交流,使学生真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法,得到必要的数学思维训练,获得广泛的数学活动经验。



——《小学数学新课程标准(2013版)》

浅谈思想品德课程的生活化教学

文 / 重庆市铜梁区旧县中学 李长青

现行的思想品德教材每一课由“探究园、心灵导航、实践与评价和阅读与感悟”四大板块组成。每部分内容都贴近学生生活，充分为学生提供参与生活、体验生活的课程实践。让学生在生活学习中、在生活中体验、在活动中收获，体现了教学方式的生活化，活动内容的生活化。

一、教学内容的生活化

《思想品德课程标准》明确指出：“在教学中，要面向丰富多彩的社会生活，开发和利用学生已有的生活经验，选取学生关注的话题，围绕学生在生活实际中存在的问题，帮助学生理解和掌握社会生活的规范，提高社会适应能力。”因此，思想品德课的教学内容，既可以是实际感知和经验的生活本身，也可以是一些需要在时代、生活背景下得到重新检验和论证的假说，它充分体现生活的多样性、生动性和丰富性，将人类文化的间接经验和学生亲身经历的直接经验结合起来。

（一）创造性地使用教材

教材是教学的主要资源。思想品德课程的内容，从学生适应社会公共生活及思想品德形成和发展的实际出发，以成长中的我与他人，我与社会、国家的关系为主线，指导学生做负责的公民、过有意义的生活。其最终目的是发展学生的生活和生活中的学生。因此，我们在教学中要注意正确、

灵活、创造性地使用教材，活化教材，努力使自己的教学源于教材又高于教材，为学生的自身发展拓展道路、提供帮助。例如讲到爱国，可以把课堂中名人的爱国事例与学生周围发生的事例，尤其是本班学生的典型事例结合起来，使学生认识到其实伟大的人格、高尚的道德品质并不是遥不可及，每一个人在现实生活中都可以践行高尚的道德精神。指导学生从认真做清洁、维护生活环境的整洁，节约每一滴水，乐于助人的小事做起，逐步培养高尚的道德情操。

教师在使用教材的过程中，还可以针对学生生活或社会实际的热点问题，进行专题研究或课题研究，进一步拓展学习内容的广度和深度。

（二）关注学生的生活经验

学生思想品德的形成源于他们对生活的感知和体验，课堂上，学生已经积累了许多生活经验，这些经验深刻地影响着学生的思维方式、态度及行为，这也是进行思想品德教育的土壤。因此，我们在教学时，要了解学生已有的生活经验和他们对生活的感受、认知和感悟，注意将已有生活经验与教学内容联系在一起，充分运用学生已有经验，已经知道的知识，发挥其在教学中的作用。教师在备课活动中，不妨仔细思考一下，学生对有关章节的知识点已积累了哪些生活经验、现实生活中哪些经验可以作

为本次教学的铺垫、让学生开展哪些实践活动可以强化对这些知识的掌握……这样设计的课堂教学，学生就会感受到要学习的内容是熟悉的、常见的、富有挑战性。学生就会跃跃欲试，一旦有了完整的回答，就会感受到成功的喜悦。比如在关于“挫折”的教学中，可以通过学生交流自己曾经碰到的挫折而产生的种种心理反应，如紧张、消极、烦躁等来加深学生对挫折含义的理解，使课堂教学成为学生们交流已有生活经验的过程，成为拓展和深化生活经验、提升生活经验和能力、引导学生创造和体验生活的过程。

（三）吸收现实社会的信息

为了提高思想品德教育的针对性、实效性和生动性，教师还必须注意联系学生的实际，及时把社会上的新信息、科学技术的新成就、学生生活中的新问题等吸收到课程内容中去，如在学习“环境状况”这一主题时，可以组织学生走出课堂，走向社会，开展调查活动，看看自己生活的社区有哪些环境问题，想一想这些环境问题对人们的正常生活有哪些危害，应该如何解决，还可以设计一个节约资源、保护环境的公益广告。通过这样一个参与体验的过程，一方面教师将社会的鲜活材料请进了学校课堂，消除学生对学科知识的陌生感，真正激发学生的学习兴趣；另一方面

也可以培养学生运用所学知识分析、解决实际问题的能力,达到知识、能力和情感价值观的统一。

二、教学形式的生活化

教学形式的生活化是指教学要为学生提供更多贴近生活的操作形式,让学生在这种形式中轻松愉快、主动地把学习作为自己的一种生活需要。因此,思想品德课教师必须创设一定的形式和情境,让学生逐步了解社会,参与公共生活,体验社会生活,达到思想的升华和品德的内化。

(一)创设平等的对话语境

新的思想品德课教材的编排设计正好弥补了传统教材的缺陷,他的使用价值在于改变了传统的以课堂为主、教师授课为主和灌输式为主的教学方式,它或以问题为基础,或以情境为基础,或以案例为基础搭建了一个师生互动的平台,为思想品德课学习方式的改革提供了条件。因此,作为思想品德课的教师要以合作者、组织者、引导者、参与者的身份,在课堂上充分地尊重学生主体地位,把学习的主动权还给学生,教师要为学生设置贴近生活的情景,与学生展开直接面对面、心对心的对话,不仅要向学生展示自己的知识,还要向学生展示自己的思想、情感、心灵,展现自己积极向上的精神面貌,让学生把学习当作自己的生活方式。

(二)创设生活化情境

在思想品德课教学中,通过模拟现实生活中的情境,比单纯的言语教育更重要,它可以使课堂教学更接近现实生活,使学生身临其境。教师在创设情境中,必须注意选用的材料要贴近学生生活实际,而且要与课堂教学的内容有内在的联系,所采用的形式必须是学生喜闻乐见的,如音乐、漫画、小品等。在《世界因生命而精彩》的教学中,教师不应把“生命存

在的重要意义”这一理念强行灌输给学生,而应该通过学生编织生命网这种生活化情境的创设,让学生自己去体验和感悟生命体之间的联系,教师还可以深情地讲述《一个女孩与丹顶鹤》的故事,进行配乐渲染,使学生情感得以升华。

(三)开展生活化的活动

丰富多彩的教育活动和社会实践活动是中小学德育课程的重要载体。加强社会实践活动,把有关的教学内容活动化,是一种有效的教学方式。思想品德课教师可采用一些生活化的活动方式,如就一些学生关注的问题,通过开展社会调查、参加社会实践的形式,拓展活动的空间,实现从教室到社会的转移,让学生有意识地将课本内容与生活实践联系起来,通过报刊、图书、上网,收集相关主题内容的资料。

以实际应用为基本形式的实践活动:为校园绿化设计宣传标语、提合理化建议;

以社会访谈、考察为基本形式的实践活动:学生分成小组走向社会参与实践,丰富学生的社会阅历,增加生活积累。

以体验生活为基本形式的实践活动:情境表演、现场直播、模拟法庭、辩论赛等。

实践证明,教育活动的成效在很大程度上取决于学生本人在生活世界中实践活动的广度和深度,取决于学生对生活的感悟和理解。

三、教学评价的生活化

教学评价的生活化是指把评价的实施过程看成是一种生活过程,这个“生活”是由教师和学生共同建构的。教师成为学生品德的积极欣赏者,通过“放大镜”欣赏学生道德品质的发展,并及时用恰当的方式反馈给学生。它是一种重视生活历程、重

视学生的体验和感悟、促进学生全面发展的形成性评价。

以学生的发展为本,用发展的眼光评价学生,是初中思想品德生活化教学评价的前提条件。我们可以采用谈话、优点反思卡、成长档案袋、个案跟踪等方法获得学生思想品德发展状况的信息,据此对学生进行引导和评价。如在思想品德课学习中,我们可以建立学生社会责任心培养成长记录袋,将学生在学校、家庭、社会中的良好言行放入袋中,将有关该学生的社会责任行为的评价,学生本人在社会责任心培养中的体会感悟放入袋中,定期让学生做出自我评定,同时在全班交流与分享。

教学评价的生活化必须贯彻以下原则:一是民主化评价原则。现代教学论认为:教学活动是一种双向的知识交流,而不是单向的灌输。教学中,既要有教师评价,又要有学生评价,既有师生间的沟通,又有生生间的协商与交流,提倡自评、互评、他评等多样化的评价方式,使评价成为多主体的交互活动。二是激励性评价原则。对学生的道德学习以激励为主,教师要善于发现每个学生在学习上所取得的进步,让学生享受成功的快乐,不断激发他们的学习兴趣和探究精神。三是多元化评价原则。发展性评价一个重要举措就是突出评价的过程性,即形成性评价。教学中既要重视对学生成长成果的评价,更要重视对学生在参与各种活动过程中的情感、态度、意志品质、学习方法、创新意识、合作能力等多方面的综合评价,以促进学生的全面发展。四是展示性评价原则。对于学生的各种成长成果(作品)定期组织他们相互观摩、评价交流,不断激励学生追求更高目标的欲望。

家园共育的重要性及对策研究

文 / 重庆市巴南区鱼洞幼儿园 蹇 瑜

幼儿教育是教育的起点和基础，对于孩子行为习惯的养成、语言能力的开发、兴趣爱好的引导以及品德修养的塑造都至关重要，幼儿教育的质量甚至影响着人类社会的繁衍和延续。著名幼教专家陈鹤琴曾说：“幼儿教育是一种很复杂的事情，不是家庭一方面可以单独胜任的，也不是幼儿园一方面可以单独胜任的；必定要两个方面共同合作才能得到充分的功效。”因此，探索有效的家园共育是提高幼儿教育质量的重要途径。

一、家园共育的含义

(一) 幼儿园教育与幼儿家庭教育的关系

幼儿教育是教育体系中的一个子系统，包括了幼儿园教育、幼儿家庭教育、幼儿社会教育和幼儿自我教育等几方面。家庭教育对孩子的影响位居第一，是其他教育无法替代的，家庭对幼儿教育的贡献甚至大于幼教机构；幼儿园教育对孩子的影响位居第二，有着举足轻重的作用；家庭和幼儿园教育在幼儿教育中发挥着80%的影响力。

幼儿园教育与幼儿家庭教育密不可分。幼儿园教育是整个幼儿教育的核心，它对幼儿家庭教育起指导作用；幼儿家庭教育是个体教育，也是亲情教育，是学校教育的准备和有益补充。

(二) 家园共育的内涵

《幼儿园教育指导纲要》明确



指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”因此，我们必须认识到幼儿教育不等于幼儿园教育，而是幼儿园和家庭的合作教育，要使幼儿园教育与家庭教育优势互补，探索建立新型的家园合作教育机制。

所谓家园共育，是指幼儿园和家庭都把自己当作促进儿童发展的主体，双方积极主动地相互了解、相互配合、相互支持，通过幼儿园与家庭的双向互动，共同促进儿童的身心健康发展。对于家园共育，我们要把握以下几点内涵：

一是“家园”目的的一致性。无论幼儿园还是家长，围绕的核心都是孩子，其教育孩子的目的都是一

致的，即促进儿童的身心全面发展。

二是“家园”主体的参与性。有效的家园共育机制，家长不仅仅是配合者，还是合作者和参与者，与老师一样，都是教育的主体。

三是“家园”互动的双向性。家园共育不是两种教育的简单叠加，而是幼儿园和家庭两个教育主体的双向沟通和互动配合，形成“1+1>2”效应。

四是“家园”合作的主动性。教师要主动对家长与幼儿园合作的方法进行指导，调动家长参与幼儿园的教育活动；家长要主动向老师提出自己对教育孩子的看法，对幼儿园为孩子提供的一切做出积极反应。

二、家园共育的重要性

在幼儿的发展过程中，无论是专业的幼儿园教育，还是灵活的幼儿家庭教育，都发挥着无可替代的作用。幼儿园教育是国民教育的基础，是孩子开始学校教育的出发点，适应幼儿园的集体生活和教育有利于孩子顺利完成更加漫长的求学之路。家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任教师，也是终身教师，幼儿家庭教育的作用不言而喻。但不管是幼儿园教育，还是家庭教育，都有其局限性，只有建立有效的家园共育机制，建立合作、和谐、一致、互补的关系，才能对幼儿的健康成长起到同步共育的作用。

（一）家园共育有利于先进教育观念的树立

著名亲子教育专家陆惠萍说过：“父母是原件，孩子是复印件。”不管原件是好是坏，每个孩子身上都有家庭的烙印。初生的婴儿都是一张白纸，经过几年的教育和成长，孩子之间差别就出来了。其实，造成差别的原因很大程度上取决于孩子的父母和家庭环境。父母的文化水平、品行修养、教育观念等都会对孩子产生巨大的影响，文化水平、品行修养等是父母难以改变的，但教育观念却是可以不断更新优化的。强化家园合作，加强与家长的情感沟通与信息交流，可以了解家长的教育理念和对孩子的期望，真正把握家长对孩子教育的需要，从而引导家长树立正确的、先进的教育观念。

（二）家园共育有利于两种教育资源的整合

家庭是幼儿园重要的合作伙伴，家长是幼儿教育的重要资源。一方面，家长参与幼儿园活动，能够提高幼儿参与活动的兴趣和探索的积极性，创设良好的家园氛围；另一方面，家长来自不同的阶层、不同的部门，有着不同职业和不同的文化背景，这些都可以为幼儿园提供丰富的教育内容，也可以为幼儿的教育需求提供多种支持和帮助。幼儿园则可以指导家长充分认识家庭、社区环境的教育价值，学会积极利用各种有效的教育资源来教育幼儿。因此，坚持家园共育，可以把教师和家长两种教育资源优化组合，形成资源共享，产生教育合力。

（三）家园共育有利于家园双向的教育指导

教师不仅要具备专业的幼儿教育知识、储备处理各种问题的经验，而且还应该为家长提供一些有关幼

儿教育的指导意见，这将有助于“家园”更好地合作。我在渝中区实验幼儿园“影子研修”期间，亲身感受了该园坚持家园共育的举措。实验幼儿园每一位教师始终坚守着一个信念——“要教育好孩子，首先要培养好家长”，他们把家长视为幼儿教育的同行者，提出了“家园和谐”教育理念，积极践行“以先进的理念引领家长、以多彩的活动吸引家长、以孩子的发展回报家长”的工作宗旨，通过开展家长开放日、家访等活动对家庭教育进行积极的、有针对性的指导，效果明显，目前，该园成为重庆幼教的一面旗帜。

教师的认知是水平型的，对幼儿个体缺乏纵向、细致的了解，家长正好可以将幼儿个体的情况反馈给老师，从而补充教师的在园教育。因此，家园共育可以使老师和家长的优势得到互补，在教育上更好地合作。

（四）家园共育有利于幼儿园教育教学工作的全面开展

家庭和幼儿园是孩子生活和学习的两个主要场所，前者是个体教育，后者是集体教育，两种教育对幼儿的影响不同，各有各的特点。幼儿在两个教育平台上获得的体验和收获也是有区别的。如果两种教育各自为政，教育的内容有差别，容易导致对孩子的要求不一致。因此，强化家园共育，建立起家、园联系的桥梁，有助于家庭与幼儿园、家长与教师之间的沟通，这有利于幼儿园教育教学工作的开展。

三、当前家园共育存在的问题及原因分析

高尔基曾说过：“爱自己的孩子是连母鸡也会做的事，但如何教育好他们却是个严重的问题。”笔者根据一线教学经验和对掌握知识的分析，我认为目前在家园共育问题上仍然

存在着一些误区。

（一）家长及园方对家园共育问题缺乏共识

有人认为家长与教师应该“各司其职”，孩子在家归家长管，孩子在幼儿园归老师管。一方面家长缺乏参与幼儿教育的意识，因而不愿意参与幼儿园的活动，甚至认为要求家长参与是幼儿园在推卸责任；另一方面幼儿园则认为孩子离校就事不关己，教师更不愿花精力去指导家庭教育，甚至认为家长参与幼儿园的教育工作是没有必要的。

（二）家长与教师的教育观念不一致

有的家长只重视孩子早期智力的开发，忽视孩子非智力因素的培养，认为孩子能够认读拼音、识字、进行加减运算就是能力，导致家庭教育出现“小学化”倾向。有的家长片面追求幼儿舞蹈、琴棋书画等特长的培养，忽略了对孩子在行为习惯、交往、合作与分享等方面的培养。

幼儿园开展的教育活动是围绕幼儿个性的全面发展设置的，从某些方面看，家园之间存在教育观念上的分歧。

（三）家园双方缺乏相互信任与尊重

从一定程度上讲，幼儿园和家长的地位是不平等的。有的教师认为自己是专业幼教工作者，而家长根本不懂教育，教师对家长参与幼儿园的教育活动有抵触情绪。有的家长对老师缺乏尊重，认为幼儿教师就是保姆；甚至有的家长对幼儿园缺乏信任，怀疑老师对自己的孩子不好。

四、家园共育的对策建议

幼儿教育是一项系统工程，需要幼儿园、家庭和社会共同努力，特别是幼儿园与家庭的密切配合，这样才能有效地促进幼儿的发展。

(一) 凝聚共识, 树立综合“共育”观念

家园共育是大教育观的具体体现, 是幼儿教育现代化的重要内涵, 也是当今幼儿教育的发展趋势, 因此必须树立“育学校、育教师、育家长、育孩子”的综合共育观念。

1. 提升办园质量是实现家园共育的保证。幼儿园是正规的、专业的教育机构, 它应当贯彻国家的幼儿教育方针, 坚持依法办园, 不断提高办园质量, 从而提高社会口碑, 增进家园互信。

2. 提高幼儿教师能力是实现家园共育的前提。虽然教师和家长都是幼儿教育的主体, 但是幼儿教师是专职的教育工作者, 懂得儿童身心发展的特点和规律, 掌握科学的幼儿教育方法, 因此, 教师应在家园共育中居主导地位。

教师应该在礼仪规范、专业技能、心理素质及沟通技巧等方面全面提升个人素养, 从根本上赢得家长的信任。

3. 指导家庭教育是实现家园共育的关键。幼儿园和家庭都是孩子生活的主要场所, 但是家庭教育对孩子的影响远大于幼儿园教育, 发挥家庭幼儿教育的优势, 是家园共育的重要环节。

4. 促进儿童身心全面健康发展是实现家园共育的核心。培养教育是教育的出发点和归宿点, 不管采取何种育人方式, 都应始终围绕儿童的身心发展来开展工作, 千方百计保证孩子身体健康, 并在幼儿行为习惯、品德养成、能力开发、兴趣引导等几个方面下功夫。

(二) 加强沟通, 建立家园互信关系

在“共育”观念指导下, 教师

家长都是平等的教育主体, 不应该把幼儿园教育与幼儿家庭教育完全割裂, 更不能相互猜疑和抵触, 造成彼此的不信任。

1. 建立家园沟通机制, 家园共育具有双向互动性, 建立畅通的沟通机制至关重要。教师可以建立班级博客、QQ群、短信交流平台等, 加强与家长的沟通, 同时也可以通过家访、小范围座谈与家长进行交流。

2. 学校应当重视家长的教育诉求, 并给予积极回应; 同时应当增加教学管理的透明度, 借助相片、视频、短信等及时反馈幼儿在园的学习生活情况, 让家长放心。

3. 家长应当尊重幼儿教师和保育人员, 理解老师工作的艰辛, 积极回应学校的教学需要与活动倡议, 主动参与幼儿园教育教学活动。

(三) 加强引导, 提升家庭教育水平

苏联教育家马卡连柯在论述学校教育和家庭教育的关系时曾说:

“学校应当领导家庭。”这充分说明了学校教育对于家庭教育的影响力。幼儿家庭教育是个体教育, 也是亲情教育, 父母对孩子的教育不受时间、地点等客观因素的限制, 可灵活对其进行教育。同时, 父母是孩子最亲密的人, 对幼儿有较深入和细致的了解, 能从幼儿的实际情况出发, 根据孩子的个性特征和行为表现, 有的放矢, 因材施教。因此, 学校应根据教育计划强化对家庭教育的指导, 提升家庭教育水平, 使幼儿家庭教育围绕学校的计划展开, 并成为学校教育有益的补充。

1. 引导家长树立先进的教育观念。受诸多因素影响, 家长的教育观念千差万别, 一些家长在教育观念上存在片面性和短期性, 有的家长甚至

存有错误的教育观念, 因此需要引导家长树立正确的教育观念。

2. 引导家长运用合理的教育方法。家庭教育是个性化教育, 不同的家庭有不同的教育方法, 有的民主、有的专制, 有的温和、有的粗暴, 不一样的教育方法会教出不一样的孩子, 教师可以运用自己的专业知识, 对家长的教育方法进行合理引导。

(四) 开拓创新, 实现“家园”共同教育

在教育活动中, 让家长参与, 发挥家庭资源的优势, 使两大教育同方向、同步调、互补共促, 才能收到成倍的教育效果。

1. 促进家长参与幼儿园的管理。家园共育需要充分发挥家长在幼儿园日常管理工作中积极作用。比如可以采用家长委员会、伙食管理委员会等形式, 让家长为孩子设计营养食谱, 这样既可以开放办园, 又会赢得家长的信任。

2. 促进家长参与幼儿园的教学活动。这样既可以调动孩子的积极性, 也可以让家长体会教师的艰辛, 增加教师与家长之间的认同感。渝中区实验幼儿园开展的“家长助教”活动就很有特色, 他们把每周四定为“家园协同日”, 在这一天总会有许多家长到幼儿园参与共同教育, 家长们有的现场做美食, 有的做实验, 有的讲故事, 有位武警爸爸还组织了升国旗仪式……这些活动都有助于家长对幼儿教育的了解, 从而实现家园共育。

综上所述, 家园共育是建立在幼儿园教育与幼儿家庭教育基础之上的更高层次的幼儿教育, 是当今乃今后幼儿教育发展的趋势, 家园共育是幼教工作者追求的一门艺术。

岁月无悔 选择无悔

——《岁月无悔——顾颉教育人生文集》读后感

文 / 重庆市开县教师进修学校 程先国

人生岁月中时时处处充满着选择。作为基础教育战线的普通兵，我认为《岁月无悔——顾颉教育人生文集》是一个不错的参照。

假如我刚走上教育工作岗位，我需要对教育人生做出规划，“作为教育人，最重要的品质有五个：敬业，勤学，智慧，真诚，感恩”可以做参照。

假如我想当一个内行的教学副校长，我将“借一套各科教材，有空就翻几页”“牺牲了几乎两年的午休，坚持听完了电台的高中英语广播讲座，但对不少脍炙人口的电视节目却放弃了”作为行动方向。

假如我是校长，我要去听课，那《谈谈校长的听课》可做参照；特色是学校发展的生命，我要进行学校特色建设，那《教育科研在创建学校特色中的作用》可做参照。

假如我是学科教师，学科教学是我的主要行走方式，那“就是认真做好与工作有关的每一件事情——认真备课、上好每一节课，认真准备好每一次活动，每一次家长会，每一次研讨会的发言，写好每一篇工作总结、教育论文——让认真成为一种习惯，让每件事‘止于至善’”可以做参照；在进行优质课大赛或承担示范课时，《情理交融 和谐灵动》《独具匠心 引人入胜》可做参照。

上述的假如，是教育教学方面的假如。作为一个基础教育人，除了教育教学工作，还有教研科研工作。作为一名基础教育人，我认为：教育

教学工作是人的一条腿，教研科研工作是人的一条腿，只有两条腿都健全，人才能健步如飞。

然而，现实是大多数一线中小学教师勤于优质教育教学质量（主要指分数、排名之类）的追捧，懒于优质教研科研的追求。尤其是对教育科研，有人认为是无用的，有人认为很神秘，还有人想做而又不知怎么做就干脆不做。“其实，作为一个教师，除了教好学生以外，更要善于把自己好的经验做法与他人分享。这种分享，一方面可以给其他老师以启迪和借鉴，另一方面也是对自己的一种促进和鞭策。因为在不断地总结中，你总能够发现那些隐藏在细枝末节处的不足。一个成熟的教师，在具备了较高的教育实践能力，积累了较多的教育实践经验以后，应该试着再往前走一步：既敏于行，又勤于研。”

假如我属于“无用论”者，《岁月无悔》会告诉我——“科研型教师与经验型教师有四个不一样：一是思想境界不一样；二是理论素养不一样；三是信息意识不一样；四是教育能力不一样”，这将给我以警醒；“参加教育科研可以增强教师的四个意识和行为：一是学习的意识，‘研’然后知不足，不足则迫使你去学习；二是反思的意识，你会将学到的东西与自己的做法比对，找出问题所在；三是改革的意识，发现问题后，你会尝试对自己习以为常的教学进行改进；四是成果意识，当你有了效果和心得后，

你会禁不住地想把它总结出来，与更多的同行交流切磋”。

假如我属于“神秘论”者，《“飞入寻常百姓家”的小专题研究》，将对我的认识有所纠偏，《感动、快乐，并思考着——读“与教育科研同行——我的研究故事”》，将增加我参与教育科研的自信与动力。

假如我是想做科研而又不知怎么做，《学校教育科研答疑》会初释我的疑惑，由此，我了解到一个有效的教育科研过程至少分三个阶段：起始阶段、实证阶段与收获阶段。

假如我在起始阶段，《对教育科研课题设计的技术思考》《教育科研方案常见问题及对策》将会成为我选题与设计研究方案的参照；《当代中国教育改革发展的战略主题——国内素质教育研究与实践综述》与《从教育方针的演变看美育地位的提升》可作我进行文献综述的参照；

假如我在实证阶段，《教育叙事研究的含义、价值与实施》《试论中小学教育整体改革的行动研究方法》将会成为我有效选择与运用科研方法的参照；

假如我在收获阶段，《教育科研论文常见问题及矫正》《研究报告的标准、内容及撰写》将会成为我有效提炼研究成果的参照。

人生岁月时时处处充满着选择，无悔的岁月需要无悔的选择，读《岁月无悔》，让选择无悔！

如何利用校园气象站 开展对学生科学素质的培养

文 / 重庆市北碚区大磨滩小学 刘 斌 周 刚

《全民科学素质行动计划纲要》指出,为促进学生科学素质提高,要“整合校外科学教育资源,建立校外科技活动场所与学校课程相衔接的有效机制。利用科技类博物馆、科研院所等科普教育基地和青少年科技教育基地的教育资源,为提高学生科学素质服务”。

校园气象站是利用学校气象观测仪器(百叶箱、雨量筒、温度计、干湿球温度计等),在校园空旷一角,组织学生参与观测气象变化的课外科学探究活动的场所;是学生亲身经历采集气象变化资料供其深入研究的场所;是有效运用学校教学资源、衔接课内外活动、促进学生科学素质提高的活动场所。

大磨滩小学校园气象站建于1975年10月8日,至今已有39年的历史,一代代辅导员和“气象小哨兵”在它的陪伴下成长起来了。学校运用气象站培养学生的科学素质主要有以下几个措施:

一、辅导员注重形式多样的辅导,激发学生探究科学的兴趣

天气与生活息息相关,天气影响着人们的日常生活和经济生产。学校成立气象观测工作室,3~6年级的气象小哨兵在辅导员的指导下每天进行天气观测,教师引导小哨兵通过多种方式获取天气资料——搜集天气谚语、引导学生观察气象信息、接收电

视台天气预报等,培养学生对科学探究的浓厚兴趣。

二、立足学生科学素质发展,引导学生自主探究

学校立足学生科学素质发展,通过开展校园气象观测活动树立学生正确的科学观,培养学生的科学态度、实践能力和创造能力。指导教师从学生的态度、价值观、学习方法、能力、行为习惯等多方面入手,促进学生的整体性发展。学校立足于“让每个学生都成为主角”,引导学生分工合作,自主完成冷暖干湿、阴晴雨雪和风力风向天气变化信息的记录。

1. 收集各种预测天气变化的谚语,如:“天上钩钩云,地上雨淋淋”“日出红云升,劝君莫远行”“朝霞不出门,晚霞行千里”等;

2. 观察记录物候现象,如:“盐缸还潮,阴雨难逃”“蜘蛛添丝天放晴”,探索物候现象的本质;

3. 实地观测天气,获得观测天气的有关气象数据;

4. 收集资料、分析天气变化对人类生活的影响以及人类生活对天气变化的影响。

我们培育学生在观测活动中体验气象工作的基本程序和方法,从中感受气象工作者的艰辛及科学工作的严谨,体会科学技术发展与人们生活质量提高的紧密联系,进一步培养学生坚持长期观测、尊重事实的科学精

神和态度。

三、获得教师家长的支持激励,学生发布天气实况

观测天气是一种集体活动,教师的辅导只是帮助和提醒学生观测的要求和方法,主导观测的主体是学生,因此获得学校家庭支持尤为关键。校园气象站提供相关仪器器材场所、辅导教师,家庭给予学生便利、精神上情感上的支持,对学生是一种可贵的激励,有助于学生树立正确的科学观。学生把校园气象站观测活动的结果在气象发布栏进行公布,他们就会感到被重视产生成就感,会更积极主动地行动起来,长期持久地开展观测活动。

四、依托市区气象局及社会科普场馆,促进学生科学素质的提高

目前北碚区气象局已经把大磨滩小学校园气象站作为气象局的观测基地之一,观测数据直接发回气象局,得到了他们更多的指导和技术支持。学校在每年的3月23日“世界气象日”都开展丰富多彩的气象防灾减灾科普教育活动,如举行校园气象科普讲座、知识竞赛等,这些都促进了学生对科学的了解,有利于提高其科学素质。

以上就是学校利用校园气象站开展对学生科学素质培养的策略简述,现总结于此,以期抛砖引玉。

将体验性学习深入到一日活动的细节中

文 / 重庆市巴南区鱼洞四校幼儿园 曾雯

“曾老师，教育一下你班的刘梓昂，今天午睡后他居然去翻保育室走廊的栏杆。”午睡后，我正在给女孩们梳头，简园长匆匆走来，对我说了这样一句话，让我顿时又气又急。我马上抬头寻找刘梓昂的身影，严厉地吼道：“刘梓昂，你给我过来。”正在开心和同伴玩着陀螺的刘梓昂被我的声音吓了一跳，一路小跑战战兢兢地走到我身边，我顾不上梳头了，大声对他说：“今天简园长为什么批评你？”刘梓昂低着头喃喃地说：“我翻了保育室外的栏杆。”“老师讲过没有，走廊的栏杆不能翻，很危险？”“我知道，讲过的。”“那你为什么还要翻，三楼啊，万一摔下去多危险，上次邱新程翻栏杆就被老师批评了，你又开始了。”我生气地对着刘梓昂一番“轰炸”，满脸通红的刘梓昂轻声说：“我……”，我生气地打断了他的话：“你，什么你，你一点都不听话，自己去座位上想想。”刘梓昂低着头，红着眼圈悄悄地向他的座位走去。

等我梳完了头，给孩子们分发完下午的水果后，发现刘梓昂还在他的座位上趴着。我没好气地对他说：“刘梓昂，自己去拿香蕉。”刘梓昂抬起头，小心翼翼地说：“我不想吃。”看着小家伙通红的脸和潮湿的眼睛，我顿时冷静下来——刚才粗暴的态度和言语肯定是伤害到孩子了。于是，我放低了声音对他说：“那你想

好了没有，想好了就上来。”刘梓昂慢吞吞走上来，急切地对我说：“曾老师，我再也不翻栏杆了。我要听你的话，上课也不乱讲话，午睡也要好好睡。”看着孩子仰着可怜兮兮的小脸，近乎讨好的表情，我不禁在心中责备自己。“老师知道你会改正自己的缺点，会成为一个可爱的孩子，对不对？”听到我的肯定，刘梓昂郑重点点头，“那么，你愿意告诉我，刚才为什么去翻栏杆吗？”“我刚才看见余老师在下面，我想让余老师一抬头就能第一眼看见我。我就忘记了不能翻栏杆。”原来，不是孩子不听话，只是当他在做他认为很重要的事时就会忽略老师曾说过的话。我牵着他的手，对他说：“老师今天很生气，是因为老师担心你，翻越栏杆很危险，老师怕你万一不小心掉下去，怎么办？老师今天吓到你了，是吗？”我一边安抚着孩子，一边想，孩子的安全是重中之重的大事，怎么做才能真正杜绝此类事故再次发生呢？我忽然想到日本幼教专家本吉圆子说过孩子仅仅聆听语言的说明是不能学到东西的，孩子要通过实际的观察与接触才能受到教育。

于是，我起身说：“孩子们，你们记得老师曾说过翻越栏杆很危险吗？那么到底会有多危险呢，想不想做一个实验呀？”孩子们一听做实验，马上情绪高涨。在我的指挥下，孩子们

很快用胶泥捏了好多泥娃娃，然后我们一起来到三楼保育室的走廊上。

“孩子们，现在我们一起做个实验，让你们的娃娃从栏杆上掉下去，看看会发生什么？”于是，孩子们纷纷欢快地将自己捏的娃娃从栏杆向下扔。随后，我带领大家来到楼下，看着一地的泥娃娃“零件”，刚刚还兴高采烈的孩子们惊恐地说：“我的娃娃头摔坏了。”“娃娃的手没了。”“看，我的娃娃全摔坏了”……当孩子们收拾好地上支离破碎的胶泥碎片回到教室后，刘梓昂立即跑来对我说：

“曾老师，我再也不翻栏杆了，真的会摔死的。”一下子，孩子们七嘴八舌的议论起来“好吓人，真的摔坏了。”“我的也是。”“翻栏杆真的好危险。”……

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出，幼儿的学习与发展中“体验性”学习是一种最基本的学习方式，也是最有效的方式。我们只有让幼儿对事物获得经验，才能更好地发展幼儿的认知能力。这样一次体验活动，让班里的孩子对翻越栏杆的后果有了更深刻、直观的认识，以后，孩子们再也不会翻越栏杆了。

今天这件事让我更深刻地意识到：在幼儿的成长过程中，我们应该尽量让幼儿获得更加全面的，有益的感性经验，真正全方位地实施以经验为核心的教育。

自主推荐状态下的群文阅读课

——“人间真情”教学感悟

文 / 重庆市丰都县龙河镇中心校 秦宗福

一直以来,我们学校都坚守在群文阅读第一线,从选、品、议、仿四个环节入手,以“读文悟情”和“读文习法”作为阅读的两大核心目标,实现群文阅读的多维度实践。笔者结合自身课堂的思想,不断开展课堂教学研究,逐渐形成自主推荐状态下的群文阅读课。以人教新课标六年级上册第三单元“人间真情”这一单元主题为例,我将自己如何开展自主推荐式的群文阅读课研究与同仁们分享。

设计自主课堂

自主推荐式的群文阅读课就是在群文阅读进行得相当顺手之后,逐渐将组织权交给学生,让他们经历选、品、议、仿的过程。我是这样指导学生开展教学设计的:

1. 定主题

分析人教版六年级上册第三单元的整组课文,研读单元导读,我把“人间处处有真情”作为本单元学习主题。

2. 定目标

根据单元导读和习作训练点,环境描写、语言描写和心理描写是语言训练点,抓住关键词句学习文本是具体方法。

3. 定基点

两个阅读基点:

读文悟情:通过阅读感悟文本蕴

含的情感和道理。

读文习法:通过阅读文本体验描写方法,学会人物描写和人物形象刻画、故事情节介绍的具体方法。

4. 定内容

阅读文本《穷人》《别饿坏了那匹马》《唯一的听众》《用心灵去倾听》,课后推荐阅读文章《小抄写员》以及人教版《语文读本》六年级上册第三组文章。

5. 定环节

三段:解读、教学、点评

五环:学科班长集中提出学习目标→小组解读整组课文→小组设计教学流程→教学小组引导学习→集中点评提升学习。

通过定环节,一节“三段五环”自主推荐模式下的群文阅读课思路就形成了。

学生自主学习

这一节课的学科班长是秦伟玥,她在主持“课前三分钟文化”之后,提出学习目标,直接从单元主题导入到内容的学习,让学生在组长的带领下结合单元主题开展自学活动,并提示他们以《穷人》为主进行学习。

第一组组长陶易颖安静地自学完规定的《穷人》一文后,见尾号熊松林还没有勾画四字词和短语,便开始了对子辅导。这是她每节课都要做

的事情,我班在异质分组中,规定1号辅导尾号,2号辅导倒数第二号。我们班分两种类型的小组,一种是层次相对平衡的四人组,另一种是学习较为吃力的与学习特别优秀的组成的6人组。四人组就是1对4,2对3。六人组就是1对6,2对5,3对4,保证了每节课都能完成学习任务。

陶易颖在辅导熊松林的同时,还带动全组研究如何进行自学展示。她给每个成员都分配了一项任务,除复述性展示学习内容,还指导成员给同学们提问题,组织设计板书,研究自己当小老师的引导流程。

陶易颖指导小组学习的实录:

陶:请本节课主持人熊雪飞主持学习。

熊:请大家翻开书,自由地通读课文,标出自然段号,并分清层次。

(学生安静地独立地进行默读,标清楚段号、层次。大约1分钟)

孙燕:本文共27个自然段,其中1、2自然段讲桑娜在家等待丈夫归来;3~11讲桑娜把西蒙的两个孩子抱回家;12~27讲渔夫和桑娜对待两个孩子的态度。

孙瑞:我们可以用小标题标出,等待丈夫、抱养孩子、善良的心。

熊:请大家注意生字训练,熊松林,请你读一读生字表中的生字。

(熊松林依次读生字)

陶:停,熊松林,你把“魁”读错了,重读三次。

(后面共纠正了三个字的读音)

熊:请大家结合单元主题再读课文,找出课文中有哪些段落运用描写的方法,都表现了人物的什么情感。

陶:建议大家一定要找出文段来说,特别是要在文段中读懂关键词句,现在开始吧。

张喻:第一自然段是环境描写,请大家跟我一起读。(小组共同朗读完之后)我从“寒风呼啸”“汹涌澎湃”读出了环境的恶劣,桑娜丈夫面临的危险;我还从“心惊肉跳”感受到桑娜对丈夫的担心。

陶:就按照张喻的这个方法去找,孙燕做记录。

孙瑞:第二自然段第一句也是环境描写,第二、三、四句是心理描写,第五句是语言描写,第六句是动作描写。我感受最深的是这些描写都体现了桑娜对丈夫的担心和关心。

陶:孙瑞用了“关心”一词。

(按照这个做法,这个小组用了不到5分钟便把全文的描写方法和情感体验整理了出来)

陶:建议我们组设计一下板书,想想如何引导全班同学也和我们一样学习。

张喻:肯定先写课题“穷人”,再分“描写方法”和“人物情感”两个方面。

陶:张喻说的是表格式,也可以用大括号表示。

孙燕:还要加上“文本段落”。

(不到两分钟,负责记录的孙燕很快就在本子上将板书列了下来,这时教师加入到这一小组的教学设计中开始引导群文阅读)

师:如果我们对整组文章进行设计,你们可以尝试一下吗?注意根据单元主题进行思考。

陶:我们浏览了后面的三篇文章,结合“描写方法”和“人物情感”看看有什么可以学习的内容。

熊:请翻开第10课《别饿坏了那匹马》,快速浏览,用双色笔勾画运用描写方法的文段,体会人物情感。

孙燕:我对文中父亲的语言很有兴趣,请看第七自然段和第九自然段,我觉得父亲教育孩子不要只看书还要多在劳动中寻找机会。

张喻:我从那位残疾青年的语言中读出了他关心孩子的学习。请看第六、十二、十三、十五、十七、十八、二十、二十二、二十五这几个自然段,他的每一句话都能够体现对孩子学习的关心。

陶:我还从中读出了不同的“马”和“马草”……

他们用了3分钟时间达成了共识,继续用同样的方法对另外两篇文章进行了学习,这一期间教师对其他组也进行了同样的指导,大多数小组能够进行教学设计。四篇文章的学习时间刚好用了20分钟,不过还有部分学生生字关没有过,还需要强化学习——当然这不是本节课要完成的教学任务。

按照自主推荐课的流程,自主学习活动便告一段落,后面将是推荐课(也就是教学小组的活动空间)。为了能够准确判断谁将担任教学小组,执教者在自主学习监控的基础上,让学生用一两分钟时间板书教学设计并进行评判,这是我一直运用的方法。本节课也不例外,学生用了不到两分钟时间就将板书完成。根据板书质量和学习过程,我选取了两个教学小组,也就是陶易颖组(龙腾虎跃组)和熊丹妮组(龙升九天组)。

推荐教学分享

推荐课开始了。

学科班长一声令下:“有请第一教学小组指导我们的学习”——陶易颖带领她的小组上台了,熊雪飞主持教学活动。

熊:今天我们一起学习第三单元“人间真情”,我想问一下同学们,学习这一单元重点要注意些什么?(学生举手)请张进杰讲一下。

张进杰:当然是读懂课文,体会人物情感,学习描写方法了。(学生鼓掌表示赞同)

陶:那么,请大家快速浏览本组四篇课文,在文中找出你认为最感动的地方,用双色笔勾画出相应的文段,说说这些地方运用了什么描写方法,体现了什么样的人情感。现在开始。(全体学生开始浏览、勾画,有的小组在商量如何向全班同学解读,特别是张敏组最为突出,教师顺势建议由张敏这个组来讲一讲)

孙燕:有请龙飞凤舞组展示他们的学习成果。(张敏组全体起立)

张敏:有请我们组的学习主持人主持展示活动。(张敏组本节课主持人是刘洋江)

刘洋江:大家好,我们经过自学,对四篇文章中的描写方法进行了分析,并体会了人物情感,让我们为大家展示一下吧。

冉殷杰:我来给大家分享我们组读了《穷人》一课后的成果。首先,我要向大家讲心理活动描写的段落,请大家齐读第九自然段,“桑娜脸色苍白”起。(学生齐读这一段)我们组读出一个关心他人的桑娜。(其他组的学生有人举手,冉殷杰环顾一周)请邹鹏程补充。

邹鹏程:我不补充,我反对你的意见,我们组读这一段时读出了“敢于承担责任的桑娜”,我们是从“自作自受”“揍我一顿也好”读出的。(学生



鼓掌表扬)

陶:其实,这一段心理描写所反映的是桑娜此时的内心矛盾,恰好深刻地表现了人物高贵的品质,那就是关心丈夫、关心他人、勇于担责。(教师加入讨论)

师:这一段中的人物心理有一个变化过程。大家从哪一个词看出是心理在变化?(生:忐忑不安)怎样变化的呢?(陶易颖接过话题)

陶:是啊,是怎样变化的呢?(众生举手)请李杰说说。

李杰:担心丈夫,“自己的五个孩子已经够他受的了”;害怕丈夫,“他会揍我的”;责备自己,“自作自受”;坚定决心,“揍我一顿也好”。(学生鼓掌表扬)

刘洋江:请我们组的代军华为大家分享我们组学习《别饿坏了那匹马》的成果。

代军华:我为大家分享我们组学习《别饿坏了那匹马》中的神态描写,请大家看第10课第十三自然段“他先是一愣,继而眼睛一亮”,我从“一愣”“一亮”读出残疾青年了“希望孩子多读书”。(其他组有人举手,代军华环顾一周,熊雪飞提示:请举手的同学自由起来发言,其他同学要学会谦让和倾听)

湛小荣:我要补充,请大家看第十五自然段“他盯着姑娘茫然的眼睛”,一个“盯”字,是让不明白的妹妹不露出马脚,一个“茫然”说明他们兄妹事先没有商量,他们对作者的帮助是真诚的。(学生鼓掌表扬)

学生在教学小组的引导下,加上教师的适时介入引导,虽然加上后面的点评超过了三分钟,但是学生通过这种方式开展群文阅读,不再由教师牵着鼻子走,自主性增强,学生的学习积极性明显提高,学习效果也比较

理想。

优势总结

1.增强学习的自主性,利于推进全民阅读行动

自主推荐式群文阅读模式的建构,正是通过学生自主选文、自主研读、自主讨论、自主交流、自主评价,教师辅助、引导、总评这样一系列环节,提高阅读质量,拓宽阅读范围,进而加大阅读容量,对推进全民阅读行动起到了重要的作用。

(1)提高阅读的质量,满足不同层次阅读者的需要

自主推荐式群文阅读从学生个性发展入手,在教师引导下选择适合学生阅读的文章,按照一个阅读点成组地进行阅读,使他们找到自我阅读的知识点、训练点。这是真正意义上的满足学生发展需要。不仅如此,这种教学模式在开展课外阅读活动中,能够促使他们在讨论中学会思考、学会辩驳、学会迁移。这种模式使不同的学生有不同的学习成果,不同的学生有不同的文本感悟。

(2)拓宽阅读的范围,阅读者通过选择性阅读获取知识储备

自主推荐式群文阅读因为满足了不同层次阅读者的需求,他们对于阅读文本有了自主选择的权利。在阅读者成长的历程中,会随着需要的增加而选择更为多的内容。所以说,自主推荐式群文阅读让阅读者通过自由的阅读方式,构建阅读兴趣小组,把相同兴趣的阅读者集中在一起探究、感悟、研讨,这样,就能够让大家吸取人类发展历程中的优秀知识,并用这些知识武装自己,充实自己,从而为人类自身服务。

2.增强学习的交互性,利于引导全民阅读行动

自主推荐式群文阅读建立在小

组合作学习的基础上,它不是讲读课的复制品,而是层级目标课的延伸。

在这样的课堂之中,小组内的合作是明显地。而小组外,班级内的合作需要通过教学小组的教学活动呈现出来。教学小组的教学活动需要各个学习小组的配合,是各个学习小组交互性学习的结果。这种交互性是各个小组在教学小组的引导下,针对教学小组提出的问题或话题结合自身阅读感悟进行的智慧碰撞——交流、讨论、质疑、辩驳后的成果。这种交互性更是在智慧碰撞之后的升华——在学习过程中生成的新认识。

3.增强学习的共享性,利于巩固全民阅读行动

自主推荐式群文阅读由于有了小组间的相互交流学习,每个小组所获取的知识不是完全相同的,于是他们通过这种方式共享学习成果。在共享学习成果的过程中,他们互相取长补短,推动了知识的更新。在这种共享活动中,阅读者进行着创造性的学习——他们不是简单机械地学习知识,而是在学习的过程中对知识进行优化、归纳、整理。这样的共享性,巩固了全民阅读行动成果。

阅读的共享性,还将师生距离拉近,师与生的概念逐渐模糊。孔子“三人行”的最高境界将真正形成。

一堂群文阅读课,竟能够生成出这样的思想,课堂模式的变革对于学习方法的影响如此之大,所以我们提倡在教学时,多培养学生的自主课,尽量放手让他们开展推荐课,即使是群文阅读课也可以放开手让他们试一试。这样,从自主推荐状态下的群文阅读课,逐渐向自主推荐状态下的读文心谭课发展,从而实现三课合一,建构更加完整的语文教学,催生新型教学模式的诞生。



卓越课堂:从优化课堂提问着手

文 / 重庆市巫溪县城厢小学 陈道玲

重庆市巫溪县教育研究进修学校 彭辉鳌

实施新课程,建设卓越课堂,必须努力转变教师的教学模式和学生的学习方式,着力建立师生学习共同体,彰显多元、开放、包容的课堂文化,最大限度地优化教学环境、整合教学内容、选择教学方法与手段,形成最优化的课堂形态。而形成最优化的课堂形态,必须从优化课堂提问着手,因为课堂提问是课堂教学的主要组织形式,是有效课堂走向高效课堂、卓越课堂的核心。

课堂提问是指在课堂教学中,教师通过某种教学提示,引领学生主动、积极、有效地参与学习活动,获取知识,形成技能的一种方式。就阅读教学而言,课堂提问是引导学生实现与文本对话、与教科书编者对话、与教师对话、与同学对话的一种组织、引导方式,是调动学生主动学习的一剂良方。好的课堂提问能激发学生学习兴趣,启迪学生思维,点燃学生创新火花,提高课堂效率。

但在实际教学中,不少教师的课堂提问要么过于简单,诸如“是不是”“好不好”之类的提问,表面上课堂气氛热烈,实际上流于形式,华而不实,反而促成学生惰性思维的形成;要么提问超出了学生的认知水平,抑制了学生创新思维的发展,挫伤了学生学习的自信心;要么提问语

言含糊不清,让人捉摸不透问题的实质,把学生引进学习的“死胡同”,难以提高课堂教学的实效。为确保课堂提问的针对性、逻辑性和有效性,使“卓越课堂”绽放生命活力,必须优化课堂提问,而优化课堂提问,应努力追求“四性”。笔者现结合小语阅读课堂教学,略谈浅见。

一、充分了解学生思维活动的基础

我们在听课时经常会发现有的老师的课堂提问超出了学生的认知水平,如低年级学生初次阅读课文时,教师就提出了“课文主要写了一件事?”“从课文的学习中我们联想到生活中的哪些人和事?”学生面对这样的问题感到非常困难。根据苏联教育家维果茨基的“最近发展区”理论的阐释,课堂教学是在教师的组织和帮助下,通过问题的设置,引导学生通过自主学习、同伴互助、小组交流,在模仿、探究与体验中,步入“已经达到的发展水平”。因此,课堂提问必须以学生已有的学习经验为基础,遵循学生的认知发展规律,符合学生的“最近发展区”,让学生能“跳一跳摘到桃子”。这样的课堂提问才能诱发学生的探究欲望,激起学生探究的兴趣,学生才会在探究中享受到学习带来的成功与快乐。

二、准确把握课堂提问的统领性

传统教学效率不高的一个主要原因是课堂上教师提问太过琐碎,大到课文的主要内容、文章表达的思想感情,小到某一句话的意思,某一个词语的解释都要作为问题提出来,于是“满堂灌”变成了“满堂问”。其实,阅读教学是通过课文这个例子,引导学生获取知识、形成技能,提高语言文字运用能力。就一篇课文教学而言,课文是一个整体,引导学生解读书时要充分发挥课文的整体功效。根据系统论的阐释,整体总是大于各要素之和。因此,教学时,教师要设置一两个统领全文的问题,引导学生围





绕这一问题,层层阅读,逐步落实教学目标。如教学《颐和园》时,可设计这样的问题:颐和园给你留下怎样的印象?你喜欢颐和园的哪处美景,为什么?引导学生先感知颐和园美景的整体印象,然后对颐和园各部分景物描写进行细读,了解作者抓住景物特点细致描写的方法。教学《生命 生命》时可设计这样一个问题:读读课文,看看哪些地方是你没有想到的?引导学生结合课文中的三个事例,联系生活实际,畅谈自己对生命的理解和感悟,达到突破难点的目的。这样围绕教学目标这一“轴心”,巧妙地设计出具有统领性的问题,引导学生进行探究学习,阅读体验,感悟积累,最终达到“学习语言文字运用”的目的。

三、切实注重课堂提问的关联性

课堂提问的关联性是指所提出的问题,必须与学生对课文的内容把握、重点部分的品读、关键词句的揣摩和人物的评价等方面有着必然的联系,注重问题的衔接与连贯,体现一定的逻辑关系,构成相互关联的问题体系。因此,提问要按照教材知识结构的内在顺序和学生认知活动的顺序进行。它要求教师以整篇课文为载体,以学生多样化的学习方式为准绳,设计出一系列目标明确、内容相关、环环相

扣的问题。如在教学《巨人的花园》时可设计这样的问题:1. 巨人喜欢花园吗?为什么?试着用自己的语言描述;2. 巨人喜欢孩子吗?为什么?从哪里可以看出来?3. 读了这篇童话故事,你喜欢巨人吗?喜欢这篇童话故事吗?为什么?这样由三个相关的问题,引导学生由内容到情感、由读懂课文到读懂童话,循序渐进地展开教学,起到“百毛皆顺”研读效果。

四、力求体现课堂提问的层次性

《学记》中说:“善问者如攻坚木,先其易者,后其节目,及其久也,相说以解。”它的意思就是善于提问的老师,如同砍伐坚硬的木头,先从容易的部分着手,然后再砍坚硬的节疤,这样,关键部分就会迎刃而解。因此,课堂提问必须由易到难,由简单到复杂,体现教学的层次性、学生学习的渐进性。所以,教师要从总体教学目标入手,在《语文课程标准》“年段目标”的统领下,根据单元目标和课时目标,设计出具有层次性的问题,引导学生有计划、有步骤、层层深入、一环扣一环地开展教学。如教学《她是我的朋友》时,教师可以设计这样一组问题:1. 课题中的“她”和“我”分别指谁?他们之间发生了怎样的故事?通读全文后,先同桌之间讲一讲,然后在全班交流;2. 小姑

娘的伤势怎样?课文是怎么写的?课文中哪那个词做了概括?你怎么理解这个词?3. 阮恒举手为什么“颤抖”?从阮恒举手→放手→举手,你体会到什么?4. 默读课文第8到第10自然段,用横线勾出描写阮恒献血时表情、动作的语句,从这些语句你体会到什么?5. 在输血过程中,“医生用轻柔的声音安慰阮恒,阮恒立即停止了哭泣”,医生会说什么,请把医生的话写下来。这五个问题形成一个训练序列,引导学生从整体把握文章内容入手,通过理解关键词句、抓住人物神态和动作描写,体会人物内心,全面落实教学目标。这样,学生在问题的引领下,通过“读、议、品、评”,实现了学习方式转变,“听说读写”能力同步提高,强化了语言文字运用,教学层次分明,教学重点突出。

总之,课堂提问是促进学生思维、评价教学效果、引领学生实现预期目标的基本控制手段;是沟通教师、教材及学生三方面联系的桥梁和纽带,是提高课堂教学有效性的前提和保障。教师备课时只有了解学生的思维基础,整合问题,体现出课堂提问的关联性和层次性,才能使课堂教学焕发生机与活力,充满睿智与灵气,由“有效”走向“高效”,最终实现“卓越”。



还能往方程里面走走吗？

——品大师引领学生理解“方程”本质内涵的智慧实践

文 / 重庆市沙坪坝区教师进修学院 李帮魁

“还能往方程里面走走吗？”这句话是吴正宪老师在执教“认识方程”时，课前对听课老师们提出的思考问题。“方程”是什么？在聆听吴老师“认识方程”教学之前，笔者刚刚拜读了张奠宙教授的文章《数学概念教学要融入中华文化，推陈出新——谈小学数学里“方程”概念的表述》（《小学教学（数学版）》2014年第11期刊载），张教授提出了“方程是为了寻求未知数，在未知数和已知数之间建立起来的等式关系”“方程概念的核心是要‘求’未知数”的观点。数学教育大家深入浅出的论述化解了我们认识上的困惑，可是这样深奥的方程本质内涵学生能明白吗？方程本质内涵如何在课堂实践中突破成了我们新的困惑。正当我们困于困惑百思不得其解时，吴正宪老师的课堂实践让我们拨云见日，使我们有了一次在苦苦冥想中深受启发而顿悟后的愉悦享受。

【过程实录】

一、引入方程

师板书“方程”。

师：听说过方程吗？

生：听说过。

师：方程是什么呢？

生：有字母、等式、含有未知数的等式……

师：你想给方程提点问题吗？方

程、方程啊，我想问你……

生1：方程、方程啊，你为什么叫方程？

生2：方程、方程啊，你是个什么样子？

生3：方程、方程啊，你在生活中用得上吗？

生4：方程、方程啊，什么才是真正的你？

……

师：大家想知道方程的这么多问题，我们今天就来认识方程。

二、认识方程

1. 利用天平列等式、不等式

教师出示天平图片，提问天平可以表示什么。学生伸出手做动作示意可表示平衡、倾斜。

（1）在天平图片两端都放50g砝码，能用式子表示吗？在天平一端放50g砝码，另一端放30g砝码，用式子表示。

师：根据要求请把式子写在纸条上，告诉大家你的答案。

生：50=50；30<50。

（2）在天平图片一端放1个香蕉图片、一个30g砝码，另一端放50g砝码图片。

师：这时会出现什么情况，请把这种情况用式子写在纸条上，到黑板前来展示。

生： $x+30=50$ ； $x+30>50$ ；

$x+30<50$ 。

（3）在天平图片一端放1个120g的苹果图片、1个180g的香蕉图片，另一端放300g砝码图片。

师：大家思考，能用式子表示吗？请上来展示。

生： $120+180=300$ 。

（4）在天平图片一端放1个苹果图片、1个180g的香蕉图片，另一端放300g砝码图片。

师：天平会怎样？请上来展示。

生： $180+x=300$ ； $180+x>300$ ； $180+x<300$ ； $180+\square=300$ ； $180+\text{苹果}=300$ 。

（5）在天平图片一端放3个苹果图片，另一端放300g砝码图片，天平平衡。

师：会记录下来吗？请上来展示。

生： $x+x+x=300$ ； $3x=300$ 。

2. 式子分类

师：这么多乱糟糟的式子，我们的学习应该到了要做什么的阶段？

生：整理一下；分分类。

（1）一次分类。

师：我们刚才记录的时候有几种情况？分几类？

生：天平有平衡和倾斜两种情况，可以分两类。

师：挪动黑板上的纸条，分分类。学生在黑板上挪动纸条。

学生的分类情况如下：

等式： $50=50$ ； $x+30=50$ ；
 $120+180=300$ ； $180+x=300$ ；
 $x+x+x=300$ ； $3x=300$ ； $180+\square=300$ ；
 $180+\text{苹果}=300$ 。

不等式： $30<50$ ； $x+30>50$ ； $x+30<50$ ； $180+x>300$ ； $180+x<300$ 。

(2) 二次分类。

师：还可以把等式进一步分类吗？
 学生分类的情况如下：

含有未知数的： $x+30=50$ ；
 $180+x=300$ ； $x+x+x=300$ ； $3x=300$ 。

不含有未知数的： $50=50$ ；
 $120+180=300$ 。

生1：可以分成两类，含有未知数和不含有未知数。

学生对 $180+\square=300$ ； $180+\text{苹果}=300$ 两个式子没动，吴老师把它们放在旁边。

(3) 认识方程。

引导圈出等式，再圈出和以往不一样的等式。

师：（手指着含有未知数的等式）这些等式叫作方程。大家说一说，什么是方程，对方程有什么感觉？

生：含有未知数的等式叫方程。

师：结合黑板上的例子说说。

生1： $180+x=300$ 是方程。

生2：一个未知数，一个已知数，相加等于一个数，是方程。

师： $50-A$ 是方程吗？方程中只能相加吗？

生：加、减、乘、除都可以。

生： $180+\square=300$ ； $180+\text{苹果}=300$ 是方程吗？

生：应该是，因为“ $\square$ ”和“苹果”都是不知道的未知数。（学生把 $180+\square=300$ 和 $180+\text{苹果}=300$ 放到了方程里面去）

(4) 判断，下面的式子哪些是方程，哪些不是方程？为什么？

$A-15$ $9-8+0.2=1.2$ $8+\square=12$
 $36-x=9\times 3$ $5y=40$ $n+17>17$

三、深化方程

师：哪个朋友帮助我们认识了方程？（手指天平）

师：现在我们把天平藏起来，你心中的天平在哪里？能拿出来吗？

1. 问题情境中感悟

(1) 课件出示情境图片：一个水壶装水200ml，水杯可装水20ml，另外还有两个暖水瓶。附文字说明：

“一壶水可以倒满两暖水瓶和一杯”。请大家唤起你心中的天平，用式子表达出来。

生1： $2x+20=200$ 。

生2： $(200-20)\div 2$ 。

师：哪个是方程？

生： $2x+20=200$ 。

师： $(200-20)\div 2$ 是你们熟悉的，它与 $2x+20=200$ 有什么不同？

生：方程是把不知道的和知道的，通过天平表达出来； $(200-20)\div 2$ 是从知道的一步一步步求出不知道的。

(2) 师出示线段图。

故事书：
 科技书：

师：能求什么呢？写下来。

生写出三种算式：

① $3x+5=65$ ；

② $(65-5)\div 3$ ；

③ $(65-5)\div 3=x$ 。

师：哪些是方程？

生：①和③。

师：①肯定是，③呢？

生：还是以前的思路，就好比 $2+3=x$ 一样。

师：方程和以前的算法有什么一样的吗？

生：都是要求出未知数。

师：不一样呢？

生：方程有未知数。

师：只是未知数吗？还能往方程里边走一走吗？

生：以前是从已知数求出未知数，方程是把不知道的和知道的一起变成等式。

2. 事例类比中领悟。

（师顺手在黑板上画了一条河）我们站在河的这边，对岸有一颗宝石，我们要怎样拿到对岸的宝石？

生：从岸边出发，摸着石头一步一步地走到对岸拿到宝石。

师：这就好比以前的数学方法，从已经知道的，一步一步地去拿到宝石。还有其它方法吗？

生：用绳子拴住拉过来。

师：也就是可以利用一根带钩的绳子甩过河拴住对岸的宝石，然后顺着绳子拿到宝石。就好像方程一样，把不知道的和知道的建立等式关系，写出方程，再求出未知数。两者目标一样，思考方式不一样。

生：相等的关系就是绳子……

四、全课总结

师：通过今天的学习，对方程有什么感觉？

生：我知道了什么是方程。

生：我觉得用方程想问题有时候比较简单。

生：方程是顺着想，算术方法是倒着想的……

【观课感悟】

“认识方程”历来是小学数学学习的重要内容，特别是让学生感悟理解“方程是为了寻求未知数，在未知数和已知数之间建立起来的等式关系”“方程概念的核心是要‘求’未知数”的本质内涵，实现算术思维向代数思维过渡，要在短短一节课的时间内实现这个跨越，对于很大一部分学生来说是一个学习的难点。如何突破这个学习难点，实现“往方程里面走走”的目标，吴老师在教学中采用了三大策略进行突破，引领学生经历数学建模过程，触碰方程的本质，感悟



方程的数学内涵。

一、天平模型强力支撑

在认识方程的教学过程中体现方程思想有两个问题需要着力：一是如何指导学生依据等量关系写出等式，二是学生在依据等量关系写等式时怎样才能把未知量当作已知量。由于学生受到小学长达四年的算术思想影响，强烈的算术思维定式很容易使学生走向用算术方法求未知数。为解决学生这一认知矛盾和认知困难，吴老师以天平模型引领学生从直观上认识天平左、右两边的大小关系，让学生在“天平模型”支撑下的问题情境中感悟和表达左右相等与不等的关系。认识方程中五次以天平图像和动作意象为载体，让学生展开观察、分析等式和不等量关系式，同时要求学生只是描述数学问题事件，淡化学生求解未知量的意识，为未知量等同于已知量参与运算提供思维前提和条件，在此基础上引导学生写出用数学方式表达、记录这些关系的式子，在方程运用阶段又让学生“唤起自己心中的天平”，用方程表示解决关于水壶倒水的问题。由于学生在天平模型支撑下对等量关系体验认识充分，因而对“用未知数表达相等数量关系，并根据等量关系式求解未知数”这一方程本质的深刻理解，最终形成“方程是顺着想，算术方法是倒着想的”的深刻体会。

二、完整经历建模过程

学生对于方程概念的理解过程就是一个数学建模的过程，如何让学生经历“提取加还原”的数学模型建立过程？一方面，吴老师为学生提供熟悉而丰富的生活事件，如天平模型支撑的问题情境、水壶倒水的问题、不同书籍本数的关系问题、小河对岸取宝石的事例等，引导学生不断地经历提取等量关系、写出方程表达式的

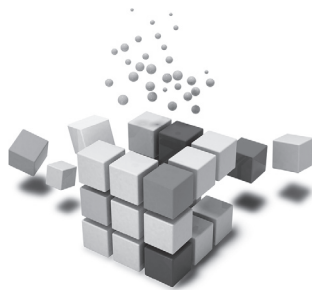
过程，让学生把方程的模型与自己的已有经验建立起紧密的实质性联系，使他们逐渐认同和接受这个新的数学模型。另一方面，吴老师让学生完整经历数学建模过程。在学生大量积累方程背景知识的基础上，让学生以分类的方式对学生的数学表达式进行分类，通过两次分类得到方程的意义，建构起清晰的方程模型，然后把学生获得的方程概念模型运用到具体关系式的判断，并在水壶倒水问题、不同书籍本数的关系问题中进一步丰富其概念背景，并依托问题情境对方程进行比较分析。整个教学过程中，学生经历了“情境—问题—建立模型—运用与解释”的数学建模过程，体现了《义务教育数学课程标准（2011年版）》中所提出的模型思想的基本要求，有利于学生在这个过程中理解、掌握有关方程的知识，积累数学活动经验，感悟数学抽象的思想和数学模型的思想。

三、再进一步深度感悟

“还能往方程里面走走吗？”这句话是吴正宪老师在执教“认识方程”时，课前对听课老师们提出的思考问题，也是在“认识方程”的课堂中与学生们一起交流的一个话题。当学生以天平模型为载体完整经历了“情境—问题—建立模型—运用与解释”数学建模过程得出方程概念后，吴老师没有提及和强调教材中“含有未知数的等式叫作方程”的描述性定义，而是引导学生逐步探究方程的本质内涵。先是充分暴露学生的认识，在“你们对方程有了什么感觉？”的讨论中，暴露学生不完整的理解、算术的思维，不断使其认识到“一个未知数，一个已知数，相加等于一个数，是方程”、“加、减、乘、除都可以”……其次是通过异同比较凸显方程的本质，当学生在“水壶倒水”的问题中

出现“ $2x+20=200$ ； $(200-20)\div 2$ ”两种不同思维的式子，以及在两种书籍关系线段图的表达中出现“ $3x+5=65$ ； $(65-5)\div 3$ ； $(65-5)\div 3=x$ ”三个不同表达式时，吴老师激励学生“还能往方程里边走一走吗？”在结合具体事例背景的对比中，使学生生成“以前是从已知数求出未知数，方程是把不知道的和知道的一起变成等式”的认识。再次是以事例类比促领悟，当学生在上述比较对方程的本质内涵有理解但又无法表达之时，吴老师及时以“拿到河对岸的宝石”的事例类比，通过对取宝石不同途径的分析，让学生进一步感悟“两者目标一样，思考方式不一样”。多位一体的体现“方程是为了寻求未知数，在未知数和已知数之间建立起来的等式关系”“方程概念的核心是要‘求’未知数”的本质内涵。

总之，吴老师的课堂在我们认为学生不可能理解的地方呈现了方程本质内涵厚度的精彩，使我们感悟到了大师智慧引领中的学生强大的力量。大师智慧的课堂教学实践告诉我们，教师和学生都可以向方程本质内涵里面走一走，多走一步能为学生多开一扇窗，学生由此可以看到更多的风景，课堂可能会因此生成厚度或宽度的精彩。正如吴正宪老师所说，“有时候在课堂上‘多喘半口气儿，多走一步’就可能触摸到数学的本质”。



坚持生态教育办学理念 加快新课程改革步伐

文 / 重庆市涪陵城区第六小学校 毛义红 查能辉

作为一所具有深厚文化底蕴的传统名校，多年以来，涪陵城区第六小学校始终坚持生态教育办学理念，加快新课程改革步伐，走内涵式发展道路，取得了令人欣喜的成绩，产生了较为深远的影响，受到业内人士的充分肯定和社会各界的广泛好评。

传承与发展

在多年的办学实践中，学校注重学生德智体美劳全面发展，注重学生综合素质的提高，从语文课本剧表演的首创到创新思维校本教程的开发，从音、体艺术特色项目到“新六艺”课程的提升，无不显示出学校以人为本的办学轨迹。

正是基于对学校办学历史的审视和反思，从2002年实施新课程改革之初，我校就开始了对新课程观照下理想课堂的思考，并于2004年提出了构建“生态课堂”的目标，力图从生态学的视野寻求适合“每一位学生发展”的新型课堂。

随着对“生态课堂”的深入研究，学校的研究者一致认为：学校教育也是一个由“人—活动—环境”构成的复合生态系统，教师、学生、校园环境、课程资源、教育教学活动等因素都是学校教育生态系统的构成因素。为此，我校2006年在“生态课堂”研究的基础上提出了“生态教育”的

办学精神，并明确以此作为学校特色战略发展研究内容之一。2007年伴随全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“中小学特色学校发展战略研究”总课题组批准立项，涪陵城区第六小学校成为重庆市首批“特色学校战略研究”学校之一。2009年7月，学校被涪陵区教委命名为涪陵区第一批特色学校创建单位，2010年、2012年被重庆市教育评估院命名为重庆市“领雁工程”先进示范校。

行动与研究

“共生”管理，共同发展。共生共荣，是生态教育的核心理念之一。学校在特色学校建设中积极打造“师生发展生态共同体”，并以此形成“引领、跟随、创造、超越”的课程领导力。在积极开齐开好国家课程的同时，以“健康体魄”“健全人格”和“良好人际”为课程一级目标，开发了《生态教育校本教材》（全六册）。每一册供一个年级一学年使用。《生态教育校本教材》着眼于学生综合素质的培养，它不拘泥于学科知识的讲解与传授，是对国家与地方课程的补充。

生态课堂，追求卓越。为持续有效地

推进新课程改革，全面落实新课程理念，学校于2006年正式提出新课程背景下的理想课堂——生态课堂，开始探索从有效课堂到高效课堂的现实途径，初步完成了“532”生态课堂的基本架构。

“5”指生态课堂遵循“问题导入—自学探究—和谐交流—提炼总结—感悟拓展”为基本流程的课堂教学结构。

“3”指生态课堂遵循“三步学”的自学探究方式，即独立学、同桌学和小组学；“3”指生态课堂凸现三个基本特征：和谐、灵动、生命化。其中，生命化是生态课堂的根本；“3”指三个基本策略——课堂教学创设自由对话的生态场、创设个性感悟的生态场、创设人文观照的生态场；

“3”指三个基本维度，即师生的满意度、师生的融洽度、师生的幸福感。其中师生的融洽度是核心；“3”指课程建设实施的三个基本途径，一是打





造书香校园的读书工程,实现以书为媒的师生共同体;二是以青年教师学习沙龙为主的学习工程,实现学、研结合的教师共同体;三是少先队社团组织与班级建设工程,实现多样平衡的学生共同体。

“2”指两大课堂,即生态学科课堂和生态活动课堂。生态学科课堂以国家课程、地方课程和校本课程设立的学科教学为主,重点做好校本课程(《生态教育》)的研发与实施。生态活动课堂指非学科性质的实践活动,包括学校体育活动、艺术节、社团活动等。

研修工程,助推成长。在教学过程中,学校积极推行“123”研修工程,既促进教师不断提高,又促进学生不断进步,从而做到教学相长。

“1”即一个引领:学校运用教育生态学理论引领教师将课程理念转化为课程现实。具体做法就是理论小课题化。学校经过缜密论证,编纂了《生态教育小课题指南》,内容包括:生态课堂的教学模式、生态课堂的教学策略、生态课堂的特征、生态课堂中的教师作用、生态课堂中学生

的学习方式、生态课堂中学生的学习策略、生态教育的价值或现实意义、生态课堂中的教材处理和使用、生态教育的评价或标准、生态课堂的预设与生成、生态教育的课程资源、生态课堂的情境创设、生态教育的教师要求、生态教育的学习要求等。

“2”即两大课堂:即生态学科课堂和生态活动课堂。生态学科课堂以集体备课、研读文章、解析教参、解读课标、教点研讨、辨析教材和观课反思的形式举行校本教研;生态活动课堂把学校活动课程化,其具体实施途径为三大主题文化节,即“生态杯”音乐节、体育节、读书节。学校每年举办“春之声”歌咏会、春季运动会、“秋韵”课本剧表演,每两年举办一届学生艺术节。各社团按计划组织,经学校统筹安排开展社团活动,学生自行主持,自主参与。学校有两大特色社团——少年篮球队和百花沐光合唱团,少年篮球队曾经代表涪陵区参加重庆市青少年篮球锦标赛,百花沐光合唱团多次参加各级各类演出,其中,2012年在重庆市中小学艺术节展演中荣获一等奖。

“3”即三大常规活动:每年春季的“生态杯”赛课活动,每年秋季的“生态课堂研讨课”活动,每年一次“生态教育”教师论坛,同时还有每两年一次的大型“生态教育”对外开放活动。

成果与激励

涪陵城区第六小学校以生态教育统领全局,大力推进新课程改革,走内涵式发展道路,取得了不俗的成绩。学校先后被授予“中国西部基础教育名校”“全国红旗大队”“全国尝试教育先进集体”“重庆市德育工作先进集体”“信息技术教育示范学校”“教育科学研究院实验研究基地学校”“安全文明校园”“涪陵区民主管理示范学校”“艺术教育示范学校”“首批办学水平评估优秀学校”“最佳文明单位”等多项荣誉称号。仅2014年,学校就荣获“涪陵区办学模式改革先进集体”“涪陵区优质均衡办学工作一等奖”“重庆市自然教育示范学校”“全国语文教师专业化发展工程基地校”“全国五好小公民主题教育示范学校”和“全国素质教育示范校”等多项荣誉。



知识链接

特色学校的“优质性”与“独特性”

1. 特色学校凸显优质性是优质教育资源的重要组成部分。优质性是特色学校的本质特征。特色学校就是优质的学校行为过程及活动的良好结果。我们可以认为特色学校是教育质量优质,办学特色成功,为外界社会所认可;能够得到上级教育行政部门、各类兄弟学校和学生家长的认可并作为成功范例加以宣传的学校。学校特色的本质是创优,即优化学校教育资源配置,创设有自己学校个性特征的教育文化环境和氛围,以便更充分地发挥出学校教育的育人功能。

2. 特色学校凸显独特性可较好地满足个性化的教育需求。独特性是特色学校的核心特征,它是依据社会发展对人才需求的多样性和各校教育资源配置的差异性以及学校办学自主选择的创造性,经过学校师生长期自觉努力建设所形成的独特的办学风貌或教育风格。特色学校所提供的优质教育不仅表现在教学质量、教育效果上的“优”,而且还能提供“特”,即通过多样化的教育来满足不同的学生的兴趣、爱好、特长及潜能的需要,使得有某方面兴趣、特长的学生能够选择自己所喜爱的学校,这样,既关注孩子的差异、为每一位孩子的发展提供空间,也丰富了优质教育资源的内涵。

——钟燕(重庆市教委巡视员)



综合实践活动 与少先队体验教育整合的探索

文 / 重庆市开县汉丰第五中心小学 倪艳青

综合实践活动是基于学生直接经验、密切联系学生生活和社会生活、体现对知识的综合运用与实践性课程。少先队活动和综合实践课程一样,具有活动的实践性、开放性、自主性和生成性。体验活动是少先队组织引导少先队员在实践中体验、在体验中成长,充分发挥少先队员主体地位和主观能动性,把少先队教育目的在体验活动中内化为少年自身品质的过程。教学中,教师若有机地将综合实践活动和少先队活动结合,将会起到事半功倍的效果。

一、主题教育活动

丰富的体验是学生健康发展的基础,丰富的实践活动能让少先队员有更广阔的舞台展现自我,体验挫折、困难和成功后的喜悦。在实践中得来的快乐体会,会让少先队员们受益一生。在主题教育活动中,学校除了开展“向雷锋叔叔学习”“红领巾,我为你自豪”“祖国妈妈我爱你”“创先、创业、创新”“和山区留守儿童手拉手”“爱心接力棒”等系列主题活动外,还开展了校园四节活动。一是艺术节。每届艺术节学校都会打造浓郁的艺术文化氛围,在校园掀起学艺术、创艺术、品艺术高潮。集中进行

现场书法、绘画、漫画、手工制作比赛,举行艺术作品展和文艺会演,给孩子们创设充分展示自我的平台。二是科技节。科技节设立科幻绘画、科技制作、科技小发明、科技小论文、科学实验报告、金点子、百科知识竞赛、科技专栏黑板报等比赛项目。鼓励班级开展主题科技活动、主题探究活动,提出改进师生生活、学校发展的科技思路。三是读书节。通过本项活动引导学生爱读书,会读书,读好书,让学生展示读书的成果、享受读书的快乐。四是英语节,通过唱英语歌曲、讲英语小故事、写英语小短文,开展英语书写比赛、英语朗读比赛、英语情景剧比赛,提高学生学习英语的兴趣和运用英语的能力。

主题教育活动的定期开展,使少先队员在活动体验中潜移默化地形成正确的人生观、价值观。

二、传统节日教育活动

每个节日都承载着丰富的人文教育资源,而把传统节日通俗化、生活化、娱乐化,正是少先队开展体验教育活动的良好契机。我们可以充分利用的节日包括:元宵节、端午节、清明节、重阳节、国庆节、三八妇女节、母亲节、父亲节、圣诞节,以及以

职业分类的教师节、建军节。我们结合这些节日开展丰富多彩的活动,大大丰富少先队员的情感体验。例如在教师节来临之际,各中队会开展一次以“老师,您辛苦了!”为主题的中队活动。每位少先队员亲手为老师做贺卡,把自己的心里话写出来装在心愿盒里送给老师;全班同学为老师演唱《每当我走过老师窗前》。这些活动不仅能让少先队员体验老师的辛苦,也能激发他们尊师、爱师的情感。传统节日教育形式的创新,让活动具有了强大生命力。

三、社会实践活动

社会实践是综合实践活动的重要形式。我们十分注重少先队员在社会实践中开阔视野,陶冶情操。学校通过“美丽开县我的家”综合实践活动,让少先队员了解开县历史悠久、人杰地灵、物产丰富、风景秀丽的特点,了解开县素有的“桔乡”“帅乡”“金开县”美誉,了解“龙珠茶”“香绸扇”“竹凉席”的开县三绝。少先队员通过参观汉丰湖,感受汉丰湖碧波浩渺的美和开县新城“城在湖中、湖在山中”的意境。少先队员游盛山、举子广场、刘伯承元帅纪念馆和故居,了解唐代宰相韦处厚、



清代名臣李宗熙、公车上书五举人、抗日名将王润波等历代开县名人，熟悉感受开县历史和先辈们的故事。这些社会实践活动都可以感染少先队员，激励少先队员，增强少先队员热爱家乡、热爱祖国的情感。

社会是一个大舞台，它给少先队员提供了最广阔的体验领域，让少先队员获得最丰富的人生感受。体验活动注重的是让少年动手动脑，亲身体验，因而不受时间、地点和形式的局限。教师带领少先队员在社区开展了多种多样的体验活动。每逢双休日或春节、重阳节，孩子们以各种方式为敬老院的孤寡老人送去温暖和欢乐；有的给老人们整理房间、擦窗户、洗衣服；有的给老人送去水果、饼干等慰问品；有的还给老人们送去自编自演的文艺节目。学校寒暑假组织少先队员开展“小手牵大手，共倡文明旅游活动”“文明餐桌、厉行节约活动”“社会调研活动”“巧手迎春活动”“对长辈的劝赌活动”……此外，还引导少先队员在餐馆里学习烹饪，在医院里学习自护，在银行里学习理财，在马路上学交通安全知识，还在社区里开展了清洁楼道、宣传法律、夜间巡逻等活动。

四、角色扮演

“只是告诉我，我会忘记；要是演示给我，我就会记住；如果还让我参与其中，我就会明白”，这句英语格言强调了参与、扮演在学生成长中的积极作用。角色扮演让少先队员在生动活泼的氛围中、在欢乐愉悦的活动中，进入角色，以身“体”之，用心“验”之，由“体”生“验”，获得情绪感染、思想体会。我们以各种活动形式，让少先队员亲身经历、体验，促进情感、态度、价值观的提升。

学校组织少先队员到刘伯承元帅纪念馆及其故居当小小解说员，感

受刘伯承元帅戎马一生的传奇故事、救国救民的伟大精神、勤俭节约的作风和良好的家风；学校组织少先队员在临江绸扇厂、冰薄月饼厂、星星门业、永福食品加工厂、交警指挥中心等单位体验“小工人”“小售货员”“小卖报人”“小清洁工”“小交警”的一天，感受家乡特色文化产业，充分了解各个行业的发展历程和创业的艰辛。少先队员在角色体验中深刻感悟，健康的心理品格外化为良好的道德行为习惯。

五、课题研究

少先队开展综合实践活动小课题研究，可以使学习内容变得鲜活，体验环境更加开放，学习、体验方式变得自主、灵活，评价更加综合、全面。我们把综合实践活动中的小课题研究活动作为少先队体验教育的重要形式，让少先队员在辅导员指导下，根据各自的兴趣、爱好和基础，自主学习生活、社会生活的范围内选择不同的小课题，在开放情境中，自己确定研究方法，自主开展研究，通过多种渠道进行实践并加以综合应用，最终达到解决实际问题的目的。

少先队员研究过的“小课题”包括：香皂为什么会起泡泡、气球为什么会爆炸、虾煮熟了为什么会变红、水是怎么被污染的、水位调节坝有什么作用等，少先队员们按发现问题、确定课题、寻找原因、提出计划、开展活动、解决问题的步骤开展研究活动，这样的活动培养了他们合作探究的能力、不断进取的精神和严谨的科学态度。

六、在基地实践活动中体验

少先队组织的活动基本阵地在学校，但是少先队活动的开展还必须充分依托社会的多种资源。大量的校外教育阵地既是少先队组织联系社会的桥梁，也为少先队员进行社会实

践活动提供了广阔的舞台和得天独厚的条件。我们因地制宜，充分挖掘和利用社会资源优势，开辟实践活动基地，让少先队员在基地实践体验。我们在青少年宫、博物馆、规划馆、诗书画院、交警大队、刘伯承纪念馆、开县图书馆、水位调节坝、竹溪美丽乡村、滨湖公园、康园自行车厂、冰薄月饼厂、星星门业等地都建立了少先队校外综合实践基地。利用这些基地为不同年龄段的少先队员设置不同的分层体验教育活动。如低年级少先队员开展“我的特殊小伙伴”“献给爷爷奶奶的礼物”等活动，在福利院、敬老院培养少先队员关爱他人的意识；中年级少先队员开展“小小服务员”“我们的小菜园”等活动，到餐饮行业、农业园区培养少先队员的动手能力和劳动意识；高年级少先队员开展“与交警叔叔零距离接触”“站好最艰难的一班岗”“汉丰湖小导游”等活动，培养少先队员的创造才能，激发爱国热情。基地体验活动，增强了孩子对新的社会环境的感受，提高了少先队员的适应能力和生存能力和实践能力。

综合实践活动的开展，为少先队工作的开展注入了新的活力，而少先队体验教育的开展又为综合实践活动提供了更为广阔的时空。加强综合实践活动与少先队体验教育整合的探索，是新课改、社会主义核心价值观教育的又一实践形式。



重视语文教学目标,回归语文自然本质

——语文新课改经历感悟

文 / 重庆市綦江区高庙学校 刘荣敏

随着课改的推进,教师们都能有意识地渗透新的教育理念,教学方式的变化更是层出不穷。我们学校的语文教师也在改革中摸索前行,从传统的单一教学模式到多样化的教学方法、从学生被动学习到主动参与——课前预习、小组讨论、个人展示、拓展延伸、多媒体应用在课堂内外都可以看到。课改在进行,教师在创新,通过几年的改革,教师们的教学理念变了,课堂变得活跃了,学生综合素质提高了。然而我校语文教师的课改道路并不平坦,至今或多或少地存在着一些“短板”,这需我们语文教师重温课改精神,克服课改“短板”,推动课改前行。

重温语文教学目标,把握语文课标要求

新课程标准把教学目标明确为三方面:知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观。一部分语文教师为了迎合课改精神,为了课堂的活跃性、积极性,在课堂上使尽浑身解数,学生讨论声、发言声,教师肯定声、表扬声不绝于耳,整个课堂充满了“快活”的气氛。这是值得肯定的,但静心一想,教师对文本的解读,学生基本知识的积累和基本能力的训练又涉及多少?其实新课改教学目标的本质是“工具性和人文性”的统一,这才符合语文课程标准的要求。

把握课堂脉络,合理应用学习方式

新课标提出了实现教学目标的方式:过程和方法。语文教学过程大致可分为:课前预习、课堂验收、自主学习、合作讨论、探究提高、拓展延伸等环节,学习方式是自主、合作、探究。

为了适应课改,有的教师每节课务必遵循以上课堂环节和学习方式,若漏掉其中一个环节或内容,心里就有不踏实之感,每节课结构千篇一律,讨论更是必备环节。因此开展的“大讨论”,把设计好的问题抛给学生,接着分小组展开讨论,其间教师没有引导,没有启发,任凭学生自由发挥,还美其名曰“体现了学生的主体地位”。殊不知讨论现象更是千奇百

怪,除开少部分认真讨论的学生,有的学生在闲谈,有的学生在拉扯,有的学生在东张西望,有的学生在做鬼脸。讨论的结果是:大家不亦乐乎,答案花样百出。教师接着就是请学生回答问题或根据问题谈自己的看法,只要学生的答案与问题能挨边,就加以肯定甚至表扬。教师们认为这就叫“尊重学生,给他们鼓励”,符合课改精神。这节课真的落实了学生的主体地位吗,那么教师的主导作用呢?学生讨论的质量如何,他们学到了什么?全体学生的综合素质提高了吗?教师把权力下放给学生,达到师生平等,这是向课改迈进了一步,但我们教师在课堂的每一个环节都应深深明白:“导”是指针,科学组织是保证,而不能无原则地让学生自由挥。





提高课堂教学氛围,使用现代教学工具,无疑是课改助推器。但一部分教师为了追求“看点”,展示语文课改成果,在教研课和公开课上,迎合多数评委的口味,提高课堂教学气氛,充分调动学生积极性,似乎教学氛围不浓,学生积极性不够就好像执教教师没有进行课改一样。因此,课堂上笑声、掌声、讨论声不断,但仔细观察和思考,有些课只顾表面繁华,实则流于形式。例如有位教师在上初三年级《威尼斯的商人》(节选)这篇课文时,请学生上台表演,这本来是很好的教学设计,既增强了课堂的趣味性和学生对教材的理解,又提高了学生的合作和表演能力。但当一位装扮夏洛克的学生提着天平走上讲台的时候,台下的学生看到装扮者笑嘻嘻的样子,一下子哄堂大笑,教师在一旁也跟着笑了起来,课堂上的笑声就更大了。本文虽说是一出具有悲剧色彩的喜剧,但违背了当时戏剧情节中人物忧伤的心情和愤慨的氛围。多媒体技术引入课堂教学,给课改注入了新的生机。视听结合、眼耳并用、抽象变直观等特点,极大地吸引了学生的注意力,为教学手段的改进

提供了发展的平台。如在教学《祖国,我亲爱的母亲》这篇诗歌时,播放有关祖国颂的音乐,就会调动学生对祖国热爱的情感,有利于对本篇诗歌的理解和陶冶学生的情操;在教学《沁园春·雪》时,可通过多媒体展示我国大好河山和北方冬季冰天雪地的图片,使学生明白南方与北方冬季雪景的差异,从而提高学生学习的兴趣。但一定不能用多媒体完全代替板书、代替小黑板、代替我们生活中的实例,有极端的例子是某教师因为停电无法使用多媒体技术而不能上课。因此我们要正确对待多媒体,不能认为课件用得越多,课改就越成功,要有所选择,联系教学实际充分发挥多媒体为教学服务的功能。因此语文教师在上课时,一定要把握课堂脉络,恰当应用教学方式,合理选择教具,才能达到教学目标。

重视教材,回归自然

语文教学有它自身的发展规律,新课标只是为了弥补传统语文教学不适应新时代发展而进行的一些改进,并非抛弃教学目标,抛弃教材而不加节制地“灵活”。有些教师为了发掘创造性思维,而自身缺乏对教材

的深入理解,无原则地进行所谓标新立异。有教师在上《愚公移山》这篇古文时,并没有把重点放在文意的梳理、阅读能力的培养和揭示寓言故事的精神实质上,任由学生自由发挥谈自己的看法,有的学生认为愚公在破坏生态平衡,甚至有的认为愚公真的愚,不如搬家。教师并没有矫正,而认为课堂活起来了,学生思路打开了,说得还是有一定道理,这就是拓展教学。其实课堂的探讨或拓展都是以课文为基点的,拓展的时空也是课文。因此,教材是课堂教学的蓝本,对教材的探究或拓展,不仅仅是学生,还包括教师自身,如何挖掘教材深层的内涵是提高课堂教学拓展的前提,知识的迁移要有“度”。我们语文教师要重视教材,让语文教学在新课改精神的指引下,回归它自身的发展规律。

以上就是我在语文课改中的点滴感悟,要搞好课改非一朝一夕,我们坚信:只要我们钻研新课程标准,重视教材,联系教学实践,不断反思,不断更新,一定能继续推进初中语文课改迈上新的台阶。



阅读链接

今年重庆将重点推进招生制度改革 深化中小学课改

重庆市教委在2015年全市教育工作会上透露,今年我市将继续深化教育综合改革,加快教育发展,提高教育质量,促进教育公平,其中,将重点推进招生制度改革,深化中小学课改。2014年全市教育民生得到持续改善和保障,圆满完成市委市政府制定的3项重点民生实事年度目标任务,基础教育、职业教育、高等教育得到稳步发展。

2015年,全市教育工作将继续坚持稳定中求进的总基调,积极围绕探索社会主义核心价值观体系教育有效途径,深化中小学课程改革,健全基础教育资源均衡配置机制,探索技术技能人才培养衔接机制,创新高校人才培养机制,推进考试招生制度改革,创新学校管理制度等7项教育重点年度任务展开。

(文章来源:重庆教师研修网)



“本分”与“本事”

——阅卷归来话高考作文

文 / 重庆市第四十九中学 张雪莲

笔者有幸参加了2014年的高考作文阅卷,涉猎了全市各个地区学校学生的作文,我想作为高中语文教师,我们是否更应该关注一些问题,修正一些观念,着手一些工作。比如:形式方面,扫描出来的作文第一次没有了方格,在书写上我们就必须要有计划地让学生做到清晰、工整,最好美观;内容方面,高考作文阅卷首次设置一篇文章的评分最低时限为90秒,阅卷老师对文章的审阅会更仔细,我们再不可抱有一种侥幸心态,投机取巧,企图仅以看似清晰的分论点、看似优美的语言来制造优秀作文的假象。

为此,在淡化审题要求、重点考查学生写作能力的大背景下,笔者最重要的感受是“本分”与“本事”应成为学生立文之本。阅卷场负责人张爱民老师倡导的“修辞立其诚,不诚无物”,熊少华老师提倡的“努力用优美的语言体现自己的思想”,两者对优秀作文的评判标准无一不体现了这种思想。

“本分”就是一定要练就学生思维的能力,切忌弄虚作假,矫揉造作,有真思想、真性情了才能“言之有物”,才能“我手写我心”。一篇名为《精美的玻璃杯》的文章中有数十个这样的句子“玻璃杯的存在永远是辉煌/玻璃杯的存在永远是天堂/玻璃杯的存在永远是机会/玻璃杯的存在

永远是惊喜”,看似辞藻华美,却是空洞无物的套作,如此拼凑出的文章实数劣作;而同样解读玻璃碎片,满分作文《居彼位,想彼想》就有着这样的表达:“玻璃碎片的尖锐钝痛,刺伤的不会仅仅是流血的指尖,更是冷漠与自私的寒心;鲜明醒目的‘危险’提示却是足以闪耀整个波罗的海滨的明媚阳光,细微之思暖了一片海洋”,“为不知情的人立一块牌子,这份设身处地为他人着想的无私是我们所应秉承的高贵与善良。居彼位,想彼想,是细节处的优雅,是平凡中的博爱”,考生的字里行间流露出的都是对现象背后本质的洞悉,再加之文联系到了生活,扩展到了国家、社会、世界,举例涉及穆旦、鲁迅、杜甫、史怀哲、焦裕禄,由梁任公提出的一国一梦又将文章提升到官员应具备两袖清风、心系民生品质的层面,结尾以“设身处地吧,居彼位,想彼想,无大小之分,无荣辱之境,终成博大之爱,终成乾坤朗朗之风,也终成国无疆之浩然!梦之中国,博爱之大!”收束全文,文章的境界、考生的胸怀跃然纸上,如此文章怎能不堪称佳作?两相比较,我们不难发现培养学生“本分”的行文态度更有利于塑造一个个有真思想真性情、踏实为人、认真做事的真人才——这也是作为国学的语文必须担当的历史使命。

“本事”就是指学生运用准确

恰当的、精妙的语言有条理表达自己观点的能力。

本次高考作文仅就标题来看,立意为“细节”的学生超五成,虽说“细节决定成败”,却也有同学有“细节拔高人生”的精确表达;立意为“关爱”的近两成命题,有“赠人玫瑰,手有余香”,也有“在指尖种朵玫瑰”的诗意呈题。学生对语言的把控能力以及语言表达的灵性与丰富程度千差万别,其中有相当多的学生文字中多了程式化的呆板,缺少了生命力的勃发。

从文章素材来看,成千上万的学生一举例就是公司应聘因捡拾纸团(还有扫帚、拖布等不同版本)而意外成功,有意思的是还有成百上千的学生不约而同地从2012年高考作文导入,材料中选取了重庆作文材料“拯救冷库工人”、新课标卷材料“船主与油漆工”、安徽卷材料“梯子不用时请横放”,还有的不管三七二十一又把李白、司马迁的题材拿来用。不少学生素材积累之少让人瞠目结舌,也让人不禁反思:问题出在哪里?他们整天在关注什么?我们教了他们什么?他们知道了些什么?他们掌握了些什么?相形之下,能引用苏轼的《次韵定慧钦长老见寄八首》恰当以“怜蛾不点灯”体现悲天悯人的情怀,能引用林徽因的《你是人间四月天》,用“你是爱,是暖,是希望,是燕在呢



喃,你是人间四月天”作为题记,能用高尔基小说中丹柯的形象体现超越生命的大爱,能借曾几《苏秀道中》“不愁屋漏床床湿,且喜溪流岸岸深”透露出胸怀天下的情怀,能明晰王阳明的“知行合一”……有这样选材的文章如何不会脱颖而出,博得阅卷老师的青睐?

从文章组织来看,《居彼位,想彼想》层层深入的方式、清晰明了的思路、水到渠成的行文堪称典范,也

有不少学生基本会运用分论点建立文章框架,但是还有相当数量的学生文章堆砌材料、详略不当、语无伦次,毫无谋篇布局之意,更有甚者引用题目材料作开篇引题就占了三分之一的篇幅。

当然,语文的教学是语言文字的教学,但又不仅仅是教授语言文字。在前文方方面面的对比中、思索中我们分明能看到,从作文中投射出的语文教学是一个很庞大、很复杂的工

程,让人不安的是浮躁、浅薄——文章背后更复杂的人情世态。高考作文中呈现的一个个青年,他们拥有怎样的水平?他们具备怎样的涵养?他们具备怎样的智慧?——这些不应该仅仅取决于我们的高中语文课堂,家庭、社会、学校是否都该尽一份职责,让学生真正热爱自己的国家、文化,发自内心甘于坚守“本分之心”,从而乐于练就秉承文化的“本事”呢?



阅读链接

碎的是玻璃,不碎的是责任——2014年重庆高考作文点评

如果说2011年的重庆市高考作文“情有独钟”传递了生命的热度与理想信念,2012年的“拯救冷库工人”体现了浓厚的人文情怀,2013年的“大豆”彰显了思维的创造性,那么,今年的“玻璃碎片,危险!”则体现了一种责任与关怀、宽容与原则。

材料丰厚,富有深意。“文似看山不喜平”,今年的材料作文可谓一波三折,情节跌宕,有波澜、有起伏。一个游客去波罗的海海滨度假,打算同一位和蔼可亲的老人签下租房合同。老人则友善地建议游客先“试住几天”再作决定。几天后,深感满意的游客准备签合同,却不小心打碎了一个精美的玻璃杯,“你不是故意的”,老人原谅了他。但情节一转,老人却因为游客把玻璃杯碎片和其他垃圾一起装进垃圾袋,放到门外,而拒绝游客的租房请求。结尾处可谓“柳暗花明又一村”,它体现了一种价值引领,彰显了一种责任担当,让人深受触动。

这个材料贴近生活,耐人寻味,

具有多元化的含义。考生可以从多个角度去思考与挖掘,诸如关爱与责任、善良与宽容、尽职与原则、生态与环保等。这一材料有叙述、有对话、有起伏,有冲突,易激活学生思维,让学生有话可说,而且说真话、说实话,利于考查学生真实的作文水平。

意蕴丰富,立意深远。小材料蕴涵深主题、小细节彰显厚关爱、小对话体现大境界。这一作文可以发掘出一个人的精神世界,一个人的文明素养,一个人的道德情操。它体现了一种友善、敬业的做人准则,启示我们修德明辨,将关爱化作言行,将责任注入品质、将原则铭记心扉、将道德提升为境界。

关爱与责任:游客打算租房,老人劝他“不妨先试住几天,看究竟合适不合适再做决定”。老人的提议展示了为他人考虑的一种人文情怀,也体现了一种关爱从点滴开始的素养,更蕴含了消费时代的道德价值观念。

善良与宽容:当游客忐忑不安地打电话告诉老人,他打碎了一个精美

的玻璃杯时,老人则说:“不要紧,你又不是故意的,我过来签合同时再拿一个来。”老人宽慰的话语不仅抚慰了游客的心,也揭示了他的善良。这个世界上善良的情怀会让人永远记住。

尽职与原则:老人进屋后,首先询问游客:“玻璃杯碎片呢?”当得知游客已把碎片和别的垃圾一起装进垃圾袋放到门外了,老人拒绝把房屋租给游客。然后,老人仔细地将玻璃碎片一一捡了出来,放入另一个垃圾袋,写上:“玻璃碎片,危险!”这个细节、这个举动,不仅将老人的尽职行为、原则风范、敬业做派表现得淋漓尽致,也蕴涵了一种生态环保的担荷意识。

这个作文引导我们关注生活、关注自我成长,遵守社会规范,让道理变成人格,让规范变成尊严。它启示我们:做人,要做一个充满关爱的人!做人,要做一个坚持原则的人!做人,要做一个坚守责任的人!

——董小玉(西南大学新闻传媒学院院长)

如何让“文化”生根

——学校文化建设的文化认同、文化自觉、文化自信认识

文 / 重庆市合川区教科所 胡业林

古人云，“近朱者赤，近墨者黑。”有位哲人也曾说过：“对学生真正有价值的东西，是他周围的环境”。学校文化是以校园为空间、以师生为主体、以活动为基本形态的一种组织文化，决定着学校的精神面貌，左右着学校教育的方向，影响着学校人才培养的目标和结果。

一、文化认同

花草树木不可能满学校栽植，标语口号更不可能无处不贴，文化熏陶却可以无处不在。

学校的文化建设面临的问题：理念文化与师生行为成为“两张皮”。那么如何破除“两张皮”现象呢？

学校文化建设要始于“认同意识”的形成。学校文化是学校在长期

发展过程中逐步形成的，它需要校长作为学校文化创建的“第一责任人”去精心设计与经营，更需要全体师生员工对学校文化的认同，并将此目标与个体行为形成积极链接。简而言之，也就是学校要进行怎样的文化建设，由学校的领导层（核心是校长）设计出项目方案，这些项目建设是否有政策依据和理论基础，是否适合该学校的实际和可行，有无较为长久而稳定的教育意义等，都需要取得学校干部和广大师生的共同认可，也就是在思想意识上得到大家的一致赞同和认可，大家才会去努力为之奋斗，去实现这些文化建设的目标。

二、文化自觉

文化自觉，就是对自身文化需求

的清醒认识，是促进学校和谐发展、健康发展、内涵发展的重要力量。它要最大限度地体现师生的生命价值，它既是学校的存在方式，也是学校成员特有的生活方式和思维方式。

古语云：“观乎人文，以化成天下。”文化具有的人文性质和人文精神，是文化立校的基本依据。首先，学校文化建设的文化自觉应致力于建构教育理想。学校文化建设必须适应、引领社会文化的发展，必须发挥其对教育改革与发展所具有的推进作用。第二，学校文化是文化教育在学校中的存在与表征。学校文化自觉表现在由学校成员共同创造生成的体现时代特征和社会进步的、对外具有个性的精神和物质共同体。它既是学校的存在方式，也是学校成员特有的生活方式和思维方式。第三，文化自觉最大限度地体现师生的生命价值。文化立校系学校生活之“灵魂”，统领师生文化的生成与进步，塑造师生气质和学校文化形象，影响育人取向及文化品牌的树立，能使师生积极追求所树立的理念与信仰。

三、文化自信

以课堂文化建设为突破口学校文化内涵十分丰富，它涵盖了环境文化、制度文化、行为文化、精神文化等等。课堂是师生不可重复的生长过程，每一堂独一无二的课堂教学所呈





现的课堂文化是学校文化的灵魂与主体,所以我们一定要重视课堂文化的建设。

什么是课堂文化?所谓课堂文化就是通过教师的教育智慧,创建、激发富有生命的、有效的课堂,从而形成一种对生命的理解、关怀与尊重。课堂文化是一种特殊的聚合化的文化,并带有一定的情境性,主要体现的是一种氛围,是一种人的精神气象,要从人的角度出发,体现对人的关怀与重视,建立在心与心的交流和沟通之上。

课堂文化的构成要素一般认为有:教室文化、班级文化、教学文化、纪律(规则)文化和精神文化等。

学校要构建课堂文化就要从以上几个方面着手进行。教室文化——就是在教室里张贴的名人头像和名言、布置的黑板报和专栏等要能体现出崇高的教育意义和审美价值;班级文化——就是要形成一种文明向上、勤奋学习的氛围和很强的凝聚力,使同学间成为真正意义上的生活伙伴,相互产生依赖,共同成长;教学文化——就是教师在课堂教学中要文明睿智,要营造起生动和谐的氛围,使教学成为充满生命活力的活动;纪律文化——就是在班级里要有班级特有的纪律或者班规供大家遵守;精神文化——就是班级里要形成一种文明的、积极向上的、勤奋好学的、

正直诚实的精神供大家崇尚。

课堂环境具有教育意义和审美价值——教师文明、民主睿智;学生主动、合作互助、文明勤奋;课堂生动活泼,气氛热烈。如果构建起这样相对稳定而良好的课堂文化,那么班级里的每一个成员在这种文化的长期熏陶和影响下,对自己的学习和生活就会充满自信;就会相信自己的班级,相信自己的老师,相信自己;就会坚信自己一定会成为一个学习进步、成绩优秀、将来对社会有所贡献的人;就会坚信自己将来一定会有美好的人生。



阅读链接

学校教育如何构建新的学校文化?凭空制作显然不行,把各种“流行”拿来拌成“文化沙拉”同样不行,让各种文化轮流坐庄,或“只取其一,不及其余”也不行。在我看来,可以采用的合理策略是整合。需要指出的是,“整合”在有些文化人类学家那里是对不同类型文化相互作用后产生的融合状态的描述。

“整合”是对当前中国学校教育在现实状态中走出复杂困境、创造新的文化规范的行为策略的概括,它植根于当前情境,但要制订的却是超越历史和现实的新规范,还要借助于新建的学校文化规范,这样才能推动学校文化与社会文化的改造和重建。总之,它们不是由简单的取舍而是通过整合而生。

就学校文化整合过程的基本步骤而言,首先需要明确学校文化的主导价值观,它是人类社会发展需要的主导价值观在学校领域内的特殊表现,与培养目标直接相关。然后是构建学校文化的总结构,在总结结构框架清晰的基础上,再来勾画每一方面、层面的框架和内容。进一步研究到怎样在学校的各项活动中实现新文化追求的实践层面。这是一个由整体到部分、由价值到内容、由静到动的生成过程。学校新文化的生成最终必将促进学校教育的整体改造。

——叶澜(华东师范大学教授、博士生导师,华东师范大学基础教育改革与发展研究所名誉所长)



浅议信息技术环境下幼儿园 信息化管理与课程资源共享

文 / 重庆市沙坪坝区树人幼儿园 黄芳 彭海英

随着计算机和移动互联网的飞速发展,信息技术的面貌日新月异,基础教育的信息化也有长足进步。当前,以互联网为载体,以信息资源开放为主要内容,通过构建有各自特色的信息技术环境,逐步实现幼儿园教育和管理的现代化,已是现代幼儿园发展的必然要求。《幼儿园教育指导纲要》指出:“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”构建信息技术环境,恰好为教育资源的综合利用打开了一扇窗。在信息技术环境下,很多优质的教育信息可以极低的成本实现共享。丰富的教育信息和教学资源,对转变教育观念、深化基础教育改革、提高教育教学质量和促进素质教育的实施均具有重要的意义。

从课程资源共享出发,树人幼儿园研究了幼儿园课程资源的管理模式,把传统的文件袋管理转化为信息资源管理,把现有的和收集的原创等多种课程资源整合形成有文字、图像、声像的资源,促进了教师之间相互学习、共同提高,我园教师探究了多种课程资源共享的渠道,使之成本更低廉、操作更便捷、辐射面更广,实现了幼儿园管理信息化,课程资源共享化。

一、构建信息体系、加强制度

建设,资源管理效率有了新提升

信息技术的发展为幼儿园管理、教师的教学提供了更为便捷的方式和途径,良好的信息管理体系能促进园所教师信息化教学水平、信息技术使用水平、幼儿园管理效率的提升。

(一) 全员参与,健全“信息管理制度”

“信息管理制度”由上而下,业务园长引领,信息组长牵头,信息员带动,促进了园内信息的快速传递及全园教师多媒体教学的正常运转。全园托、小、中、大四个年级组每个年级组2名信息员由业务园长引领,让信息组长传达各类信息,信息组长则带领信息员对各班级教师进行各种网络信息的层层传递,以年轻的信息员为龙头,在多媒体使用、课件制作、资料下载、信息宣传上带动中年教师。

(二) 取长补短,建立“层层培训制”

随着信息技术的普及,教学改革的不深入,电教媒体已成为提高教学质量的重要手段。幼儿园存在着一个共同的问题:不同年龄层次的教师在信息技术的使用方面水平参差不齐。针对幼儿园教师对于信息技术的需求,每学期定期开展信息技术的培训,聘请校外专业人员培训信息员,再由信息员培训教师。青年教师的信息技术基础较好,能熟练操作运用

简单软件,并能独立完成较为复杂的课件制作。而中老年教师在信息技术的学习上有难度,根据他们的具体情况,适当降低难度,让信息员有选择地培训相关的信息技术,培养中老年教师简单PPT课件制作能力,并不断提高其运用水平。信息技术的培训提升了园内不同层次教师的信息技术使用能力。

(三) 效率第一,探索“信息发布制”

在信息技术环境下,宣传幼儿园办园特色、提高幼儿园知名度及影响力十分必要。在网络飞速发达的今天,利用各类幼教网站、进修学院学前教育板块、小学部外网、片区QQ群等平台,将幼儿园精彩活动、教育理念、各类教学资源、案例等与姊妹园,市内、市外的幼儿园进行分享,使幼儿园的信息动态及时得到发布。网络的交流互动增进了与姊妹园所的联系,为彼此搭建了一个共交流、促成长的便利平台。

二、依托网络平台、降低分享成本,课程资源共享有了新渠道

互联网技术发展到了今天,信息化的教学手段、教学方法已经成为现代幼儿园教学和教务管理中必不可少的一部分。课程资源的信息化平台很多幼儿园都有,但目前大多数学校的课程资源共享网络平台仍局限于简单



的资源存储,如何最大限度地提升该课程资源网络平台的作用与实效性具有重要的现实意义。

(一)建立共享内网资源

幼儿园内网信息资源库是教师交流信息和提供资源共享的平台。我们建立的课程资源库能为教师的教学提供有效的支持,教师教学需要教学配图、视频剪辑、教学课件等与课程直接相关的资源,在资源库中都可获得。

目前,内网信息资源主要由老师们收集、制作相关教学资源,制作音视频、动画、PPT、多媒体等课件,同时,幼儿园还将开展的大型活动资源、主题活动资源以及专题研讨的课程资源与大家共享。专家对幼儿园教师的分层次培训提高了教师信息技术水平,并能根据培训内容制作教学课件与大家分享。网络论坛的建立,让大家在论坛中交流课件制作心得、软件使用经验以及其他教学资源。这大

大丰富了学校内网的资源。

(二)开设共享班班通资源

刘延东 副 总 理 曾 提 出:在“十二五”期间教育信息化建设的核心目标与标志工程为“三通两平台”建设。围绕国家“三通两平台”的建设目标,以班班通资源平台为核心,依托云服务平台将丰富优质的教学资源 and 多样的教学应用引入教学课堂。为促进幼儿园教学信息化,12个教学班级班班通(一体机)的配备必不可少,此外,学校内网的课程资源与“班班通”相连接,使得教师们在教室能随时下载内网的各种课程资源,为教师的活动开展提供了便利,真正实现了“班班通”。

(三)利用云平台建设资源库

在研究中我们发现,幼儿园的课程资源较为丰富,有音频、视频以及各类活动方案、游戏方案等,所需内存空间较大,而学校的内网仅限于在

学校使用,当老师们回到家中便无法下载共享库里的资源。为此,幼儿园特注册了一个360云盘的账号,实现了园内外课程资源的共享。360云盘的优点是内存空间大、下载上传速度快、无地域限制、便于园内及帮扶园教师随时随地下课程资源。当然,只有接收到我园360云盘的邀请码的老师才能进入云盘内下载课程资源,半开放式的资源库较好地保护了老师们的知识产权。此外,360云盘还为园内外教师进行资源分享搭建了较好的平台,避免了园外联动园、帮扶园的教师无法进入内网,共享我园内优秀课程资源的弊端。

信息化管理及幼儿园课程资源的共享是一个不断积累、摸索的过程。只有将信息化意识融入幼儿园管理及教育教学之中,才能最大限度地提升幼儿园管理效率,实现幼儿园管理信息化,课程资源共享化。



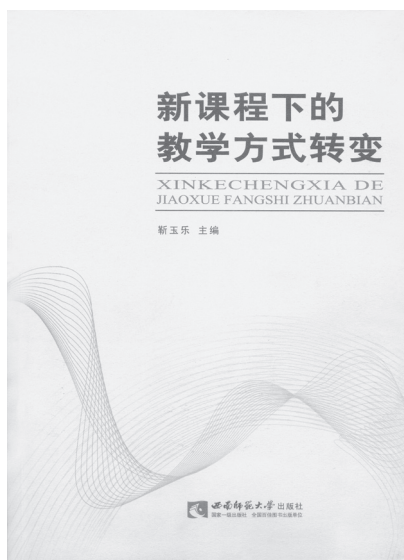
新闻链接

重庆市全国中小学教师信息技术应用能力提升工程培训管理者高级研修开班

2015年1月6日上午8点,重庆市全国中小学教师信息技术应用能力提升工程培训管理者高级研修班开班仪式在华东师范大学开放教育学院(教育部“能力提升工程”项目执行办)举行,为期10天的“能力提升工程”管理者培训拉开序幕。华东师范大学开放教育学院院长祝智庭,重庆市教委师范教育处副处长田伟出席开幕式。重庆市各区县教委分管领导、人事(师范)科长,市教科院、评估院、能力提升工程办、市继教中心相关领导,委属各学校分管校长等共计60人参培。开班仪式由华东师范大学开放教育学院副院长闫寒冰主持。

田伟副处长在开班仪式上分析了我市教师教育现状和发展规划。他说我市教师教育做到了制度化、体系化、阵地化和高投入,存在着培训的专业性和教师参与的自主性等问题,当前要主抓小学全科教师培训、免费师范生培训、农村教师培训、“能力提升工程”培训、名师名家培训、优质资源建设等工作,重点关注教师整体发展(片区、区域)、重心下移、协同创新等培训问题,让我市教师培训工作与时俱进,取得新的成效。

据了解,本次培训设置了项目背景与解读、项目推进经验、教师培训管理、实地考察观摩四个模块的研训内容。项目背景与解读模块主要由“教育变革中的技术力量”“项目工程解读与实施建议”“微课程设计与应用”等组成。有上海市普陀区、宝山区,上海古美高级中学、七宝中学等做项目推进经验交流。教师培训管理模块有“区域性教师培训的规划设计与组织管理”“师训工作的新政策与新趋势”“信息技术支持下的教师校本研修”等培训内容;学员将到上海同济大学第一附属中学、上海市蔷薇小学、上海市嘉定区教师进修学院、上海科技馆实地考察学习。



作者: 靳玉乐

出版社: 西南师范大学出版社

出版时间: 2012年4月30日

作者简介:

靳玉乐,男,1966年生,河南邓州市人,1992年获教育学博士学位,1996年晋升教授,1997年1月被批准为博士生导师,现任西南大学党委书记、副校长、二级教授,国务院学位委员会教育学科评议组成员,首批新世纪“百千万人才工程”国家级人选,享受国务院政府特殊津贴专家,首批重庆市“两江学者计划”特聘教授,国家重点学科“课程与教学论”带头人,“课程与教学论”国家级教学团队带头人,国家精品课程《课程与教学论》主持人,全国课程专业委员会副理事长。

新课程下教师教学观念的结构

——《新课程下的教学方式转变》节选

教育实践中形成的教师教学观念有着丰富的内涵和宽广的外延。教师教学观念作为一个概念系统,不是指某一或某些具体的观念,而是具体观念的上位概念,是一个群簇而生的观念群。高清海先生在谈论对人的认识时,曾简明扼要地指出:“首先不在于你把人看成什么,而在于你怎样看人。”以此类推,对教师教学观念的认识与分析,不妨沿着由宏观到微观的路线,立足于课程观、教学观、学习观三个语义脉络,加以梳理探讨。

一、课程观

课程观是人们对课程的基本看法,具体来说,课程观需要回答课程的本质、课程的价值、课程的要素与结构、课程中人的地位等基本问题。教师所持的课程观及有关的特点关系到对新课程的认同及新课程的具



体实施,了解教师的课程观可以反馈新课程理念的落实程度,为新课程的实施与改进提供科学的依据,并为教师自身在设计学校课程和实施的时候提供理论支撑。由此,我们综合国内外对课程观分类的研究,将课程观分为学术理性、认知过程、社会重建、科技发展、人文主义以及生态整合等六种课程取向。

(一) 学术理性取向

学术理性取向由艾斯纳和瓦纳斯于1974年提出,是迄今最为古老且

被最广泛使用的课程取向。这种课程观将课程等同于知识,强调学校教育即为学生未来的生活发展做准备。因而,持学术理性取向的个体认为课程发展的最终目的,在于学生通过对不同学科内容的学习,获得人类文化遗产中最为宝贵的知识,从而培养学生的理性思维能力。课程内容的选择上,主要选取化学、生物、数学等被认为是永恒真理和基础性的学科知识。在教学方法上,主要是以教师的传授为主,通过解释、示范、联系实际等各种方式,使学生能最大程度地掌握学科知识和基本技能。教师的教学重点也是如何最大限度地进行知识和技能的传递。因此,在平时的教学过程中,或是学期末,教师对学生的评价主要以学生基本的学科知识与技能的掌握程度为评量标准,比较

注重学生学习后的最终结果,不重视其学习过程。整个教学过程中,教师是权威,是知识的拥有者,并且主要扮演着传授者的角色。

(二) 认知过程取向

认知过程取向着重于强调学习过程。这种课程观认为在知识爆炸的今天,学校的课程无法涵盖所有的知识,教授学习知识的技巧和方法使个人进行持续、终身的学习,才是课程最大的教育功能。持有该取向的个体认为课程的目标在于教会学生学会学习,帮助学生掌握学习所需要的各种方法和策略,进而发展个人独立学习知识与技能的能力。在课程内容的安排上则注重各学科领域内的学习过程,突出方法和探索的重要性。采用的教学方法比较灵活,例如小组学习、个别学习等,给学生提供一定的探索机会。因此,教师的教学重点是如何教学,学生如何学习。对学生的评价主要是在学生的学习过程中开展,不仅仅重视学生学习的结果,更为看重学生在整个学习过程及问题解决过程中的表现。在整个教学过程中,教师不再是高高在上的权威和知识的传授者,而是协助学生认识和解决问题的辅导者。

(三) 社会重建取向

社会重建取向的观点主要是基于社会本位论的课程价值。这种观点认为,社会的发展应该优先于个人的发展。学校应该是重建理想社会的中介机构,应当鼓励学生成为社会的代理人,唤醒学生对经济、政治等问题的知觉和批判能力,并采取行动策略通过改变现有不公平的社会,以创造更公义的生活环境。持有该取向的个体认为,学校课程的目标在于通过培养学生对班级和社会问题的敏感度进行文化改变,实现创造和变革,以

建立一个更好的社会。课程内容侧重于与学生生活息息相关的社会问题,尤其是一些社会危机问题,例如:环境污染、人口膨胀、资源短缺、种族歧视和犯罪等。在教学方法上,教师一般采用小组形式上课,一方面教导学生互助合作行为,以便与队友共同解决学习过程中所遇到的问题,另一方面也可增进同伴互动的机会,落实参与群体活动与团队合作的观念。教学过程的重点主要是培养与一定的情景发展相适应的学生的合作能力和责任感,并鼓励学生反思自己的行为,达到社会构建的目的。在对学生评价过程中,偏重学生在团队活动的参与度以及在实现团队目标的过程中个人力量的贡献等,以学生合作能力和问题解决能力作为实际考核与评估的标准。教师在教学过程中主要的任务就是为学生筛选一些社会问题,协助学生分析问题,并鼓励他们进行自我反省,最终实现问题的顺利解决。因此,在整个学习过程中,教师不再是主角,仅仅是学生学习成功的引导者。

(四) 科技发展取向

科技发展取向认为,科技是科学和社会的连接体。科学是科技的知识基础,科技为科学提供工具和技能。该取向最主要的特征是强调科学知识在众多工业及科技领域中的应用。科技发展取向深受行为主义影响,尊崇教学效率和体系化的课程设计理念,注重课程设计的科学化和程序化,期待学生获得科学设计能力,成为胜任信息科技设备的使用者。持有该取向的个体认为学校课程的目标在于使学生获得知识和能力的同时,尤其是学会科学性思维,即只运用科学的方法和手段才能解决一切问题。课程内容仍然是一些学科性知识,但

是课程内容的组织却以目标的逻辑顺序为中心。即强调每一学科、每一单元、每一课时学习目标的设定,并根据这些目标之间的先后次序安排和呈现知识,强调知识间的关联性。教师所采用的教学方法主要是通过计算机辅助教学法和通达学习法等多种方式进行教学,较为强调学习者与信息来源之间的有效互动。对学生最终学习的评价重在考查学生科学概念和科技应用能力的掌握程度,主要采用传统的笔试方法进行测评,但是如果学生没有达到预定的学习目标,则归咎于学习程序而不是学生。因而教师在整个教学过程扮演着为学生列出详细明确目标的制定者及寻找有效率的教学方法并实现预定目标的推动者的双重角色。

(五) 人文主义取向

人文主义取向的最主要特征是“以人为本”。它认为与社会发展相比较,个体发展应处于优先地位,教育的根本目的旨在促进每一位学生的个人成长和自我实现,学生应当是整个教育的中心,是所有课程和教学的中心。持有该取向的个体认为,学校课程的目标在于通过给每一位学生提供愉快的学习经验,使其自我成长、自我挑战、自我超越以及自我实现。课程内容的组织和安排主要以学生的需要和兴趣为前提,以学生日常生活常见的问题为中心。通过对这些常见问题的解决,促使学生的知识、技能、情感和态度获得整合性的发展。教学方法上比较灵活,不拘泥于一种或是一类,而是寻求每一位学生积极进行自我建构的人文主义方式。评价方面,侧重于以文件夹、观察、学生自评以及同伴互评等评价方式,而非传统的纸笔客观测验;评价不仅要考核学生智能方面的发展,更要注

重学生情意方面的成长。

（六）生态整合取向

生态整合取向认为，自然生态应受到尊重与保留，个人对整个生态系统要做出自己的努力，是着眼于整个人类发展的一种未来取向。这种课程观将学校视为一个生态系统，学生应通过课程的学习，维持学科知识、个人与社会之间的平衡。言下之意，学生在追求个人意义的同时，必须考虑其所处的生态体系以及整个社会的需求。因此，它既不把社会的需求放在第一位，也不会优先考虑个人的发展。持有该价值取向的个体认为，学校课程的目标在于培养学生对社会生命体和生物性生命体的共同意识，维持学校生态系统的平衡。课程内容是基于学生和社会环境的需求，选取那些确保学生在个人和社会的环境中获得发展的知识内容。教师的教学方式灵活多变，通常是就地取材，在适当的时间情境下，传授学生合适的知识，达到让学生兼顾个人意义与社会利益以及知识间的追求。其评价主要着眼于学生在其所处的生态圈中的全方位发展。整个教学过程中，由于教师要有技巧地选择适合于学生的教材内容，因此教师本身应该是教材的先知者。在学生学习与发展过程中，教师更是引导学生帮助他人、与人合作的启发者。

二、教学观

教学观是指教师从实践的经验中逐步形成的对教学本质和过程的基本看法。教师的教学观一经形成，就会在他们的头脑中形成一个框架，影响到他们对教学过程的具体事物和现象的看法，影响到他们在教学中的决策和实际表现，进而影响到学生的学习。由此可见，教师的教学方式直接影响着教学观的构成，触动了教师内隐的认知方式。因此，我们将教

学观分为以教师为中心的教学取向，以学生为中心的教学取向，以及介乎两者之间的师生互动取向。

（一）以教师为中心的教学取向

以教师为中心的教学取向强调教师是整个教学过程的中心，教师是知识的传递者，学生是知识的消极接受者。教师以一种习惯化了的思维模式和固定化了的行动方式，机械地开展教学工作。教师恪守规范化、程序化的统一教学要求，只关注于“课程的内容包括哪些”“哪些内容是重点、难点”“不同内容之间应当如何衔接以有利于教学”等日常技术工作，注重知识量的积累而不是质的提升。整个教学以输入加工输出的线性可操作化的控制方式进行。面对突如其来的教学问题，教师过多依赖于专家，缺乏理性的思考与自主的理解。除此之外，教师注重学生的考试成绩，以考试作为教学的指挥棒，“考试考什么，教师教什么”，评定学生的标准落脚于纸笔测验的考试成绩，知识技能的训练消弭了情感、态度、价值观的培养。整个教育荒漠化，呈现出“目中无人”的格局。

（二）以学生为中心的教学取向

以学生为中心的教学取向强调注重学生知识、技能的同时，更强调唤醒学生潜在的情感、态度和价值观，并将其放在突出地位。在教师的引导下，学生确立起自己内在的主体自我意识；通过教师的有效指导，学生根据自己的兴趣和身心发展的特点，不断地探索，在不断扩大的学习机会中独立思考，进而主动建构自己的知识库。教学内容同学生日常生活相联系，而不仅仅拘泥于教科书和考试要求的限制，使学生“做中心”的理念由愿景成为可能。然而，以学生为中心的教学取向，也有其自身的缺陷，主要表现为：第一，学生在学习

过程中因为不能有效地管理时间，缺乏教师有效的监督机制，而在学习中漫无目的，浪费了不少的时间和精力；第二，面对复杂的知识网络，学生仅凭日常经验的理论予以解决，不仅会得出错误的判断，而且会对学生以后的学习带来负面影响。

（三）师生互动取向

师生互动取向强调师生在教学过程中互动交往的平等民主过程。在这一过程中，教师和学生毫无保留地分享彼此之间的情感体验，在对知识的共同探求中实现教学相长。伴随着教学由以往的“专制”向“民主”转向，整个教学活动逐渐成了教师和学生“自己的教学”。教师和学生通过平等的对话，由简单的表层认识活动上升到深层次的精神碰撞，在自我建构的生命意义过程中，通过践行将明确的教学理念和自己的价值取向相结合并加以贯彻，从而升华其内在精神品性。教学活动与其说是人为的，不如说是为人的。教师和学生参与其中，突破了“是什么”的规约束缚，更加注重于“怎么样”和“如何做”的价值追求。这是“自我”在教学过程中达到了“忘我”而充分沉溺于其中的自我表现，是生命体的人诗意地生活在世界中所感受到的内心精神体验。这种精神指向人的智慧，追求生命的激情；指向生活的想象，赋予人在交往过程中拥有一种家园感的亲情关系；指向自我的自主投入，反对外界的强制压迫。教师和学生作为教学活动的参与者，不是孤立地将课堂和教学当做客体对象加以认识和把握，而是能够根据其具体的具体情境相应地做出调整，实现其与自身之间的融合，通过对知识的获取实现了以自身的生命、生活、生长、生成为契机的意义感悟。教师和学生积极地参与其中，站在自我本位的立场上不断用他者的思维

理解他人,进行转化性创造,使自我体验的教学得到恰当发展。它打破了传统的“我他”的压迫关系所造成的“跷跷板”现象,使教学作为一种不间断的有意义活动得以持续下去。

三、学习观

学习观是指学生对学习现象在直觉感官中得到的认识。学习观作为一种元认知知识,是学生先前经验中重要的组成部分,是在学校学习和教学经验的基础上形成的,并且是随着学校经历的丰富、变化而不断发展的。学习观研究对于促进学生学习方式转变、教师优化课堂教学策略有着积极的实践意义。因此,我们根据学生对学习方式的认识、教师教学方式是否对学生发生影响、影响学生学习方式转变的因素、条件与途径等因素出发,将学习观分为灌输取向、加工取向和发展式取向等三种。

(一) 灌输取向

灌输取向强调学生将知识视为客观的、静止的绝对化形态。在整个教育过程中,知识呈离散破碎状,通过教师的授受,以线性的、封闭的方式为学生所接受。学生主要获得的是原理、概念、规则等与具体情境有直接对应关系的“简单的结构良好的知识”,过于关注知识“是什么”,而忽

略知识“为什么”“怎么样”的生成过程。学生的学习动力过多来自于外部强化,学生对学习具有极大的学习依赖性,自信心不强,唯一激发学生学习兴趣的是物质奖励和良好的考试成绩。学生彼此之间是竞争者而非合作者,流露出以自我为中心的学习倾向。整个教育过程中,学生脱离其赖以生存的生活世界,而完全沉浸于以书本符号编码的语义网络中,处于“无思维”的消极状态。教师则扮演着知识传递者的角色,是“真理”的代言人,权威的化身。

(二) 加工取向

加工取向强调学生在与周围环境的交互作用中掌握知识。学生将知识的获得视为动态的、学习者自我加工的过程。教师由学生学习活动的布道者变成教师和学生共同学习的建构者。学生之间通过互相合作,展开积极的建设性对话,不断激发彼此内在的学习兴趣,在自主解决问题的过程中学习。整个教育过程中,学生遵循着“整体—部分—整体”的循环回路发展过程,凭借自己已有的经验,在和知识遭遇的过程中,达成视界融合,进而带着新问题重新对知识加以理解。知识的绝对性倾向正在消弭,他不断省察,教师在与学生的相

处中也逐步确立起“平等中的首席”的身份。

(三) 发展式取向

发展式取向强调知识是动态的、情境式的,具有主观性、社会性,各知识点之间是互相联系的。学生通过知识的学习,理解其内在意义和价值,从而不断增强自身综合素质,提高内在的生存能力。学生学到的知识根植于鲜活的文化土壤,知识由学生的虚假认同转向定位于社会、文化、历史条件,适合学生发展的价值体认。学生在学习过程中建立了“学习共同体”,学生在教师的有效指导下,通过充分的思想交流,逐步形成共同的心理积淀、共同的理论假设和共同的研究方向,陶冶了学习热情。面对与具体情境不存在直接对应关系的“结构不良的知识”,学生尝试从不同的角度,以不同的方式灵活处理。学生对自己的学习具有良好的自我效能,自主确定合适而明确的学习目标,在强内驱力的激励下,建立成功的信念。简而言之,“学习是学习者经验和价值的改变;学习强调建构性的、自我调节的和合作性的过程;学习被看作是一个建立学习者社区的过程”。教师、学生都是这个学习者社区的“公民”。



《重庆教育》征稿启事

《重庆教育》(原《重庆教育论丛》)是市教委主管、市教育学会主办的学术刊物。1981年创办,三十多年来,在市教委的正确领导和大力支持下,坚持正确的舆论导向和为重庆教育改革与发展服务的办刊宗旨,为推进素质教育、新课程改革和基础教育的改革发展建言献策。编辑部经过多年的勤奋努力,结合教育改革的现实难点问题,认真搜集上级部门和中小学一线教师对刊物的意见,不断提高办刊水平和刊物质量,努力将《重庆教育》打造成为指导性、学术性、可读性较强,为评职晋级提供有影响、有效依据的学术刊物。

改版后的《重庆教育》将始终坚持为基层学校、为一线教师服务的办刊原则。遵循以读者为中心,高品质、专业化和行业指导性相结合的办刊方针。关注教育形势,传播教育信息,跟踪教育热点,宣传教育理论,推广

教育成果,服务教育事业,努力成为教育工作者掌握教育新动态、探索教育前沿的窗口和阵地。本刊不以盈利为目的,凡重庆市教育学会的理事单位、团体会员单位和会员都将免费赠阅。为进一步发挥群众性教育科研和学术团体会刊的功能作用,本刊将加强与区县教育学会和学校、社会的联系合作,采取多种形式对区县教育和学校教育进行宣传报道。具体征集内容如下:

一、教育科研:向全市各类中、小学和幼儿园以及各种教育机构的管理人员及一线教师征集高质量、高品质的学术论文,力求通过对基础教育热点追踪、典型个案、理论和实际问题的深入探讨,为读者提供切实的帮助和启迪。

二、特色学校:对学校以单页彩印(封二、插页、封三、封四)进行专业展示、人才交流等相关信息发布。

也可以刊物的名义做学校宣传专辑(根据学校的要求加印彩页和做学校教师论文专辑)。

三、一线报道:本刊开辟重点栏目“一线报道”,需大量征集教育前沿信息,凡在一线教育教学活动中有价值、有影响、有特色的简讯、简报、观点等,都应及时向我们投稿。

四、教育微博:用简短的文字,关注教育的新观点和新资讯,可以原创,也可以推荐。

五、其他稿件:除了以上约稿外,我们还需要大量的教育随笔感悟,教育专著推荐,教育热点思考,教育人物叙事等方面的稿件,同时,也欢迎广大教育工作者来信和我们交流,共同成长。

电子邮箱: cqjy_2010@126.com

联系人: 栗梅

《重庆教育》面向全市诚招特约通讯员

《重庆教育》改版以来,在办刊思路及版面布局方面进行整合、优化和提升,把思想性、指导性与可读性、服务性统一起来,进一步突出重庆教育改革与发展的特色,强化我市教育新闻的报道力度,挖掘一线通讯的报道深度,拓宽重点信息资讯的广度,持续加大对课题单位及会员单位的宣传、指导等服务性、实用性信息承载,以崭新的面貌,满足我市教育工作对教育资讯的需求,充分整合优势资源,更加深入教育第一线,更好地展示重庆教育的风采。

精益求精,永不止步。我们深知,读者对这份杂志寄予了更多和更高的期望——期望我们能拿出更生动、更多样、更有时效、更有深度、更有内涵的内容,期望能在《重庆教育》上看到更多的优秀论文、教育理念、参考信息,从而获取更多的人生启迪,借鉴更多有价值的智慧。为此,我们特向全市招聘特约通讯员,希望借此搭建平台,聚集一大批教育的热心人,共同为杂志以及重庆教育的发展建言献策,更加及时地报道教育动态、研究成果,为把重庆打造成西部

教育高地出一份力。

最后,本刊全体同仁感谢各级领导、社会各界朋友以及广大会员对我们始终不渝的鼎力支持,本刊每期仍将一如既往给相关教育部门、兄弟单位、团体会员单位和会员免费赠阅。相知才能相伴,我们把大家当做知音。扩版后,我们一定会更辛勤地耕耘书刊报海,勤于思索,勇于创新,以更高的办刊质量,回报读者的期望和厚爱。

让我们一起前行,一起成长。

《重庆教育》编辑部

城口县高观镇初级中学

城口县高观镇初级中学位于“巴山原乡·中国亢谷”谷口、风景秀丽的风情滨水名镇——高观场镇，学校原名高望中学，始建于1952年，是一所集幼儿园、小学、初中为一体的农村寄宿制学校。现有教学班40个，在校学生1 846人，在编教师113人，其中高级教师6人，中级教师31人。

学校风雨兼程63个春秋，在范昌芳、郭兴文、周代兴、何祖训、段云、杨毅、陈联清、刘松、何宜刚等历任校长的带领下，全校师生艰苦创业、励精图治。迄今为止，校园占地面积已达33 465平方米，建筑面积23 698平方米，拥有三幢教学大楼、三幢学生宿舍和一幢综合大楼，并建起现代化多媒体教室、理化生标准实验室、图书阅览室等专项教学场馆，实现了教学信息传输的现代化。目前，小学教学楼、附属幼儿园已开工建设，塑胶球场已立项批复，学校办学条件日趋完善。

2011年以来，学校领导在“一年小变样，三年大变样，五年创辉煌”的思想引领下，完善了“立德树人、以质立校”的办学理念，明确提出“以质量论英雄、靠实干出成绩”的治教方略。在全体教职员工的共同努力下，“三化管理模式”不断优化，办学品位不断提升，中小学教育教学质量连续七年名列全县前茅，2014年中考实现了“三连冠”。学校多次获得“城口县教育教学质量一等奖”“城口县教育系统年终综合督导考核一等奖”，先后被授予“城口县中小学德育示范学校”“城口县先进园林示范学校”“重庆市中小学安全文明校园”“重庆市红领巾示范学校”“重庆市模范职工小家”等称号。



重庆市教育委员会 主管 重庆市教育学会 主办

重庆教育

CHONGQING JIAOYU

2015

02

总第140期

坚持依法治校 构建和谐校园



领略语文名师风采 丰盈语文教学智慧

——重庆市中学语文教师专业化发展推进会暨重庆市教育学会中学语文教学专业委员会第二次年会圆满落幕

2014年12月26日~27日，重庆市中学语文教师专业化发展推进会暨重庆市教育学会中学语文教学专业委员会第二次年会在重庆七中举行，来自全市各区县的500多名教师代表出席大会。

重庆市教育学会会长万力先生在讲话中充分肯定了市中语会的工作，他指出本次年会聚焦教师的专业发展，撬动了深化课改的理想支点。他希望广大语文教师不断提升业务水平，为提高语文教育质量奠定坚实的基础。

重庆市教育学会中学语文教学专业委员会理事长、研究员级教师、西南大学兼职硕士生导师、重庆市教育科学研究院中学语文研究室主任王方鸣同志在开幕式上发言。她希望大家在今后的工作中不断进取，奋发有为，追求“一课一精品”“一师一品牌”的专业境界，努力使自己做有专长、有个性、有思想、有影响的语文教学名师。

献课教师：

全国著名语文特级教师、清华大学附中高级教师：王君

重庆市特级教师、重庆市中语会副理事长、渝中名师：何元俭

重庆市特级教师、重庆市外国语学校（川外附中）高级教师、重庆市“未来教育家”培养对象：李凝昕

重庆一中高级教师、西南大学文学院兼职研究员、重庆市“未来教育家”培养对象：王海洋

重庆七中高级教师、初中语文教研组长、市级骨干教师：赵军红

评课名师：

全国中语会理事、重庆市中语会常务副理事长兼秘书长、重庆市特级教师、重庆八中研究员级教师、重庆师范大学兼职硕士生导师、重庆市“未来教育家”培养对象：张泽勇

重庆市中语会副秘书长、北碚区教师进修学院高级教师、西南大学兼职硕士生导师：陈家尧

专题报告：

《教育是一种修行》（全国著名语文特级教师、清华大学附中高级教师：王君）

《语文教师的专业发展之路》（重庆市特级教师、梁平县教科所高级教师、重庆市中语会常务理事：任德伟）

《条件促进，自主成长》（重庆市特级教师、研究员级教师、重庆市中语会学术委员：刘晓白）



打造“欢乐化学”名片

——“高中化学趣味性学习资源的开发和应用研究”结题会侧记

2015年1月13日，重庆市教育学会立项重点课题“高中化学趣味性学习资源的开发和应用研究”结题会在重庆清华中学行政楼二楼会议室举行。会议由重庆市教育学会课题部主任贾卉主持，参加本次结题会的领导及专家有重庆市教育学会会长万力、重庆市教科院副院长李常明及巴南区教科所课题相关负责领导。

会上，“高中化学趣味性学习资源的开发和应用研究”课题负责人文继明、第一主研人叶容分别代表课题组做课题研究报告和课题工作报告，专家们认真听取了报告，同时对课题组提供的资料进行了细致核查，大家一致认为该课题研究目标明确、重点突出、管理规范，完成了预期研究任务，同意结题。

“高中化学趣味性学习资源的开发和应用研究”课题亮点：

收集整合了目前全国范围内大多数化学趣味性学习资源，建成趣味性资源库，创建了一个趣味性资源交流平台——高中化学趣味性学习资源网（网址：<http://chem.cqqh.net>），并免费开放，为教师高效完成课堂教学提供了较多的趣味性素材，对“新课改”的推进起到了积极作用。同时课题组自主开发的网络游戏《化学加油站》填补了重庆市化学网络游戏的空白，《高中无机反应游戏扑克》（专利证号：ZL201430254228.4）《欢乐化学》网络积件等资源设计新颖、制作精美，具有很强的实用性和推广价值，为重庆化学教学资源的发展和运用做出了贡献。

（重庆清华中学教科处 供稿）

