



第八届全国中小学特色学校发展 高峰论坛在渝举行

2015年11月19日,来自北京、上海、广东、江苏、四川、辽宁、内蒙古等全国各地的500余名代表,相约合川,参加由中国教育报、重庆市教育学会、重庆市教育评估院、合川区教委主办,以“特色课程·评价创新”为主题的第八届全国中小学特色学校发展高峰论坛,与重庆市政协、国务院教育督导委员会办公室、重庆市教委、重庆市教育学会、合川区四大班子的相关领导一起,围绕论坛主题探讨特色课程发展之路。



重庆市政协副主席谢小军



国务院教育督导委员会办公室
副主任林仕梁



重庆市教委副主任邓睿



第八届全国中小学特色学校
发展高峰论坛开幕式



第八届全国中小学特色学校
发展高峰论坛会议现场



合川区中小学特色学校
建设实践探索展示



合川区中小学特色学校
建设实践探索一



合川区中小学特色学校
建设实践探索二



合川区中小学特色学校
建设实践探索三

重庆市教育委员会 主管 重庆市教育学会 主办

重庆教育

CHONGQING JIAOYU

2015

06

总第144期

课程改革与核心素养



“云时代”与教育家成长

——“教育家成长联盟”全国一次会议在重庆圆满结束

10月28-29日,由中国教育学会《未来教育家》杂志联合重庆市教育学会、重庆市教育评估院、重庆市九龙坡区教育委员会举办的“教育家成长联盟”全国一次会议在重庆召开。此次会议的主题是“‘云时代’教育家成长”。开幕式由重庆市教育学会会长钟燕主持。



重庆市人大常委会副主任沈金强



中国教育学会常务副会长、《未来教育家》杂志总编辑刘堂江



重庆市教委主任周旭



重庆市教育学会会长钟燕



中国教育学会副会长宋乃庆



国家教育咨询委员会委员、中国教育学会原副会长、上海教委原副主任张民生



中国信息发展战略研究院院长王春晖



中国教育学会副会长、华东师范大学教育学部主任袁振国



芬兰国会议员、芬中教育协会名誉主席阿兰托·萨托南



嘉宾访谈



课堂教学展示一



课堂教学展示二

重庆市教育学会、重庆市教育科学研究院 2015年学术年会成功召开

2015年12月19日,重庆市教育学会、重庆市教育科学研究院2015年学术年会在重庆一中举行,本届年会的主题是“课程改革与核心素养”。中国教育学会副会长尹后庆、重庆市教委主任周旭、重庆市高等教育学会会长欧可平、中国教育学会副秘书长孟刚、重庆市教委副主任邓睿、沙坪坝区人民政府副区长蔡道静、重庆市教育学会会长钟燕等领导出席会议。重庆市教育学会学术委员、理事、会员代表,市及各区县教研科研机构负责人,重庆基础教育课程改革联盟成员单位负责人等800余人参加年会。



重庆大学原党委书记、中国高等教育学会副会长欧可平



重庆市教育委员会主任周旭



中国教育学会副秘书长孟刚



重庆市沙坪坝区副区长蔡道静



重庆市教育学会会长钟燕



重庆市教科院院长、重庆市教育学会副会长徐辉



中国教育学会副会长宋乃庆



重庆市教育学会副会长、西南大学副校长陈时见



中国教育学会副会长尹后庆



北京师范大学国际与比较教育研究院副院长滕璐



新疆克拉玛依一中校长秦建云



江苏常州市博爱教育集团书记、校长巫惠群



市教育学会副会长、重庆市教育评估院院长龚春燕组织题为《课程改革与核心素养》的专家访谈



重庆一中、人民小学等16所学校被命名为“教育学会教师扶持计划基地学校”



沙坪坝区、巫山县等6个区县被命名为“教育学会基础教育科研课题实验区”



重庆市“第六届基础教育优秀著述评选获奖成果”颁奖仪式

教师应培养学生的“核心素养”

文 / 中国教育学会副会长 尹后庆

《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》指出，研制学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应个人终身发展的和社会发展需要的必备品格与关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。

学生发展核心素养各维度相互依存，对学生发挥整体作用。文化修养是个体有效参与社会和自主发展的必要基础；个体的自主发展和社会参与又能够激发学生更强烈的学习文化的兴趣与动机。因此，文化修养、社会参与和自主发展三大维度的核心素养之间紧密联系、相互促进，构成一个严谨且具有前瞻性的结构体系。

深化课程改革，围绕“立德树人”这一目标，我们一定面临“培养什么人，怎样培养”的问题，这始终是教育需要考虑的问题。

教师与立德树人什么关系？如果从素养角度出发，所有的学科都应该在培养学生的素养，尤其是核心素养中间发挥出应有的作用，所有的教师其实都是在育人，而不仅仅是教学；每位教师都同时承担着德育任务，这个任务并不能简单理解为思想品德，而应该是整个人格形成的过程。任何一门学科的教师，都要看到学生的文化学习过程是他的智力发展和道德成长统一的过程，不能互相割裂。

教师所要进行的学科教育过程中，学科知识应该成为学生精神成长与德行发展的智力基础。所有教师的教学组织形式应该对学生形成合作、包容的心理品质起到潜移默化的作用。所有教师在教学过程所营造的自由、民主、平等的氛围，应该有利于学生形成创新精神和追求真理与正义的品性。所以教师在教学中严谨的治学态度和敬业精神，在学校生活中体现的人生准则和处事规范，应该成为学生的示范和榜样。





重庆市教育委员会 主管 重庆市教育学会 主办

重庆教育

CHONGQING JIAOYU

2015

06

总第144期

主管 重庆市教育委员会

主办 重庆市教育学会

顾问 周旭 赵为粮 万力

主编 钟燕

副主编 徐辉 陈时见 邹渝

龚春燕 李大圣 唐宏宇

田祥平 王国华 卓重池

杨浪浪 马宏 刘希娅

谭劲

执行副主编 栗梅 贾毅

执行编辑 杨蕾

美术编辑 程子峰 邓鹏

地址 渝中区桂花园路12号

邮编 400015

电话 63863131

电子邮箱 cqjy_2010@126.com

报刊准印证 渝内字第358号

印刷 重庆升光电力印务有限公司

CONTENTS 目录

2015年06期 总第144期

01 卷首语

01 教师应培养学生的“核心素养”

尹后庆

04 学术年会

04 重庆市教育学会、重庆市教育科学研究院2015年学术年会召开

05 专家报告摘录

11 重庆市教育学会关于批准沙坪坝区等六个区县为基础教育科研课题实验区的通知

11 重庆市教育学会关于公布乡村教师帮扶计划基地学校的通知

12 未来教育家

12 新学校的挑战：创造一些新的学校环境

张先彬

15 优化课堂评价 着力构建小语“学本课堂”

彭辉鳌

17 找准病因 标本兼治 解决中学教师培训的“怪圈”

王彬

19 特色学校

19 重庆市璧山区璧泉初中

江焰

23 工作动态

23 重庆市“第一届中小学教师论坛”成功举办

24 重庆市城市发展新区教育学会工作座谈会顺利召开

25 课题研究提内涵 课程建设促发展

26 中语送教情系西部 名师引领促进发展

27 涪陵区教育局组织市级课题开题论证

28 课程改革

28 家长课程 学校课改的新路径

30 “互联网+”让教育更美好

31 五大策略：撬动区域特色课程建设的杠杆

李光华 代俊华

33 名校之路：立足特色，打造品牌

刘荣海

35 推进课程教学改革 促进学校特色发展

蒋朝忠

37 小学综合实践活动课程基地资源开发初探

王 芳

39 教育集萃

39 教育集萃三则

40 学术研究

40 特色学校：英国中等学校的转型

倪小敏 张源源

44 群文阅读教学中的“议题”：思考与建议

王雁玲 任培江 黄利梅

48 教育微博

48 教育微博十四则

50 教育动态

50 农村小学语文综合性实践性学习活动探微

徐红芳

53 为理解而学 为融通而导

犹明才 李帮魁

56 绘本引入，无缝衔接幼小教育

刘 莉

58 情境的创设要控制干扰因素

蒋莫云

59 读书坊

59 可持续发展教育与课程的开发

郑金洲 吕洪波

64 读编往来

64 《重庆教育》征稿启事

《重庆教育》面向全市诚招特约通讯员



重庆市教育学会、重庆市教育科学研究院 2015年学术年会召开

2015年12月19日,重庆市教育学会、重庆市教育科学研究院2015年学术年会在重庆一中举行,本届年会的主题是“课程改革与核心素养”。中国教育学会副会长尹后庆、重庆市教委主任周旭、重庆市高等教育学会会长欧可平、中国教育学会副秘书长孟刚、重庆市教委副主任邓睿、沙坪坝区人民政府副区长蔡道静、重庆市教育学会会长钟燕、重庆市教育科学研究院院长徐辉等领导出席会议。重庆市教育学会学术委员、理事、分支机构负责人、会员代表,市及各区县教研科研机构负责人,重庆基础教育课程改革联盟成员单位负责人和一线教师等800余人参加年会。

重庆市教委主任周旭指出,全市基础教育系统要把课程改革工作推向深入。一是坚持立德树人导向,以核心价值观为关键点、以各学科核心素养为落脚点,强化课程育德、文化厚德、实践砺德,科学构建中小学德育工作新常态。二是牢固素质教育理念,落实好减负提质“双十条”规定,健全减负督导与责任追究制度,确保“减负提质”落到实处、取得实效。三是创新教育教学方式,探索开展教学模式改革,推动卓越课堂构建新生态。四是加强教师队伍建设,完善

教师职业行为规范制度,深入开展中小学校长、教师交流轮岗试点,做好全员培训项目。五是推进评价制度改革,建立核心素养测评技术方法与标准体系,推动中小学考试评价改革,促进学生全面发展、健康成长。周旭希望重庆市教育学会应主动抢抓机遇,充分发挥人才优势和学术优势,开展群众性教科研和面向一线教师的专业服务,多举办公益性的学术交流、专家指导、课题研究、教师培训等活动,努力将教育学会建设成为全市广大教育工作者的精神家园和未来教育家成长的摇篮。

中国教育学会副秘书长孟刚在讲话中充分肯定了重庆市教育学会以及重庆基础教育课程改革工作取得的显著成绩。他指出,重庆市教育学会、重庆市教育科学研究院2015年学术年会以“课程改革与核心素养”为主题,抓住了当前基础教育改革发展的关键,深度契合五中全会提出的“提高教育质量”这一教育改革发展的核心问题。孟刚希望重庆市教育学会顺应形势,抓住机遇,规范管理,优化服务,不断增强学术影响力、会员凝聚力、社会公信力和自我发展力,充分发挥聚集人才和专业引领的优势,积极承担社会公共服务,为区

域基础教育改革发展提供理论支撑和智力支持。

学术年会报告会上,中国教育学会副会长尹后庆、北京师范大学国际与比较教育研究院副院长滕珺、新疆克拉玛依市第一中学校长秦建云、江苏常州市博爱教育集团校长巫惠群、沙坪坝区教师进修学院院长龚雄飞分别围绕“培养学生核心素养”“核心素养历史溯源和基本趋势”“创造适合学生个性化发展的课程体系”“博爱教育”“深化以教学转型为中心的课程改革”等主题作了学术报告。重庆市教育评估院院长龚春燕主持了题为“课程改革与核心素养”的专家访谈,市内外与会嘉宾围绕该话题展开了深入探讨。

学术年会还表彰了重庆市第六届优秀基础教育著述评选获奖成果,确定沙坪坝区、巫山县等6个区县为教育学会基础教育科研课题实验区,确定重庆一中、人民小学等16所学校为教育学会农村教师帮扶计划基地学校。重庆市基础教育课程改革经验交流、成果展和走进课改名校专题报道活动同步开展。

(文章来源:重庆市教育学会)

专家报告摘录

深化课程改革, 培养学生核心素养

文 / 中国教育学会副会长 尹后庆

一、什么是“核心素养”

学生发展核心素养各维度相互依存, 对学生发挥整体作用。文化修养是个体有效参与社会和自主发展的必要基础; 个体的自主发展和社会参与, 又能够激发学生更强烈学习文化的兴趣与动机。因此, 文化修养、社会参与和自主发展三大维度的核心素养之间紧密联系、相互促进, 构成一个严谨且具有前瞻性的结构体系。

(一) 学生发展核心素养的基本特点

1. 核心素养是最关键、最必要的共同素养。
2. 核心素养是知识、技能和态度等的综合表现。
3. 核心素养可以通过教育形成并获得发展。
4. 核心素养具有发展的连续性和阶段性。
5. 核心素养兼具个人价值和社会价值。
6. 核心素养的作用发挥具有整合性。

(二) 学生发展核心素养与素质教育的关系

1. 素质教育是针对应试教育提出的, 主要强调教育本来的性质、人的本性, 是针对当前教育现状, 具有宏观指导性质的教育思想, 但缺乏具体可操作的实现方式。

2. 素养是指教育过程中逐渐形成的知识、能力、态度等方面的综合表现, 其对应的主体是人或学生, 是针对教学中的学科本位提出的, 强调学生素养发展的跨学科性和整合性。它更加强调后天的习得, 是“可教、可学”的。

(三) 核心素养是个体在解决复杂的现实问题过程中表现出来的综合性品质或能力

合作能力: 要能够与别人进行有效合作, 就需要在特定任务情境下, 意识到群体中其他人的观点; 作为组员贡献建设性的知识、经验和专长; 意识到何时何地以及以何种方式进行贡献的需求并进行合理管理; 发现问题所需的结构和程序; 作为团队成员如何共同构建知识和发展理解等。

(四) 核心素养是以学科知识技能为基础, 整合了情感、态度或价值观在内的, 能够满足特定现实需求的综合性品质

比如科学探究能力, 是个体在各种情境中观察现象, 研究探索问题, 形成猜想、假设或解释, 通过一系列手段方法获取数据, 对猜想或假设进行论证过程中所表现出来的一种东西。

它包含各种各样的具体知识、技能、方法或心理特征, 比如了解当前问题相关的科学原理、利用特定仪器

测量对象以获取数据, 能够使用显微镜观察对象、在实验屡次失败后能够持之以恒等, 但科学探究能力是这些具体技能或方法的综合。

(五) 核心素养不是简单的知识或技能

“素养”不同于“知识”和“技能”。“知识”与“技能”主要是指具体学科领域的知识或者具有“听”“说”“读”“写”“算”等基本技能, 而“素养”既包括一般意义上的知识与能力, 还包括情感、态度、价值观。对某个特定原理或理论的理解, 以及利用该原理来解决某个具体的问题, 不应该视为是一种核心素养。类似的会使用特定的实验仪器、或者测量工具, 也不应该视为是一种核心素养。

学科核心素养的提出, 是这次课改的创新点和突破口。各学科教育留在学生身上最有价值的东西, 应该是核心素养。核心素养应作为学生的学习结果来定位:

1. 是知识和技能, 过程与方法, 情感、态度和价值观的整合。
2. 是个体在面对复杂的、不确定的现实问题时, 能够综合运用学科观念、思维模式和探究技能等发现问题、解决问题的综合品质。
3. 核心素养的提出和实践, 已经蕴含了学习方式和教学模式的变革。

21世纪核心素养：历史溯源与基本趋势

文 / 北京师范大学国际与比较教育研究院副院长 滕 珺

一、核心素养的核心是什么？

1. 真实情景和非常规的复杂思维。
2. 认知技能与非认知技能。（价值、思维方式、可迁移技能等）
3. 核心概念与跨学科主题。
4. 自我意识与外部世界。
5. 本土认同与国际关怀。

二、关于UNESCO《2012全民教育全球监测报告》

所有年轻人都需要具备的三类主要技能：

1. 基本技能：主要指找到能够获得满足其日常所需工资的工作要求的识字和计算能力。

2. 可转移技能：包括解决问题的能力、有效地交流思想和信息、具有创新意识、表现领导力和责任感，以及展示创业的能力。人们需要这些技能，以便适应不同工作环境，从而提高其留在有利可图的就业岗位的机会。

3. 技术和职业能力：许多工作要求有特定的技术专业知识，从种植蔬菜到使用缝纫机，砌砖或使用电脑，无不如此。

三、关于联合国教科文组织国际21世纪教育委员会《教育——财富蕴藏其中》

教育的四大支柱包括：学会认

知、学会做事、学会共处、学会做人。

四、1997年，经合组织启动了“素养的界定与遴选：理论和概念基础”计划

1. 使用工具：互动地使用语言、符号和文本；互动地使用知识和信息；互动地使用（新）技术。

2. 异质互动：与他人建立良好的关系、团队合作、管理与解决冲突。

3. 自主行动：在复杂的大环境中行动、形成并执行个人计划或生活规划、保护及维护权利、利益、限制与需求。

创造适合学生个性化发展的课程体系

文 / 新疆克拉玛依一中校长 秦建云

北京十一学校2011就启动了全新的教育教学变革。

一、课时的变化

课时减不下来，教育改革永远成功不了。怎样提高高效率？首先，从教师做起，15分钟能上完的课绝不用16分钟。其次，要规划好时间，切实减轻课业负担，给孩子以充足的时间，让他们自学。砍不下课时的学校免谈课堂的改革，因此我们首要解决的不是课程体系，而是砍课时。最终，我们的课时大大缩减，譬如数学一个学期缩减到80课时，譬如物理只有48课时，有人就质疑了：时间够用吗？绝对够用！关键是要改变教学方式，要变“一节一节的低效教学”为“单元高效教学”。同时，还要把课备好。明天

上的课今天才备，时间当然不够用；应该一个假期把下一学期要上的课程全部备完，因为这样就避免了很多重复的教学环节和教学语言。

二、学习时段的变化

为什么我们要改变学习时段？主要基于以下几个原因：

首先，基础弱的孩子，学习了半个学期，需要停下来补一补，不然后面的课程跟不上。

其次，孩子们都希望每个学期都有一些自我支配的时间，做自己最喜欢做的事情。一般来说，一个学期中间时段，学生的学习效率比较低——因为疲劳。如果不能用放假的方法解决，就只有更换学法，每个学期给孩子们两个星期去自我规划，让他们自

己设计，自主学习，自我诊断，这样算下来，高中3年每个学生就有5次（除去高三第二学期）自我规划的机会，这样他们毕业以后，自然也会懂得规划人生了。于是我们一个学期分三段，第一个时段9个星期，前8个星期师生一起研讨上课，后一个星期是诊断与评价。然后就是两个星期全校无课，初中的孩子一周出去游学，一周自学；高中的孩子两周全部自学。在这两周里，孩子们自主设计学习内容和方法，比如：去痛痛快快地搞竞赛，去高端实验室做实验等。学习上出了问题，可以利用这两个星期找教师补一补，我们规定一个教师只能带4—6人，并且以家教的方式进行补习。教师也可以在这段时间内根据上

阶段的教学问题,及时调整教学内容和方法,让我们的教学更高效。

三、教室与教师办公的变化

我们将教室分开管理,各学科的教师都有自己的专属教室,每个教室里还有图书室和实验器材,这样方便教学,而且互不影响,同时也让学生觉得老师无处不在,无师不友,这就一定程度上淡化了教师的行政身份,使他们的陪伴功能长久存在。

这里,要重点谈谈我们的“小班化教学”。我们为什么要实行小班化教学?实践证明:当一个教室内学生数量超过24人,教师对其中每个学生的关注度就会低了很多;当学生数量小于24人,教师就可以根据每个学生的情况能多做一些事,课堂的针对性就高很多。实行小班化教学,班额就增多了,而作为公办学校,我们的教师编制有限,怎么办?只有让教师多付出。每个数学教师教三个班级,每个物理教师教5、6个班级,教师不多带课,根本实现不了小班化教学。

西方教师可以一周上24节课,但中国教师一周只能上15节课,其中最重要的原因就是备课方面的问题。我们的教师可以在假期中用大量的时间去备课,一次性备长时间的课程,讲课的时候再做少量的变化和调整,这样课堂就高效了,就实现了小班化教学。

四、是评价与诊断的变化

没有过程性评价的评价,永远是功利性评价。现今国内教育往往注重结果,基本是以考试最后得分高低来

判别,就连选专业都要依据分数来定,有很多学生喜欢那个专业但因为学分不够,而不能选择。一项权威统计显示:中国孩子大一结束后有四分之一的孩子就废掉了,因为他所选的专业不适合自己的。美国教学则不同,比如一个孩子在艺术方面有特长,但其它方面很差,美国学校第一个会录取他。美国录取的是人才,我们录取的是学霸。我们大学的专业应该录取适合和喜欢该专业的孩子,唯分数是从只会耽误孩子。

所以我们要进行过程性评价,让孩子们关注过程。过程性评价就是要让孩子们发现自我,建立自我;过程性评价应该是和学生之间相互商量的结果,教师要蹲下去问问学生想怎样学好这门学科,然后就怎样去评价他。让孩子们从自我设计入手寻找到自我,做唯一的自我,这就是过程性评价的出发点和落脚点。

五、课程变化

这也是十一学校最大的变化。如果我们不能打破国家课程对学校的垄断,我们所有的改革都很难具体落地。如果把我们的国家课程比作服装,那么它就是统一规格、统一款式、统一尺码、统一颜色的,而我们的学生肤色不同,身高不同,性别不同,让所有学生都穿着这样的服装,这合理吗?我们必须改变它,把国家课程、地方课程、校本课程加以整合,形成我们自己的课程。要创建适合学生发展的课堂体系,就必须尊重和体现差异性,即:学生现有学习能力、

方法和兴趣的差异以及学生未来志向差异。

在课程设置和改革上,我们怎样来体现差异性呢?我们确定了分成、分类的课程体系,数学、科学等课程以分成为主体,语言、体育、艺术、技术等课程以分类为主体。举例来讲,语文分两类,一类是必选课,一周两节就够了——语文不在于课时的多少,而在于怎么去上;一类是自选课,包括补弱和赏析,学生还可以选其他语言的课程(比如藏语和维语),每周可自选2—3节。数学讲究够用就好,对于将来要搞工程和数理研究的孩子,则可以进行更高层次的深造。再比如体育课程,现今有些学校体育课形同虚设,在十一学校,体育课不及格,就不能毕业,我们不培养不珍爱生命的人。我们开设击剑和马术课程,比如开马术课,需要到乡村去找马匹,这花点小钱就可解决。为什么要开这两门课?你看现在的孩子既不果断,又不勇敢,而当一个孩子从马背上掉下来,然后继续上马,久而久之不就勇敢了吗?当一个孩子拿着明晃晃的剑向对手刺去,不就果断了吗?这其实培养的是孩子的行为习惯,核心的两条就是勇敢和果断。还有技术课程,技术没有基础的说法;艺术课程,让学生们按自己的兴趣去做就行……所以,在十一学校,有多少名学生就有多少张课程表。这就是我们的课程体系,这就是我们尊重差异性的具体体现。



博爱教育, 开启生命的幸福之旅

文 / 江苏常州市博爱教育集团书记、校长 巫惠群

一、集团简介

常州市博爱小学是一所创办于1927年的老校,原名武进县丰西乡第十一初小;1952年,更名为常州市博爱路小学;2003年,又更名为常州市博爱小学。2008年,成立了博爱教育集团,把怡康小学吸收到集团内,2012年两校实现了一体化办学。2013年8月龙锦小学以分校的形式进入博爱集团。2015年8月,新改建的博爱小学成了一座图书馆中的学校。

目前,博爱教育集团拥有三个校区,分别为博爱校区、怡康校区、龙锦校区,共有89个教学班,3 838名学生,214名教职工。

二、办学模式

1. 一体化办学:覆盖式管理。博爱小学与怡康小学一年级统一招生,教师全部由博爱教育集团统派,实现一体化办学,完成博爱小学和怡康小学的全方位融合。目前怡康小学是博爱教育集团一、二年级校区,博爱小学是博爱教育集团三到六年级校区。

2. 分校式办学:参与式管理。龙锦小学建成后,将以具有独立法人的博爱小学分校的形式进入博爱集团,由集团选派博爱小学的领导参与学校管理,教师由集团统派。实现“五个参与”——参与规范制度、参与教育科研、参与校本教研、参与课堂教学、参与评价考核,帮助其形成品牌。

三、校区特色

博爱校区是一所图书馆中的学校,以整体打造“阅读环境学习社区”,营造一种全景式的学习环境、全息式的学习氛围、资源型的学习空间,打造充盈着博爱情怀,浸润着现代阅读文化的学习社区,营建一个适

合师生成长的生活世界。

怡康校区以低年级学生为主,着力于低段学生的养成教育与习惯培养,借课程改革的契机,以礼仪、艺体等校本课程的开发和研究为抓手,开展切合于学生生命成长的活动,为孩子的终身发展奠定坚实的基础。

龙锦校区作为一所新建的现代化学校,发展艺术体操项目,培养艺体双馨的学生。营造流淌着艺术气息、挥洒着灵动个性的学习乐园。

四、博爱“生命课程”介绍

“生命课程”就是基于孩子的身心发展,在学校教育中缺失的、或有不充分、为适应未来社会发展所必需的能力而开发的课程。

学校课程是一个完整的体系,围绕博爱课程目标的整体布局,基础课程、拓展课程、活动课程这三类课程有效整合,相辅相成,以一种崭新的整体生态,点亮孩子快乐的童年。

(一) 课程背景

1. 课程内容设置。三个维度,把生活和课程编织在一起:自理、自护、自我管理,立足自然人;习惯、交往、公民责任、民主意识,融入社会人;强健体魄、心理健康、具有审美意识,养成美好人。

2. 课程隶属关系。属于博爱课程中的活动课程。

3. 课程性质。属于短课程,生命课程的理念是在学科教学中进行渗透,整合课时量为每学期1-2课时。每学期在一定的时间段内集中展示。

4. 课程实施特点。以跨学科、形成主题形式呈现。具有生成性、灵活性、开放性。指导学生每一个人都参与,以体验为主要学习方式,每一个

学生都体验,不再拘泥于知识、技能的习得和练习。

(二) 课程实施

1. 实施过程。年级、学科组长期初召开生命课程会议,本年级所有学科任课老师共同参加,对照本年级学生的生理心理成长需要,根据教师本身的学科背景结合个人特长资源,自主认领学期项目,组成项目实施小组,形成实施方案,并完成资源包的建设。

2. 设计建议。根据本年级学生身心特点设计;根据本年级学生发展需要设计;根据学科背景、个人特长设计;根据年级家长资源来设计。

(三) 课程评价

1. 对课程本身的评价。课程开发得怎么样,设计是否有针对性,课程是否达到了预期目标,是否选择了最恰当的课程内容、教学方法,这些都由学校课程建设研究中心根据学生、家长问卷调查,座谈会记录,学生成果展示,教导处听课反馈,专家论证等方式综合评定。结果用来对每一轮生命课程内容、方式做调整。

2. 对学生的评价。由科任老师根据学生活动课程的参与程度制定评价体系进行评分。提倡多元评价。形式上可以是演讲、展览表演、小论文等。同时学校正在创建评价体系,组织校级的奖励性评价。

3. 对教师的评价。根据参与度体现在绩效中,所有的成果如实施方案、行动手册、教学资源包建设等都是评价对象。

4. 课程管理。全程管理由学生发展部牵头研发,组织实施。开学初交学生发展部备案,并由学发部关注过程、评价,提供保障和服务。



立足学本 区域联动 全面深入推进以教学转型为中心的课程改革之“学本教学”

——沙坪坝区推进学本课堂建设的思考与实践

文 / 重庆市沙坪坝区教师进修学院院长 龚雄飞

自2012年实施“卓越课堂五年行动计划”以来,沙坪坝区严格按照全市的统一部署,始终坚守“学本”立场,全面推进以教学转型为中心的课程改革,加快促进了区域教育现代化进程。

一、学本教学:从模式构建到标准制定

(一)学本教学的理念确认

2012年7月,重庆市教委发布了《义务教育“卓越课堂”五年行动计划》,沙坪坝区积极响应,于当年10月9日召开推进“卓越课堂”五年行动计划启动大会。上世纪九十年代,沙坪坝区曾因区域实施目标教学效果显著而蜚声全国。在国家推行新课改十年之后,重新将课堂教学改革提上议事日程,其必要性何在呢?正如日本学者佐藤学所说,“改革的中心在于课堂”“学校改革倘若不以课堂改革为中心,就不可能有丰硕的成果”。

一直以来,缔造“卓越课堂”是

教育研究与实践者们梦寐以求的美好愿景,从夸美纽斯的班级授课制到赫尔巴特的“四段教学法”,从泰勒的“课程与教学的基本原理”到佐藤学的“静悄悄的革命”,几乎所有的教育学者都试图破解课堂教学的奥秘。究竟什么是“卓越课堂”?我们认为,

“卓越”一词的含义是——“卓而不同,越而胜己”,这其实是一个描绘理想的词语,所谓“卓越课堂”其实等于是追求一个理想的课堂。这样一个“卓越”和“理想”的课堂具有何种的特质呢?我们的理解是:“卓越课堂=过程的优化+结果的优质化。”

根据对国际国内课改潮流的研判和多年来课堂改革探索的经验,我们将沙坪坝区将要推广的理想课堂称之为“学本式卓越课堂”,简称“学本教学”或“学本教学”。需要指出的是,我们提出的“学本”,不同于指向教育对象的“生本”,而是更进了一步,指向了教育对象的学习实践

活动。因为用佐藤学的话说,“学习是学生人权的中心内容,是希望的火种”。“学本教学”的价值追求就是学生学习权的普遍实现。“卓越课堂”虽千姿百态,但“学本”乃是万变不离其宗的根本立足点,一旦偏离“学本”,课堂改革必然迷失方向。

经过广泛深入探讨,全区上下达成共识:学本教学的构建,要将师生关系重新定位为“平等、尊重、信任、民主”的关系,要彰显教学的四大特征(即主体性、生命性、互动性、生成性),要提升教师和生活质量和学习质量。亚里士多德说过:事业是理念和实践的生动统一。教育事业也是这样,仅有理念而没有实践,一切都是纸上谈兵,无法改变现实情况;仅有实践没有理念,则会漫无目的,迷茫不知所往。

(二)学本教学的模式建构

模式是理念与行动之间的“桥梁”。没有模式,如同搞建筑没有“施

工图”，再好的理念也是空中楼阁。我区学本教学的基本模式是“先学后教 互助展评”，根据学校、学科、学段、课型乃至学情的不同，可以有百花齐放的程序变式。只要能体现“以学定教、先学后教、多学少教、因学活教”学本教学四项基本原则，呈现“当堂自学、同伴助学、活动展学、互动评学、教师导学”等五种基本课堂形态即可。

学本教学坚守“以学习为本 以发展为本”的价值取向，反对以教学流派自我标榜，拒绝以教学程序固步自封，致力于追求开放包容、以校为本、师生自为的区域教学文化。因此，只要主观上认同并践行了学本立场的区域、学校、学科乃至教师的教育教学行动，均可认为是学本教学的探索与实践。

在学科模式建构方面，比较典型的是初中物理学科提出的“三助式”教学模式，包括“自助—互助—师助”三种基本学习形式，构成三个基本课堂教学环节。

在学校模式构建方面，各中小学经过“临模—入模—出模—创模”四个阶段，创造性构建高品质教学模式。以凤鸣山中学为例，该校根据“群风和鸣，铸魂育人”的办学理念，提出了“四环导学魅力课堂”教学模式；此外，重庆七中的“168问题导学课堂”，上桥中学的“双主活力课堂”，重庆28中的“三助式”课堂，15中的生态课堂，树人凤天小学的“321教学模式”，实验一小“三学课堂”，育英小学“四商课堂”，儿童艺术学校的“快乐课堂”，巴师附小的“三学三疑”课堂，五星小学的“星光课堂”等，既体现了区域学本教学价值取向，又彰显出学校的文化个性，共同诠释着各中小学追求理想课堂的执着情怀。

（三）学本教学的标准研制

在“‘学本式’卓越课堂行动”的实践中，我们从一开始就高度重视学本教学评价指标体系构建。区域学本教学评价指导标准按照“通用标准+学科标准”架构组织研制。“通用标准”是涵盖中小学各学科的基本标准，它由“四维三学”构成。“四维”指目标、过程、效果和特色四个维度，“三学”指自学、互学、展学三种基本学习形式。这一评价体系凸显了学本教学重目标、重过程、重效果、重特色的“四重”价值取向，而从整体的分值分配来看，“过程”维度又属于“重中之重”。我们把学本教学的过程看成是学生“自学—互学—展学”的自然展开和梯次递进。

在课堂中，“三学”缺一不可：自学是前提，互学是主体，展学是提升，是跨越。也可以形象地比喻为：自学是萌芽，互学是开花和花粉传播，展学是结果；还可以比喻为：自学是吐丝，互学是结茧，展学是化茧成蝶。在我国学生的课堂表现普遍比较内敛和拘谨的当下，我们给展学的赋分最高，其基本旨趣在于：展学实质是在小组互学的基础上，更大范围进行的生生、师生互动式、表现性的合作学习，其社会化程度更高，互动交往难度更大，思维与情感冲击力最强，学生形成的学习体验最深，最具综合发展价值，因而需要大力倡导。

学本教学“见学不见教”，并不等于否定教的意义。这正像植物发芽、开花、结果离不开土壤和阳光雨露，桑蚕吐丝、结茧离不开桑叶和适宜的环境条件一样。教师的教就是要给学生的学创设适宜的环境和条件，让学生的学习结出丰硕的果实和饱满的蚕茧。当然，再肥沃的土壤，再充沛的阳光雨露，再肥壮的桑叶都无法直接代替植物去发芽，去开花，去结果，

无法直接代替桑蚕去吐丝，去结茧，去化茧成蝶。这启示我们：高明的教师就是要最大限度地隐藏自己的教，而让学生充分展开思维、想象的翅膀，尽情地学。因此，我们围绕着学生的“三学”，给教师教的行为设置了若干相应的评价标准，旨在引导教师更好地服务于学生的学。

根据佐藤学的观点，真正的学习是协同学习，它包含三个因素：相互倾听，有挑战性，符合学科本质。因此，我们在通用标准的统领下，组织研制了24个学科标准，实现了从小学一年级到高中三年级所有学科的全覆盖，成为国内少有的系统化、本土化新课堂评价标准。

学本教学评价标准不仅需要进行学科化，而且最终必须在学校中加以实施，所以还应充分发挥每所学校干部教师的主体精神，结合学校的文化传统、办学理念和教学经验等实际情况，进行再一次开发，使之由“区里的”转化为“我们自己的”。比如覃家岗小学以区里的通用标准和学科标准为指导，构建了以“两经四纬”为基本框架的《基于小组合作学习观察测评的课堂教学研究方案》，并以“课例”为载体，以观察为手段，以教学问题为对象、以互动对话为特征、以行为改变为目的开展校本教学研究，逐步实现课堂评价标准的校本化。



重庆市教育学会 关于批准沙坪坝区等六个区县 为基础教育科研课题实验区的通知

有关区县（自治县）教育学会：

为深化基础教育领域综合改革，充分发挥教育学会学术研究和专家资源优势。经我会研究，决定批准重庆市沙坪坝区、江津区、合川区、武隆县、巫山县、彭水县为重庆市教育学会基础教育科研课题实验区。

希望有关区县（自治县）教育学会认真学习贯彻党的十八届五中全会和市委第四届七次全会精神，坚持立德树人基本导向，深入开展基础教育课题研究，全面提高办学水平和教育质量，为重庆建设教育强市作出积极贡献。

重庆市教育学会
2015年12月18日

重庆市教育学会 关于公布乡村教师帮扶计划基地学校的通知

有关区县（自治县）教育学会：

加强乡村教师队伍建设是贯彻《国务院办公厅关于印发乡村教师支持计划（2015—2020年）的通知》（国办发〔2015〕43号）精神，促进乡村教师践行立德树人和社会主义核心价值观体系，全面提高教育教学质量，促进城乡教育联动均衡发展，深化教育领域综合改革的重要抓手。

根据《重庆市教育学会关于开展乡村教师帮扶计划的通知》，市教育学会综合统筹全市优质教育资源，遴选确定重庆市第一中学校等16所中小学，作为乡村教师帮扶计划的基地学校，现予以公布。

附：重庆市教育学会乡村教师帮扶计划基地学校名单。

重庆市教育学会
2015年12月16日

重庆市教育学会乡村教师帮扶计划基地学校名单

重庆市第一中学校	重庆市巴蜀小学校
重庆市南开中学校	渝中区人和街小学
重庆市第八中学校	江北区新村小学
重庆市育才中学校	沙坪坝区树人小学
重庆市巴蜀中学校	九龙坡区谢家湾小学
西南大学附属中学	南岸区珊瑚实验小学
四川外国语大学附属外国语学校	江津区四牌坊小学
重庆市人民小学校	重庆市巴川中学校

新学校的挑战：创造一些新的学校环境

文 / 重庆市北部新区童心小学校 张先彬

随着国家城镇化进程的加速，很多地区都在规划建设一批新学校，这让我想到从2003年开始在重庆巴蜀小学筹备新学校的建设历程。当时在构思新学校的设计阶段，学校安排我到上海英国学校、北京京西国际学校、珠海容闳学校、深圳南山学校、广州市少年宫等学校和儿童教育机构考察，研究关于学校建筑怎样才能更好地服务儿童的

成长。在建设过程中，学校还安排我到美国俄克拉荷马州的海棠学校考察，重点关注功能室布置和学校功能分区与后期装饰，在整个的考察学习过程中，我一直带着“建筑空间如何更好地适合儿童成长”的问题，且行且思，收获很大。我结合自己的建设新学校经历，细细回顾在新学校建设过程中的一些思考，整理成文，供新学校建设参考。

校园空间：童年幸福时光的保鲜室 >>

“池塘边的榕树上，知了在声声叫着夏天，操场边的秋千上，只有蝴蝶停在上头……”这首耳熟能详的歌曲勾起了我们对童年时光的回忆。回忆小学时光，往往需要和一些空间联系起来，比如歌中的池塘、榕树、知了、操场、秋千、蝴蝶。正是借着这些多样的空间形式和事物，以此为载体留存下儿童丰富多彩的小学时光。因此，一所学校如何建设出更多儿童喜爱的建筑空间和事物，正是每个教育者需要在学校建校之初费心思量的。

《黄帝宅经》中曾表述有关住宅与人的哲学思想：

“宅者，人之本。人因宅而立，宅因人得存，人宅相扶，感通天地。”建筑的最高本质是人，是人性的一种空间化和

凝固化。建筑本身就是人性的一种标尺，建筑的境界就是建筑设计师本人的胸襟、气质、性情和智慧的率直流露。时下推进学校标准化建设，学校的基本建设质量得以大幅提升，但也存在风格单一和特色的缺失。学校始终是发扬文化，扶植思想的场所，理应出现各美其美，美美与共的校园空间。校园建设在确保功能的基础上理应探索尝试教育文化与空间特色的建设新路，摒弃中小学校建筑千校雷同、建筑风貌大同小异的格局，创造富于自己特点，体现历史积淀，蕴涵人文精神，承载办学思想，彰显办学特色的新学校环境，以此来支撑实践一些新的小学教育，自下而上的谋划教育的变革，推动小学教育的创新与发展。

绿意恣长的院落空间：在生态的环境中且行且思 >>

大校门是整个校园的第一标识符号，在造型上可结合儿童的思维精心设计，设计儿童喜欢，能够使其印象深刻的校门。在功能上设保安室控制学校出入人员，确保学校安全，在醒目位置安装电子屏方便家长与学校沟通。

紧接大校门的应该是学校办公楼，有一个较大的门厅，侧面设有学校接待室（荣誉室）、家长服务中心（招生办），恳谈室（方便家校、师生沟通谈话）。办公楼设有通道可直接进入校园，平时行课期间，学校大门通道关闭，少量的师生可从这个通道进入学校。

不单独设艺体楼，减小儿童课间楼宇间的来回奔波造成的交通流量压力形成的安全隐患。把功能室设在底楼是方便孩子们从楼上教室到功能室学习，功能室的课程是很需要成果展示的舞台，来宾到学校来参观的时候，正好可以当学生作品展示的观众。底楼主要设置舞蹈室、形体艺术室、音乐室、电子琴室（或电钢琴室）、美术室、书法室、陶艺室、劳动制作室、生活体验室、小钢琴房等功能室。室内外的装饰与其功能的特色相联系，过道尽量采用全落地通透玻璃隔断。还要注意在使用和管理的过程中，



一开始就要重视功能室的课前组织教学,每节课提前5分钟把孩子们集合到教室门口准备上课,不要让学生出现上课铃声响了之后还有散乱的现象。楼上为普通教室、教师办公室、图书阅览室、计算机教室等。

教学楼群呈“L”或“E”型设在校园靠右后的地方,这样的造型方便交通流量的分流。用廊道作纽带把“L”或“E”的对面连接进来,这样就成了“□”或“E1”型了。在我的心里,廊道之于学校太重要了,至少有三大功能:一是便于日常交通和应急疏散;二是可能让孩子们一进校园,即使在雨天也能够自由切换教学场地;三是围合的空间感,这样让学校由多个院落组成。在一个个的院落设计

“井田”种植园:校本课程的后花园 >>

学校总会有一些绿化用地,如何用好这些绿化用地值得思考。学校建筑用地外的绿化用地,应该基于课程设置的眼光来精心设计。在景观设计中,通常是以审美的单一视角来规划设计,对教育性基本没有涉及。许多学校通常种植草坪,或无主题、零散地修一些假山、喷泉,无法以课程视角来整合,这是非常可惜的。学校在前期规划中,可以规划种植生态园呈现自然生长的状态,以四季花果生长帮助儿童感知四季变化。

在学校建设过程中,往往会产生许多建筑垃圾,大部分会被运走,但还是有大量的剩余垃圾被施工单位有意无意间就留在校园的绿化空间里。在抢工期的最后时段,工人们往往在绿化面铺上一层薄土就种植草坪,这确实快,但学校的绿化总是做得不好,薄薄的浮土下全是砖块、水泥块、石块。待到以后想带领孩子们一起种植点植物的时候,建筑垃圾阻碍了孩子们的种植活动。这一方面是施工单位没尽到清除责任,另一方面是学校没有及早规划,在施工过程中没有对施工单位提出明确要求所致。提前规划才能避免这样的问题发生,这在后期学校的使用过程中又特别重要。

中,追求校园建筑一种若即若离、遥相呼应的感觉。孩子们站在楼道里可以和对面的伙伴打招呼,遥遥相望更增进了彼此间的交流,让美好的童年时光有了更多的记忆闪光点。围合的边沿种植一些可以长得高大的树,待到树木成型时,枝叶便可伸进廊道,校园自然绿意生香。过道走廊外墙采用不封闭的方式,走廊的屋檐种植植物,让整个建筑融入自然的生态环境中,也可以减少高空抛物给学生带来的潜在隐患。特别注意空调的安装和外立面空调外机格的美化,这类问题在建筑设计的初期往往不够重视,而在使用过程中对外墙的美观影响极大。

在绿化空间课程化阶段,不提前设计也会带来困扰。比如一块绿地里,孩子们蜂拥而上,往往不方便组织,更不方便师生的交流和互动。课程实施是课程化的重要环节,如果我们能在绿地建设初期就能根据使用的需要规划好行走路径,师生互动的布局,就能为今后的课程实施带来方便。

把空地设计成“井田”型可以有效地解决这个问题。空地以“田”字型分隔开,“田”每边4米左右,每小格大约就有4个平方左右,中间的路径大约50厘米宽,这样大约在24米长的路径上可以站48位同学,老师可以在中间讲解。在室外的空间里,16平方米内的沟通声量应该是没有问题的,也方便植物种植和施肥。同时在建设的过程中,要求施工单位把“田”中间的小格下挖深度为80厘米,特别要求施工单位换成种植土。在不规则的空地处,也可以做几个积水池,以50厘米深度为宜以保证学生安全,用以积累水源或发酵有机肥。

有了这么几块种植园,学校的课程综合研究、校本课程建设都有了很好的载体,投入很少,但却是学生喜闻乐见的。

阅览室辩论演讲池：引领儿童走向深度阅读 >>

“一个民族的阅读史，便是一个民族的精神成长史。”基于此观点，不少学校都提出了建设书香校园。但在具体的方法上，很多只停留在为儿童的生活空间布置更多书籍的层面，没有思考如何激发、引导、培养儿童深度阅读的方法策略。

阅览室是一个重要的地方，既让孩子们感觉温馨，喜欢到阅览室读书；又要方便管理，让更多的孩子安静阅读。儿童是贪玩好动的，很多小学的阅览室的设计往往是藏书和阅读区在一起的，但不便于使用，一是管理起来很有难度，二是阅读的形式比较单一。因此建议阅览室分为藏书区和阅读区，同时在阅读区还应该配备一个演讲区，可参照音乐教育的阶梯型设计，设演讲席或辩论席，定期

组织儿童开展读书会，说自己读的书，谈自己的感想，甚至可以发奖品的形式来激励儿童的阅读。稍高年级的同学，可以让他们进行阅读演讲，甚至是辩论，让同学的阅读体验灵动起来，说起来，辩起来，把儿童形式化的阅读引向思维化的阅读。在一个藏书丰富的地方开展形式多样的儿童深度阅读课程，课程的开发和操作都十分简便易行。可以课程辅助的形式开展读书会，也可以分学段开展读书会。即便是数学学习，也要在辩论活动中教会孩子们用数据分析的方法，言之有据，每个观点都是有依据的判断，以此为依托，我们期望的孩子们基于生活的数学学习，提升孩子们的数学素养又多一个途径。特别强调，在辩论区也要注意多媒体技术支持、网络支持、音响系统支持等。

上善渠与晨诵台：给孩子一个美好的清晨 >>

上善若水，水是最具灵性的。学校应该有水渠存在，滋养竹木，使之灵动。每所学校，若有水渠，便可栽种睡莲，放养锦鲤、金鱼、鲫鱼，水渠很自然地灵动起来。水下安装一个水泵，小小的喷泉便能和着清晨的歌声迎接孩子们上学。水渠可以绕教学楼前一周，旁边种植竹树，花草，待到枝繁叶茂时，教室便融入绿树掩映的自然中。也可以结合学校地块的地势，在学校设置的种植区、后花园等处开设水渠，或者在学校的入校口开设水渠，设桥进入校园也是不错的选择。当然在设计水的深度的时候不超过50厘米，最好取山泉小溪之意，以自然石头靠两侧筑成。渠上有小桥，小桥对于学校来说也是很美好的事情，桥上可以看到水中自由自在的鱼，水渠边的水草，和着柳树，黄桷树自由生长，三三两两的枝叶不经意间窜进走廊，挤进教室，这样会让教学楼生动起来，鲜活起来。走廊的上沿可

以做一起屋檐格，让池边野长的绿意多一份精致，枝叶从屋檐格中不经意地穿过，没有扭捏造作，让自然和人文就这样静静地相遇。

晨钟暮鼓的书院意境宁静悠远，在都市的学校无法拥有那样的意境，但我们也可以在校门口设置这样两样东西，把它们放置在校门口晨诵台前。我们设想同学们天天背着书包上学，进校园的时候，如果有一个舞台供孩子们观赏或者展演，也是非常美妙的事情。上善渠在绕经校门口的时候设计一个喷泉，喷泉后面有一个开敞的舞台，在平时也可以作为舞蹈教室。水渠这个时候便是自然的屏障以防止孩子攀爬，但家长们和孩子们可以隔着水渠，透过喷泉，看到孩子们的节目表演，这可以是每个班的晨诵，也可以是特长孩子的舞台，真正地给孩子更多的展示机会。

坚守建筑细节：基于儿童思维的人性关怀 >>

儿童的尺寸。廊道展示板高度以孩子的高度为宜，展示板下缘高度80~100cm，这是基于不同年级孩子的身高而定的。建筑的边角要圆润确保于孩子的安全；建筑的色彩形态要丰富，以满足于孩子的发展心理；建筑的功能要实用，以满足于孩子的成长需求。通道的地面最好是两种颜色，左右分开，告诫儿童上下楼梯靠右行。儿童天性好动，靠右行可以减少冲撞带来的意外伤害。

教室门前的三角区。教室门外设立三角安全区。在很多学校的设计中，儿童从教室出来就跨入主通道，视线盲区造成孩子们常冲撞造成安全事故。教室门外设计三角安全区，孩子们走出教室，不会直接就跨入主通道，三角形空间可以减少孩子们活动的冲撞，用建筑的语言消化减小孩子们相互冲撞带来的意外伤害。

优化课堂评价 着力构建小语“学本课堂”

文 / 重庆市巫溪县教育研究进修学校 彭辉鳌

课堂教学评价是课堂教学活动的有机组成部分,它往往能够客观地反映出教师的教学思想和教学技能。简洁、精炼、文明的课堂评价对学生的创新意识、创新精神和创新能力的培养起着积极的导向作用。

课堂教学评价在小学语文教学中,尤其是阅读课堂教学中,教师的课堂评价存在太多不尽如人意的表现:

“廉价”表扬,失真;模糊评价,失准;纠错不力,失“导”……教师缺乏对课堂教学评价的研究是其主要原因。为此,本文力图从优化课堂评价着手,增强教学评价的情感性、导向性、启发性,彰显“学生本位”“自学本体”“学会本源”的“学本课堂”教学观,进而构建小语“学本课堂”。

《语文课程标准》在“评价建议”中指出:“语文课程评价的根本目的是为了促进学生学习,改善教师教学。语文课程评价应准确反映学生的学习水平和学习状况,全面落实语文课程目标。应充分发挥语文课程评价的多重功能,恰当运用多种评价方式,注重评价主体的多元与互动,突出语文评价的整体性和综合性。”基于这样的认识,课堂评价应力求做到“融情”“导行”“促思”。

一、课堂评价要融入情感,“情动辞发”催奋进

课堂评价直接影响着学生情绪的高涨、情感的迸发,而情绪、情感是一种内在的力量,直接诱发学生的学

习、探究欲望。古人云:“感人心者,莫先乎情。”同样一句表扬的评价,有的教师说得平淡如水,让人感到是一种违心的恭维,有的则说得激情满怀,让人觉得是发自内心的赞赏。著名教育家陶行知先生曾说:“教育是心心相印的活动,惟独从心里发出来的,才能打动心的深处。”因此,课堂教学评价必须融入教者的情感体验,用简洁、恰当的语言,真切表达对学生参与学习活动的赞扬与鼓励。

著名特级教师贾志敏上公开课时,对学生朗读课文的评价融入了自己的真情实感,极富表现力和感召力。有一次贾老师在重庆上课,请到了一位患脑瘫的孩子读书,足足等待了三分钟,待孩子念完后,贾老师这样评价:“虽然你读的我一个字也没有听懂,但是面对这么多听课的老师,你能够勇敢地站起来发言,你是全场最勇敢的孩子!”这让我们真切

地感受到贾老师的课堂评价是在与孩子真心交流、真情对话,用自己丰富的情感拨动孩子的心弦,打开孩子的心扉,催生孩子的心智。

二、课堂评价要矫枉过正,“润物无声”明方向

在新课程背景下,课堂教学是一个动态变化的过程。课堂上教师面对的是个性迥异、充满好奇心的教育对象,而学生的学习则是一个由“生疑—释疑—再生疑”反复循环的过程。在这个过程中,往往会出现这样或那样的问题,有些问题个性化,有些问题带有普遍性。课堂上一旦出现了带有个性或共性的问题,教师不能听之任之,任其发展,而要通过巧妙、机智的教学评价,引导学生矫枉过正,为学生进一步学习明确方向。

针对学生朗读中出现的不同问题,教师可以这样评价:“读课文要像说话一样,同学们又没迫你,你干



吗读得那么快呀!”“读课文不能一字一顿地读,一字一顿地读就是‘唱书’了,词语要连着读,跟着老师念念这些词语。”“你读书的声音真好听,如果能加上表情就更能传情达意了,不信你试一试!”……针对学生朗读时出现的不同问题,及时进行提醒和纠正,融朗读技巧指导于评价之中,做到“润物无声”。

某教师在教学《威尼斯的小艇》,一个学生在给“姆”字组词时说:“养母”的“母”。顿时学生一片哗然,这时老师这样评价:“你们别急,他没有说错,只是没说完,他说的是‘养母’的‘母’还要……”那位学生顿时领悟到了,连忙补充说:“是‘养母’的‘母’加上一个女字旁,就是‘保姆’的‘姆’了。”可见,教师评价时的这一补充与提示,不仅化解了学生的尴尬,而且为学生的思考与回答指明了方向。

三、课堂评价要拾级而上,“柳暗花明”促发展

《语文课程标准》指出:“形成性评价关注学习过程,有利于及时揭示问题、及时反馈、及时改进教与学活动。”教师课前预设的问题可能超出了学生的认知水平,学生无从下

手;有时可能提问的方式方法不当,把学生引进学习的死胡同……课堂上,教师要根据学生学习情况的反馈,利用评价机制,要么化解问题,要么引发思考,要么巧妙点拨,引导学生拾级而上,由“山重水复”变得“柳暗花明”。

某教师在教学《“精彩极了”与“糟糕透了”》时,提出了这样一个问题:巴迪写了一首小诗,母亲说“精彩极了”,父亲说“糟糕透了”,他们谁说得对,为什么?冷场一会儿后,一个学生举起了小手,轻声回答:“老师,我觉得母亲和父亲都说得对,因为课文最后说,这两种声音一直交织在我的耳际,它们像两股风不断地向我吹来。”顿时,教师领悟到自己提出的问题与教材这一描写格格不入,巧妙地评价道:“你的回答让我体会到母亲和父亲对巴迪写的这首小诗评价的重要性,那么你们是赞成母亲的评价,还是赞成父亲的评价?仔细阅读课文,在课文中找出你们赞成的理由。”这样便化解了难题,让学生从“静”中动起来。

某教师在指导学生练习“写一个()的人”的习作时,与一个学生交流说道:“我准备写我们的语文老

师,写他向我们讲述他小时候下河摸鱼的事。”于是,这位教师灵机一动,风趣地评价:“你还真够胆大哈,竟把老师小时候‘见不得人’的事给抖了出来。是啊,老师向你们讲述小时候下河摸鱼,实际上是在向你们讲述他小时候的童年趣事,那么你觉得老师是一个怎样的人?”学生从教师的评价领悟到:应抓住“教师向他们讲述自己的童年趣事”来表现其和蔼可亲,和学生打成一片的性格特点。可谓经典评价,让学生茅塞顿开,达到“柳暗花明”的效果。

课堂教学是师生不断发展的动态过程,在这个过程中,课堂评价具有反馈学情、目标导航、启发思考等多重功效,它是课堂教学的助推剂,正如苏霍姆林斯基所说:“教育的技巧并不在于能预见到课的所有细节,而在于根据当时的具体情况,巧妙地学生在不知不觉中做出相应的变动。”所以,课堂上教师要认真倾听每一位学生的发言,快速做出反应,以准确、精炼、幽默、风趣而富有激情的评价,不断促进学生的学,改进教师的教,师生共同创建高效而鲜活的课堂。



阅读链接

学本课堂:让每个生命精彩绽放

学本课堂,是指以学习者学习为本的课堂。这里的学习者不是单纯指学生,而是指教师、学生和直接参与者。也就是说,在学本课堂中,没有纯粹的教师,教师身份将发生本质性变化,教师是大同学。具体而言,学本课堂就是教师和学生协同合作,共同围绕核心问题开展自主性的探究学习,在单位时间内解决问题,实现学习目标,促进教师和学生共同成长的学习活动。在师生关系方面,有别于教本课堂,师生关系不是上对下的长幼关系、授受关系,而是真正意义上的民主、平等、人文和谐的发展关系。师生为了共同的目标而相互合作,相互帮助,追求的是一种真学习。在教学关系方面,师生之间不是那种传授和告知关系,而是合作学习、共同建构知识发展能力的关系。

——韩立福(中国教育科学研究院教师发展研究中心教授)

找准病因 标本兼治 解决中学教师培训的“怪圈”

——参加重庆市X县中学教师培训后的思考

文 / 重庆市彭水县第一中学校 王彬

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。邓小平同志指出：一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。2014年9月，习近平同志在同北京师范大学师生代表座谈时，提出了做党和人民满意的“四有”好老师。这些重要论述强调了教师在教育领域与国家建设中的重要性，也对教师提出了必须提高综合素质与综合能力，做党和人民满意的好教师的时代要求。

好老师不是天生的，是在教学管理实践中、在教育改革发展过程中锻炼成长起来的。作为教师成长发展重要途径的教师培训项目，各级政府与教育

部门高度重视，投入大量人财物与政策等资源，力求通过培训提高教师综合素质与教学水平，建设一支师德高尚、业务精湛、教育教学水平一流的人民好教师。教育部2013年印发《关于深化中小学教师培训模式改革全面提升培训质量的指导意见》（教师〔2013〕6号）文件，就改进与提升教师培训模式，全面提升培训质量与水平提出了重要指导意见。

然而，事与愿违。中学教师培训在实际中存在明显问题：一是中学教师态度消极、重视和参与度不够、热情不高，有抵触情绪，甚至不按规定时间与要求参加培训；二是培训项目缺少前期调研与充分准备，培训内容缺少科学性、针对性、有效性、合理

性，难以满足不同地区、不同年龄、不同发展阶段教师实际需要与教育需要，培训功利性色彩较重，对教师改进教学与成长无实际作用；三是培训内容陈旧落后、空虚乏味、老生常谈、照本宣科、脱离实际，多说教少交流、多要求少方法、多理论少实践，培训专家素质与水平有待提升，培训难以解决教师实际问题；四是培训形式僵化、呆板、枯燥、不灵活，缺少人文关怀，形式主义严重等。

由此，一个问题便悄然出现。针对教师整体队伍素质问题，各级政府与教育部门投入大量资源进行教师培训项目，然而教师综合素质与教学水平并无明显提高，整体素质并无明显改善，为此，又一次次组织教师培训活动，非但未能改善教师综合素质与教学水平，反而致使教师反感抵触，由此走入“教师素质低——教师培训——培训效果不理想——教师素质未改善——再次教师培训……”的“怪圈”。为何出现这种奇怪的现象呢？

结合一线教育实践与经历，笔者认为教师培训不能局限在培训本身，应放在更宽广的环境与条件下进行分析思考。教师培训质量高低与受训教师、培训专家及组织机构等有密切关系，其中最核心与关键的影响因素是受训教师。教师对培训重视度、参与度、投入度等对培训质量起着决定



性作用。辩证法认为,事物发展是内因与外因共同作用的结果,外因通过内因起作用。教师培训效果的好坏也需要内部与外部条件的共同作用,尤其是教师在培训中的投入认真程度。然而,受现实条件与环境的影响,在缺乏强烈内驱力与严格外驱力的共同作用下,致使教师缺少参与培训的愿望与意识,影响培训效果。

因此,要提高教师培训质量,增强培训有效性、针对性与长远性,需做好以下两个方面工作:

一、切实增强教师培训的内驱力与外驱力,激发教师培训的自主性,是解决教师培训问题的治本之策

(一)切实有力提高教师工资生活待遇水平与标准,务必保证教师工资与经济社会发展速度同步增长超前增长,健全完善教师医疗、养老、住房等社会保障体系,对教师生活工作给予更多照顾,全面提升教师社会地位与教师尊严,有效解决教师生活后顾之忧。

(二)高标准、严要求把握好教师“进口关”,选拔道德高尚、素质过硬的优质教师,有步骤、有计划地淘汰道德素质低下、缺乏教育热情、混天过日予的不合格“庸师”。

(三)规范与健全教师管理、保

障等制度法规,拓宽教师发展渠道,坚持任人唯贤、德才兼备、“五湖四海”等原则选拔学校管理干部,切实减少“近亲繁殖”“地方主义”“圈子主义”等,防止领导不合理干涉与管理等,建设民主、科学、高效、和谐、公正、公平的教师成长环境。

(四)强化教师培训,完善培训管理,将培训作为教师资格定期注册、教师考核和职务(职称)聘任的必备条件。

当教师生活待遇、社会地位、发展渠道等具有明显优势时,必将吸引优秀人才而非平庸之辈从事教育,必将增强教师幸福感、荣誉感与使命感,激发教师成长发展的强大内驱力。同时,在教师素质的高标准、严要求等强大外驱力作用下,必将提升教师成长发展的急切感、紧迫感与危机感,教师主动要求学习,主动要求提高,主动加强培训,主动寻找优质资源提升全方位能力与素质。

由此,在内驱力与外驱力的共同作用下,教师参加培训的积极性、主动性、参与度等必将有翻天覆地改变,培训质量与效果将会有质的飞跃,整个教师队伍综合素质与教育水准会有极大改观。

二、科学设置教师培训项目,提高培训质量,完善培训管理形

式等,是解决教师培训问题的治标之策

(一)要根据不同地区、不同年龄、不同发展阶段教师实际需求,确定培训项目与内容,增强培训针对性,确保按需施训。

(二)要科学、合理、高效组织培训,分门别类、科学合理地组织培训工作,要做到理论与实际、工作与发展有机结合,借鉴教育系统内外优秀资源,破除功利性与关系性制约。

(三)要打破、减少地区、学科界限,严格防止利益交换、关系网络,精选情操高尚、具备真才实学、热爱教育、充满活力、道德高尚的培训专家团队,切实增强专家的引领、指导作用。

(四)要根据地区和教师情况,完善、改进、创新培训形式与方式,增强培训的机动灵活性、高效时效性。

(五)要加强培训流程与环节的监督管理,确定不同阶段培训任务的目标、标准与要求,定期开展培训质量评估与实践应用效果评价,保障培训经费投入。

中医认为,标本兼治,方能病去身安。因此,增强教师培训的内驱力与外驱力是治本,完善教师培训项目设置与管理是治标,标本兼治,才能彻底破除教师培训的“怪圈”。



阅读链接

建立健全乡村教师荣誉制度

制定实施《乡村教师支持计划》,是党中央、国务院立足“全面建成小康社会”战略的高度做出的决策部署,是惠及广大乡村教师、惠及亿万乡村孩子的民心工程,对于提升教师队伍能力水平、促进教育公平、提高乡村教育质量具有重要意义。要深入贯彻中央决策部署,全面落实《乡村教师支持计划》提出的各项目标任务和工作要求,坚持多措并举、定向施策、精准发力、标本兼治,力争使乡村学校优秀教师来源得到多渠道扩充,乡村教师资源配置得到改善,教育教学能力水平稳步提升,各方面合理待遇依法得到较好保障,职业吸引力明显增强。

——袁贵仁



感恩担当 阳光校园

——璧泉初中特色校园文化建设简介

文 / 重庆市璧山区璧泉初中 江 焰

金剑山麓，梅江河畔，书香弥漫，阳光满园——这就是位于璧山区璧青公路北端的璧泉初级中学。学校占地面积39 426平方米，现有教学班30个，学生1 564人，教师131人，其中中学高、中级教师94人，区级骨干教师29人，研究生学历教师2人。

璧泉初中是璧山区首批示范初中、重庆市安全文明校园、重庆市文明礼仪示范学校。近几年学校先后获得市、县级集体表彰40余次。

璧泉中学位于重庆市璧山区璧城街道，2000年以来生源大多是进城务工人员子女，学校周边环境复杂，加之缺乏地理和生源上的优势，璧泉中学遭遇了前所未有的发展瓶颈——学生流失率高，问题学生多，校园安全事件频发，食堂就餐秩序混乱，学生学习、生活习惯缺乏有效管理……

学校要在夹缝中生存发展，首先要针对服务对象，构建“平安校

园”“和谐校园”“书香校园”“阳光校园”，让学生全面、和谐、自主发展，学校才有可能实现科学、可持续的发展。其次要继承“感恩”教育的优秀传统，走特色办学之路，而发扬校园的文化优势，对于凝聚正能量、规范师生行为都有重要的意义。

如何把学校原有的“感恩教育”与最新确立的“国学教育”特色办学相结合，进而落实到校园文化建设中，成为第一道难题。璧泉初中领导曾多次向全校教师征求意见，多次召开行政会认真研讨、群策群力、反复推敲，最终确定了璧泉中学校园文化建设的“指导性纲领”：

办学宗旨：健康成长，快乐学习，做祖国的优秀公民。

办学理念：阳光 感恩 担当

阳光是前提，感恩是核心理念，担当是结果。如果我们的师生都能以阳光的心态，感恩的心态投入工作和学习，那就一定能承担起自己的行为

责任、家庭责任、社会责任。

办学特色：“感恩教育”，“国学”教育，构建和谐校园，书香校园。

校训：修身 齐家 治国 平天下

校风：饮水思源 弘毅致远 比德如玉 敏思雅行

教风：润德修己，厚泽于人。倡导教师厚德、博学、儒雅。

学风：学如流水，点滴成渊。教育学生一步一个脚印虚心学习。

璧泉中学认为初中教育的目的就是培养孩子拥有阳光的心态，学习并传承国学文化，拥有感恩之心，勇于担当责任。教好一个孩子，影响一个家庭，辐射整个社区，便是对社会的最大贡献。学校的文化理念将成为学校办学方向和培养目标的一面旗帜、师生教育教学的一面镜子、家长和社会评价学校的一把尺子。

一、校园环境建设

苏联教育学家苏霍姆林斯基曾说过：“用环境、用学生创造的周围

情景,用丰富的集体精神生活的一切东西进行教育,这是教育过程中最微妙的领域之一。”陶行知先生也说过“一草一木皆关情”。璧泉中学亦是如此,占地面积虽然不大,但在每个细节下足了功夫,目的只有一个:社会是一个大的生态系统,校园则是一个小的生态系统,校园环境给人宁静感、深邃感,可以形成良好的学习氛围。可起到潜移默化,陶冶身心,涵泳性格的作用。

(一) 屏风文化

学校大门口三米高的屏风正面是“修身齐家治国平天下”,背面是“阳光感恩担当”,以此为唤起师生进步的内驱力。全校师生每天都会看到学校的办学理念,潜移默化、润物细无声的氛围就在日常生活中建立起来。

(二) 走廊艺术

学校每个班级外面的走廊都挂着孩子们的作品:手抄报、美术作品、书法作品、手工作品等。不仅美化了走廊,而且让孩子们获得了一份荣誉。这既是学校对小作者的认可,又有同学们对自己作品的期待,校园走廊便成了同学们引以为傲的领地。

转角无声胜有声,学校无闲处,处处熏陶人。在楼层间过道的转角处可以看到圣贤的思想:孔子的“己所不欲,勿施于人”,刘备的“勿以善小而不为,勿以恶小而为之”,孟郊的“谁言寸草心,报得三春晖”……墙壁上这些无声的教师易于引起孩子

们的情感共鸣,使之产生一种自我完善的内在驱动力和约束力,进而自觉形成学校“规范”和“软约束”的效果。学校将原有的宣传橱窗留出一半作为《二十四孝》和《爱国励志成才》教育专栏,定时更换内容,学生和教师在课余时间看专栏已经成为一种习惯,生活在这样一个充满着健康的、蓬勃向上的文化环境之中,师生心灵自然荡涤,思想必然升华。

(三) 教室文化

璧泉中学的教室里都设有图书角,图书角有各种书籍,方便学生翻阅。每个班的教室文化都有鲜明的主题,如“阳光班级”“书香班级”“感恩班级”等,教室的特色布置,是教师和孩子们各显神通的绝佳场所。教室里分布了各种各样的展示区,这些展示区既有孩子们的成长记录,又有孩子们学校生活的足迹:优秀作文、成长故事、温馨提示、精文荟萃、星语心愿……丰富多彩的栏目形成了每个班级不同的人文氛围。学校每期都开展班级文化布置评比活动,师生们辛勤的汗水在教室里凝聚,集体的智慧在教室里闪光,鲜明的个性在教室里张扬。

璧泉初中的食堂、武术馆、各功能室的装饰都散发着浓厚的书香气,墙壁上挂有《大学》《论语》《孟子》《中庸》《弟子规》的经典名句,就连孩子们休息玩耍的“无名园”里的“无名石”也镌刻着儒雅的名句,

国学味道无处不在,师生身处其间,怎能不受熏陶?

二、教师文化建设

(一) 师德为本

著名教育家斯霞说过:“要使学生的品德高尚,教师首先应该是一个品德高尚的人。”苏联教育家乌申斯基认为在教育中,一切都应以教育者的人格为基础,只有人格才能影响人格的发展和形成。值得注意的是:教育主体(教师)的文化素质与水平构成为教育工作及教育发展的直接承受力与支持力。教师就是一本无字德育书,学生时刻都在阅读。

教师是立校之本,而师德师风则是教育之魂。因此,在校园文化建设中,璧泉中学始终把师德师风建设作为首要工作。每周一下午坚持组织教师学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论,指导教师树立正确的世界观、人生观、价值观。近年来,我校涌现出一大批爱岗敬业、为人师表、开拓创新的先进典型,赢得了社会的广泛赞誉。优秀教师崇高的师德,严谨的治学态度和与人为善的处事原则,对人生观、价值观均未确立或正在确立的初中学生来说,会产生极其深刻的影响。

(二) 儒雅博学

璧泉中学积极响应璧山区委宣传部提出的“千年文宗,儒雅璧山”的建设理念,弘扬国学经典,综合提高教师素质。中华文明博大精深,传



“大课间”比赛现场



获奖教师



美术课堂

统文化犹如一座蕴涵丰富的宝藏深植于这块文明的厚土。教师作为中华文明的传播者,必须率先垂范,广泛阅读,弄明白那一部部宏伟的典籍、一册册光辉的篇章里蕴涵着的朴素而又深刻的哲理、鲜明而又易行的道德规范,才能做到真正地传承。

璧泉中学倡导每位教师每天诵读国学经典十分钟,每周各学科各年级集体备课前先交流一周的读书笔记。每个办公室里都安置了大大的书柜,配齐了常见的国学入门读本,教师有深厚的国学素养,才能提升素养,学为人师,惠及学生。

(三)健康校园

璧泉中学倡导每一位教师健康工作,幸福生活。学校成立太极学习小组、羽毛球组、网球组、民族舞组、韵律操组,每周开展活动。璧泉中学特别邀请到了亚洲著名的太极拳导师陈秉世老先生亲自到学校授课,这类活动既有益于教师的体质,又能提升教师的气质。

以上活动的开展,既有利学教师素质的提高,又有利于教师身心和谐,家庭和谐。师生关系和谐发展,也就促进了和谐校园的建设。

三、学生文化建设

学生的文化水平对教育水平也有相当的影响作用。一个学校生源的优劣直接影响到学校的教育质量与水平。每年新生报到时是学校最紧张

的时刻,很多优生都会在这个时候流失,没有质量就没有生命!因此,在管理学生,建设学生文化方面我们必须下足功夫。

(一)榜样引领,设立“文星少年”奖项

学校争取到了重庆市某企业支持注资的20万元,设立了“文星阳光基金”,旨在帮助生活困难的师生,并对优秀师生进行奖励。“文星少年”的评选活动激励全校学生在校做一个好学生,在家做一个好孩子,在社区做一个好公民。璧泉中学已经举行了三届“文星阳光爱心基金”发放暨“文星奖”颁奖仪式,每次活动每个年级各有十名优秀学生获奖,活动邀请文星阳光基金主席来校给学生颁奖。这种榜样引领的作用,不仅能够影响孩子,还在很大程度上影响了家长,影响了社会。

(二)诵读国学经典,传承传统文化

我国传统文化源远流长,中华民族的后世子孙理应承担起传承传统文化的责任,为其弘道扬义,从中汲取丰厚的养料。学校通过开展丰富多彩的校园文化活动,让学生学习、了解祖国传统文化,汲取文化养料。2013年璧泉中学开始把学习《弟子规》作为学生思想道德教育的教学资源,以“学习《弟子规》,做好中学生”为目的,学生人手一本《弟子规》,以诵读、感悟、体验《弟子规》

为具体内容,开展了系列读书活动,并取得了明显成效。

天天熏习。学校将早上的第一次铃声设置为《弟子规》的诵读音频,每天早上7:30自动播放《弟子规》。在学生食堂里,学校布置了具有古典风格的《弟子规》宣传栏,学生就餐也可见《弟子规》原文,真正做到了置身于学习《弟子规》的氛围当中。

每周感悟。各班利用每周二下午的班会时间讲解《弟子规》,以学生诵读为主,讲解为辅,扬长避短,让学生直面经典,自己感悟精髓。

天天实践。各班积极开展学习践行《弟子规》活动,同学们制作的手抄报展示在班级的主题宣传栏和墙报上;《弟子规》朗诵、背诵竞赛引导和规范着学生的行为,形成了“人人学《弟子规》,处处体现文明”的良好氛围。2013年10月下旬,学校还举行了千人齐诵《弟子规》的活动。把《弟子规》学习实践活动和学生的文明礼仪教育有机结合起来,人人学习《弟子规》,人人践行《弟子规》,这一活动的开展不仅有利于弘扬传统文化,传承国学精髓,而且有力地促进了良好校风的进一步优化,有利于学生良好行为习惯的养成。

(三)礼仪养成活动

怎样处理同学间关系、怎样处理师生关系、怎样处理与父母、亲戚的关系……似乎成为大多90后初中生头疼的问题。优化学校人际环境,



军训课堂



“环保社”捡垃圾



学生实验课

开展尊师爱生活动,建立起良好和谐的师生关系也是校园文化建设的重要组成部分。如每周的升国旗仪式,进行各主题的“国旗下讲话”活动;开展“弘扬传统美德”主题班会活动;开展“古诗文吟诵”,讲中华美德故事之“二十四孝”活动;开展“我最喜欢的一首古诗或一句格言”征文活动;开展“感恩教育”活动;组织学生搜集当地文化名胜、历史名人,从中感受家乡的文化氛围。通过以上活动激发学生爱党爱国爱经典的热情,增强学生建设祖国、振兴中华的使命感和责任感,强化学生的主人翁意识。

(四) 丰富学生的课余生活

1. 主题活动。

每年学校都会有针对性、实效性地结合重大事件、传统节日、法定节日开展形式多样、丰富多彩的主题月活动,对学生进行爱国主义和集体主义教育,并切实开展一系列文化体育活动。如三月“学雷锋”活动到璧城敬老院帮助孤寡老人,四月“书香校园读写大赛”,五月“春季运动会”,九月“庆祝教师节”,十月“祖国颂诗朗诵”……学校还要求各班级每月出一期黑板报,每学期看两次电影。星期三下午学校的美术、书法、足球、篮球、乒乓球等兴趣小组都会开展丰富多彩的主题活动。学校以丰富的课余活动,展示学生的青春活力,促进学生全面发展。

2. 社团活动。

璧泉中学于2013年组建了“泉韵文学社”和“环保社”两个社团,为学生提供自我教育、自我发展的平台。而由语文组牵头组建校“小记者团”,创办校报《泉韵》,每月出一期校报,每期发行1 700多份,校报及时报道学校的新人、新事、新面貌,坚持以正确的舆论引导人,以优秀的作品鼓舞人。在各社团活动开展的过程中,

既培养了学生的组织能力,又促进了校园文化正能量的传递。

3. 武术活动。

2013年9月,璧泉初中“军体拳”训练活动正式拉开帷幕。北门部队张连长亲率十名官兵带来了军体拳训练内容的展示,整齐的动作赢得全场师生阵阵掌声。军体拳套路长短适中,动作精练,节奏分明,易学易懂。教官们耐心示范,在教授过程中分班教学,开展“比、学、赶、帮、超”活动,全力调动孩子们的积极性。军训时间共7天,时间虽然短暂,但孩子们学到了“严守纪律,服从命令,刻苦训练,勇敢顽强”,这种新鲜的体验将让孩子们受益一生。多彩的活动丰富了师生文化生活,增强了校园文化氛围。

四、课堂文化建设

2013年初,学校开始了“5+1=n”卓越课堂建设,该模式的“5”是指课堂教学的五个环节,“1”是教师个人的发挥,“5+1=n”就是指教学活动加上教师的课堂驾驭能力是形成高效课堂的必要条件。全校教师积极投身到打造卓越课堂的活动中,充分研究“5+1=n”卓越课堂模式,围绕本组实际情况,根据《璧泉中学关于打造高效课堂的实施方案》开展各项教育教学活动,师生们一起为实现高效课堂而努力。各教研组积极开展教研活动,更新教学理念,仔细体会“5+1=n”模式如何在课堂中实现高效。

“5+1=n”模式工作重点是改变旧的教学方式,倡导“自主、合作、探究”的学习方式,教师重引导,重教法研究,重学生的学法指导,让学生在教师的指导下会读书。

五、校本课程文化建设

校本教材既是教材建设的自身发展需要,也是对校园文化的充实、丰富,贴近学生学习实际的校本教材是学生成长的必备精神食粮。璧泉中

学调动全校教师的智慧集体编写了校本教材《阳光 感恩 担当》,目前它供我校初一、初二学生使用。该书紧紧围绕“阳光、感恩、担当”的办学理念,选择当今社会生活中能够充分体现三个方面精神的优秀榜样人物事迹,引领孩子们学会“阳光、感恩、担当”。学校每年举行一次“校本教材读写活动”,以征文的形式写读后感,评选出一、二、三等奖。旨在通过优秀文学作品的滋养熏陶,让学生拥有阳光的心态、感恩的意识、担当责任的勇气!

2013年12月3日重庆市语文优质课大赛,璧泉中学语文组刘莺教师执教的《春酒》获得重庆市一等奖。2014年3月17—20日,2014年“梦想杯”第十二届香港国际武术节在香港新界沙田马鞍山体育馆举行,璧泉初中师生在太极拳比赛中一举获得7金1铜的好成绩;学生程士晋勇夺少年组跆拳道金刚小项和少年组跆拳道高丽小项2枚金牌,陈浩同学则在太极拳、少林金钢大刀两项中夺魁;璧泉初中教师曾佑彬摘取32式太极剑、42式太极拳两项桂冠;陈渝教练获得32式太极剑冠军和罗门小手季军。

近年来,璧泉初中大力推行“感恩教育”“国学教育”,努力打造“书香校园”“阳光校园”,形成了自己的办学特色。璧泉初中的教学质量均居全县前列,升学考试的前十名比例、前500名比例均列全县前茅。教师爱岗敬业,博学多才,教艺精湛,取得了丰硕的教学成果。璧泉初中坚信:让每一个孩子在阳光下健康成长,让每一个家庭因孩子的感恩、担当而幸福快乐,便是对社会的最大贡献。严格的管理,纯正的教风,浓郁的学风,优异的质量,鲜明的特色,璧泉初中正逐步赢得社会的赞誉和家长们的青睐!



重庆市“第一届中小学教师论坛”成功举办

2015年12月20日,重庆市“第一届中小学教师论坛”在南开中学开幕,论坛主题是“学生核心素养培养与教师专业发展”。市教育纪工委书记时琳琳,国家督学、重庆市教育学会会长钟燕,重庆第二师范学院党委书记、重庆市教育学会副会长邹渝,沙坪坝区教委主任肖长树,重庆市教育学会副会长、南开中学校长田祥平出席会议。主城各区教委、教育学会、教师进修院校负责人,中小学教师代表500余人参加论坛。

市教育纪工委书记时琳琳在开幕式讲话中指出,重庆教育改革发展已经进入全新阶段,全面推进依法治教,深化教育综合改革,着力促进教育公平,着力提高教育质量,着力提升教育现代化水平,成为教育工作的主旋律,教师队伍建设面临着新的更高要求。举办教师论坛,是促进教师进步成长、实现教师价值追求的有效途径,是建设一支高素质、高水平教师队伍的重要举措,是重庆基础教育深化改革的有益之举、有为之举。时琳琳对教师论坛提出四点要求:一是通过教师论坛坚定教师理想信念。加强对践行社会主义核心价值观的探讨与交流,让广大教师身体力行地把社会主义核心价值观融入日常的教育、教学、管理及与学生的交往中,树立人民教师的良好形象。二是通过教师论坛更新教师教育观念。通过现代教育思想、理念的深入探讨,让广大教师树立正确的教育观、教学观、质量观、人才观,提高教育现代化水平。三是通过教师论坛促进教师专业发展。组织教师探讨教育教学规律,探讨学生成长阶段特点,探讨教育教学内容体系,探讨每一个孩子的个性特征和发展需求,探讨教育教学中的新情况、新问题,不断提高教书育人的本领。四是通过教师论坛培养教师创新精神。精心设计论坛主题,充分展示交流教育改革创新动态、新成果,激励和引领广大教师勇于投身教育改革实践,不断提高教育教学质量。时琳琳希望,广大教师积极参与教师论坛,贡献教育智慧,探讨教育问题,展示教育成果,分享教育体验,相互学习、相互借鉴、相互促进、共同提高,努力把自己培养成为优秀的人民教师。希望教育学会根据全市教师队伍建设的需要,根据广大教师的期盼和诉求,定期组织好教师论坛,精心办好教师论坛,把教师论坛办成教师学习交流和经验共享的“大舞台”,办成先进教育思想和教育理念的“播种机”,办成教育理论创新和实践创新的“新引擎”,办成重庆教学名师、未来教育家成长的“助推器”。

论坛报告会上,北京师范大学国际与比较教育研究院副院长滕珺作了题为《世纪核心素养:历史溯源和基本趋势》的报告,分析了21世纪社会扁平化、大数据时代等基本特征,回顾了国际社会对21世纪核心素养的论述,总结并分析了21世纪核心素养的基本趋势。北京十一学校副校长、新疆克拉玛依市第一中学校长秦建云作了题为《创造适合学生个性化发展的课程体系》的报告,对北京十一学校“以学生为中心”调整课时、设计课程、配置资源、创新评价等课程改革举措做了详细介绍,号召“办适合自己学校的教育,办适合每一个学生的真教育!”

重庆市中小学教师论坛是重庆市教委委托重庆市教育学会举办的面向一线教师的公益性教育论坛,每年一届,旨在搭建国内外、市内外中小学教师相互学习、相互交流、相互合作、共同发展的平台,努力培养和造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的高素质教师队伍,为重庆建设教育强市贡献智慧和力量。

(文章来源:重庆市教育学会)

重庆市城市发展新区教育学会 工作座谈会顺利召开

2015年11月26日,重庆市城市发展新区教育学会工作座谈会在江津区四牌坊小学顺利召开。市教育学会会长钟燕、副会长徐辉,市教委基教处副处长江鹏、市教育学会秘书长栗梅等出席会议。城市发展新区中涪陵区、长寿区、江津区、合川区、綦江区、大足区、铜梁区、璧山区、荣昌区、万盛经开区10个区教育学会负责人、市教育学会城市发展新区负责人、联络人等20余人参加会议。会议由钟燕会长主持。

栗梅秘书长对市教育学会2015年下半年工作开展情况作了简要介绍。涪陵区、长寿区、江津区、合川区、綦江区、大足区、铜梁区、璧山区、荣昌区、万盛经开区10个区教育学会负责人对本区教育学会的发展现状、突出问题和意见建议作了交流汇报。江津区委、区政府、区教委领导多次到学会调研,开展专题研讨;涪陵区教育学会与区教科所合署办公,工作平台和队伍深度融合;长寿区教育学会工作经费得到区教委专项支持保障,设有专人负责;綦江区教育学会精选区内优秀骨干教师担任会员,在区内外、市内外学术交流活动中取得佳绩,为区内教育服务提供了优质支撑;万盛区教育学会联合中国教师报,遴选区内实验学校,稳步推进课程改革;荣昌区教育学会在提高学术工作质量、搭建教师成长平台等方面做出努力;合川区教育学会依托合川教育刊物,宣传推进学会工作;铜梁区教育学会充分整合教研、师训、学会优质资源,在课堂教学改革、教育教学科研等方面做出重要探索;大足区教育学会具有独立账户、工作发票和财政发票,在规范经费收支方面走出一条新路;璧山区教育学会在学术年会、论文评选、课题研究等方面为基层学校和教师提供发展平台。

江鹏副处长从市教委层面对市教育学会和区县教育学会工作给予充分肯定,对学会下一阶段工作思路、工作重点给予指导,并表示会尽全力为教育学会工作提供支撑和保障。

徐辉副会长指出市教育学会与区县学会既有业务指导关系,还有层级管理功能。区县教育学会要坚持服务中心、围绕大局,做好市、区教育行政工作,要探索学会与教科所、教师进修校的深入融合、互相支持、互相配合,以此提高工作效率。

钟燕会长对城市发展新区教育学会的工作成绩给予充分肯定,对吴刚副市长在市教育学会调研座谈会上的讲话精神作了传达,对下一阶段学会工作作了全面部署。钟燕会长指出,吴刚副市长在座谈会上强调市教育学会作为重庆教育系统规模最大、直接服务于基础教育战线的群众性学术社团,具有组织协调、专业研究、学术引领、智库咨询、搭建平台、整合资源、团结凝聚、公益服务等重要功能,是党和政府联系广大教育工作者的桥梁和纽带,也是繁荣教育科学研究、促进教育改革发展的力量。教育学会工作是对教育行政部门和教研机构工作的重要补充。在我国社会主义事业已进入全面转型的新时期,教育学会等各类社会组织在教育公共治理中的作用将更加凸显。钟燕会长强调,学会的重点工作应该聚焦在学术交流、教师交流培训、平台活动搭建三个领域,重点解决教育改革热点、难点问题。钟燕会长提出,下一阶段,学会将进一步争取人员、经费支持,进一步理顺关系,进一步搭建促进学校和教师发展的服务平台,进一步加强各领域之间的沟通交流与合作。市教育学会和区县教育学会要做好顶层设计,尽快出台十三五发展规划,明确十三五期间的工作思路、工作重点和工作内容,不断增强学会的学术影响力、会员凝聚力和社会公信力,努力将教育学会建设成为全市广大教育工作者的精神家园和教师学习共同体,为重庆教育改革贡献智慧和力量。

(文章来源:重庆市教育学会)



课题研究提内涵 课程建设促发展

——记重庆市杨家坪中学市级重大课题“数字化背景下的课堂教学改革研究”开题会

2015年11月24日下午,重庆市杨家坪中学市级重大课题“数字化背景下的课堂教学改革研究”开题会在九龙坡区教师进修学院隆重举行。市教育学会会长钟燕,市教科院书记伢大林,市第二师范学院副院长陈永跃,区教委副主任郭华,区教师进修学院院长钟及龙、副院长刘松鹤等莅临指导,杨家坪中学课题组全体成员参加了会议,市教育学会秘书长栗梅主持会议。

栗梅秘书长宣读课堂立项通知书后,课题组负责人李勇校长作开题报告,参会专家对课题开题报告进行论证。专家以问题为线索、课题组的解答展开了多角度、多维度、深层次的现场交流。

伢大林书记从四个方面进行了指导:一是“信息传递的前端植入”要研究与导学案的关系,要寻找教学资源开发的途径。二是“吸收内化的后端植入”要研究课堂教学的各个环节,甄选出能应用数字化的环节。三是要研究如何利用数字化把优质教育向外传递。四是课题研究时要选择实验班和普通班进行对比。

陈永跃副院长建议课题组对要研究解决的问题进行更加准确地定位,要借鉴走在教育前沿的东部地区的研究经验,课题组在选择研究路径方面要以小面积试点的方式开展。

刘松鹤副院长就研究内容的分工提出了改进意见,他要求对“调研课堂数字化教学现状”和“数字化课堂教学策略研究”这两块内容安排专人负责。在进行课堂评价体系构建时要有评价手段和评价指标体系,要注意与传统评价的区别。

钟及龙院长就如何在课题研究中培养学生的“7个关键力”和课题组展开了互动,并以九龙坡区生本课堂的成功经验和九龙坡区新一轮课程改革的关键词引导课题组做到:充分利用微信、短信、QQ等平台使学生的自主学习打破时间、空间限制;要坚持“学思结合、知行合一、因材施教”的原则,坚持社会主义核心价值观念,以培养学生能力为重,促使学生全面发展;要学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020年)和国际教育新理念,要了解大数据时代给教育带来的影响。

钟燕会长在总结发言中针对课题研究提出了以下建议:1.有什么思路就有什么出路,要进一步完善课题实施策略。2.要以各学科核心素养为核心,落实立德树人,构建数字化背景下的课程文化,加大学生能力的培养。3.要构建数字化背景下的以学生为中心的教学模式,即先学后教,要确立新型师生关系。4.要构建课程资源库,学校就是一个数字化的平台,这个平台不仅可供学生自主学习,还可供家长随时了解学生的学习情况,这就是本课题的创新之处。5.课堂评价体系的构建主要是对学生、教师的构建,要抓住重点积极构建。6.建议以项目的方式推进课题的研究,项目要细化到年级、班级。

(文章来源:九龙坡区教师进修学院)



中语送教情系西部 名师引领促进发展

——中国教育学会中学语文教学专业委员会2015年“中语走基层”赴重庆云阳支教活动圆满结束

文 / 张泽勇

2015年9月18日至19日,中国教育学会中学语文教学专业委员会2015年“中语走基层”赴重庆云阳支教活动在重庆市云阳县中山外国语学校隆重举行。

18日上午8:30开幕式开始,云阳县教委副主任李保宣致欢迎词。重庆市教育学会贾卉研究员代表钟燕会长对活动表示祝贺。中国教育学会中学语文教学专业委员会理事长顾之川博士、学术委员会副主任史绍典先生,重庆市教育学会中语专委会理事长王方鸣研究员、常务副理事长兼秘书长张泽勇研究员、副理事长何元俭研究员,云阳县教科所杨学云所长等领导、专家出席了开幕式。开幕式由张泽勇研究员主持。

顾之川博士作了《语文教学改革,现状与展望》的学术报告。报告涵盖三方面的内容,现状:改革进入新常态;高考:未来的发展趋势;展望:值得关注的变化。

重庆市育学会中学语文教学专业委员会理事长、重庆市教育科学研究院中语室主任王方鸣老师作了《践行新课标,创设新课堂》的学术报告,她指出:《课标》是教学的依据,是教学评价的准绳,教师应强化课标意识,自觉将课标的理念和精神转化为教学行为。她强调,践行新课标,教师首先要育人为本,德育为先,重视培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

本次活动还分初中和高中进行了示范课的展示。初中的示范课包括:吉林省第二实验中学特级教师石鑫执教的《湖心亭看雪》、重庆市北碚区教师进修学院语文教研员陈家尧执教的《社戏》。高中示范课包括:重庆市第一中学教师谭坛执教的《神女峰》、陕西师范大学附属中学教师权小红执教的《奥斯维辛没有什么新闻》。

2015年9月19日上午史绍典主任带来题为《文本解读的课堂实施》的学术报告。史绍典主任中西比较,旁征博引,阐述了阅读教学的价值追求及文本解读在语文教学中的重要作用,提出了文本解读的策略。

张泽勇研究员作了《学习资源开发:阅读教学的起点》的专题报告,报告提出课堂是“课程-教程-学程”的综合,阅读教学的“课程”关键在于学习资源开发。

至此,中国教育学会中学语文教学专业委员会2015年“中语走基层”赴重庆云阳支教活动圆满结束。

这次活动由顾之川理事长亲自带领一批专家来重庆云阳走基层、送思想、解难题、办实事,是对中央“三严三实”群众教育实践活动的回应,是对教育部“乡村教师支持计划”的具体落实。

涪陵区教育学会组织市级课题开题论证会

2015年11月11日下午，涪陵区教育学会在涪陵一中组织召开了市级课题“‘四环一线’课堂教学规范研究”开题论证会。该课题是重庆市教育学会基础教育科研立项课题，由涪陵一中承担。涪陵一中课题组成员及部分教师共计70余人参加了会议。

涪陵区教科所支部书记曹秀江代表课题管理部门宣读了课题立项通知，涪陵一中课题组主研人员、教导主任孟娟作了课题开题报告。区教育学会聘请的专家组成员：区教育科学规划办秦健、王兰、刘杰老师在认真审读了开题报告后，评议时指出，该课题研究有价值，文本格式较为规范，研究内容也较为丰富，研究内容直指学校在新一轮课程改革中亟待解决的具体问题。课题研究有利于规范学校的教学管理，有利于规范教师的课堂教学，有利于规范学生的学习，有利于促进学生综合素质发展、促进教师专业成长、促进学校走内涵式发展道路。专家组成员希望课题组进一步厘清核心概念，注重文本与研究内在的一致性，发挥理论在教育教学研究实践中的指导作用，进一步突显学生在课堂教学中的主体作用。涪陵一中课题组成员还就课堂教学问题设计、课堂教学的有效性、课堂问题生成、学生良好习惯养成、教学评价等问题与专家组成员进行了互动研讨。涪陵一中课题负责人、校长钱代伦代表学校对课题研究实施作了表态发言，表示将按专家意见尽快修改课题实施方案，进一步细化课题实施计划，课题组成员要各司其职、分工协作，紧紧围绕课题目标任务，深入开展课题研究实施。

涪陵区教科所所长、区教育学会会长石效勇在总结讲话中指出，涪陵一中在办学和管理上取得了一定的成绩，特色逐步形成，办学效益越来越突出。学校领导班子牢固树立了科研立校，科研兴校的办学理念。本课题开题表明，涪陵一中已经成为了涪陵区普通高中课程改革的有力推进者，在新一轮课程改革中已经迈出了坚实的一步。石所长进一步指出，新一轮课程改革已经进入了综合改革和深化改革阶段，已经从规模发展到内涵发展，进而把改革指向了育人模式探索阶段。在这样的改革背景下，学校要坚持立德树人为导向，要跳出课堂看课堂，在路径设计上要体现学生全面发展的理念、学科思想与规律探索、课程整合与学科融合，节奏要踩在这些教育教学改革发展的主旋律上。石所长强调，涪陵一中领导、课题组成员和教师要借课题开题这一契机，扎实开展课题研究，扎实进行课程改革，丰富内容及成果，立足课堂教学这个主阵地，立足教育教学质量这个核心要素，同心同德，众志成城，整体提升涪陵一中教学科研水平和质量。

（文章来源：涪陵区教育学会）



家长课程 学校课改的新路径

文 / 重庆市第一中学校

课程是实施教育的重要途径。在深入实施课程改革的过程中,重庆一中锐意进取,积极探索,在课程改革已经取得一系列突破性进展的基础上,着眼于学生的全面发展和教育资源的整合优化,近年来着力系统的家长课程开发建设,并将此作为一项课改创新尝试,产生了良好的效果和巨大的社会反响,《中国教育报》、《重庆晨报》、《重庆商报》、重庆电视台、华龙网等知名媒体纷纷追踪报道,向全国教育界推介这令学生“心仪”的“家长课程”,家长选修课,成为了我市课程改革一个新的亮点。

一、背景:重庆一中课程改革探索的新领域

重庆一中充分挖掘和利用学校的历史经验和现有优势,努力尝试以促进学生的个性发展为核心的校本选修课程开发,为学生的自主能力提供了广阔的平台。学校开设了180余门校本选修课程,经过多年的不断探索、改进和优化,逐步形成了课程的“三·三课程结构”,构建了重庆一中特色的校本选修课程体系。其中有三门选修课程入选“2015年重庆市普通高中精品选修课程”,学校还投入数百万资金修建了课程活动中心,建设了50多个选修课程专用教室。

长期以来,各个学校在开发校本选修课程时,基本上都是依托于本校教师。校本选修课程开发是一项系统复杂的工程,学校作为教育的专门机构,聚集了一大批高学历的学科教

育教学人员,在学科建设、知识体系等方面有着先天的优势。但无论是人员、专业、社会经验还是精力时间等方面,学校开发的课程资源始终是有限的。随着学生对于选修课程的要求不断提高,单纯依靠学校自身师资和资源已经不能满足要求。在这样的背景下,重庆一中积极探索,率先破除以教师为主导,以学校为舞台的桎梏,广泛开发家长资源,将家长引进课堂,把“家长课程”作为学校常态选修课。通过家长到校开设选修课的形式,做到了课内与课外、校内与校外,学习与实践、系统知识与现实生活的有机链接,将社会丰富的、多元的、动态的课程资源引入学校,更主动、更有趣、更全面地促进学生的健康成长。

二、实施:系统性构思 常规性开设 课程化建构

重庆一中家长课程并非只是简单的家长进课堂的临时活动,而是经过了精心组织,进行了系统化建构的较为完善的课程体系,主要体现在以下几个方面:

(一)系统性构思

父母是孩子的第一位教师,父母的一言一行对孩子的影响是最大的,家长教育的成功与否,直接影响孩子的未来。但是家长教育和学校教育是两种不同的教育:学校教育主要侧重于学习知识和培养能力,而家长教育主要是对孩子的人格和品质进行塑造。有些父母虽然文化程度不高,但

对子女的教育却很成功。家长教育是否成功的关键在于教育的方法是否得当,而不是看教会孩子的多少文化知识。

家长选修课程既不同于学校教师运用家访、QQ群、微信、微博等方式与家长联系;也不同于过去学校建立的家长委员会和家长学校,它有别于学校开展的研究性学习和社会实践中的调查、参观、访问等活动。家长选修课程是指学生在校里,可以按照一定规则自由地选择学习的课程种类,并且由家长担任教师进行授课的课程。家长课程是致力于“个性发展”的课程,其设计突出基础性、新颖性、实用性和独创性的结合。家长课程也不是学校必修课程的附加或陪衬,家长课程也有标准的要求,它不是随意的、散漫的学习,而是有共同标准的评估保证的学习。

在家长选修课开设之前,学校经过了较长时间的筹备,让各个班的学生家长自行申报课程,共收到了200多个主题新颖、设计精良的家长课程课题,部分学生还组成了“学生助教团”。但并非所有课程都可以进入课堂的标准:首先家长提供的课程内容要新颖丰富,是学生在学校接触不到的,要和学校自身开设课程形成差异互补的;其次,必须要有趣味性,学生要有兴趣;第三就是家长表达能力要好,曾经有过讲课经历的优先。经过反复筛选,学校最终选出了22门课程作为第一期家长选修课程。

（二）常规化开设

学校在确定课程选题和授课教师（家长）后，统一排出课表，为学生开放了选课平台。规定每门课程最多只有60个名额，满额后便不能再选择。家长课程实行“学生选课走班上课制”，每周一、周四下午，其中一节选修课由家长授课。每位家长教师上两个课时，每课时40分钟。

（三）课程化建构

学校按照“三·三课程结构”，充分体现“人与自然”“人与社会”“人与自我”的组合架构。首期22门课程有《小课桌，大奥妙——课桌的目视化管理》《快乐有极限、危险无边缘》《花朵上的艺术》《变形记之塑造自我》《印象建筑》《孝感天地》等等，内容涵盖艺术、礼仪、交通、孝道、建筑设计等，已经形成了初步的内容模块。同时，学校将家长课程纳入学校课程体系，率先架构以“家长课程、社会课程、教师课程、学生课程、国际课程”为分支的创新课程模式。

三、成效：有效的推动了课程改革的深入发展

（一）创新课程形式

重庆一中的教育以适合学生需求为中心，让家长与学生在学校的讲台上，面对面学习和交流，改变传统的教学形式，打造家校课堂，让学生更加愉悦地接受知识，参与实践。来自不同工作岗位的家长教师，拥有不同的专业知识、兴趣、爱好，他们为孩子们带来了更加丰富的知识，更加开阔的视野，更加真实生动的社会生活。

（二）开发资源宝库

不同的学生家长具有不同的性格、气质、行为及文化背景特点，是很好的教育资源。家长群体中蕴含

着无穷无尽的教育智慧，是一个能量巨大的资源宝库。利用家长老师的特长和资源开设选修课程，不仅丰富了学校的课程内容，弥补了学校教育资源的不足，还将丰富的大千世界与社会人生引入到了学校和课堂。家长们深入浅出、通俗易懂的专业介绍和示范，使学生耳目一新，激发出更大的探究兴趣。重庆一中的做法，正是挖掘和利用生活中丰富的、鲜活的课程资源，充分依靠、积极开发各种课程因素，为建设地方课程、校本课程服务。

（三）形成教育合力

教育管理认为，学校管理中增加家长的管理与授课，协调学生成长的各方面力量，形成教育合力，使家长与教师密切配合，能够增强家长在学校管理中的责任感，共同助力学生健康成长。重庆一中家长选修课的开设，使家长不再是教育的旁观者，家长与教师不再是教育与被教育的关系，而是平等的合作关系，加强了家长、教师间的协调关系，使家长成为学校教育的参与者。

（四）促进四个和谐

1. 促进亲子和谐。家长进课堂可以直接帮助家长了解孩子的身心发展规律，帮助家长找到科学、实用、有效的教育方法，增进与子女关系。

2. 促进师生和谐。帮助学校就是帮助家长，帮助家长就是帮助自己。通过家长的授课，家长可以提高自身素质，协助教师做好育人工作。

3. 促进家校和谐。家长课堂能够帮助家长了解教育、了解学校，从而理解学校，理解教师，更好地促进学校发展，为教育教学工作奠定良好的基础。

4. 促进社会和谐。家庭是社会

的细胞，有家庭和谐才有社会和谐。学校教育是社会进步与家庭和谐的助推器。

四、展望：大数据时代和“互联网+”的家长课程构想

经过一年的实施，学校积累了家长课程实施的经验，家长课程组织架构更显高效规范，课程设计愈发精彩纷呈。学校将坚持创新、协调、开放、共享的发展理念，继续加大家长课程工作力度，切实提高课堂教学效率。充分调动家长参加课改的积极性，提高家长参与率，鼓励家长深入学校，走进课堂。引导家长学好、用好课程教材。

要建立家长课程教学专题网站，发展家长课程视频资料和微课资源，让更多的人畅享信息时代的教育改革。在家长课程课后形成各种思考型、动手操作型的课后作业，让学生以学习小组的形式讨论、探究，并形成书面报告、视频记录、小制作、小发明、小论文、小设想等各种形式的作业反馈。挑选优秀的作业在家长课程教学专题网站进行展示。学校要建立微博、微信平台，学生可以点击最喜欢的“家长课程”，打造“家长”明星。

重庆一中未来的家长课程还将突破教室的局限，走出学校，走向社会。现在已经为学生们开辟了8个类别27个校外课程资源基地，学校将组织学生们跟随家长老师一起去田间地头、工厂车间、展览馆、博物馆……走进大自然、走进社会，更加快乐学习！

家长课程是一个新事物，需要在教育实践中不断完善和发展。重庆一中一定能将家长课程打造成为一张精品闪亮的课改名片。

“互联网+”让教育更美好

文 / 重庆市江津区四牌坊小学

“互联网+教育”已成为教育改革发展的新趋势。迎接互联网+时代的到来,学校能做什么?重庆市江津区四牌坊小学校积极应用“互联网+教育”,探索和实践慕课与翻转课堂教学改革,取得了可喜的突破。

树立新的认知,确立改革方向

为应用“互联网+教育”、推动课程和教学方式改革,四牌坊小学启动了阅读与学习计划,通过多种形式组织全校教师学习慕课与翻转课堂教学等方面的新理论、新知识、新方法,在校内开展“互联网+教育”的大讨论,全校上下形成了新的认知和共识:将开放、平等、协作、分享的互联网精神与学校“相融相生,和而不同”的学校人文精神紧密结合起来,充分利用现代教育技术手段,开展慕课与翻转课堂教学改革,促进学校师生同步发展、优质发展,同时发挥学校作为重庆市示范小学的高效辐射作用,带动周边学校,促进区域教育均衡发展。

制订改革规划,构建改革团队

学校制订了《慕课发展五年规划》,提出了“一年草创、两年提升、三年成体系、五年出特色”的发展目标。即用一年的时间,点上突破,建设资源平台,完成“云课堂背景下融和课堂的创新与实践研究”;用两年时间,面上铺开,形成规模,完成“慕课背景下翻转课堂与融和课堂的融合研究”;用三年时间,纵深推进,建立完善“慕课背景下融和课程的教学研究体系”。用五年的时间,实现示范引领,形成特色。为此,学校成立了“互联

网+教育”项目办公室,包括信息资源中心、科研发展处、名师工作室、学术指导小组,汇聚全校优质人力资源,统筹开展教学改革研究、教育技术培训、课程资源构建、课堂结构设计、课堂教学指导等工作,保障了慕课与翻转课堂教学改革的有效实施。

重组课程体系,再造课程资源

学校着力构建“基础+特色”的融合课程体系,除国家规定的学科课程外,还融入了课程辅助活动、隐性文化课程。课程辅助活动,包括丰富多彩的阳光体育活动、文化艺术活动、科技手工活动、社会实践活动;隐性文化课程,包括校园文化、班级文化、课堂文化。通过课程辅助活动和隐性文化课程,培育学生兴趣、爱好,开发学生的潜能,增强学生的创新意识和实践能力,提高学生的道德修养和人文素养。学校以国家课程为基础,每个学科都建立了自己的资源库;以辅助课程和隐性文化课程为特色,建设特色在线课程。资源库和在线课程的构建与开放,为本校和周边学校师生提供了便捷的学习平台和丰富的教学资源。

改革课堂结构,创新教学方式

学校利用“翻转课堂”,对传统的课堂结构教学方式进行了重组改造。首先,将翻转课堂“先学后教”的精髓融入学校的“融和课堂”,通过“融入、融汇、融新”,扩大优质资源融入量,让学生学习自主权有更大的发挥空间。为了使翻转课堂“翻”出质量、“翻”出效益,将翻转课堂与预习导学有机融合,充分发挥学生的

学和教师的导的“双主体”作用,构建“预学—展学—再学—创学”的课堂教学结构模式:教师先提供(包括微视频、微课)预习提纲,学生在指导下预学;课堂上学生对预学情况进行汇报交流;教师通过有效追问,激发学生再学习,辅之以小组合作,突破教学重难点,解决学生先学知识的零散而不系统、肤浅而不深入的问题;进而在教师引导下进行创新学习,达到升华、内化知识的目的。这样,让学生学得活、学得深、学得好。

加强实践研究,引领改革前行

为推动慕课与翻转课堂教学改革,四牌坊小学主动参与了《慕课助推西部地区中小学教育均衡发展的策略研究》《中小学翻转课堂实践模式与案例研究》两项全国教育信息技术“十二五”规划重点课题的研究,同时还有《慕课助推融和教师团队建设的策略研究》《慕课背景下区域联盟学校均衡发展的个案研究》《翻转课堂与西部农村学校创新发展的个案研究——以四牌坊小学为例》三个子课题研究,从不同的角度探索通过慕课与翻转课堂教学改革、促进城乡教育均衡优质发展的策略与实现途径,这不仅推动了学校自身的改革,也为市内外学校提供了有价值的经验借鉴和实践指导。

“基于慕课的翻转课堂,还走在路上。”江津四牌坊小学校长邹权伟表示,“慕课的价值取向是‘将世界上最优质的教育资源送递到地球最偏远角落。’互联网+时代,唯一的风险就是观望。留给的只有行动。”

五大策略:撬动区域特色课程建设的杠杆

——以重庆市合川区为例

文 / 重庆市合川区教育科学研究所 李光华 代俊华

课程建设是学校办学品质提升的重要载体,也是提高办学质量的重要抓手。学校课程品质的优化,为办学特色的提炼和打造奠定了扎实的专业基础,积累了丰富的学科智慧。区域特色课程建设的成功标志之一就是实现区域内校际之间的课程质量差异的最小化,区域内学校的质量发展达到均衡发展的状态。

重庆市合川区把特色课程建设作为区域教育均衡发展的抓手,着眼于学校课程的顶层设计,落脚于学校课程的品牌建设,通过“宏观统筹、立足课堂、协同合作、建章立制、项目跟进”五大策略,初步实现了区域课程建设的特色化发展。

一、宏观统筹,明确特色课程建设方向

要搞好特色课程建设,教育行政部门首先必须明确区域特色课程发展方向,这一方向既要立足于国家教育的方针政策,又要切合区域教育实际,能够体现区域特色教育的特点。为此,合川区教委提出了“行知立特 文化立人”特色课程建设发展思路,这源于我区是陶行知先生的故乡,也是紧扣合川教育“均衡发展”的核心要素,本区还出台了《合川区关于深化中小学特色课程建设的推进意见》等系列文件,对全区中小学深化特色课程建设的目的、意义、指导思想、主要目标、具体要求和组织保障做出了要求,明

确了区域特色课程建设的方向。

在明确区域特色课程建设方向之后,各特色学校都围绕着这一方向开展课程建设。目前合川中学的生活课程、大石中学的砥砺课程、凉亭小学的军旅课程、新华小学的三香课程、高阳小学的七彩课程、大石小学的绿色课程、育才学校的“手脑双挥”课程等都体现了对陶行知教育思想的践行,使合川特色课程建设既有整体方向,又有学校特色。

二、协同合作,打造特色课程建设团队

合川区围绕特色课程建设的规划与实施,形成了各个层面立体多维的课程建设共同体,在多维互动、民主协商和协同合作中,不断推进课程引领下的区域教育内涵发展。

在区级层面,由区教委领导、区

教科所牵头,聘请西南大学、重庆师范大学等课程专家,深入学校开展特色课程建设的活动,先后启动了教研员课程建设专项研修活动,安排了校长课程领导力专题研修活动,组织了教师课程建设学习活动,全方位为特色课程建设提供智力支持与服务。

在学区层面,建立了学区联盟课程共同体,以“管理互通、研训联动、质量同进、典型示范、课程合作、捆绑考核”的策略边学习、边研究、边实践、边推广,使学区内每一所中小学都成为课程建设的实践者和受益者。如第二学区形成了以“生活”为主导的课程,第四学区形成了以“创造”为主导的课程,第八学区形成了以“社会”为主导的课程。

在学校层面,由学校领导、特级教师、教学名师、骨干教师、优秀教



师组建学校课程共同体,以专题研修、教师论坛、校本研修等形式促进教师对课程的理解。如双江小学以少年英雄刘文学为素材,编制了红色课程;云门小学教师团队致力于培养阳光少年,研发了阳光课程。

在学科层面,各教研组大力推进学科课程建设,探索如何构建以提高学生学习能力、实践能力、创新能力、发掘潜能的综合性教学平台。如久长街小学推出的“尚美”课程,在语文教学中,用以诗作画、以图作文等方式引导学生体验语言、文字的艺术美;数学教学中,引导学生感知和体验图形线条艺术美;体育教学中,以轻松活泼的韵律引导学生体验运动、节奏艺术美,让艺术之美充满整个学习过程。

三、立足课堂,聚焦特色课程建设阵地

课堂是课程建设的主阵地,是学校质量提升的根基,是课程实施的依托。课堂可以将理想课程变为现实的课程,还可以将课程规划转化为扎实的行动。

合川区将特色课程建设与区域整体推进“生本式”卓越课堂文化建设相结合,最大限度地优化教师、学生、教学内容、教学环境等要素,构建以生为本的多元化的课堂教学模式。生本式卓越课堂模式由“基本式+变式”组成,基本模式为:自主学习、展示点拨、总结训练,这三个步骤是灵活的、变化的,可调整、可增减,但是目标始终不变,就是促进学生自主学习、自主发展,实现“教是为了不教”。如小沔中学围绕小班课程建设目标,构建了“13X”课堂教学模式,使农村学生综合素质得以提升,教师教学理念得以转变,学校办学声誉得以提高。南滨路小学基于科技创新教育特色定位,打造“源真”课程,提出

“二步六环(节)”课堂教学模式,将课堂教学作为点燃学习者思维创新的起点,切实推动科技创新教育改革,将科技教育特色落实到了课堂教学和课外活动中。龙市中学围绕打造生命课程这一目标,构建了“四段八环”教学模式,注重独立学、合作学、交流学、点拨学的统一,课堂实现了“教学做合一”的育人目标,有效提升了课程的实施效果。

四、建章立制,构建特色课程建设机制

在常态的教育教学环境下,特色课程建设作为一个庞大的教育工程推进就要坚持高效组织,加强制度建设,用运行机制、激励机制、保障机制推动其发展。

在运行机制上,合川区采用自上而下和自下而上相结合的方式推进课程建设。自上而下是由区教委进行顶层设计,教科所确定课程的内容,再由学校落实。自下而上是运用多样化的调研方式将学校在推进课程建设中的问题进行梳理,再由教科所对案例进行分析、总结,并推广解决问题的办法和经验。这种在行政部门的指导下,纵横相交、统分结合的运行方式,疏通了管理的路径,形成了课程建设的合力。

在激励机制上,《合川区义务教育阶段质量评估实施办法》把课程建设纳入了对学校教学工作考核和奖励范畴,并加大了课程建设在区域督导评估和教学评估中的权重,对学校课程建设的数量、质量进行公正评价,对在检查、评估中发现的后续建设工作不力、水平明显下降的课程,将取消其荣誉称号,以此来巩固课程建设的成果。

在保障机制上,对经认定为优秀的特色课程,区教委以奖代补的方式给予经费支撑,同时还还将课程建设工

作纳入对区教科所教研员的业务考核之中,实行责任包保制,教研员与对应学科课程建设工作捆绑评价,以此来保障课程建设的质量。

五、项目驱动,推广特色课程建设经验

区域特色课程建设的重要抓手就是采取项目驱动,这种方式为学校课程的深度开发和特色建设奠定了坚实基础。

在精品课程项目上,合川中学打造开发了100多门精品课程,《小记者》《科技活动》《明礼知仪》等课程,被纳入重庆市100门精品课程之列;三汇中学开设了《法制与安全》《文明与礼仪》《心理健康》等31门精品课程,制订了严格的考核制度,被纳入合川区100门精品课程之列。

在科研课题项目上,盐井中学基于学校发展现状,开设了综合性高中实践课程,该校的“综合性高中发展模式研究”被立项为重庆市高中新课程改革重点课题;龙市中学着力打造生命课程体系,该校的“农村中学生命课程实施研究”被立项为重庆市重点课题;高阳小学“小学社团课程开发与管理研究”,立项为重庆市重点课题;云门中学“农村普通高中选修课程资源开发研究”课题获得重庆市教育科研成果二等奖。

特色课程建设是一个长期的、动态发展的过程,上述四种策略各自发挥作用,课程方向的确立为区域课程的建设提供了有效的目标,课程团队的建立为课程建设提供了人力资源,课堂教学主阵地是课程建设的载体,长效机制的建立使课程建设成为一个整体,而项目驱动则为特色课程建设的推广提供了平台,我们坚信通过持续、扎实地研究和实践,一定能够实现合川区学校特色课程建设品质的再提升。

名校之路:立足特色,打造品牌

——挂职重庆鲁能巴蜀中学心得

文 / 重庆市璧山区三合初级中学 刘荣海

营销学上有个著名的“苹果、梨子营销理论”，即市场上已经有了苹果，我就卖梨子。学校之间因各种原因肯定存在着发展的不均衡和差异，如何异军突起、独领风骚？学校必须打造自己的核心竞争力，寻找适合自己发展的“梨子”，办出特色，形成品牌。重庆巴蜀中学“教育以人为本，校长以教师为本，教师以学生为本”的“三本”理念，重庆谢家湾小学的“六年影响孩子一生”，山东胜利油田黄河双语学校的“让每一个孩子拥有幸福人生”的幸福教育……都是典范。

一、摸清家底，找出优势，准确定位

任何一所学校都有优势和劣势，如何扬长避短、凸显优势？这就需校长充分分析本校实际，摸清自己的家底和整合已拥有的各种政治、经济、社会、文化、历史资源，在继承的基础上创新，找出自己的个性和优势，准确定位，探索出一条符合自己学校实际的办学新路。重庆鲁能巴蜀中学凭借巴蜀品牌，充分利用鲁能地产的财力和生源，坚持巴蜀自由参与管理，鲁能公司只负责出资出地，这不仅全面复制了巴蜀中学，而且大大促进了巴蜀品牌的发展。

大多数学校无法与老校、名校媲美，我们要善于运用“不对称战争”理论，发现优势，打造优势，彰显优势，本着“人无我有，人有我优，人优我

精”的理念，将自己的独特优势打造成“山峰”，将亮点做靓，这样以点带面，就可以在短时间内形成自己的品牌，提升办学水平，打造学校美誉度。

二、描绘愿景，凝聚情感，宣传形象

学校的“共同愿景”是学校未来发展的宏伟蓝图，它凝聚了全校师生的理想和希望，鼓舞着大家为之不懈奋斗。因此，校长要自下而上征求愿景，充分调动师生的参与热情，更要自上而下描绘愿景，让师生参与愿景的管理，取得广泛深入的认同感，形成共同价值观和合力，使“共同愿景”成为师生的共同追求和自觉行动力，为特色学校的建设夯实基础。正如重庆鲁能巴蜀中学唐良沐校长所说：“打造特色学校的第一要务是提升团队的凝聚力，而提升凝聚力的前提是员工的自豪感、归属感。”所以治校方略一定要注意员工的情感接受度，绝不能全靠行政命令。“巴蜀是我家，我们都爱它。”巴蜀中学的各项制度拟定人性化，轻制度重人文（不强求坐班，发现问题多诫勉谈话少惩罚）。巴蜀中学的新教师拜师仪式积极为教师成长搭建平台，谋福利，师生同台竞技和表演，领导靠前靠前再靠前、降低降低再降低（分管领导驻教师办公室的大办公室制，中层以上干部沉降到年级组并任教主要学科）等营造了温暖的“家”文化，

凝聚了师生对学校的爱，充分体现了巴蜀特有的人文关怀和管理智慧。

打造亮点，提升形象，还需搞好形象设计和宣传。学校可以邀请教育传媒公司或教育专家加盟策划，从办学理念、管理理念、课程理念、质量理念、服务理念、办学目标到师生观、教师观、学习观、发展观，从校训、校风、学风、教风到校徽、校歌、校旗、校报、学校宣言、师生誓词、标语、文化墙、班级文化建设等进行系统设计，在立足校情、全员认同的基础上，编制成《学校形象设计书》，并通过学习解说、媒体报道、系列活动等大力宣传，使之深入人心，形成校内外深刻影响力。山东胜利油田四小的“幸福教育”、“杜郎口”现象、重庆綦江区东溪中学的课改，这些农村薄弱学校的脱胎换骨，与其设计宣传不无关系。重庆鲁能巴蜀中学借举行国际交流活动，承办各类大型活动，如“巴蜀讲席”等活动，很好地宣传了学校，提升了品牌魅力。



三、落实理念，狠抓管理，深化拓展

特色学校的打造并非一蹴而就，而是一个反复实践、反思、修正和长期积淀的过程，也是一个将办学目标、办学理念不断转化为具体行动、分解为一个细节的过程，所以，“落实”与“到位”就显得尤为重要，其抓手是“高、严、实、恒”（低耗高效、细节从严、过程求实、坚持不懈）的精细化管理。

江苏省溧阳市后六中学提出了“规范科学，求真务实，低耗高效，追求卓越”的管理宗旨和“常规抓好，细节从严，过程求实”的管理策略；南京市溧水县东庐中学狠抓了备课的精细化和学生的高效化，创造了“讲学稿”。通过这些有效管理，实现了“没有效率就没有素质教育”的办学理念。

重庆綦江区东溪中学校长张勇认为“学校无大事，最大的事是育人”，在这种工作理念下，他提出了“依靠民主，尊重科学，人文关怀，重在发展”和“过程决定结果，细节决定成败”的管理理念，通过“改革课堂，让学生自主学习；搭建平台，让学生自主管理；丰富课程，让学生自主发展”等方式扎实有效地实现了“明德明智，成己成人”的办学理念和“一个也不能少”的办学思想。特别是在课改中，为了转变教师观念，他一方面请专家进来助推，一方面在学校积极践行：从老同志、校长开始上研讨课；让年轻教师多上公开课，并进行解剖逐一过关；所有中层以上干部会上发言均用PPT……

重庆巴蜀中学则提出了“责任立己，制度立校”的工作理念，通过年级目标管理，给青年教师压担子，规范学校制度等方式形成了“以班主任工作为核心的德育序列，以教研室为核心

的学科教学序列，以年级领导小组为核心的年级管理目标实施序列，三个序列交叉运行，优势互补，得失共担”的具有巴蜀特色的教学管理模式。

特色学校的形成并不意味着高枕无忧、坐享其成，它还要与时俱进，随着时代变迁、形势发展、领导班子调整、教师学生改变，学校特色也将被赋予新的内涵。这就需校长审时度势，不断调整开发策略，在坚持中发展，在发展中深化，在深化中创新，如此循环往复，亮点才愈加鲜明，特色才愈加厚重。重庆巴蜀中学抓住了市场经济的契机，创办、复制了鲁能校区、龙湖校区和金科校区；抓住了城乡统筹的契机，在奉节创办了渝东分校。它成功地拓展了巴蜀品牌，壮大了实力，提升了影响力。

四、以文化人，和谐发展，提升幸福

企业文化能够将企业的共同愿景落实到每个员工的思想和行动当中，校园文化的核心也是如此。每个学生，每个教师，每个职工的身上都感染着这所学校的气息，这就是校园文化的强大功力。重庆鲁能巴蜀中学校长唐良沐说：“个体差异是文化差异，内涵发展是文化发展。”重庆北碚区教师进修学院院长朱福荣说：“办教育就是办文化。文化是根，文化是魂，文化是花，文化是感情的交流，是一种精神气质……”由此可见，要建设特色，打造品牌，必须抓好校园文化建设，把学校的物质文化、制度文化、精神文化、行为文化一一落到实处，化到细处，其核心是建立共享的价值观，促进师生员工和谐全面发展。

徜徉在山东昌乐二中的校园，你会感受到强烈的文化气息：生态的校园，诗意的空间、随处可见的“新编”哲言，无不诠释了昌乐二中的教育理念——把每个孩子的一生变成

一个成功而精彩的故事。

“学校存在的价值，在于它能为学生未来的成长和发展营造良好的氛围，从学生更长远的发展而言，其实分数不是第一重要的，主要是学生品德、心理、健康、人文精神等品格、素质、能力的培养。”（重庆巴蜀中学老校长傅唯泉语）基于此，重庆巴蜀中学致力于“家”文化的建设。从大型的国际文化交流、全国省市文化演出、巴蜀文化大讲坛、新春团拜会、艺术节、体育节到十四种丰富多彩的校本课程开发、初中的综合实践活动、高中的研究性学习、二十几个学生文艺社团、校刊《巴蜀风》；从学生文明礼仪大赛、月末音乐会、电影节、生命教育周、青年教师赛课、论文大赛、班主任基本功大赛到在“善为根，雅为骨，志为魂”的育人理念引领下的“善雅书屋”“我的偶像我的班”班级形象设计、班级文化建设和温馨怡人、鼓舞斗志的各式标语等无不印证了傅唯泉校长在“全国26所重点中学校长论坛”上的讲话：“一所学校有没有可持续发展的实力，不是看它的硬件设施和经济背景，也不是看它现在在社会上有多大的影响力，而是看它的教育文化，看它的历史文化积淀，看它的教育文化内核，看它的教育文化张力。”

校园文化建设的根本途径，在于建设学习型学校，在于为师生和谐成长、发展搭建舞台，在于让师生潜能得到最大挖掘，个性得到最大张扬，在于培养师生的“家”文化、归宿感。正如杜威所说：“教育是天空，让每个孩子成为自由飞翔的鸟；校园是大海，让每个孩子成为游动的鱼。”

在浓厚、温馨的文化气息浸润中，教育的本质、特色学校之终极追求也就日益凸显出来——从幸福原点出发，经历幸福之旅，走向幸福的彼岸。

推进课程教学改革 促进学校特色发展

——例说学校体艺特色教育有效途径的探索与实践

文 / 重庆市第四十九中学校 蒋朝忠

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确了“注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色”的指导方针，再次从国家教育战略的高度，对当前教育改革中的学校建设问题，提出了鲜明的时代要求，为新时期学校教育特色化发展指明了方向。

关于“学校特色”概念的学术研究发端于《中国教育改革和发展纲要》（1993）的颁布。长期以来，学者们普遍认为，学校特色建设基本遵循从发展特色项目到形成学校特色到建设特色学校的发展路径。创建特色学校，特色项目的选定十分重要，它既决定学校教育的发展方向与学生的的发展方向，也决定学校最后能否形成特色。

特色发展是提升学校核心竞争力的关键途径。特色意味着人无我有、人有我优、人优我精、胜人一筹，只有特色学校才能在激烈的教育竞争中立于不败之地。

面对压力，重庆市第四十九中学人在改革中奋进，不断推陈出新，不断突破，走出了一条具有“特色”的创新之路——学校“以责任创造未来”的办学理念，坚持“以人为本，依法治校”的管理理念，形成了“体艺教育”的办学特色，努力实现“品德高尚，学业优秀，潜能卓越，身心健康”的学生培养目标，取得了显著的办学效益。

一、特色发展的实践模式

从现有的学校特色发展的实践方式来看，学校特色发展实践主要分为六种模式：传统优势提升式、弊端问题解决式、机遇顺势利用式、空白不足弥补式、困境低谷脱身式和理想信念实施式。

我校属于传统优势提升式。传统优势提升式即学校已经形成了传统的优势，只要学校以这种传统和优势为基础，继续做出努力，将其加以巩固、扩展和提升，就能促成学校的特色发展。在20世纪90年代，我校的体艺教育这一特色就已经很有成效。根据学生生源的状况及升学的需要，在原有的基础上，我们进行了体艺特色教育的探索和实践。采取这种实践模式，需要处理好传统的继承与创新问题。

二、特色发展的实施途径

我们从学校教育的现实条件和发展空间出发，对促进学校特色发展最为直接的几种途径进行探讨。我们主要采取了以课堂教学改革为突破口，其他方面配合跟进的策略。

（一）强化领导管理，保障贯彻实施

在多年的办学实践中，学校建立了校长全面负责，分管副校长领导体艺工作的管理制度。成立了以校长为组长，其他校级领导和中层正职干部为成员的特色教育工作领导小组。领导小组经常召开专题工作会，讨论、研究相关工作，分管领导定期对各训练队的训练记录进行检查。领导小

组加强指导、督导评估，按照教育部的标准开齐开足体音美课程，做到全面参与，全力实施体育、艺术、科技“2+2”项目和阳光体育运动，让每位学生均有一项以上的特长，同时我们在做到面的基础上，注重面与点的结合，在高、初中设立体艺特长班，主要目标是为高校或专业艺术团体、运动队输送优秀人才。我校特色教育已成为一种优质教育资源，在全市产生了一定的影响，起到了辐射和引领万盛基础教育发展的带头作用。

（二）加强师资建设，提升业务水准

拥有一支一流的教师队伍，就拥有高水平的教育。学校一直以来都十分重视师资队伍建设，以确保体艺教育的质量。学校拥有多名骨干教师、教育教学先进个人，音乐、体育、美术、舞蹈、播音、主持、编导等专业教师发展呈现出良好态势。学校积极选送教师参加各级各类培训，充分挖掘教师潜能，拓宽教师专业化发展的道路。同时，学校注重班主任队伍建设，一方面加大培训力度，明确职责；另一方面提高班主任的待遇、完善对班主任的考核制度，确保学校各方面工作顺利开展。建立起班主任和专业（学科）教师经常联系交流制度，共同解决专业训练和学生管理方面存在的问题。进一步加强与家长的联系，形成教育合力，促进专业成绩的提升。近几年每年95%的高考上线率

充分说明了这一举措的有效性。

(三) 依托课堂教学, 进行学科渗透

课堂教学是学校实现特色发展的中心环节。学校特色发展就是要在挖掘学校教学传统和优势的基础上, 融合新的教学理念, 创新课堂教学的目标、内容、过程与方法, 从根本上转变教师教的行为与学生学的行为。

课堂教学是体艺教育的主渠道, 学校对体艺教师提出严格要求: 精心备课, 认真上课, 充分运用现代化教育技术。体艺教研组积极开展教学改革和研究, 有计划地举行校、区、市级公开课、观摩课、研讨课活动, 以激发学生学习体艺兴趣为前提, 加强对健康情趣的引导, 吸引学生主动积极、富有创造性地在轻松愉悦的氛围中参与活动。教师之间相互交流切磋, 取长补短, 不断探索课堂教学的模式和策略, 并在实践中总结反思, 积累资料, 进行个案研究、撰写论文。学校增加师生参与艺术欣赏课的机会, 强化师生审美感受和体验, 提高师生的艺术鉴赏和艺术评价能力。

(四) 深入校本教研, 理论指导实践

学校特色发展既需要大量的实践探索, 又需要科学理论的指引, 更需要与实践与理论的有效结合。校本教研正好为这种探索、指引和结合提供契机。

所谓校本教研, 是为了改进学校教育教学工作, 提高教育教学质量, 基于学校的实际情况和实际问题, 依托学校自身的资源和条件而进行的教育教学研究。

我校体艺教师积极探索新的教学方法, 推行教学改革, 参与教研科研, 主研了近10个市、区级课题, 科研成果广泛应用于教学实践中, 具有良

好的实用价值。

(五) 搭建展示平台, 促进共同参与

体艺教育是美育最主要的组成部分, 也是全面提高学生文化素质、促进校园精神文明和校园文化建设的的重要组成部分。学校抓住体艺教育的独特功能, 积极开展小型多样的体艺活动, 有展示个人艺术才能的书画单项比赛, 有每年一次的校“体育节”“艺术周”, 有学校各社团的定期活动……这类活动积极营造了健康、高雅的文化艺术氛围, 给学生们提供了展示自我的舞台, 使学生在参与中既张扬个性, 又提高了审美情趣, 从而提升了学校文化的内涵, 丰富了校园文化的形式。通过多种形式对学生进行艺术熏陶, 有效地在学校推行了普及性群众艺术教育。

(六) 推进专业训导, 提升育人质量

学校在大力开展群体性体艺工作基础上, 加强对体艺特长生的教育管理, 形成了《体艺工作管理办法》及其他四个管理制度, 这也是我校体艺教育和体艺高考取得好成绩的重要法宝。我们的主要做法是:

一是精心选派辅导教师。教师由领导小组考核后确定, 每学期宣布名单, 指导教师工作情况由领导小组进行考评, 对个别不能胜任指导工作或有违规行为者, 学校取消该教师指导资格。二是明确体艺生招录办法。招生领导小组负责体艺生的招录工作, 每年印发体艺特长生招生简章进行详细解读, 宣传体艺特长学生的录取分数线比普通学生低60分。三是从高一年级起, 就明确体艺学生和班级。四是合理安排课程和配备教师。文化课程设置与普高班级一样, 下午课后集中安排学生进行专业训练。五是加强年级工作领导小组对年级体艺工

作的管理, 抓好体艺特长生培养, 积极开展年级各项体艺活动。六是注重考核与奖励。根据体艺教师的教学或高考指导情况, 按照学校相关文件进行奖励。

三、特色发展的综合效应

重庆市第四十九中学校通过科学管理、广大师生的共同努力, 学校在体艺特色教育上收获了累累硕果, 特色效应已经凸现, 特色学校已具规模。学校被授予“重庆市体育传统项目学校”“重庆市体育工作优秀学校”“重庆市体育教学常规优秀学校”“国家级足球示范学校”“万盛区体艺特色学校”等称号。

近几年, 我校“体育艺术类”考生专业高考上线的比例连年超过96%, 2005年以来, 体育、音乐、美术、舞蹈、播音主持、影视编导等专业共计685名学生相继进入清华大学、中国美术学院、中国音乐学院、中国传媒大学、北京体育大学、北京师范大学、华东师范大学、西南大学、重庆大学、浙江传媒大学等各类院校体艺专业学习。2010年体艺高考质量更是喜人, 中国传媒大学在重庆只招收2人, 我校就有1人踏入该校大门; 3人考入了北京体育大学(北京体育大学在重庆只招录11人), 并且有1人文化成绩和术科成绩均居重庆市第一名。以体育、美术、音乐专业为主的艺术教育成果已成为我校高考成果的重要组成部分, 成为支撑学校发展的中流砥柱。

“十年磨一剑”, 我们用六年的时间引领学校变革, 走特色发展之路, 取得了初步的成效。改革的道路还很长, 我们愿以与时俱进的精神、激流勇进的毅力、敢为人先的魄力, 大步推进新课程改革, 继续引领学校的变革, 努力将学校建设成有一定影响的特色品牌学校。

小学综合实践活动课程基地资源开发初探

文 / 重庆市开县汉丰第五中心小学 王 芳

综合实践活动课程作为一门基于学生直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用与实践性课程，所呈现的主体性、生成性、开放性、实践性、综合性等本质特征都要求学校尽可能地建设课程基地，为活动的开展提供积极有效的服务。课程基地可以丰富学生经验，促进学生对自然、社会以及自我的整体认识，发展学生创新精神、实践能力以及良好的个性品质。我校就多种综合实践活动课程基地资源开发进行了尝试。

一、开发校园绿化课程基地资源

校园环境绿化不仅能为师生提供空气清新、舒适优美的工作、学习环境，还能调节气候、吸尘杀菌、降低噪音，同时也能成为学生综合实践的课程基地。学校针对校园内不同种类的植物，开展“校园植物调查”主题活动，让学生走进学校绿色环境中，对校园的各种植物的名称、分布、特点等作详细的调查，并对校园绿化布局提出合理的设计方案。学生还可以调查各种植物对环境保护的作用，如每种植物对净化空气、调节气候、吸尘杀菌、降低噪音的具体效果，然后结合学校所处的位置，建议学校种哪些植物。我们倡导学生搜集有关资料，给全校所有的植物设计制作名片

（名片内容包括：植物名称、属性、特征、用途、诗词名句等），让植物“说话”，激发学生爱护一草一木，形成高尚的志趣和品格。

我们还通过公开招聘餐厅小卫士、水电节能员，使学生不仅成为校园环境的欣赏者、设计者、建设者，同时也成为校园环境的管理者，在管理的过程中受到教育。少先队大队部还组织学生成立护绿小组，宣传绿色环保，认养植物，参与锄草、松土、施肥等活动，与小树苗一起快乐成长。每学期学校都邀请相关的园艺设计专家来校开展讲座指导，评选出学生心目中的最美绿化设计。这一系列的学生亲身体验和探究活动，不仅增长知识和技能，而且还培养了学生观察能力、搜集处理资料和信息等综合实践能力，更重要的是激发学生对自然的关爱、激发学生强烈的社会责任感和以主人翁的态度参与学校、社会建设的热情。

二、开发校史展厅课程基地资源

我校已有52年办学历史，形成了一套独有的教学理念和独特的教育传统。这本身就是一笔巨大的教育财富，而这不可多得的教育财富需要传承和铭记。学校专门在综合楼六楼建设了“校史馆”，开辟校史展厅，让学生走进展厅，走进学校风雨积淀的历

史中。学生通过交流、讨论、演讲等形式，更深层次地认识学校，了解学校，增强集体归属感。学校校史展厅展示着学校的历史沿革，校园精粹文化，优良传统，教育教学成果，集体个人获奖，历届校长，名师墙，学校文物、图书、手稿、书画、图片、影像资料，优秀校友档案，就连学校不同时期的校服都陈列在展厅里。学校在发挥校史展厅陈列的固态校史资源教育作用的同时，还邀请校友回校为学生作报告，由学生小记者对校友进行采访。校友的成长经历和创业成绩，让学生受到启发，获得启迪。

政界科技界知名人物固然有教育意义，一般岗位上的普通劳动者，其对生活的乐观态度和勤奋精神对学生同样有教育意义，而校友的教育作用，则更为亲切，更为有效。校史展厅基地是激励学生成长的重要土壤，对于塑造学生正确的世界观、人生观也有积极的作用。

三、开发食堂课程基地资源

我校的食堂设施及人员配置相对农村学校要好很多，拥有宽敞、明亮的厨房、就餐环境以及相应的专业工作人员。学校将食堂作为学生学习、实践的基地，将食堂拓展为创新型、具有个性品质的课堂，聘请食堂厨师作专、兼职辅导老师或讲解员，让学生跟着他们学习如何挑选新鲜

的食材、怎样清洗食材,了解简单的配菜方法、刀工的基本要求、常用的烹调技法及配料等知识。各班还在学校统一安排下,带领学生进入食堂厨房,通过食堂工作人员的解说,学习采购必修课——生产日期和质量检验合格证的查验;带领学生进入食堂厨房的清洗间,在食堂工人的指导下,动手洗菜,让学生清楚洗菜要先消毒,再清洗,这样才能将蔬菜上残留的农药洗净。

为了丰富学生实践体验,学校对各年级的学生制订了不同的实践要求和时间表。学生在接受理论知识学习的同时,也进食堂具体实习操作。中高年级学生结合科学课关于食物的营养成分等知识,在初步了解一些食物的营养成分和人体所需要的营养成分的基础上,进一步搜集有利于身体健康的食品卫生知识,然后自行设计学校一周的食谱。每学期学校都要进行烹调知识竞赛和烹调技术大比拼等比赛活动,给学生搭建实践平台。

四、开发墙面课程基地资源

校园墙壁具有“无声胜有声”的育人功能。在校园有机融入科技、文化等内容,能有效影响、催发、诱导、促进学生学习进步与心理、生理成长。我校在墙壁张贴古今中外著名科

学家简介,让学生在潜移默化中接受浸润;在校园多处墙壁将学生的优秀科技作品放入科技窗;以专题展板、画报等形式,宣传展示各种活动。校园墙壁浓郁的文化气息,给学生榜样示范与成长启迪,增强学生自信,激发学生创造潜能。

五、开发校外基地课程资源

我校有3 500多名学生,综合实践课程需要的设备、器材相对匮乏,但校外基地却能进行很好的补充。学校食堂每天要定点采购绿色种养殖大户和企业的大量植物、动物类食材。我们在这些工厂、企业、种植大户基地、养殖大户基地建立科技基地,学生定期到基地参观,接受专家、技术员的现场指导并进行一定实践体验,对技术改进、开发新项目(产品)提出建议。

我们利用福利院、敬老院基地,开展“献给爷爷奶奶的礼物”活动,培养学生尊敬老人、关爱他人的意识和爱心;到餐饮行业、农业园区开展“小小服务员”“我们的小菜园”等活动,培养学生动手能力和劳动意识;开展“与交警叔叔零距离接触”“站好最艰难的一班岗”“汉丰湖小导游”等活动,培养学生创造才能,激发爱国热情。

我校对面就是县图书馆,学校

在图书馆统一为每位学生办理读书卡,方便学生借阅。各班充分利用图书馆开展课外阅读活动,开发学生智慧潜力,扩大知识面。我们还将县武警中队、消防中队争取作为学校的国防教育基地。在武警中队,学生观看武警战士整理比拼、常规训练和擒拿演练等展示,接受武警战士的队列训练。在消防中队,学生近距离接触防护、破拆、救生、侦检等器材装备,听消防官兵对器材装备的性能、用途以及技术参数的详细讲解;在车辆装备展示区,消防官兵向学生详细讲解中队车辆装备的构造、用途等相关内容;在操作演示区,消防官兵为学生表演平稳切割、准确开瓶、精确切割。学生在国防教育基地,通过参观、体验,树立国防观念,增强社会责任感。校外教育基地是学校课堂教学内容、方式进行的延伸,它成为开展教育实践活动的新场所。

学校综合实践活动基地是培养学生自理能力、团队精神、人文素养、创造精神的摇篮,也是学生成长和发展的加油站。我校综合实践活动基地开发,延伸和补充了学校课堂教育,陶冶了学生情操,磨砺了学生意志,增长了学生才干,提升了学生综合素质。



多彩课堂



课程基地



校园一角

1 教育家成长是一个漫长的过程，绝不是一蹴而就的

要让有影响力的教育家脱颖而出，我们就要营造良好的尊师重教的社会文化氛围，建设先进的教育文化和制度，促进教师专业成长，还要深化教育管理体制，为校长松绑，让校长专心办学，充分享有办学自主权。若要让那些富有才干，思想新颖，师德高尚的优秀教师和校长脱颖而出，得到学校与大众的认可及进一步的发展提高，一个好的选拔机制也是必不可少的。

我们倡导营造教育家成长的自由生态，就是倡导要给校长和教师提供一个宽松的发展环境。诸如，独立思考的空间，搭建自主探索的平台，唤醒成长自觉的激情，赋予自由发展的权利等。

——刘堂江（中国教育学会常务副会长）

2 科学实施“未来教育家”培养方案

在教育改革和发展的沃土上，教育家可以自由生长，但这远远不够，教育家的培养也需要平台的支撑。重庆“未来教育家”培养项目，旨在为成百上千的未来教育家成长搭建平台。

一是注重培养方式的多元性。培训方式灵活多样，立足培养对象发展的定位定型，突出培养工作的针对性和实效性，采用集中研修和个性研修相结合的方式开展培养工作。

二是注重培训内容的拓展性。培训内容既“专”又“博”，不仅局限于教育学、心理学领域，同时覆盖国学、经济学、政治学、哲学、社会学、艺术学等领域，力求开阔视野、积淀丰厚的文化。

三是注重培训导师的权威性。每位学员配置“双导师”，从高校中配置一名理论导师，在基层学校配备一名教育教学实践导师。两位导师分工负责、密切协作，帮助培养对象形成个人发展规划，找准自身定位，明确发展方向和路径。

四是注重培养对象的自主性。既依托西南大学师资团队资源，强调驻“所”（教育科学研究所）研修，同时又强调自主研修，充分发挥培养对象自主发展的积极性、主动性和创造性。通过举办研讨会议、观摩活动、学员论坛和教育沙龙，为“未来教育家”培养提供理论指导和自主交流平台。

——钟燕（重庆市教育学会会长）

3 “教育家的担当”任重千钧

担当是一种气魄，在教育变革的背景下要与时俱进，敢于承担别人不敢承担的责任与任务。这不仅需要勇气，还需要有知识、能力和方法。

担当更是一种使命，随着社会和教育发展，这个使命呈动态变化的态势。清华附小的窦桂梅老师义无反顾地承担起教育的使命，坚持为儿童智慧与高尚人生奠基的办学理念，紧跟课程改革的步伐，紧走课程改革之路，积极构建“1+x”课程体系，成为基础教育课程改革的优秀范例。

“教育家的担当”任重千钧。教育家的担当，体现为崇高的社会责任感和对教育的使命感，也体现为宽视野和高境界。他们不拘囿于教育教学的领域，更是关注当下，着眼于国家、民族的发展和未来。

——罗滨（北京市海淀区教师进修学校校长）



特色学校: 英国中等学校的转型

——基于公平与效率关系的视角

文 / 温州大学 倪小敏 张源源

发展特色学校是20世纪90年代以来英国政府改革中等学校的一项重要政策。它启动于撒切尔和梅杰的保守党政府执政时期,在布莱尔为首的新工党执政时期演化为“旗帜”性政策,并得到蓬勃发展,至今已经实现中等教育全面特色化。本研究试图从公平和效率关系的视角考察各阶段特色学校政策的成败得失以及英国政府的策略调整,以期从政策的价值取向、政策目标到具体策略把握特色学校政策的发展趋势,从而为我国构建多样化中等学校体系提供借鉴。

一、追求教育多样性: 催生特色学校诞生

20世纪70年代末,撒切尔夫人领导的保守党将市场竞争原理延伸

到包括教育在内的公共服务领域,《1988年教育改革法》就是在这个历史背景下推出的。这个法案有两大改革主题:一是统一国家课程,二是实行择校政策。国家课程旨在让所有学生都能有机会获得达到国家标准的教学;家长择校则推动学校改弦更张,提高教育质量。这个试图整合公平和效率两个价值目标的政策催生了特色学校的诞生。

1992年,英国政府发布教育白皮书《选择与多样化的新框架》,确立了在推行国家课程背景下促进学校多样化发展的政策框架。白皮书阐明了实施特色学校缘由:新世纪的需求,要求学校能适应学生、社会和经济变化的需要。为了满足这些需要,政府鼓励学校更广泛的多样化。所

有公立学校将讲授国家统一课程的全部学科至学生所能达到的最高标准。但这并不妨碍有些学校在国家统一课程以内或超越国家统一课程,选择特定的学科领域特长。将来,政府希望除国家统一课程之外,形成不同类型的学校和若干特定学科特色化的学校,考虑与工商界合作办学,达到更加的多样化。也就是说,通过鼓励中等学校发展特色学科弥补国家统一课程带来一致性的不足,满足学生的差异化发展,满足社会对不同专长人才的需求;通过与工商界合作方式,提高办学效率。这是撒切尔和梅杰政府提出特色学校政策的初衷。

白皮书提出的特色学科主要包括:科学、音乐、近代语言和工艺学等特色课程领域。学生可以在第四阶段(14—16岁)在上述领域中选择一个特色领域进一步发展他们的技能、知识和理解力。但此时,政府将特色学校发展的重点放在中等职业技术教育上。白皮书指出,政府正在建立一个特色学校网,其中包括城市技术学院、技术学校和技术学院。

城市技术学院是保守党教育大臣肯尼斯·贝克于1986年推出的发展中等技术教育的计划,目的是为了城市教育薄弱地区重新焕发活力。城市技术学院当时的定位是为企业



培养专门的技术人才,以保证英国的贸易和生产大国地位。城市技术学院设在以工人、平民等下层阶级以及少数民族聚居的城市内,以使中心城区的学校的水平有所提高,促进内城区学生的机会平等,扩大家长择校的范围。城市技术学院在管理上独立于地方教育当局,学校董事会拥有较大自主权。政府鼓励企业参与这类学校的创立,为学校发展提供资金,由中央给予周期性拨款,出资比例企业为20%,政府占80%。城市技术学校在招生、特殊教育需求和教学方面遵守与公立学校一样的政策,在课程设置上遵循国家课程的规定和要求,但是,在完成国家统一课程的同时,重视技术、科学、计算机等应用。

技术学校则是在现有中学的基础上改造而成。白皮书明确提出,政府以城市技术学院为依托,通过技术学校试验,建立一个具有良好技术设备的公立中学网,承担提供职业重点课程的义务。这些学校在承担国家统一课程教学的同时,将成为工艺学教学的优秀中心,并将通过皇家督学团的监督完成教学计划。

技术学院与城市技术学院不同,它们不只限于大城市。技术学院同样要完成国家统一课程,但以科学和技术为重点,开设较为集中的工艺学、近代语言、商业课程。其办学机制与城市技术学院一样,技术学院将得到

企业界的赞助,企业赞助者在技术学院董事会中有代表席位,并将在学院的管理方面发挥直接作用。

由此可见,撒切尔和梅杰政府时期,特色学校政策的重点是发展中等职业技术教育,促进部分中学向技术特色学校转变。

二、提高质量:促进薄弱学校、综合学校向特色学校转型

1997年,新工党执政后调整特色学校政策,以克服竞争带来的不平等,同时又能保持提高质量的动力。新工党在第一份教育白皮书《追求卓越的学校教育》中提出了提高教育标准、缩小差距的目标,对教育机会平等进行了重新解释:“我们承诺给所有的学生提供平等的学习机会,这并不意味着提供单一类型的学校教育。我们要鼓励多样化、鼓励学校发展自己的独特身份和专业。特色学校——突出技术、语言、运动和艺术——应当成为当地人民和周围学校可利用的资源。”这意味着教育机会平等不再被解释为给予所有儿童以相同的教育,而是以多样化满足儿童的不同需求,追求“有差异的平等”;在策略上,通过特色学科提高学校所有课程的质量,通过特色学校带动周边学校提高质量,通过缩小学校差距,缓和对优质资源的竞争,促进成功机会更为均衡分布。白皮书提出发展特色学校的两条途径。

一是在教育行动区内建立特色学校。1997年的教育白皮书指出,要确保每个教育行动区内有一所学校得到有目的支持成为一所在技术(或语言、运动艺术)方面的特色学校,使其在振兴该地区教育中成为中坚力量。“教育行动区”计划是新工党在教育落后区域实施补偿教育政策,将表现不佳的学校和处境不利的地区纳入计划之中,给予更多资源和师资上的支持,以帮助薄弱学校摆脱困境。每个教育行动区内至少应有一所特色学校来带动其他学校的发展。申请特色学校地位的学校,必须拟定一份为期三年的发展计划,其中应包括提高教学标准及如何与地方社区互惠互利的规划。

二是改造综合学校。综合学校是20世纪50~70年代英国劳工党极力推行的带有强烈公平取向的教育政策,其目的是希望让所有儿童无论他们的能力、阶级、民族背景都以“能力混合组”形式在综合中学接受教育,所有儿童均应进入使他们实现他们潜能的学习环境。然而,这个愿望非但没能实现,反而在1976年因教育质量下滑而受到媒体猛烈抨击。1997年的教育白皮书对综合学校政策进行了深入反思,认为:“综合学校政策追求更大的机会平等,在某些情况下变成统一的趋势,所有儿童有同样权利发展他们的潜力太容易导致所



有儿童有同样能力的教条主义,进入新世纪,必须拥有现代化的综合中等教育——承认不同的儿童按不同的速度以不同的能力前进。”开启了综合学校特色化改革。在2000年1月,托尼·布莱尔宣布要在接下来的3年里把上百所综合学校转变为特色学校。学校只要设置改善目标以及得到当地社区支持,学校很快就获得特色学校地位。作为回报,学校会得到一笔达10万英镑的资助资金,以及每个学生至少为期4年的每年126英镑的额外补助,另外,学校还可以基于学生的天分,最多可以选拔其招生量的10%为优秀学生。

赋予特色学校选拔10%有天赋学生的“特权”,是新工党政府确保特色学校提高标准的重要举措,从而形成吸引优秀学生的良性循环。事实上,特色学校很快取得成效:根据詹森的权威研究,2000年在普通中等教育证书考试中,391所特色学校获得五个良好以上成绩的学生占53%,而非特色学校的占43%。而且获得特色学校地位时间越长,改善越大。将选拔比例控制在10%以内,主要防止比例过高而造成社会经济条件不好的学生缺少入学机会。根据教育和技能部2000—2001年度报告显示,实际上根据才能选拔入学的学校仅占特色学校6%。另一项研究也表明,63%特色学校并没有变得更加有特权,它们可以招收较少有资格申请免费午餐的学生,但是实际上它们招收了比“公平份额”更多的此类学生。

三、中等教育体系全面特色化:走向伙伴关系的特色学校

特色学校政策实施的结果没有出现预期的不平等,但出现了新的不平等。这是因为特色学校和非特色学校并存,产生了新的双轨制:特色

学校的学生可以享受到更多的资源,比如每个学生有至少为期4年的每年126英镑的额外补助以及优质教育资源,而非特色学校的学生就没有这样的待遇;此外,要求申请特色地位的学校必须从企业界筹资10万英镑,阻碍了部分筹资困难的学校转变为特色学校。

为了消除上述的不平等,英国政府着手调整特色学校政策。2001年,教育与技能部在教育白皮书《学校:迈向成功》中设定了特色学校发展目标,到2005年1500所中学转变为特色学校,学校获得企业资助总额要从10万降到5万英镑,特色学科扩展到科学、工程、管理、数学和计算机。但推动特色学校政策取得重大进展是教育与技能部在2003年颁布的教育白皮书《新的特色学校体系:转型中的中等教育》。这份白皮书决定以更大范围和更高水平的合作,推动特色学校涵盖整个中等教育体系,以动态、创新、超越的方式追求卓越。为此,确立了中等学校全面特色化发展方案。首先,政府创建一个新的特色学校系统,每所学校都有自己的特色和精神风貌,并且学校之间为创造学习氛围而共同合作。这份白皮书提出,计划到2006年达到2000所(实际上在2005年实现);长远目标是每一所中学成为特色学校。其次,取消申请特色学校必须具备赞助商5万赞助的资格条件,使所有中等学校都有机会申请成为特色学校。再次,特色学科在现有的艺术、语言、运动、技术、科学、工程、商业、数学和计算机信息等8个学科基础上增加人文(包含历史、地理或英国史)和音乐两个特色学科,共设10个特色学科;此外,扩大特色化范围,除公立学校外,还将一些优秀的教会学校、文法学校纳入特色学校体系,成为更大层面上驱

动多样性的组成部分,使中等教育体系中特色学科更加多样,质量水平更加均衡,家长选择的机会更多。也就是说,特色学校政策不再是针对局部的修修补补,而是上升为整个中等教育体系改革的战略。

2004年,英国教育和技能部颁布了未来教育五年规划的《为儿童和学习者五年战略》,再次推动教育系统向着更加多样性、更具灵活性的方向发展,以便适应儿童的不同需要,向儿童提供适切性教育。教育大臣拉克在该文本的前言中指出:“让系统适应人,而非让人适应系统。”这个以儿童发展为核心的特色学校体系,在策略上将重点放在建立新型的伙伴关系上。首先是地方教育当局和学校之间建立新型的伙伴关系。

这份白皮书指出,为使教育服务机构满足每个人的需要,就意味着学校、学院和儿童服务机构必须有创新和改进的自由。因此,要转变地方教育当局角色,从管理者和直接提供教育服务者转变为学校的支持者和合作者。具体来说,就是简化计划、投资和问责系统,从而赋予特色学校更多的独立性。例如,中等学校在经营管理其土地、校舍等资产、雇佣教职员,改选董事会以及与外部建立伙伴关系上有更大的自由。当然,这种独立性是相对的,是在公平入学、全面问责和推动改善强有力伙伴关系的框架内运作。其次是特色学校之间形成资源共享的伙伴关系。这份白皮书指出:“将近2/3的中等学校已经获得特色地位。这些学校承诺提高标准,通过将某一课程领域发展成为水平卓越,使特色学科提高整个学校质量。目前,它们已经从工业界获得资助并与社区建立强有力的联系,在完成自身使命以及自我改进的能力上大大提高。随着特色学校类型和数量的

增加,学校应该利用其特色学科在整个课程领域的教与学方面逐步发展和相互支持,使有特殊天赋和兴趣的学生得到额外支持和更多的选择。”

这种资源共享的伙伴关系在2009年政府发布的教育白皮书《你的孩子,你的学校,我们的未来:建设一个21世纪的学校制度》中得到进一步强调和拓展:“要全面建立特色学校体系,政府将努力确保在全国范围内,通过伙伴关系和特色学校网,让儿童和青少年有权进入特色学校的最好学科。政府希望21世纪特色学校发展成伙伴关系,与其他学校分享专家和设施,向儿童提供更加独立的成人生活所需的技能和信心。”这份白皮书将资源和专家共享从课程领域拓展到学生的行为和出勤管理上。尽管解决行为问题某些时候会脱离课程,但广泛的课程设置和改进效果结合在一起具有重要意义。”至此,特色学校政策的重心转向了以人的发展为核心来协调教育资源的组织结构。

特色学校政策实施结果表明,在提高效率和促进公平的双重目标上均取得显著成效。2007年英国政府在《儿童计划》中指出,在过去的十年里,学校教育质量的标准不断提高,其结果是:11、14、16和19岁等不同年龄阶段学生的学习成绩达到了历史最高水平,薄弱学校或失败学校大大减少,更多的年轻人进入了大学;相对贫困儿童的数量降低到60万以下,同时,少女未婚先孕率也达到20年来的最低水平;地方政府开始改变管理儿童和年轻人的服务方式。

四、结语

从公平与效率关系考察英国特色学校政策发展,这个过程主要经历了以下三个阶段:20世纪90年代追求择校和学校类型多样性,为弱势群体提供平等的机会,促进了技术特色学校的发展,但是由于多样性不足,开放性的择校政策造成竞争异常激烈、两极分化严重;20世纪90年代末,特色学校政策成为促进薄弱学校和综

合学校向特色学校转型的重要策略,并带动周边学校提高教育质量,补偿原则与提高质量原则初步融合,但由于特色学校和非特色学校并存,形成新的资源分配上不平等;21世纪,特色学校政策上升为英国整个中等教育体系改革的战略,新工党致力于促进政府和学校之间、特色学校之间建立伙伴关系,构建资源共享的、灵活的、动态的特色学校体系,这个以儿童发展为核心特色学校体系,促进了公平和效率的和谐统一。

这一发展历程,凸显了英国特色学校政策的重心从追求各校发展各自特色的多样性到特色学校走向伙伴关系,形成资源共享、多样、灵活、动态的中等教育体系;学校特色领域从课程拓展到儿童的行为管理,从外部资源公正分配逐步转移到人的发展的需求上来,根据人的发展的需要重组教育资源,从而使公平和效率双重价值目标在策略层面上实现和谐统一。



阅读链接

中国基础教育教科书研究与评价中心在首师大成立

为促进我国基础教育课程改革与发展,进一步提升基础教育教科书的整体水平,由教育部基础教育课程教材发展中心和首都师范大学共同发起的“中国基础教育教科书研究与评价中心”,11月6日在首都师范大学宣布成立。

首都师范大学副校长孟繁华教授主持中心成立大会,“中国基础教育教科书研究与评价中心”主任、首都师范大学石鸥教授向大会汇报了中心成立的筹备情况。来自教育部基础教育二司、北京大学、北京师范大学、西南大学、河南大学、天津教育科学研究院、湖南第一师范学院等高等院校的专家学者出席了成立大会。

教育部基础教育课程教材发展中心田慧生主任和首都师范大学宫辉力校长签署合作协议,并共同为中心揭牌。宫辉力校长高度评价了多年来与教育部基础教育课程教材发展中心的合作,希望中国基础教育教科书研究与评价中心能在基础教育领域开展更多的研究与探索。田慧生主任认为,中国基础教育教科书研究与评价中心的成立,将会为教科书研究提供良好的平台和支持。与会代表充分肯定了首都师范大学近年来在教科书研究领域取得的成就,希望中心理论联系实际,为提高我国基础教育教科书质量做出自己应有的贡献。

据介绍,新成立的中心将开展中小学教科书研究与评价,发布不同学科教科书质量报告,搭建学术交流和创新平台,出版《教科书评论》,举行国际性或全国性的教科书研究的学术会议,并做好教育部、教育部基础教育课程与教材发展中心布置和委托的教科书研究与开发工作等。

(文章来源:中国教育新闻网)

群文阅读教学中的“议题”：思考与建议

文 / 树人教育研究院 王雁玲 任培江 黄利梅

群文阅读是近两年在国内备受关注的一种阅读教学实践，其最大突破就是将语文阅读教学从单一文本引向了多个文本，本课题对群文阅读的定义是围绕一个或多个议题选择一组文本，而后教师和学生围绕议题展开阅读和集体建构，最终达成共识的过程。在这一概念中，“议题”这一关键词无疑是非常重要的，若对其内涵理解不深入则会导致我们研究工作中的概念混淆、指代不明和属性模糊，教师在教学准备时更是缺乏明确的思路。

一、议题辨析

（一）议题内涵与特质

一般经验中，议题较常用在商务、政府、企业等组织，比如对某一件事或某一种活动开展有针对性的会议，围绕它进行讨论研究。我们将议题这一概念引入群文阅读教学，指的是一组选文中所蕴含的可供师生展开议论的话题。我们认为合格的议题具备以下特质：

一是富于讨论性。这是议题最根本的特质，它为教师、学生、文本及文本作者之间的多边对话确立对话基础并赋予意义，提供一个尽可能激发参与者思考与表达的无限空间，在这一过程中发展学生语言运用能力和思维能力。

二是具有包容性。议题本身是意蕴丰厚的，除了知识本身，其所对



应的不会是唯一答案，而是有能力对学生合理范围内的反馈给予最大限度的包容，能激发学生更加全面、立体、深刻的思考，赋予学生在学习过程中的独特体验。

三是可以延展。议题带来的思考与讨论可以深化议题本身，议题探究的过程也可能出现跨学科的学习，拓宽语文学习和运用的领域，通过不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合，可以迁移到相似情境中解决实际问题或满足现实需要。

四是激励创新。议题应开放而富有创新活力，应能调动学生兴趣，引导学生积极主动地进行探究性学习，激发学生的想象力和创造潜能。

（二）议题与教学目标

教学目标是指教学活动实施的方向和在知识、能力、情意等方面预期达成的结果，可以理解成是教师完

成教学任务所要达到的要求和标准。议题可看成是确保教学活动朝预设方向前进并实现预期结果的串联和推进的工具。教学目标是确定议题的依据，议题为教学目标服务，完成议题的讨论学习过程就是完成教学任务，完成教学任务的质量决定教学目标达成的程度。也就是说，教学目标是在议题被思考、被讨论、被解答的过程中得以实现的。

（三）议题与主题

《现代汉语词典》（第6版）中，主题是指文艺作品中所表现的中心思想，是作品思想内容的核心；议题是指会议讨论的题目。在当前语文阅读教学场域中讨论两者，各有所指，如主题阅读和群文阅读。

莫提默·J.艾德勒和查尔斯·范多伦认为主题阅读是阅读的最高层次（由低到高分别是基础阅读、检视阅读、分析阅读、主题阅读），是指“就同一个主题阅读两本以上的书”，“这些书之间的相关之处”即“所有的书都谈到的”就是所说的主题。刘宪华的“新语文主题阅读”实践研究认为，主题应该是一种思想、一种精神，或者是一种情感。窦桂梅主题教学中的主题是从哲学高度归结起来的那些属于“人生意义”的“词语”，比如《珍珠鸟》中的信赖，《圆明园的毁灭》中的毁灭，《秋天的怀念》中的好好儿活，《晏子使楚》中的尊重等，

她的主题阅读是主题教学探索的三条路径(主题讲读、主题作文、主题阅读)之一。这里的主题阅读主要指学生的“读书课”,即在同一主题下让学生选取更多作品来阅读。近几年“亲近母语课题组”岳乃红等开展了主题阅读的研究和实践,其中的“主题”是从儿童母语学习和精神发育的角度来确定的,体现对儿童的生命关怀。例如,上学、森林、四季、童年游戏、老师、猫和狗、书、体育、土地和河流,甚至战争、幸福、自由和权利。

比起“主题”的既成性和强制性,“议题”要求学习者自主选择,通过与他人合作、经历一番探究才可形成认识,并从实践的视角让所有人在差异中建立共识,这或许更加符合真实的阅读情境和学习心理。教师大可不必担心“议题”引发的讨论使学生形成的认识会猎奇标新、毫无边界,毕竟人们阅读的思维结构有着内在的一致性,尤其相同民族文化背景下的认知图式更是如此。

二、议题类别

(一)分类原则

对议题进行分类并不是要机械地提出限制,而是为了教师在选择和设计议题的时候有参照依据,进而帮助教师们更好把握各种课型。不过,议题本身多元开放的特质决定了议题的分类难以避免彼此完全不交叠,我们试着遵循以下三个原则:

1. 标准统一。

对议题进行分类时也必须首先确定统一的分类标准,比如秉承中国古代文论系统中“言象意”理论可以提出语言议题、形象议题和意蕴议题,依据刘守立“三感论”可以分为语感议题、文感议题和情感议题,参照课标可以将议题分为获取信息类、认识世界类、发展思维类、获得审美体验类等。我们可以根据需要对议题

进行多种分类,但只有根据实际需要统一标准之下的分类才有一个确定的对话基础。

2. 通俗易懂。

议题分类不宜过于抽象,要用简洁明了的语言表述简单清楚的类别,使学生更易理解和接受。

3. 模糊分类。

模糊理论的基本精神是接受模糊性现象存在的事实,对交融一体的事务进行划分,且保证每一部分的相对独立,只能采用大略性原则。我们不必苛求议题区分的精确,只要在主要方面能够辨别即可。

(二)常见类别

从现有的群文阅读教学案例来看,教师大多是从议题功能或从教学活动的目的为出发点来设计议题的,大致包括为学习语文知识的、进行言语训练的、习得阅读策略的、形成观点认识的、进行情感教育的等几种。

1. 语文知识类。

这一类的议题是指向语文学科基础知识的,如“借物喻人”一课:文章借了什么物,喻的什么人?共通点在哪里?“反复结构的童话”一课:几篇童话故事在情节结构上有什么特别之处?这类议题的指向很明确,就是语文基本知识点,所以对应的知识要求准确,具有确定性和唯一性,如文中用到的修辞是拟人就是拟人,就不能说成象征或夸张。

2. 言语实践类。

这类议题指向学生的口语表达和书面表达,目的是使学生能具体明确、文从字顺地表达自己的见闻、体验和想法;能根据需要,运用常见的表达方式写作,发展书面语言运用能力。如“文章中的情节顺序”一课:故事的情节顺序是什么?怎样借助顺序复述故事?“学吴然爷爷看景物”一课:吴然爷爷是怎么观察景物的?学

习名家描写景物的方法。有教师认为群文阅读是重视默读而忽视朗读的训练,其实我们可以选择一组适合朗读的诗歌或文章,专门就语音、语调、重音、停顿、语气、语速等要点展开针对性的朗读训练。

3. 策略方法类。

该类议题指向具体的阅读策略,教学生在阅读中利用预测、联想、比较等具体方法来解决生活实践中的具体问题。如“说明书”一课:怎样阅读药品说明书和产品说明书?

“如何读懂图表”“寻找食物”等教会学生阅读非连续性文本(图示、表格等)的方法,还有教师们比较熟悉的“创世神话”一课:各国创世神话有哪些异同?为什么会有这些异同?让学生通过比较阅读和讨论,明确适合神话的阅读路径与方式,接触、熟悉比较阅读中“自我发问”“推论”等阅读策略。

4. 概念认知类。

这类议题是最常见的,指向学生的概念认知,形成学生的认识和观点,发展学生思维,有别于以往对课文逐字逐句地过深分析和远离文本的过度发挥。这类议题要求学生在教师的指导、引领和点拨下对文本有所感悟和思考,在同仁交流中获得思想启迪,在持续、主动、积极的思维和情感活动中,加深对议题的理解和体验,基于个人经验形成自己的观点。如“误会”一课:是什么造成了故事中的误会?还有聊聊如何养宠物?什么是谦虚?

5. 情意品质类。

这一类议题旨在培养学生崇高的思想道德和健康的审美情趣,发展个性,培养合作精神和创新精神,逐步形成积极的人生态度和正确的世界观、价值观。如“名家笔下的猫儿们”一课,设计者提出的目标之一就是



“感受老舍笔下小动物的形象，体会作者对动物的喜爱之情及其丰富的思想情感，增加观察和爱护小动物的兴趣”，还有如“文字里住着灿烂童年”一课目标就放在让孩子们体验“不同的童年，同样的童趣”。

三、议题设计

（一）议题来源

教师可以关注以下几个方面从中提炼议题：关注学生认知需求，尤其是语文学科基础知识和基本技能，如文体特征、修辞方法、表达方式等；关注学生审美情感需要，培养学生正确的思想观念、科学的思维方式、高尚的道德情操、健康的审美情趣和积极的人生态度；关注学生的生活实际，如二年级的群文课“要不要听大人的话”、四年级的群文课“什么样的人能称为朋友”等，都非常符合儿童在那一阶段的身心发展特点；关注学生的实践应用，有一些来自学生生活中遇到的现实问题，如“如何游览博物馆”“如何买火车票”等；关注社会热点话题，如“狼爸虎妈”新闻、“绿领巾”事件、“光盘行动”“嫦娥三号”发射成功等。总之，议题来自学生需求和教学需要，来自学生最真实的学习生活，一连串议题串起的不仅仅是学生学习积累的记录，更是学

生精神发育和心灵成长的旅程。

（二）表述方式

从目前的群文阅读教学设计来看，有的议题是一个或多个词语，如“战争”“人·鸟·世界”；有的议题是一个字，如“美”“爱”等；有的议题是一个短语，如“体会幽默”“你不应该错过的10本冒险小说”；有的议题是一个句子，如“历史需要我们永远铭记”等。严格来说，以上所列这些所谓的“议题”其实是那堂课的名字，并非真正意义上的议题。以“全国第三届儿童阅读与语文创意教学观摩研讨活动暨第一届群文阅读教学大赛”的几堂群文课为例，有的群文课的名字本身就是议题，有的则是教师在教学中专门列出。

基于对群文阅读教学实践者创造性的最大赞赏，我们认为议题多样化的表述方式所蕴含的独立思想都值得尊重。鉴于群文阅读理论本身的研究与推广，我们还是赞同在群文阅读教学中，议题应该有专属的内涵及表述方式，以期能厘清细节，避免混淆。关于议题的表述，是否可以考虑采用更加直接明了的一般疑问句的形式，保证议题直击肯綮，以纲带目，串联教学活动始末。

（三）单议题与多议题

由上我们认为，真正的议题是一个或多个极具针对性和讨论性的“点”，它与群文课的名字还是有区别的。若从议题的多少来分，可以简单地分为单议题和多议题的群文课。

1. 单议题群文课的设计。

单议题的群文课自始至终都围绕着一个核心点来进行，通过这个点的循环、复现、深化来推进教学进程。设计方法主要有三点：

（1）在相似情境中反复出现来深化认识。

学生对概念的学习常常用到，如什么是“雅量”、到底什么是“有用”等。通过某一个概念在类似情境中的反复出现来实现学生对同一概念的深化认识，从而具化概念。

（2）在不同情境中循环出现来修正观点。

借助文本为学生创设不同情境，将议题焦点放进不同情境中激发学生自由思考问题，不断地修正自己的观点，如“如何看待说谎”“如何面对死亡”等。通过议题在多元情境中的复现来不断丰富学生的认知，使他们做出的判断、形成的观点来自更加全面的信息和多维的思考，使对事物的认识有更充实的依据。

（3）通过训练点的多次复现来巩固双基。

语文学科双基的学习需要反复练习，如通过“在诗人眼里，星星像什么”的多篇诗歌阅读来学习比喻的修辞手法，通过“文学作品中的幽默与讽刺是如何体现的”这一议题的牵引来学习用寓庄于谐的笔法和诙谐的语言来说明事理等。这类议题可以通过训练点的复现来强化基础知识、巩固基本技能。

2. 多议题群文课的设计。

多议题的群文课则设计了多个有

内在逻辑关系的议题,通过多个议题串联起整个教学过程,设计方法有以下几种:

(1) 并列式。

几个议题之间是并列关系,围绕核心议点从不同方向切入。如“反复结构的童话”一课,可以设置几个并列议题:

a. 童话故事中的反复情节能调换顺序吗?

b. 反复结构的童话故事一般会反复几次?可以一直这样反复下去吗?

c. 你曾经阅读过的哪些故事也是反复结构?

(2) 递进式。

议题设置逐层递进,如“什么是进步”一课,为激发学生想要不断进步的意识和动机,可以设置几个递进的议题:

a. 什么是进步?

b. 进步是会走到终点或高原期而消失了呢,还是会一直无止境地持续下去?

c. 进步为什么会停止?如何保持不断地进步?

(3) 假设式。

在文本背景信息清楚的情况下,引导学生与文本及文本作者的对话,并鼓励学生对文本进行个性化的解读。如“故事的结局”一课,可以设置如下议题:

a. 你看完故事有什么感受?说来听听。

b. 如果你是……(某个角色),你会怎么说(做)?

c. 如果你是作者,你会为故事写一个怎样的结局?

四、建议

议题的选择与设计,是群文阅读教学备课至关重要的一个环节,那

么,如何提高教师议题选择与设计的能力呢?

(一) 研读政策与课标,廓清语文学科教学序列

语文教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,我们应紧跟国家相关政策指引,把握大方向,熟悉“减负提质”“全民阅读”“立德树人”等相关内容,尤其是《义务教育语文课程标准(2011年版)》中教学目标与内容、实施建议等部分。教师应以系统思维把握整个义务教育阶段的语文教学,试着思考以下这些问题:我们一共要带领学生学习些什么内容?这些内容可以按照怎样的排列法则进行分类、排序?每个年段或每个学期的具体内容是什么?这些内容当中,哪些是单篇课文教学即可完成,哪些用群文阅读教学更好?

(二) 观察学生生活,掌握学生身心发展阶段特点

我国教育发展并不均衡,很难有一套放之四海皆准的教学序列,况且各个区域亦有各地特色内容,具体到各个学校的学情就更是复杂,所以对教师们最重要的是,需要分析学生实际情况,根据学生身心发展阶段特点来选择议题。如前文提到的二年级孩子“要不要听大人的话”?三年级学生“怎样去市图书馆借阅图书”?同样是“父母之爱”的群文课,一般教师设置议题为“文章中父母对孩子的爱是怎样的”?但有位班主任,她班里的孩子超过一半是留守儿童,还有部分孩子来自离异家庭,所以她在上这堂群文课时,不但增加了《团圆》和《我的爸爸叫焦尼》两个文本,还调整了议题:“父母表达爱的方式有哪些,你能接受这些表达的方式吗?你的父母是怎么表达爱的?把你的理解说

来听听。”她对长久以来我们的教育“对学生个体关注的缺席”做出积极回应,切实关注了学生的真实生活,真正关注了学生个体的心理感受。

(三) 透彻解读文本,议题议点要与文本核心相符

到底是先确定议题还是先选文?这个问题让很多教师感到困扰。从实际操作来看,议题的选择和选文的筛选并没有固定的先后顺序,有的是先确定了议题然后根据议题去搜集相关文本;有的是发现了一篇好文,从文本中提炼出议题,再根据议题补充文本;还有的是有了一组文章,从文章中找到关联性,提炼出议题,再返回去对文本进行筛选、调整或替换。总之有了目标想法,诸种情况都有可能,只要能保证议题议点与文本核心相符,都是成立的。在这些过程中,最关键的一个问题是对文本在多维视角下的透彻解读。具体来说,建议教师以普通读者的身份分析文本要表达的是什么;从学生实际学情出发考量文本表达的东西适合放在哪个年段去学习;从教师教学角度思考这个学习内容是否可以提炼成具体的议题;在教学研究立场审视这一议题是否符合文本(作者)初衷,是否足以支撑教学进程。能做到从以上四个视角对文本进行解读,相信议题会自现。

议题是群文文本服务的对象,是集体建构的聚焦点,是贯通整个教学过程连接线。但在具体的教学实践中,部分教师对议题的理解不到位,理论在实践中变形的现象时有发生,以上围绕群文阅读教学中的议题展开的讨论,期望能给从事群文阅读教学实践的教师们一些参考,同时也与群文阅读的研究者们进行商榷。



重庆教育

重庆

70
关注1225
粉丝480
微博

周四

24

写心情



我的首页

@提到我的

我的评论

我的私信

我的收藏

全部微博

我的微群

猜你喜欢

全部



▲重庆市江北区委外宣办

【重庆市江北区和北师大教师教育研究中心结对子合作开展APEX项目】APEX意为优质教师队伍培育,双方旨在为期3年的合作中,通过开展以培养具有国际视野的名师与未来教育家的“名师工作坊”等项目,进行一对一的“私人定制”式的教师培训,催生优秀教师内在无限生长。

▲李希贵

【何为“教育家”的标准?】我想可以从已经被社会认可的那些教育家身上寻求这个问题的答案,如蔡元培、陶行知、叶圣陶……在他们身上,我们可以看到,教育家应该在教育领域里有所建树,有所改变,有所影响。

▲贾书建

校长应该成为教育家或至少具有教育家思想。有办学实践,也有办学主张进而有办学思想,最后形成具有特色的办学理论和体系。仅凭实践而没有主张的校长不是好校长;只有主张而未能形成思想体系的校长是不稳定的;只有主张和思想而不能提炼和高度抽象到理论高度的校长则不能成集大成者。

▲我的教育观察

“教育家办学”实际上是指让真正懂教育的人办学,办教育。教育家不是一个群体,更不是一个学校校长和教师的集合体,而是一位对教育实际和规律有科学认知,真正在教育理论上有创新的人。把别人的教育理论学得再好,顶多成为一个好校长、好教师,不能称为引导教育改革的教育家。

▲邓荣峰老师

教育家成长的一般规律是什么?魏书生说:潜下心来教书,静下心来育人。李希贵说:产生教育学的地方往往产生教育家。而产生教育学的地方,往往都是薄弱学校。一直在教好的学生,不会锻炼出教育家的。冯恩洪说:发上等愿,结中等缘,享下等福,择高处立,寻平处住,向宽处行。

▲成尚荣

德国著名社会学家马克思·韦伯,曾把政治家描述为“有资格将手放在历史舵轮上的人”。借用这个说法,教育家当然是在教育世界中,将手放在时代舵轮上的人。在教育家的把握和引领下,时代的舵轮从已知驶向未知,从此岸驶向彼岸,从现在驶向未来。教育是对未来的定义,从某种意义上说,教育家正定义着未来。

▲向玉洁

2015年9月,渝北区“未来教育家”培训对象培训工程启动会在渝北区教师进修校顺利召开,“未来教育家”培养工程在渝北区教委的统筹领导下,由区教师进修学校牵头,委托市教育评估院具体组织实施。



首页

广场

微群

应用

游戏

搜索微博、找人



手机

找人

消息

帐号

全部微博

我的微群

猜你喜欢

全部



▲微言教育

【重庆：为校园足球开出“五大药方”】“落实专项经费、开展专项培训、组织四级联赛……”

重庆为校园足球开出“五大药方”，今年还制订了三年行动计划，到2017年全市校园足球特色学校将达到中小学总数的6%~8%左右，经常参与校园足球运动的学生扩展到50万人。

▲万盛经开区教育政务

【专家引领课改文化构建】近日，中国特色品牌学校共同体万盛区域基地第六次集中分层研修培训在重庆市第49中学拉开序幕。知名专家应邀带来专题讲座——《区域课改文化构建》。全区教育系统领导、干部教师近1 000人参加学习培训。

▲康万栋

特色学校建设的意义：特色学校建设是满足社会经济多样化人才的需要；特色学校建设是满足学生多样化、个性化教育需求，促进学生个性全面发展的需要；特色学校建设是满足家长选择性、多样化教育需求，办人民满意教育的需要；特色学校建设是学校内涵发展，提高教育质量的需要。

▲围棋名人网

【重庆市江南小学“国际象棋”特色建设实现纵深突破】由中国国际象棋协会主办、重庆市棋院和重庆市南岸区江南小学校承办的全国国际象棋特色学校建设现场推进会暨重庆市江南小学第三届国际象棋文化节在重庆市举行。国际棋联副主席阿里，国家体育总局棋牌运动管理中心党委书记、中国国际象棋协会主席杨俊安，中国国际象棋协会副主席、四届女子国际象棋世界冠军、首都体育学院副校长谢军，中国国际象棋协会副主席、中国棋院国际象棋部主任叶江川及重庆市、区领导等各界人士近200人出席了会议。

▲北碚发布

在重庆118中，处处能看到同学们练太极拳的矫健身姿，全校操练太极，已经成为这个学校的特色。位于北碚区童家溪镇的重庆118中依靠自身优势，把太极拳作为特色学校建设的重点内容，让学生在文化底蕴深厚的太极拳中静心养性，强身健体。

▲微言教育

【中小学生看过来 宋庆龄奖学金评选开始】宋庆龄奖学金是面向义务教育阶段中小学生设立的唯一的国家级奖学金，评选范围为义务教育阶段小学四年级至初中三年级的在校学生，全国共设1 542名获奖者，每人将获荣誉证书、500元奖学金及《成长的榜样》书籍1本。

▲微言教育

【国务院：义务教育阶段要帮学生形成一两项艺术特长和爱好】国务院办公厅近日就加强改进学校美育工作下文，提出到2018年各级各类学校要开齐开足美育课程。义务教育阶段学校在音乐、美术课基础上，有条件的要增设舞蹈、戏剧、戏曲等；中小学应开展合唱、校园集体舞、儿童歌舞剧等。



重庆教育

重庆

70
关注1225
粉丝480
微博

周四

24

写心情



我的首页

@提到我的

我的评论

我的私信

我的收藏

农村小学语文综合实践性 学习活动探微

文 / 重庆市梁平县拱桥完小 徐红芳

一、现状及成因

我地小学新课程改革已经开始13个年头,素质教育观念也已深入人心,课程改革早该硕果累累。但现实是农村小学办学面貌及课堂教学面貌依旧,教学内容与方式的变化微乎其微,小学语文教学亦是如此。

2011年《义务教育语文课程标准》(以下简称《课标》)明确指出:

“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。”语文作为一门基础性工具性学科,其性质决定了教学方法的多样性、灵活性,学习方法的综合性和极强的实践性。小学阶段是学生语文知识和学会语文学习的基础阶段,也是学生开始学习运用语文知识解决实际问题、形成学习能力的习得阶段,而语文综合实践性学习活动正是激发学生语文学习兴趣,促进学生获得上述方法及能力的最佳途径。《课标》把中小学语文教学中语文综合性学习与阅读、写作、口语交际等放在了同等重要的地位,教材是传递字、词、句、段、篇等语文知识信息和初步培养学生听、说、读、写综合能力的教学载体与媒介,综合实践性学习活动则是学生学习运用语文知识,加强和提高语文综合学习能力的有效途径,能够促其知行合一。

但是,现实中小学语文综合实践

性学习活动的开展远没有达到新课程改革的要求。广大的农村小学,活动的开展几乎没有起步,主要表现在两个方面,一是大多数学校或教师根本就没有开展语文综合性实践性学习活动;二是虽然有些学校和少数教师开展了语文综合实践性学习活动,但因效果不佳,浅尝辄止。

究其原因,主要有这样几点:一是“怕”字当头。目前农村小学仍然停留在应试教育阶段,每期的县级统测统考和考试成绩排名与学校、教师考核评价直接挂钩,导致学校、教师仍旧围绕“统考指挥棒”转,害怕开展综合实践性学习活动耽误了课程教学进度,影响教学成绩。二是“应景式”教研活动。有的学校迫于教研活动需要,也开展了一些综合实践性学习活动,往往是为“活动”而活动,重在表演和外在形式,缺乏实质内容和效果。三是综合能力欠缺。有些教师在新课程改革过程中,特别是在外出学习培训回校后,也曾兴致勃勃,跃跃欲试,尝试着开展综合实践性学习活动,但由于缺乏经验和方法不当,或为活动而活动,或者把活动当成了课堂教学延伸,加上仓促行事,包办过多,学生被动,缺乏激情和兴趣,效果不大。

笔者自2011年秋季开始,先后在任教的小学2013级3班、2012级1班、

2013级2班、2014级2班进行了大胆尝试,小心摸索。几年里,我在上述班级任教时间多则一年,少则一学期,时间都不长,但都坚持适时把语文综合实践性学习活动课程开展起来。由于从开始就特别注意活动的组织策划,始终把学生作为活动的主人和主体,激发了学生参与的浓厚兴趣,学生参与活动的积极性高、主动性强,从中享受到极大乐趣,因此,每次活动结束后都意犹未尽。语文综合实践性学习活动还极大地激发了学生学习语文的兴趣,语文学习热情空前高涨,学生语文知识素养普遍提升,各班语文统考成绩也在短时间内得到了大幅提升。

二、活动探微

(一)精心策划,巧妙安排

搞好策划和组织工作是语文综合实践性学习活动的良好开端。每次语文综合实践性学习活动,笔者都会有目的地或按照教学进度需要,或根据地方物产特色、学校活动周内容等进行安排。由于学生是学习活动的主体,我往往在确定了活动的大方向后,把活动主题、活动时间都与学生商定。以六年级为例,上期安排的“特产的介绍”,让学生了解梁平特产柚子,就与学生生活密切相关;“环境保护你我负责”,与学校开展的环保教育周同步,且学生都有亲自

参与;下期安排的“难忘小学生活”与同类课文教学基本同步。每次实践性学习活动大的主题确定后,我就会组织学生讨论并以小组为单位选择一个自己感兴趣的小主题,围绕自选主题制定活动计划,各组按照计划完成。组员分工、分头搜集资料,展开活动准备。

在这一过程中,我建议学生要把分工情况明确写入小组活动计划中,以便明确各自在活动中的地位、职责,使每一个同学都知道自己该干什么,真正做到人人有事做,事事有人做,个个得锻炼。比如在开展“难忘小学生活”综合性学习第二板块“依依惜别”时,各小组同学就围绕“师恩难忘”“同学情深”“运动场上”“美好祝愿”“小小建议”栏目自主选择主题后,小组长给组内同学进行分工,大家根据分工分头准备工作。

这样做的好处就在于能够充分调动每一个学生参与的积极性和主动性,同时让他们明确任务和责任,知道自己应该干什么。另一方面,也在一定程度上激发了小组之间的竞争,有利于增强活动的趣味性。

(二) 解难答疑, 加强指导

资料的搜集与整理是语文综合实践性学习活动的基础环节。它是整个实践性学习活动的准备阶段,也是整个活动的主要实践过程。在这一过程中,教师不能袖手旁观,教师要充分发挥主导作用,及时解难答疑,加强指导,引导学生解决困难。

比如刚开始时,学生不知道如何搜集资料、整理资料,我就进行及时指导,教给方法,操作示范。资料有了,如何筛选、利用,以什么方式进行汇报等,我也根据小组的不同选题或者手头资料情况提出不同建议。

对准备过程中出现的其他问题,也要时刻关注,及时解决。在“难忘



小学生活”主题活动准备过程中,就有一名小组长“状告”本组一名成员不听安排,致使工作无法开展下去,我没有轻易表态,及时找到该学生了解情况。原来是组长让她画画,她根本不喜欢,也画不好,所以拒绝。于是我建议组长根据同学的爱好和特长对分工进行了适当调整,整个小组的工作很快运转了起来。

可见,发挥好教师在实践性活动中的主导作用,能够保证活动的有序、高效推进,保证学生在实践性活动中学得方法,学会用所学知识分析、解决实际问题,学会协调同学关系,学会分工合作,优势互补,增强了小组的集体意识。同时增强了师生互动,拉近了师生距离,密切了师生感情,提高了教师威信,有利于下一步教学工作的有效开展。

(三) 重视成果评前指导

做好活动成果展示评比前的指导工作关系到实践性学习活动成果的公正评比、成果的展示质量及对学生劳动成果的肯定问题,工作稍有偏差就可能伤害学生感情、挫伤学生后续学习的积极性。因此事关重大,不能忽视。

笔者在每次成果展示评比前都会做好两件事,一是到各小组检查学生学习活动情况和成果汇报准备情况,对各组的成果汇报方式、汇报人语言表达技巧给予适度指点,提醒他们汇报表演时的注意事项,鼓励他们汇报成果时既要大胆细心,又要大方得体,既要表达流利,又要注意节奏,既要重点突出,又要有真情实感,要努力通过自己的汇报展示,把全组同学的学习活动成果完美地展现出来。二是召开学生评委组会议,组织大家学习评分细则,明确评分办法。要求大家在成果评比过程中,严格按照评分办法公正打分。

(四) 做好成果展评疏导

及时做好实践性学习活动成果展评前教育疏导工作,能够避免评比结果可能给学生带来的负面情绪,有效化解矛盾,保护学生参与学习活动的积极性,使他们正确对待学习活动及评比结果,始终保持一颗积极的上进心。

首先肯定各小组同学不甘人后,团结协作,积极努力,按时完成语文综合实践性学习活动并取得的成绩;其次会善意地提醒大家,要重视成果

的展示,抓紧完善成果并做好展示准备,以便到时把最佳的成果展示在大家面前。

再次,我会告诉大家开展实践学习活动的目的不仅仅是为了争高下输赢,而是为了提高大家学习语文的兴趣,懂得如何运用语文知识解决实际问题,发展自己的阅读力、观察力、思辨力、表达力以及同学之间互助合作、共同学习的能力,从中学会学习,学会探究,学会创新。特别强调应该看重的是学习的过程,因为这个过程让我们收获到学习的乐趣,提高学习的能力。相对来说,评比结果就变得次要。因为评比的目的只是为了更好地激励大家参与学习活动的热情,增强学习的动力。

当然,学习活动结果也不能说不重要,毕竟它代表一个学习阶段的成绩。开展学习活动成果评比,可以让学生看到自己在这一学习阶段的努力程度和形成新知识、获得新能力的高度。但有评比就有输赢,看到了输赢才能够看到差距。

(五) 搞好展评,承上启下

成果的展评是整个综合实践性学习活动最后环节,十分重要。由于它包括成果的汇报展示和评比,是学生最重视、最关注、情绪最为激动的环节,也是竞争性最激烈的环节。如何保证该环节的顺利进行,尽力做到公平公正,得到大家的认可很关键。我班的做法是展评活动全程由学生主持,分小组依次演示汇报,由学生

公推的评委组打分,现场亮分,教师点评,现场颁奖。

由于整个学习活动成果评比评分办法都是在学习活动开始之初通过全体学生集体制订的,因此权威性很强,只要严格按照这个办法执行,评比过程就不会出现任何意外。事实上,每场成果评比过程中,学生评委都是严格遵循了这个办法,做到了给分有据,评分公正,加上现场亮分,老师的公允点评,评比结果为大家接受,保证了每次实践性学习活动的圆满结束。

激烈的角逐,公正公平的评比,也激发起学生们积极参与语文综合实践性学习活动的热情,每次活动结束后,都会有不少学生询问下次活动的主题、开展时间等问题。

可见,适时组织开展语文综合实践性学习活动,并不会影响语文课程的日常教学,反而会极大地激发学生学语文的兴趣和学好语文的欲望,提高学生语文素养,能够在学生中形成你追我赶的学习氛围,进而提高学生语文学习效率,促进学业成绩的整体提高。

当然,要真正保证农村小学语文综合实践性学习活动的有效开展,使全体学生充满激情、积极主动参与,前提是在活动中必须真正落实教师主导、学生主体地位,让活动在教师的组织指导下,充分发挥学生的主体性,通过依靠学生、集体制订出活动的各种规则、办法及方式,使学生参

与到实践性学习活动的各个方面、各个环节。要做到评比的公平公正,就要接受全体学生的即时监督,实行学习活动成果的现场打分、当场公布结果、当场颁奖就是保证实现这一监督的最好形式。这样做的好处是能够最大限度地调动学生的参与热情,并且使这种热情的热度始终保持下来,极大地刺激学生学习语文的兴趣和欲望,进而投入更多时间、更大精力于语文学习中,指导学生“知其然”,更“知其所以然”。学生乐在其中,其学习成绩岂有不提高之理。

三、结论

实践证明,农村小学开展有效的语文综合实践性学习活动,不但不会耽误学生的课程学习活动,影响学生学习成绩,反而能够极大地激发学生的学习兴趣,调动学生学习的主动性和积极性,使学生的学习由被动变为主动,学业成绩大幅提升。以笔者所教班级为例,2011年秋接任小学2013级3班,当期期末县统考中,语文单科成绩由原来的59位上升到第27位(全县共67所学校),上升了32位;2012年春接手的小学2012级1班,当期参加毕业考试,语文成绩由此前的36位上升到19位,上升了17位;2013年春接手的小学2013级2班在当期的毕业考试中,学生语文成绩从原来全县的63位上升到22位,上升了41位;2013年秋接手的2014级2班,学生在一学年后的毕业考试中,语文成绩由原来的全县第57位上升到第16位,上升了41位。



为理解而学 为融通而导

——“一个数除以分数”教学实录及评析

文 / 重庆市沙坪坝区西永一小 犹明才
重庆市沙坪坝区教师进修学院 李帮魁

“一个数除以分数”是小学阶段计算中最难学习的内容之一,同整数、小数除法及分数除以整数学习相比,这一内容的学习难点既不在于计算法则的掌握,也不在于计算过程的繁杂和计算结果的准确,而是计算法则背后的道理即算理抽象难于理解,容易形成机械记忆和被动模仿学习,影响学生分数运算能力的形成和发展。为此,我们对“一个数除以分数”教学进行了多次课堂教学实践探索,我们的对比探究表明,突破“一个数除以分数”的学习难点可以从理解和融通两个视角进行,下面结合我们的具体教学过程进行分析。

【过程实录】

一、复习引入。

1. 口算复习

$$\frac{4}{5} \div 4 = \frac{4}{13} \div 2 = \frac{1}{9} \div 3 = \frac{9}{5} \div 6 =$$

师:这些分数除以整数的口算是怎样计算的?

生:分数除以整数(0除外),等于分数乘这个数的倒数。

2. 谈话引入。

师:分数除法除了分数除以整数外,可能还有哪些情况?

生:分数除以分数、整数除以分数、小数除以分数……

师:大家的思维很活跃,想到了这么多分数除法类型,今天我们一起学习一个数除以分数。(板书课题:一

个数除以分数)

[评析]以口算唤醒学生对分数除以整数计算法则的回忆,并在师生对话中自然延伸分数除法的研究范围,引出本节课学习主题,同时为后续类比猜想作好了认知的和心理的铺垫。

二、类比验证

1. 类比猜想

师:能不能猜想一下,一个数除以分数的计算方法是怎样的?

生:一个数除以分数,等于这个数乘这个分数的倒数(全班多数同学表示赞同)。

师:大家的这个猜想是否正确呢?我们这样确定它是否正确。

生:验证。

师:那好,我们就以例2为例验证一下我们的猜想是否正确。

出示例2(人教版课标P31):

小明 $\frac{2}{3}$ 小时走了2km,小红 $\frac{5}{12}$ 小时走了 $\frac{5}{6}$ km。谁走得快些?

师:怎么列算式,说说列算式的依据。

生:我根据“路程÷时间=速度”列示为 $2 \div \frac{2}{3}$ 、 $\frac{5}{6} \div \frac{5}{12}$ 。

师:按大家的猜想, $2 \div \frac{2}{3}$ 应该等于?

生: $2 \div \frac{2}{3}$ 等于 $2 \times \frac{3}{2}$ 。(教师板书: $2 \div \frac{2}{3} = 2 \times \frac{3}{2}$)

[评析]学生类比分数除以整数



的计算法则,得出一个数除以分数计算法则的猜测,为后续探究活动确立了明确的方向。

2. 验证探究

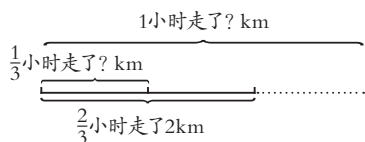
师: $2 \div \frac{2}{3}$ 是不是等于 $2 \times \frac{3}{2}$,还是我们的猜想,还不一定正确(在板书的等式上打“?”),请大家自己想办法验证一下。

呈现学习要求:①独立思考,想办法验证 $2 \div \frac{2}{3}$ 是不是等于 $2 \times \frac{3}{2}$ 。②可以画图,运用学过的运算性质、定律等去探究,有困难还可以看看数学书31页。③小组交流自己的验证过程和结果。

(1)学生独立验证后小组交流各自的验证过程和结果。

(2)有代表性的验证,在全班交流展示。

小组1: 我们是用画线段图的方法验证的(展示如下图), 先求1个 $\frac{1}{3}$ 小时走的路程, 就是 $2 \div 2$, 再求出3个 $\frac{2}{3}$ 小时也就是1小时走的路程, 算式是 $2 \div \frac{2}{3} = 2 \div 2 \times 3 = 2 \times \frac{1}{2} \times 3 = 2 \times \frac{3}{2}$ 。



小组2: 我们组有两种方法, 第一种方法是用商不变的性质推算的, 把 $2 \div \frac{2}{3}$ 的被除数和除数同时乘3, 把除数变成整数, 然后用乘法结合律推算出 $2 \div \frac{1}{2} = 2 \times \frac{3}{2}$ 。

学生边讲边板书: $2 \div \frac{2}{3} = 2 \times 3 \div 2 = 2 \times 3 \times \frac{1}{2} = 2 \times \frac{3}{2}$ 。

当小组2准备讲解方法二时, 小组3有学生举手要求发表意见。

小组3: 我们组也是用商不变的性质推算的, 不过我们的方法比你们的简单。

师: 那请你讲讲你们组的简单方法。

小组3: 我们把 $2 \div \frac{2}{3}$ 的被除数和除数同时乘 $\frac{3}{2}$ 。边讲边板书: $2 \div \frac{2}{3} = (2 \times \frac{3}{2}) \div (\frac{2}{3} \times \frac{3}{2}) = 2 \times \frac{3}{2} \div 1 = 2 \times \frac{3}{2}$, 很快、很方便的验证了我们的猜想是正确的。

师: 大家同意吗?

生: 两种方法都可以, 道理相同, 小组3想起来要简单一点点。

师: 各个小组都很精彩, 小组2把你们的第二种方法接着分享。

小组2: 我们的第二种方法用了分数与除法的关系, 先把 $\frac{2}{3}$ 写成 $2 \div 3$, 然后用除法运算性质规律也推算出了

$2 \div \frac{2}{3} = 2 \times \frac{3}{2}$ 。边讲边板书: $2 \div \frac{2}{3} = 2 \div (2 \div 3) = 2 \div 2 \times 3 = 2 \times \frac{1}{2} \times 3 = 2 \times \frac{3}{2}$ 。

师: 大家听明白了没有(很多学生觉得这种方法很新颖), 大家从不同的角度、用不同的方法验证了 $2 \div \frac{2}{3} = 2 \times \frac{3}{2}$, 我们之前的猜想现在可以确定正确不?

生: 确定是正确的。

师: 那好, 请大家完整地解决例2(学生计算 $2 \div \frac{2}{3}$ 、 $\frac{5}{6} \div \frac{5}{12}$ 并写出答语)。

师: 通过前面的计算, 你能不能总结一下一个数除以分数的计算方法?

生: 一个数除以分数, 等于这个数乘这个分数的倒数。(师擦去板书上的问号)

[评析] 以 $2 \div \frac{2}{3}$ 是不是等于 $2 \times \frac{3}{2}$ 的具体问题聚焦算理的理解, 在学生独立思考与探索的基础上, 小组交流各自的验证方法, 相互启发最后形成小组一致认可的验证结果和方法, 最后全班展示小组观点, 呈现了丰富、生动的验证推理过程, 尤其是四种验证过程的后两种, 远远超出了教材编排和教师的预设, 把本来极难理解的算理弄得清清楚楚、明明白白。

3. 做一做

(1) 填空。

$$24 \div \frac{8}{9} = 24 \circ \left(\frac{\quad}{\quad} \right) = (\quad)$$

$$\frac{7}{16} \div \frac{4}{5} = \left(\frac{\quad}{\quad} \right) \circ \left(\frac{\quad}{\quad} \right) = \left(\frac{\quad}{\quad} \right)$$

(2) 算一算。

$$\frac{8}{9} \div 4 = \frac{6}{13} \div 4 =$$

$$15 \div \frac{10}{13} = \frac{3}{10} \div \frac{14}{15} =$$

4. 融通提升

师: 到现在为止, 我们学习过了哪

些除法运算?

生: 整数除法、小数除法、分数除法。

师: 我们把所有学过的除法放在一起来看看(出示下面的计算题)。

$$\begin{array}{ll} \frac{3}{5} \div 2 = & 2 \div \frac{2}{3} = \\ 18 \div 3 = & 8 \div 0.5 = \end{array}$$

这些不同的除法可不可以用同一个方法计算? 想一想, 算一算。

生1: 我有发现, 我发现所有的除法都可以用分数除法的方法去算。

生2: 除数是分数、整数、小数都可以变成被除数乘这个数的倒数进行计算。

生3: 我发现小数除法和整数除法中两种算法结果都一样, 比如 $18 \div 3$ 我们用乘法口诀算等于6, 用分数除法

($18 \times \frac{1}{3}$)的方法算也等于6; $8 \div 0.5$ 用小数除法的方法算等于16, 把0.5化成 $\frac{1}{2}$ 后按分数除法的方法算也是16。

生4: 我发现不但结果不变, 而且道理上也讲得通, 比如 $18 \div 3$ 表示把18平均分成3份, 求每份是多少, 按分数的理解也就是求18的 $\frac{1}{3}$ 是多少, 算式是 $18 \times \frac{1}{3}$, 也就是 $18 \div 3 = 18 \times \frac{1}{3}$ 。

师: 其他的同学也有这样的发现吗?(多数学生纷纷点头赞同)

师: 大家说得对, 我们可以把所有的除法计算归纳为一个方法吗?

生1: 除以一个数, 等于乘这个数的倒数。

生2: 0要除外。

生3: 除以一个不为0的数, 等于乘这个数的倒数。

师: 无论是整数除法、小数除法、分数除法都可以用分数除法的法则进行计算, 它们之间有内在的一致性, 计算时我们需要根据实际情况灵活合理地选择合适的方法计算。

[评析] 从小学阶段整体建构的

视角,沟通整数除法、小数除法、分数除法之间的内在一致性,促进学生整体建构除法运算认知结构,开阔了视野。

【教学赏析】

上述教学过程以新颖的教学思路把学生的学习探究聚焦于“为什么这样算”的核心问题上,并对小学阶段除法运算整体融通,总体体现了“为理解而学,为融通而导”的教学思路和特点:

一、以指向明确的问题聚焦算理探究

人教版教材对“一个数除以分数”的编排,是以“谁走得快?”的现实情境问题引出一个数除以分数的算式后,提出“怎样计算呢?”的问题引导学生思考,然后以几何直观的线段图帮助学生直观理解“怎样算”,把算法和算理的学习融合在一起,演变为一明一暗两个学习目标,显性目标是“怎么算”的算法很明显,隐形的目标是在探究怎么算的过程中明白这样算的道理却很隐蔽,极容易形成重算法轻算理的学习过程。怎样将学生引导到“为什么这样算”的算理探究上来,成为保证学习实效的关键。上述教学过程中教师的做法是改变问题指向,以聚焦算理探究的问题引导学生把主要精力用到算理的理解学习上,也就是在教材提出的“怎样算?”的基础上,明确以“为什么这也算?”作为核心问题让学生的探究与思考直击学习难点,让学生在明白算理的基础上提炼总结算法,在学生根据“路程÷时间=速度”的数量关系列出算式 $2 \div \frac{2}{3}$ 后,先让学生猜想 $2 \div \frac{2}{3}$ 怎么算?学生有例1分数除以整数的学习经验,不难得出 $2 \div \frac{2}{3} = 2 \times \frac{3}{2}$ 的猜想,然后提出:你能想办法验证为什



么 $2 \div \frac{2}{3} = 2 \times \frac{3}{2}$ 这个计算方法吗?并辅以必要的提示,如可以结合题意画图、可以运用以前所学计算方法和规律、可以自学看书等方式去探究验证。在经过学生独立画图、独立运用已有知识经验思考的基础上,进行必要的小组合作交流,共同解决除法计算转化为乘法计算的算理理解上的困难,最后全班的交流一致聚焦在“为什么这样算”的道理上,只要学生明白了一个数除以分数的算理,其算法自然就呼之欲出,总结算法就会变成一项顺理成章和十分轻松的事情。教学实践证明这样让学生目的明确的、以理驭法的学习过程有利于学生均衡达成理解算理、掌握算法的学习目标。

二、以整体建构的视角疏导融通算法

分数除法是小学阶段的最后一个除法运算学习,特别是一个数除以分数的学习可以说是小学除法运算学习的收官之笔。在小学阶段,学生在不同的年级分别学习了整数、小数、分数除法,这些不同的除法运算之间有什么内在关联?如果能在学生的头脑里产生对这些不同除法运算的内在融通性的认识,无疑会对学生

计算能力、计算意识的形成和发展产生积极的影响,会极大地促进学生良好认知结构的形成。在一个数除以分数算法形成之后,教师安排了对四个具体、简单的整数、小数、分数除法计算题的观察、计算和思考,让学生感悟到整数、小数、分数除法计算的内在关联,得出了“除以一个不为0的数,等于乘这个数的倒数”的共通法则。引导学生在较短的时间内经历了一个由厚到薄的学习过程,把整个小学阶段的除法运算有机融合成为一体,在加深学生对除法计算方法本质理解的同时,促进了良好认知结构的建构。对于整数、小数、分数除法计算的融通过程的感悟,需要课前教师的精心设计,需要课中教师的耐心等待和机智引导,需要花费课堂宝贵的学习时间。可能很多教师认为这样做可能要牺牲本节课当堂计算练习的机会,对学生分数除法计算的准确度,特别是运算速度会有所削弱,自己想做、能做,但不会去做。这就涉及到对一个具体教学环节价值判断,是训练运算正确而迅速的运算技能重要,还是计算法则与算理的整体融通更有价值?结合学生当前和长远学习发展的效能影响两相比较,相信教师们会有自己合理的取舍与选择。

绘本引入,无缝衔接幼小教育

——小学一年级数学开学课程反思

文 / 重庆市长寿区第一实验小学 刘 莉

小学一年级新生入学后的适应问题一直备受一年级教师关注。以往刚开学的那一个月,许多孩子都会或多或少地表现出不能适应小学学习生活的状态。如何让新生尽快地适应学习生活,一直是每个一年级教师积极探索的方向。儿童绘本课程在我校的语文课改中做得有声有色。绘本以其丰富多彩的画面、天真浪漫的语言、引人入胜的故事情节,深深地吸引了低段学生,激发了他们浓厚的学习兴趣。可以说,将绘本引入课堂,让儿童在故事中接受知识的洗礼,是低段儿童教学中的一种非常好的教学方式。因此,从本学期起,我校在数学课堂中也引入了精美的数学绘本。本届一年级的开学课程,我们正是利用数学绘本《乱七八糟的魔女之城》《宇宙无敌舰长》《贝贝上学记》开发的,用精彩的故事作为载体,将《找规律》《认识图形》《数一数》等数学知识自然浸润,以期带给一年级新生轻松愉悦的学习氛围。

在开学的第一个星期,我们就将此课程实施到课堂中。一个星期虽然短暂,但学生的变化却是非常大的。从孩子身上,从教师身上,我们收获了不少。

一、消除学生对学习的恐惧

小学一年级开学之初,孩子们才

从幼儿园老师温暖的怀抱中离开,来到了陌生的小学校。别说是孩子,就连部分家长对于孩子们新的学习环境、新的学习要求都感到非常紧张和不安。有的家长可能一天到晚都会跟孩子唠叨:“你要乖哟,要好好学习,小学和幼儿园不同哟……”这在无形中就会给孩子造成一定的心理压力,让他们对小学的学习生活有了恐惧感,从而产生抵触情绪。而开学课程以绘本为载体,精彩的故事画面配合老师娓娓的讲述,这样的情景就和幼儿园的“故事会”如出一辙,让孩子们在陌生的环境中找到了熟悉的感觉,从而减轻了心理压力,解除了对学习的恐惧,使他们带着轻松愉悦的心情,更快地进入角色,实现了从“幼儿”到“小学生”身份转化的软着陆。

二、激发了学生的学习兴趣

在幼儿园里,孩子们的 life 是无忧无虑的,他们觉得最重要的就是听老师的话,乖乖吃饭、乖乖游戏。对于学习,他们没有太多概念。如何激发学生的学习兴趣,调动课堂气氛,并让他们持之以恒,是我们在开发此次课程时想得最多的。事实证明,精彩的故事,生动的语言,加上轻松、和谐的课堂氛围,能让孩子们对教师给予最大的关注,他们的心跟教师走

了,自然就能对教师所说的、讲的、做的产生非常浓厚的兴趣。从星期二开始,每天我一走进教室,就有学生不断地问我:“老师,今天讲什么故事呢?”“老师,今天还讲《乱七八糟的魔女之城》这个故事吗?”……甚至在开学第二个星期还有孩子问我:

“你是教我们什么的老师呢?你是讲故事老师吧?我天天都喜欢听你讲故事。”更有孩子将我讲的故事又画成了绘本。可见,他们对这种在故事中学习的方式,兴趣是非常浓厚的,对我这位“故事老师”是多么的期待。

三、常规训练不枯燥

常规训练一直都是一年级的重头戏,它非常重要,因为这关系到学生学习习惯的养成。所以,对一年级的学生,我们必须先抓常规。但从幼儿园里的自由自在到小学的站有站姿、坐有坐姿,孩子们是很不适应的。再加上一年段的孩子好奇心特别重,他们喜欢问为什么,如果教师不能给出一个合理的、能接受的理由,学生甚至会觉得家长和教师是令人讨厌的强权主义者。

开学课程中,教师可以考虑将课堂常规训练融入到故事情节中,比如在《乱七八糟的魔女之城》中要渗透的是“守规矩,懂规律”这两方面内容。孩子们在听了故事的开头后,就

知道要做个守规矩的好学生故事才可以继续，故事中的公主才会带着他们去营救王子。因此，从那时开始，他们就会努力地练习并遵守坐端正、静息、回答问题等常规的方式。这样的做法，会让孩子们觉得他们是为了解决故事中的难题，帮助故事中的主人公而主动接受常规训练。他们是自愿的，是在不断挑战自我，是最勇敢最能干的。

四、极致情境渗透生活中处处有数学

常规的数学课中总有创设情境这个环节，说明理性的思考同样需要情境和故事的串联与润泽。以往教师常常将情境一笔带过，花更多的时间和精力去探究或学习；而此次开学课程，我们将情境最大化、极致化，用大量的时间讲述动人的故事，这些故事看似遥远，却又近在眼前，真实而亲切，如：公主和王子要上一年级了，公园就是学校旁边的林庄游园，坐公

交上学，贝贝来到我们的班级——小种子班级等。同时，我们又在这些情境中设计了生动而有趣的活动，如在故事讲到“来到魔女之城门口”的时候，我和孩子们齐心协力并有规律地推开城门；课间休息跳个有规律的舞蹈；果园摘桔子并送给可爱的小动物等。这样的设计让学生强烈地感觉到学习的过程就是生活的过程，只要有一双智慧的眼睛，生活中处处可发现学习的契机。

五、锻炼了教师创编教材的能力

数学绘本做开学课程，不仅让一年级的学生们轻松地进入小学生活，更让教师们锻炼了创编教材的能力。小学数学界赫赫有名的数学教育研究者黄爱华老师曾经给了我们《二十条教学主张》，其中“做教材的创造者”“关注细节是具有品味的教学新境界”等提法一直鼓励我在教学实施中要有自己的想法，并将教学设计努

力做到精益求精。此次课程开发，则给了我们对教学内容和课型设计进行大胆尝试的机会。我们在设计这几堂课课时，都经过了深入思考、周密设计，从知识性、趣味性、能力培养、常规训练和课堂实施可操作性等几个方面，结合一年级新生的心理特征和生理特征，用心做出了这几节课。我们的想法是大胆的，但我们做这个课程时，心却比针细，我们想做的就是尽自己最大努力，将课程做得完美。若照此锻炼下去，我校教师创编教材的能力势必会有巨大提升。

这次的入学课程开发对我们来说，是挑战，是收获。走过了这段旅程，我们的内心感到了充实。相对往届的一年级孩子来说，今年的一年级新生能更快更好地进入小学生的角色，适应小学的学习生活。这都是绘本的功劳，绘本给了孩子们过渡的空间，让幼小教育无缝衔接。



校园新闻

快乐阅读，相约写作

——记长寿区第一实验小学2015阅读节作家进校园活动

10月29日上午，长寿区第一实验小学2015“与经典为伴，塑造幸福心灵”阅读节系列活动——作家进校园活动如期举行。

本次活动是我校2015阅读节系列活动之一。这次活动，我们有幸请到了著名儿童文学作家、“阳光姐姐”伍美珍老师。她来到我校为孩子们带来一场精彩的阅读与写作的讲座。讲座围绕着“快乐阅读，相约写作”的主题展开，伍美珍老师结合自身经验，深入浅出地向孩子们传授阅读和练笔对提高作文水平的重要性，从而让孩子们深深地感受到“让阅读成为习惯”的必要性。她鼓励同学们在阅读中提高自己，在写作中放飞心灵。每日坚持练笔，这样作文才会越写越轻松，越写越快乐。



情境的创设要控制干扰因素

文 / 重庆市梁平县新盛镇中心小学 蒋莫云

西师版小学数学二年级上册的《用厘米作单位量长度》一课，教材在认识长度单位时为教学提供一幅学生用多种方法测量课桌长度的配图，学生测量以后发现同样一张课桌测量出来的结果不一样，为什么会出现这样的情况呢？配图旨在引出“原来他们所用的度量单位不一样，怎样解决这个矛盾呢？需要一个统一的长度单位”，从而实现教学目标之一——体会统一长度单位的必要性。

然而，实际的效果如何呢？笔者在参加“国培计划（2015）——重庆市小学数学市级教师培训团队置换脱产研修”的培训期间，参加培训的团队成员要指导一名年轻教师磨课，我们组指导的课题恰好是这一课题。在磨课过程中，第一次试教导入是这样的：

（教学片断）

课件播放三个学生测量桌子的情境视频，然后教师提问为什么同样长的桌子，三个人测出的数量不相同呢？

生1：因为有的用书本量的，有的用手掌量的，有的用铅笔量的，所以结果不一样。

生2：因为测量工具不一样。

学生就是说不到“所用的单位不一样”，没有办法，教师只好“帮忙”，硬拉一把了。

师：对！因为测量的单位不一样，所以测量的结果不一样。你们有什么好办法解决这个问题呢？

生1：用书本来量。

生2：用铅笔来量。

生3：用同样的测量工具来量。

学生又说不出“用一样长的东西来量”，于是，就只好再次拉一把。

师：对！用同样的工具来量，就是用统一的单位来量。（注：这句话显然有问题，把“测量工具”等同于“测量单位”）今天这节课，我们就一起来认识一个常见的长度单位——厘米。

执教老师在三个不同的班试教，都出现了类似的尴尬情况。是什么原因呢？我们不能责怪学生，得从自身找原因。其实，这原因出在情境本身的干扰因素——测量工具不一样。如果我们控制住情境中的干扰因素，作如下修改，又会怎么样呢？

师：小明和小强用手掌测量各自组里跳绳的长度，小明测得自己组里的跳绳有16拃，小强测得自己组里的跳绳有14拃，请你们猜一猜，哪个组里的跳绳长一些呢？（预设：小明组里的跳绳长一些。）

教师用课件演示，结果是一样长。并且课件闪烁各自“一拃”的长度。

师：是什么原因导致你们猜错了呢？（预设：因为他俩“一拃”长度不一样。）

师：你们有什么办法让他俩通过测量，只要把测得的数据告诉你，你根据数据才不会猜错呢？（预设：用同样长的手掌去量。）

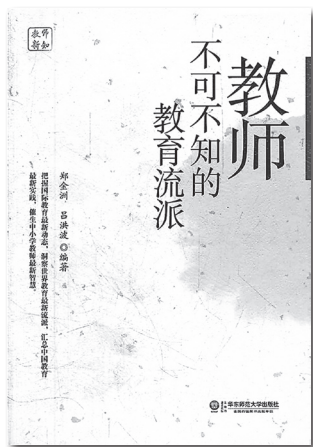
师：你们真聪明，

和数学家们想到一块去了，为了测量的准确和交流的方便，数学家们想到必须用一个“一样长”的东西去测量物体的长度，这个“同样长”的东西就是测量长度的单位。人们经过不断地探索，终于有了全世界都统一的测量长度的单位，其中一个就是我们今天要学习的——厘米。

这样的导入设计排除了干扰因素（测量工具），呈现的是同样的测量工具（手掌），凸显了“一拃”的长度不一样，这样既能够让学生感受到测量长度的单位不统一给人们带来的不便，又能引导学生在思考“如何才能不猜错”的过程中自然而然地生成“统一标准的需要”，从而有效达成教学目标之一——体会统一长度单位的必要性。

修改后的导入教学在一个班试教，果然达到了预期的效果。可见，我们在创设情境时，还得控制住情境里面的干扰因素才能收到预期的教学效果。笔者建议西师版教材在再版时，对这段情境图进行修改。





作者：郑金洲 吕洪波

出版社：华东师范大学出版社

出版时间：2012年9月1日

作者简介：

郑金洲，博士，教授，博士生导师，1965年11月出生，现任中国浦东干部学院教务部主任，兼任华东师范大学教育学系教授，华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员。主要研究方向为教育学原理、教育研究方法、基础教育改革与发展。已发表论文百余篇，出版著作十余部。研究成果曾获国家图书奖、全国教育科学研究成果二等奖、全国高等学校教学成果三等奖、上海市哲学社会科学研究成果二等奖等。

吕洪波，女，1965年6月出生，中学高级教师，上海市特级教师。现任长宁区教育学院教科室主任、院长助理，兼任《长宁教育》常务副主编，长宁区教育学会秘书长。主要论著有《教师反思的方法》《教师专题反思研究》；近年发表的主要论文有《中小学课堂教学变革的基本认识》《以行为改进为核心，探索教师反思的有效方法》等。

可持续发展教育与课程的开发

——《教师不可不知的教育流派》摘录

一、可持续发展教育的含义

关于可持续发展教育，西方一直存在着多种表述形式，诸如“可持续性教育”“可持续发展的教育”“教育促进可持续发展”“为了可持续发展的教育”等。

2003年，在联合国颁发的《联合国可持续发展教育10年国际实施计划（2005-2014）》中，使用的概念是“可持续发展教育”。这是国际社会对可持续发展教育含义的认识趋向一致的重要标志。

可持续发展教育是在可持续发展运动中发展起来的，认识可持续发展的含义是正确把握可持续发展教育概念的前提。

20世纪六七十年代以后，随着公害问题的加剧和能源危机的出现，人们逐渐认识到把经济、社会和环境割裂开来谋求发展，只能给地球和人类社会带来毁灭性的灾难。源于这种危机感，可持续发展的思想在80年代逐步形成。1983年11月，联合国成立了世界环境与发展委员会（WECD）。1987年，受联合国委托，以挪威前首相布伦特兰夫人为首的WECD的成员们，把经过四年研究和充分论证的报告——《我们共同的未来》提交联合国大会，正式提出了“可持续发展”的概念和模式。

《我们共同的未来》中包含了两个重要内容，一是对传统发展方式的

反思和否定，二是对规范的可持续发展模式的理性设计。报告指出，过去人们关心的是发展对环境带来的影响，而现在人们则迫切地感受到了生态环境的退化对发展带来的影响以及国家之间在生态学方面互相依赖的重要性。就对传统发展方式的反思和否定而言，报告明确提出要变革人类沿袭已久的生产方式和生活方式；就规范的可持续发展模式的理性设计而言，报告指出，工业应当是高产低耗，能源应当被清洁利用，粮食需要保障长期供给，人口与资源应当保持相对平衡。

该书对可持续发展做出了明确地界定，即可持续发展是既满足当代人

需求,又能满足下一代人需求的一种发展。这一定义说明:可持续发展在代际和代内公平方面是一个综合的概念,它不仅涉及当代的或一国的人口、资源、环境与发展之间的协调,还涉及到同后代的和国家或地区之间的人口、资源、环境与发展之间矛盾的冲突。

可持续发展也是一个涉及经济、社会、文化、技术及自然环境的综合概念。可持续发展主要包括自然资源 and 生态环境的可持续发展、经济的可持续发展和社会的可持续发展这三个方面。可持续发展一是以自然资源的可持续利用和良好的生态环境为基础;二是以经济可持续发展为前提;三是以谋求社会的全面进步为目标。只要社会在每一个时间段内都能保持资源、经济、社会同环境的协调,那么,这个社会的发展就符合可持续发展的要求。人类的最终目标是在供求平衡条件下的可持续发展。可持续发展不只是经济问题、社会问题和生态问题,还是三者互相影响的综合体。现实的情况是经济学家强调保持和提高人类生活水平,生态学家呼吁人们重视生态系统的适应性及其功能的保持,社会学家则将他们的注意力集中于社会和文化的多样性。

可持续发展是一个动态的概念。可持续发展并不是要求某一种经济活动永远运行下去,而是要求不断地进行内部的和外部的变革,即利用

现行经济活动剩余利润中的适当部分再投资于其他生产活动,而不是被盲目地消耗掉。

可持续发展具有四个方面的价值观:

保护环境

对每个人来说,重要的不仅仅是自己的私有物,还有人类共同拥有的环境。环境对每个人,对人类的生活都具有巨大的意义,不可以被滥用和糟蹋,因此,可持续发展要求保护环境。

顾及未来

人类不但有过去,而且有现在,还有未来。人类之所以有今天,因为过去的人类没有限制今天人类的发展。所以,今天的人类同样要考虑到未来的人类,不能因自己的发展而影响甚至危及未来人类的发展。

提高生活质量

生活质量概念是相对于经济发展而言的,人类的发展不单纯是一个经济发展的过程,更不是单纯以经济发展为目标。发展是一个整体过程,包括经济发展,更包括社会、政治等各方面的发展,还包括人与自然的共同发展。

讲求公平

经济发展以效率为原则,但可持续发展必须讲公平,这种公平就是人与人之间,地区与地区之间,国家与国家之间无论贫富、发达与不发达,

都应该达到最大程度的公平,所有的人都公平地享有同样的基本权利和义务。

与可持续发展的含义相对应,可持续发展教育是根据可持续发展需要而推行的教育,是以培养可持续发展价值观为核心的教育,是为解决可持续发展一系列实际问题而实施的教育。

这一概念,可以从三个方面理解:第一,为了可持续发展教育,是就教育的目的而言,它指的是这种教育是以可持续发展为导向的教育,也就是说按照可持续发展的需要,对教育功能与任务加以明确定位。第二,关于可持续发展教育,是就教育的理念、内容、方法而言,它指的是根据为可持续发展服务的需要,对受教育者进行关于可持续发展知识、技能尤其是价值观的教育。第三,可持续发展教育,是就教育自身的发展而言的。在促进可持续发展教育广泛开展的过程中,教育自身也需要进一步得到可持续发展。

二、可持续发展教育的课程开发

(一)可持续发展教育课程内容的确立

对于“可持续发展教育究竟要教些什么、用什么样的材料教”的问题,世界不同地区、不同学校给出的答案不尽相同。这主要是因为可持续发展教育的一个突出特点是与现实社会正在发生的环境问题和发展问题紧密联系,旨在通过一系列的教学活动使学生对地区及全球面临的环境和发展问题有所了解,在此基础上萌生解决问题的探究意识,并采取一定的行动。由于不同学校所处的地理、历史、社会条件各不相同,因而它们所面临的环境和发展问题可能千差万别。小河边或湖畔的学校很容易组



织学生就水资源污染与保护的问题开展系列活动,如:调查、测量水的污染状况,了解周围居民对污染的观感,访问附近工厂,了解污染源及反各映部门已经采取的防污治污措施等等。而对于附近社区没有河流或湖泊的学校,就这个问题组织教育活动则是非常困难的。再如,对于世界资源和财富分配不公平的现状,富有的国家或地区也许不把它当作一个问题,而欠发达的或贫穷的国家则不能不把它视为一个问题来加以考虑。

既然如此,那么可持续发展教育是不是没有什么依据可循,完全由国家或地区的现实状况来决定呢?当然不是。

尽管具体的活动材料、形式和内

容有很大的差异,但它们的来源却是共同的:环境科学、发展研究为学校可持续发展教育的内容提供了基本的框架,学校可以根据实地需要从中选择相应内容组织可持续发展教育活动;可持续发展理论有关未来社会及新一代人才的构想,为学校确立教育的具体目标提供了依据,使学校可以围绕具体的可持续发展教育目标协调和综合不同学科的教学活动。

由此可见,在学校实施可持续发展教育有章可循、有据可依。即便是不同国家、不同地区、不同学校,也拥有许多共同的教育主题,如生物多样性与珍稀动物保护,物资的循环利用,城市垃圾的处理,交通发展与大气污染,“城市化”对农村耕地、农

民生活的影响,工农业生产与环境污染,寄生虫与传染病,卫生及食品污染,社会公平与平等,发展模式及人们生活方式对现实及将来环境和社会发展的影响等;各学校还可就可持续发展教育的形式和内容展开相互学习与交流。

下表引述的是英国国家课程,对小学低年级(4-7岁)各学科可持续发展教育内容的确定情况,从而可以反映各学科的内容架构。(详见表1)

(二)可持续发展教育的课程开发模式

国外中小学实施可持续发展教育,一般是通过单科模式、载体课程模式、多学科渗透模式、嵌入模式来进行的。

	科学	地理	历史	技术
环境的自然过程	人类发展阶段。 植物的生长与繁殖。 各种动植物的生活。 人类生活必须的资源和能源。 气候和季节的变化。 白天和黑夜。 太阳、月亮的位置。 风化效应。 自然物的相似性和差异性。 环境中各种声音的分布。	水的不同形态。 熟悉的景观。 季节变化模式。 世界不同地区的天气状况。 自然环境中的物质(土壤、水、岩石)。		天然物质种类
人类活动对环境的影响	人类活动导致的局部环境变化。 一些生物物种的灭绝。	改变环境的活动。 自然资源的开发。		
过去和现在的不同环境	生活在不同栖息地的动植物。	地方地理特点。 其他地区或其他国家的地理特点。 不同地区地理状况的异同点。	过去人们的日常生活、工作、休闲与文化。 不同历史时期人们生活方式的差异。	不同价值观、文化和信仰所需要的技术形式
环境问题	生物多样性的破坏。 垃圾处理。 学校和家庭中的资源和能源利用与消耗。	自然资源的开发。		

个体、集体和国家的相互依赖		社区商品与服务的提供。		商品的设计和 生产。
环境问题导致的冲突				一个地区环境问题的解决可能导致其他地区的问题。
已有的决策和行动对环境的影响	人类活动对本地环境的影响。			
规划、设计与美学考虑		人们对环境特点的好恶。		周围事物的美学价值。
保护与管理环境的重要性	关心生命是每个人的责任。 如何改变周围地区的环境状况。	改善周围环境状况的方法。 改善本地及其他地区环境状况可以采取的行动		关心周围环境状况的重要性。

表1

1. 单科模式。

这种模式是通过独立开设环境教育课或可持续发展教育课进行，即在现有分科课程体系中增加一门新学科。

单科模式有比较明显的优点。首先，可持续发展教育所覆盖的内容十分丰富，不仅可以从现有学校课程中汇集大量相关内容，而且还可以涵盖学校课程中没有包括的内容，形成比较完整的课程体系。同时还可以在独立课程中灵活安排教室内教学和课外活动，确保可持续发展教育步步深入。其次，如果可持续发展教育是一门独立的课程而不是其他课程的附属，那么会比较容易引起师生们的重视。第三，与其他牵涉多门课程的模式相比，单科模式比较省时，无须花费时间来协调不同学科的教育。

但这种模式的缺陷在于：第一，要寻找一位合适的教师十分困难。因为可持续发展教育涵盖了多方面的内容，任何一个教师都很难充分地理解

他们，更不用说教授了。第二，在学校另加一门新的课程会加重学生的学习负担。无论是教师还是学生一般都不乐意接受一门本可以通过其他课程教授的新课程。第三，作为一门独立课程的可持续发展教育往往融合了现行学校课程（尤其是历史、地理、生物）中的许多内容，如何避免在教授可持续发展教育课时与其他科目中相关主题的教学重复，是单科模式面临的又一个难题。

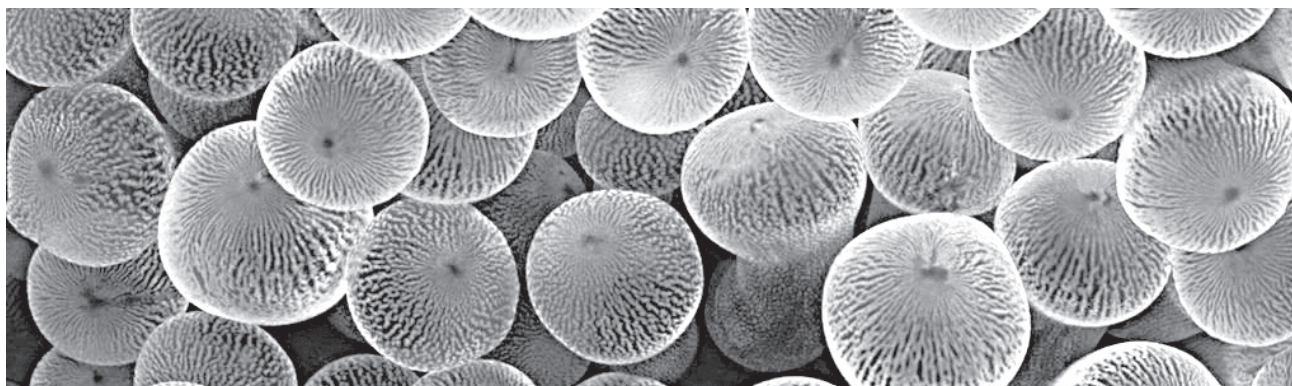
虽然从理论上讲，似乎单独设科最有利于可持续发展教育的开展，但由于这种模式在运用过程中会遇到许多困难，因而并没有被多少国家或地区采用。许多国家或地区认为，可持续发展教育的目标是要培养学生对环境的真挚关爱，并最终形成正确的环境行为和有利于可持续发展的生活方式，因此，可持续发展教育本身不应作为一门课程，而是一个学习过程，这个过程应该而且完全可以贯穿到原有的学校课程体系中去。

2. 载体课程模式。

这种模式是通过一两门载体课程来开展可持续发展教育。由于把可持续发展教育结合到一两门与生态学或社会科学相关课程（如生物或地理）中开展较为简单易行，因而也受到西方不少国家的青睐。

载体课程的优势在于：首先，载体课程的内容为可持续发展教育提供了渗透机会，通过载体课程开展可持续发展教育毋需大幅度修改原有课程内容；其次，可持续发展教育所涉及的内容都可以包含于载体课程之中，并可以通过这些课程的教学，培养学生调查、研究和解决问题等一些实现可持续发展所需要的技能；再次，在这种模式中，开展可持续发展教育只是两三位教师的责任，他们可以独立开展工作，也可以有一些必要的合作，无论采用哪一种方式，都不会很费时间。

然而，这种模式也有其不可克服的弱点，那就是不能完整地实现可持



续发展教育的所有目标。它可以帮助学生获得必要的知识和技能,但对于培养学生正确的可持续发展的态度和价值观却没有很大的帮助,因为后者对于地理或生物课本身并不是一定要达成的教学目标,而对可持续发展来说必不可少。同时,在使用这种模式时,可持续发展教育的效果在很大程度上取决于这一两门载体课程的任课教师,他们的理解、兴趣和热情对可持续发展教育的开展非常关键,如果他们自身对可持续发展教育不重视,那就很难期待通过这种模式取得理想的效果。

3. 多学科渗透模式。

这种模式要求可持续发展教育的内容有计划地分散安排到学校现有课程中去,通过这些课程来渗透可持续发展教育。因为几乎每门课程都有可持续发展教育的因素,不同课程为可持续发展教育提供了大量实现不同目标的机会。这一模式已为西方许多国家所采纳。

使用这种模式的重要前提是必须精心设计和准备可持续发展教育的全过程,否则,可持续发展教育就会像碎片一样无序地飘散在各门学科中,学生无法学到系统的内容,可持续发展教育也比较难以持续和渐进地开展。另一个潜在的危险是如果某件事要求每个人都去做而不是指定专人完成,那么每个人都有可能会把任

务留给其他人。也就是说,每个教师都有可能草率地对待自己应当承担的部分,而期待由别的教师来完成可持续发展教育。同时,由于通过这种方式开展的可持续发展教育涉及的范围大,也就增加了评估的难度。

不过,通过全校范围的协调、组织和管理,这种模式还是具有操作性且可以取得成功的。在实施时,需要注意以下事项:

第一,可持续发展教育的渗透不单是通过在相关学科(如自然、社会、生物、地理等)中进行有关的知识点教学来实现的,它还包括通过潜在课程进行渗透,如学校环境的绿化和美化状况、学校管理的民主参与性、师生之间是否平等、民主、教师是否鼓励学生发表批判性的个人见解、是否支持学生参与社区建设等。一些在教学内容上与可持续发展教育关系不明显的科目,如数学、体育等可以多从潜在课程考虑本学科的渗透点。

第二,各学科要充分挖掘本学科教材教法中与可持续发展教育目标有联系的因素,不要错过渗透可持续发展教育的机会。

第三,分析和辨别现有教材中与可持续发展教育有关的内容,对其中有悖于可持续发展教育目标的内容要及时提醒学生加以辨别,以防学生潜移默化地受这些信息影响,形成不利

于可持续发展的态度和价值观。

第四,根据各学科的特点和要求渗透可持续发展教育。不要因为可持续发展教育而影响各学科教学目标和要求的完成。

第五,加强与其他学科的协作,可以按专题组织各科的可持续发展教育活动,防止重复教育。

4. 嵌入模式。

这种模式是指学校安排一段特殊的时间,如每周一次或一学期中一个完整的星期,专门用于开展可持续发展教育。

这种模式使可持续发展教育的开展变得较有弹性,为学生提供了进行室内和户外可持续发展教育的各种机会,也比较便于组织在可持续发展教育中占有重要地位的野外考察。

问题在于通过这种模式开展的可持续发展教育更像一种课外活动,没有正式融入学校的正规课程体系之中,而且如果一个学期只有一周用于可持续发展教育,对学生形成正确的可持续发展态度和价值观可能没有明显作用。

显然,可持续发展教育的课程模式仍在不断探索过程中,目前并没有形成一种完善的模式。对我们而言,可以参照现有的模式,寻找一种有效的组织和管理机制,取得学校可持续发展教育的最佳效果。

《重庆教育》征稿启事

《重庆教育》(原《重庆教育论丛》)是市教委主管、市教育学会主办的学术刊物。1981年创办,三十多年来,在市教委的正确领导和大力支持下,坚持正确的舆论导向和为重庆教育改革与发展服务的办刊宗旨,为推进素质教育、新课程改革和基础教育的改革发展建言献策。编辑部经过多年的勤奋努力,结合教育改革的现实难点问题,认真搜集上级部门和中小学一线教师对刊物的意见,不断提高办刊水平和刊物质量,努力将《重庆教育》打造成为指导性、学术性、可读性较强,为评职晋级提供有影响、有效依据的学术刊物。

改版后的《重庆教育》将始终坚持为基层学校、为一线教师服务的办刊原则。遵循以读者为中心,高品质、专业化和行业指导性相结合的办刊方针。关注教育形势,传播教育信息,跟踪教育热点,宣传教育理论,推广

教育成果,服务教育事业,努力成为教育工作者掌握教育新动态、探索教育前沿的窗口和阵地。本刊不以盈利为目的,凡重庆市教育学会的理事单位、团体会员单位和会员都将免费赠阅。为进一步发挥群众性教育科研和学术团体会刊的功能作用,本刊将加强与区县教育学会和学校、社会的联系合作,采取多种形式对区县教育和学校教育进行宣传报道。具体征集内容如下:

一、教育科研:向全市各类中、小学和幼儿园以及各种教育机构的管理人员及一线教师征集高质量、高品质的学术论文,力求通过对基础教育热点追踪、典型个案、理论和实际问题的深入探讨,为读者提供切实的帮助和启迪。

二、特色学校:对学校以单页彩印(封二、插页、封三、封四)进行专业展示、人才交流等相关信息发布。

也可以刊物的名义做学校宣传专辑(根据学校的要求加印彩页和做学校教师论文专辑)。

三、一线报道:本刊开辟重点栏目“一线报道”,需大量征集教育前沿信息,凡在一线教育教学活动中有价值、有影响、有特色的简讯、简报、观点等,都应及时向我们投稿。

四、教育微博:用简短的文字,关注教育的新观点和新资讯,可以原创,也可以推荐。

五、其他稿件:除了以上约稿外,我们还需要大量的教育随笔感悟,教育专著推荐,教育热点思考,教育人物叙事等方面的稿件,同时,也欢迎广大教育工作者来信和我们交流,共同成长。

电子邮箱: cqjy_2010@126.com

联系人: 栗梅

《重庆教育》面向全市诚招特约通讯员

《重庆教育》改版以来,在办刊思路及版面布局方面进行整合、优化和提升,把思想性、指导性与可读性、服务性统一起来,进一步突出重庆教育改革与发展的特色,强化我市教育新闻的报道力度,挖掘一线通讯的报道深度,拓宽重点信息资讯的广度,持续加大对课题单位及会员单位的宣传、指导等服务性、实用性信息承载,以崭新的面貌,满足我市教育工作对教育资讯的需求,充分整合优势资源,更加深入教育第一线,更好地展示重庆教育的风采。

精益求精,永不止步。我们深知,读者对这份杂志寄予了更多和更高的期望——期望我们能拿出更生动、更多样、更有时效、更有深度、更有内涵的内容,期望能在《重庆教育》上看到更多的优秀论文、教育理念、参考信息,从而获取更多的人生启迪,借鉴更多有价值的智慧。为此,我们特向全市招聘特约通讯员,希望借此搭建平台,聚集一大批教育的热心人,共同为杂志以及重庆教育的发展建言献策,更加及时地报道教育动态、研究成果,为把重庆打造成西部

教育高地出一份力。

最后,本刊全体同仁感谢各级领导、社会各界朋友以及广大会员对我们始终不渝的鼎力支持,本刊每期仍将一如既往给相关教育部门、兄弟单位、团体会员单位和会员免费赠阅。相知才能相伴,我们把大家当做知音。扩版后,我们一定会更辛勤地耕耘书刊报海,勤于思索,勇于创新,以更高的办刊质量,回报读者的期望和厚爱。

让我们一起前行,一起成长。

《重庆教育》编辑部