



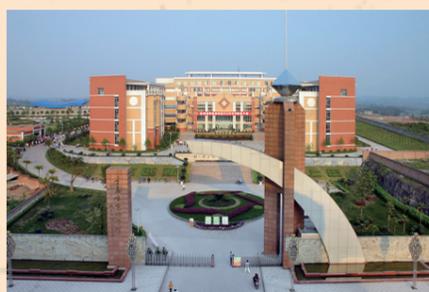
# 重庆市巴川中学校

重庆市巴川中学校地处重庆市铜梁区城区，系重庆新鸥鹏集团投巨资创建的一所优质民办学校，现有来自全国20个省份和美国的883名教职员工；有168个教学班，在校学生9 393人，来自全国33个省、自治区、直辖市。学校校园环境优美，绿树成荫，教学设施完善，育人环境一流。

为推动学校的快速发展，2011年8月以来，巴川中学在校内相继成立了巴川小班学校、巴川新高中、巴川国际学校，形成了“一址四校”的全新办学格局，目前正在筹办巴川中学潼南分校、璧山分校，不日将进军重庆主城，落户江北区和巴南区等地。



景观喷泉



学校大门



教学楼



校园一角



校园书吧



学生活动一



学生活动二



学生活动三



学生活动四

CHONG QING JIAO YU 重庆市教育委员会 主管 重庆市教育学会 主办

# 重庆教育

2016  
01  
总第145期

## 核心素养： 课程改革的原动力



# 感谢信

金猴启岁，桃李争春。在这辞旧迎新的美好时刻，中共重庆市委教育工委、重庆市教委谨向关心支持我市教育改革与发展的各级领导、社会各界人士表示衷心的感谢！向辛勤耕耘在全市教育战线上的广大教师、教育工作者致以崇高的敬意！

2015年是重庆教育克难攻坚、科学发展的一年。这一年，我们圆满完成“十二五”目标任务，教育事业实现持续健康发展，学前三年毛入园率达到81.03%，义务教育巩固率达到93.4%，高中阶段毛入学率达到93.09%，高等教育毛入学率达到40.5%，多项指标在中西部地区领先。这一年，我们的工作亮点纷呈，立德树人根本任务得到落实，高考报到率明显提高，创新创业教育不断加强，“全面改薄”绩效领先，“暖冬计划”深得民心，依法治教全面落实，国际交流合作进展顺利，党风廉政建设成效明显，教育政治生态风清气正……这说明，只要坚持，梦想总是可以实现的。这一年，我们所做的每一件事，都是为了让600万莘莘学子接受更加公平、更加优质的教育，都是为了让广大人民群众在教育方面有更多的获得感。

根深才能叶茂，水厚方能载舟。重庆教育事业的发展与进步，离不开全市各级党委、政府、人大、政协的高度重视和关心指导，得益于社会各界和人民群众的大力支持和热情参与，凝聚着全市广大教职员工的辛勤耕耘和无私奉献。在此，市委教育工委、市教委真诚地道一声：谢谢了！

新起点孕育新机遇，新征程谱写新辉煌。2016年是“十三五”开局之年，也是我们深化教育领域综合改革、建设教育强市的重要一年。全市教育系统要以党的十八届三中四中五中全会、市委四届七次八中全会和习近平总书记视察重庆重要讲话精神为指导，贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，以深化教育供给侧结构性改革为重点，加快教育结构调整，均衡配置教育资源，提升办学要素水平，落实全面从严治党责任，推进城乡教育一体化、教育信息化和教育现代化，努力建设教育强市，让教改革和发展成果惠及城乡每一名学生。

前景令人鼓舞、催人奋进，但幸福不会从天而降。让我们以争朝夕的精神状态，先行先试的创新勇气，低调务实的工作作风，清正廉洁的公仆形象，锐意进取，少说多干，为实现“十三五”发展良好开局、夺取全面建成小康社会决战胜利贡献力量！

恭祝关心支持重庆教育的各级领导、各界人士和广大教职员在新的一年里身体健康，工作顺利，阖家幸福，万事如意！

中共重庆市委教育工委 重庆市教育委员会

2016年1月21日

嘉宾访谈



谢家湾小学  
XIEJIAWAN PRIMARY SCHOOL

## 办学理念

六年影响一生

知识的积累从这里开始

习惯的培养从这里关注

人格的塑造从这里起步

## 主题文化战略

红梅花儿开 朵朵放光彩

教师的呵护是成长的摇篮

孩子的笑脸是永恒的追求

校园的温馨是隐形的课堂

## 行为艺术

天天快乐 健康飞翔

快乐的童年在这里流淌

矫健的羽翼在这里丰满

七彩的梦想在这里放飞



优秀教师代表



优秀学生代表



校园活动室



校际合作



获奖学生代表



学生活动



校园一角

# 核心素养：课程改革的原动力

文 / 顾明远

素养需要在长期的教育中慢慢养成。为发展学生的核心素养，学校在基础教育课程改革方面要进行三方面的努力。

第一，将身心健康放在课程目标的首位。学校教育不能只盯着书本知识，练就一身好体魄是学习的前提。在体育锻炼中要培养学生坚韧、友善、合作、民主、竞争等价值观。今天大力推广的校园足球，其定位既包括强身健体，也包括精神追求、团队意识等。学校教育中，学生良好习惯的养成很重要。习惯养成了，自然就会变为信念。另一方面，要培养学生阳光、乐观的心态。热爱生活，自信、自尊、自强；容纳别人，学会与别人友好相处。

第二，课程教学要培养学生终身学习的能力。学校教育不仅要给予学生必备的知识技能、文化修养，更包括逐步形成终身学习的能力，其中培养学生学习的兴趣很重要。苏霍姆林斯基说，一个孩子到十二三岁还没有自己的兴趣和爱好，做老师的要为他担忧，长大以后对什么都漠不关心，成为一个平庸的人。今天我们中国的学生，学业水平不成问题，但现实中的问题是学生缺乏学习的兴趣，学习变成了完成父母、教师的任务，处于一种被教育、被学习的状态。这样的状态怎能形成终身学习的意愿和能力，怎能培养出创新人才？兴趣往往从好奇心发展而来，学校教育要激发学生的好奇心。好奇心是儿童的天性，功课太重会扼杀儿童的好奇心，为此学校教育要思考建立这样一种平衡：在保护好奇心的同时，增强学生的思维意识，培养学生独立思考的能力。在小学教育中要鼓励学生大胆地思考，勇敢地提问。只有会思考、敢提问的学生才能对学习产生兴趣。

第三，课程内容及实施要为学生打下走向社会的基础。人都生活在社会中，这是人的社会性。人在社会中生存和发展，就要了解社会，学会共处，学会改变，适应瞬息万变的社会，解决遇到的各种问题，甚至以自己的创造性才能促进社会的文明和进步。特别是要关注学生社会情绪的培养，要学会尊重别人、与人沟通交流。尤其是当代社会，独生子女自我意识很强，培养孩子的社会情绪，正确处理与他人的关系，增强自我管理能力就显得尤为重要。



核心素养：  
课程改革的原动力



CHONG QING JIAO YU 重庆市教育委员会 主管 重庆市教育学会 主办

**重庆教育** 2016  
总第145期

主管 重庆市教育委员会

主办 重庆市教育学会

顾问 周旭 赵为粮 万力

主编 钟燕

副主编 徐辉 陈时见 邹渝

龚春燕 李大圣 唐宏宇

田祥平 王国华 卓重池

杨浪浪 马宏 刘希娅

谭劲

执行副主编 栗梅 贾毅

执行编辑 杨蕾

美术编辑 程子峰 邓鹏

地址 渝中区桂花园路12号

邮编 400015

电话 63863131

电子邮箱 cqjy\_2010@126.com

报刊准印证 渝内字第358号

印刷 重庆升光电力印务有限公司

# CONTENTS 目录

2016年01期 总第145期

## 01 卷首语

01 核心素养：课程改革的原动力

## 04 工作要点

04 重庆市基础教育2016年工作要点

06 重庆市教育学会2016年工作要点

## 09 领导讲话

09 落实五大发展理念 突出八大工作重点

全面开启重庆基础教育改革发展新征程

周旭

## 12 热点话题

12 五大发展理念下教育发展与改革

赵为粮

14 核心素养的“核心”在哪里

钟启泉

## 16 未来教育家

16 青少年创新人才培养实践探索 吴乐乐 仇大林 李常明 柏杨

20 教师与学生“抢”课堂

张礼勇

## 22 特色学校

22 重庆市合川大石中学

马龙才 蒋志容

## 26 工作动态

26 周旭主持会议研究教育改革和发展工作

27 重庆市2016年教育工作会议召开

## 28 课程改革

- 28 整合课程 变革课堂 创新评价
- 30 课程整合 减负提质
- 32 力推课改探寻卓越课堂 创先争优提升核心素养 罗应权
- 36 区县学校选修课教学面临的现实困难及解决策略 瞿波

## 38 学术研究

- 38 群文阅读课型及通用教学模块探索 王雁玲 任培江 许佳妮
- 43 统筹城乡教育发展下教师流动现状的讨论与建议 范蔚叶波

## 45 教育实践

- 45 创新挂牌督导工作机制，开创教育督导新局面 姜林 王万辉 向守万
- 47 将“听说读写”贯穿小学语文教学始终 杨慧
- 48 小学语文教学如何培养学生的人文性 朱小莉
- 50 数学教学中的“加减分管理制度”与小组合作学习的结合 刘毅
- 52 自主识字 主动发展 韦会贤 韦磊 郑本莲
- 54 “青春期”撞上“更年期” 林盛
- 55 培养小班幼儿集体意识之我见 王莉 童莉娅
- 56 校园和谐人际关系建设途径浅探 黄敏
- 58 写——我的班级管理法宝 邱先良

## 60 读书坊

- 60 教师专业化发展的策略 卫建国 杨晓

## 64 读编往来

- 64 《重庆教育》征稿启事
- 《重庆教育》面向全市诚招特约通讯员

# 重庆市基础教育2016年工作要点

2016年,全市基础教育工作的总体要求是:全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神及习近平总书记视察重庆重要讲话精神,按照全市教育工作会的总体部署,牢固树立创新、协调、绿色、开放和共享的发展理念,以立德树人为根本任务,以促进公平为基本要求,以优化结构为主攻方向,以深化改革为根本动力,紧紧围绕提高教育质量主题,不断完善城乡基础教育服务体系,实现全市基础教育事业“十三五”良好开局。

## 一、目标任务

推进学前教育普及普惠发展,全市学前三年毛入园率达到82%,在园幼儿普惠覆盖率达到75%。提高义务教育均衡优质发展水平,全市校地校舍标准化率达到85%,黔江区等11个区县通过义务教育发展基本均衡国家督导认定。普通高中招生20万人左右。城镇接收流动人口随迁子女就读学校增加到1700所,关爱教育好89.6万农村留守儿童。进一步规范基础教育办学行为,完善城乡基础教育服务体系,提高基础教育办学质量,实现人民群众对基础教育的满意度进一步提高。

## 二、重点工作

(一) 落实立德树人根本任务。进一步践行和培育社会主义核心价值观。贯彻落实《中小学生守则》(2015年修订),制定并实施《重庆市中小学生日常行为规范》。加强学校文化建设,丰富学校文化育人内涵。加强学生生涯发展指导,增强学生生涯规划意识和能力。逐步建立中小学校外教育课程体系,建好一批社会实践教育基地。开展全国中小学研学旅行实验区建设工作,积极探索研学旅行的体制机制、规章制度和政策措施。落实课程育德,建立学科德育精品课程资源库。抓好班主任名师工作室和班主任基本功竞赛品牌建设,促进班主任队伍优质发展。出台《重庆市中小学科技教育指导纲要》,开展科技教师优质课比赛,开发优质科技教育课程资源。加强中小学生心理健康教育,完善心理危机干预机制。加强中小学环境教育,开展“绿色学校”创建申报工作。

(二) 推动学前教育普及普惠发展。实施完成二期学前教育三年行动计划,召开三年行动计划工作推进会,制定《关于大力发展学前教育鼓励普惠性幼儿园发展的意见》,编制第三期学前教育三年行动计划。进一步扩大普惠性学前教育资源,新建改扩建一批城乡幼儿园,协调落实城镇小区配套幼儿园建设管理的政策措施,落实好《重庆市普惠性幼儿园管理办法》,积极扶持普惠性民办园发展。推进小学附设幼儿园独立设置和管理工作。抓好学前教育改革发展实验区建设。进一步规范幼儿园办园行为,建好幼儿园信息管理系统,加强日常动态监管。面向社会公示幼儿园基本信息。深化幼儿园课程游戏化改革,启动幼儿园课程资源共享平台建设。推广“学习故事”研究实践成果,贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》,规范保教工作,防止和纠正学前教育“小学化”现象,提高保教质量。开展学前教育改革发展示范区县创建活动和学前教育宣传月活动。

(三) 推动义务教育均衡优质发展。合理规划城乡学校布局建设,教育资源重点向城市新区、农村、贫困、边远和民族地区倾斜。积极化解城镇学校“大班额”问题,因地制宜保留并办好村小学和教学点。修订完善《重庆市义务教育学校办学基本标准》,继续实施农村中小学二期领雁工程和明德特色品牌建设工程项目,加快推进义务教育发展基本均衡区县国家督导认定。鼓励区县深化办学模式改革,推动学校联盟、集团化、学区化管理取得

新进展。启动义务教育质量提升计划，组建优质学校联盟等，实施义务教育优质发展重点课程创新项目，推动全市义务教育向优质均衡发展转变。加强实验、实作、实践“三实”教学，促进义务教育学校内涵发展。完善中小学学籍系统功能，提高学籍系统运行保障能力。完善义务教育“划片招生、就近入学”政策，取消“小升初”推优保送生、特长生招生，坚决防止义务教育阶段公办学校择校乱收费现象抬头。

（四）促进普通高中教育特色多样发展。坚持规模与质量并重，高水平普及普通高中教育，促进普通高中特色多样发展。继续实施普通高中改造计划和民族地区教育基础薄弱县普通高中建设项目，改善办学条件，扩大优质资源，逐步解决普通高中教育资源总量不足、结构不合理等问题。以适应新高考制度改革为主线，以全面推进普通高中发展促进计划为抓手，立项建设30个普通高中课程创新基地、100门精品选修课程和160个教育教学改革研究项目，启动100个优秀学生社团建设与评选工作，继续完善“雏鹰计划”创新人才培养工作，开展特色高中与特色示范高中创建工作。加强对2015年普通高中发展促进计划立项项目的过程管理和指导，确保项目建设质量。继续抓好普通高中适应高考全国卷工作。引导学校开展选课走班的理论与实践探索。推进综合素质测评工作。

（五）推动民族教育和特殊教育健康发展。贯彻落实第六次全国民族教育工作会议精神，制定加快发展民族教育的实施意见。健全内地民族班学生管理与服务的工作机制，加强内地少数民族学生教学管理，提高教育教学质量。加大对渝东南少数民族地区教育精准扶贫工作，改善民族地区办学条件，广泛开展少数民族优秀传统文化进校园活动和民族团结教育。实施特殊教育提升计划，建立以特殊教育学校为核心，教研机构、随班就读学校为骨干的区域特殊教育资源中心，大力提高特殊教育普及水平、经费保障能力和教育教学质量，促进残疾儿童少年健康成长。

（六）深入推进基础教育综合改革。深化课程改革，深入推进卓越课堂和“1+5”行动计划。加强教研工作，推进教学改革交流。继续深入开展“一师一优课、一课一名师”活动，推进信息技术与优质教育教学的深度融合，扩大基础教育优质课程资源覆盖面。指导有关区县继续做好国家级基础教育课程改革实验区的相关工作，适时总结推广实验区工作经验。按照教育部《关于深化高中阶段学校考试招生制度改革的指导意见》，积极稳妥地推进中考改革。逐步建立初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价情况的招生录取机制。完善并实施《普通高中学业水平考试方案》、《普通高中学生综合素质评价方案》。探索办学体制改革，积极扶持优质民办中小发展学校实施基础教育学校管办评分离，建立并完善依法治理、民主管理、自主办学、社会参与的现代学校管理制度。

（七）深入改善和保障教育民生。完善农村留守儿童教育工作机制，进一步发挥教育主阵地作用，重点落实好留守儿童安全、法治、心理健康教育。配合好民政部门，与妇联、共青团等部门以及乡镇、村社干部落实好国务院《关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》提出的相关职责。将校外社区关爱落小、落细、落实、落长远。进一步落实“两为主”、“两纳入”政策要求，保障流动人口随迁子女与城市户籍学生享受同等待遇，鼓励主城各区结合区情优化政策措施，解除进城务工人员后顾之忧。继续做好高山高寒地区中小学生学习防寒保暖和营养改善工作。

（八）依法规范中小学办学行为。坚持依法治教、依法治校，推进学校治理法治化、规范化、制度化。禁止任何形式的“小升初”考试，禁止中小学提前违规招生。加强中小学办学、收费、办班、办校区以及参与举办学校等行为监管，坚决查处任何形式的违规乱收费。严肃中考、学业水平考试等考风考纪，确保考试安全。督促中小学、幼儿园依法落实消防、食品、交通、防溺水、传染病、心理健康等重点领域的管理和预防措施，加强中小学生学习安全教育，切实保障师生生命安全。做好基础教育宣传和舆情监控工作，维护教育良好社会形象和社会稳定。

（文章来源：重庆市教育学会）

# 重庆市教育学会2016年工作要点

2016年,重庆市教育学会将认真贯彻落实党的十八届五中全会和市委四届七次全会精神,注重群众学术引领,丰富专业资源建设,助推教师专业发展,勇担公共服务责任,拓展教育交流合作,推动学会工作提档升位,为重庆建设教育强市做出积极贡献。

## 一、繁荣基础教育学术

1. 开展《基于核心素养的中小学课程改革实践研究》课题申报和研究工作。积极申报国家教育规划课题,设立教育学会专项课题,组织基础教育课程改革联盟单位开展课题研究,深化中小学课程改革,加强学生核心素养培养,培育具有重庆特色的中小學生核心素养培养理论体系和实践成果集群。

2. 实施“启明星”阅读项目。贯彻《重庆市中小学生阅读能力提升行计划》,实施重庆青少年“启明星”阅读行动计划,建立实验区、实验学校,开展青少年阅读研究、实践、测评、展示活动,全面培养青少年的阅读兴趣、阅读能力、阅读习惯。

3. 管好教委委托课题。协助重庆市教委做好2016年普通高中教育教学改革研究课题申报、评审及开题工作。加强2015年立项开题的160个普通高中教育教学改革研究课题的过程指导和管理,对部分课题进展情况进行抽查。积极申报民族教育课题研究立项工作,组织开展民族教育理论、政策和实践问题研究。

4. 加强教育学会教育科研课题管理。出台《重庆市教育学会教育科研课题管理办法》,规范教育学会科研课题申报、立项、开题、研究、结题等管理工作。对第七届尚未结题的科研课题进行清理、通报。做好科研课题结题验收和成果鉴定工作,及时总结和推广具有方向性、科学性、创新性和实效性的课题成果。

5. 推进教育学会科研课题实验区工作。指导沙坪坝、江津、合川、武隆、彭水、巫山6个教育学会课题实验区,围绕落实立德树人根本任务,激发课题研究活力,完善课题研究制度,增强课题研究实效,提高区域教育质量和办学水平。

6. 建设基础教育专家资源库。以教育学会学术委员会为依托、各分支机构(专委会)为重点,建设分学科、分学段、分专长的专家资源库,为基础教育教学理论和实践创新、教师专业发展和职业成长、学校教育教学改革提供专业服务。

## 二、加强教师培训交流

1. 实施乡村教师帮扶计划。贯彻中央和市委市政府扶贫攻坚决策部署,组织16所教育学会乡村教师帮扶计划基地学校,通过专题培训、名师示范、跟班学习、换岗教学等方式,对口帮扶16个贫困区县农村学校培训教师队伍,提高农村教师专业素养和学校教育质量。

2. 组织开展第二届中小学校长、教师论坛。举办中小学教师征文大赛,分区县举办中小学教师论坛,推荐优秀征文参加重庆市第二届中小学教师论坛;组织重庆市第二届中小学校长论坛,搭建国内外、市内外中小学校长教师学习交流平台,加快提升中小学校长和教师队伍素质。

3. 开展教师培训工作。依托教育学会教师培训中心,充分发挥教育学会学术优势和专家优势,开展全市中小学教师专业发展需求调研,组织分支机构(专委会)积极申报实施义务教育、普通高中教育教师“国培”、“市培”项目,促进教师专业发展。

4. 建立京津沪渝苏教育学会协作会。筹办第一届京津沪渝苏教育学会联席会议,加强教育学会学术交流与合作。在京津沪渝苏等教育发达省市分别建立3至5所教育学会教师交流培训基地学校,形成优势互补、资源共享的工作机制。

### 三、丰富学会平台活动

1. 举办“教育家大讲堂”。与光明日报《教育家》杂志、重庆市教育评估院联合举办“教育家大讲堂”,邀请国内外知名教育家来渝讲学,加速培养未来教育家,着力推动“教育家办学”。

2. 积极申办国际基础教育会议。积极拓展与友好城市、政府间国际教育组织以及非政府国际教育组织、学校之间的合作与交流,申报国际性基础教育会议落户重庆,推动跨文化交流、理解与融合,促进重庆基础教育体制改革与机制创新。

3. 举办第二届中小学教师师德演讲比赛。组织全市中小学校、幼儿园、特殊教育学校教师,参加重庆市第二届中小学教师师德演讲比赛,充分展示广大教师爱岗敬业、无私奉献的精神风貌。组织大赛获奖者在全市巡回演讲,推荐优秀选手参加全国演讲比赛。

4. 举办公益性教师学科竞赛活动。针对通用技术等薄弱学科,举办重庆市普通高中通用技术教师基本功大赛。举办2至3个学科教师优质课竞赛,组织全市教师通过现场免费观摩、在线实时观看等方式学习名师优课,促进教师专业发展。

5. 举办2016年学术年会。创新学术年会内容和形式,在学术研讨、专题报告基础上,突出现场交流、展示学习、热点对话、成果(技术)推广等,提升年会活动品质。

### 四、推动学会事业发展

1. 探索建立教育学会实验学校。坚持学校自愿申请、区县教委推荐原则,遴选3至5所教育学会实验学校,有组织、有计划地开展教育改革实验,提供专业指导、咨询、培训与相关服务,帮助实验学校总结、提炼实验项目的成果,利用教育学会各种平台宣传、展示、推广实验成果。

2. 编印《教育观察》内刊。聘请教育学会特约教育观察员,围绕人民群众和媒体关注的基础教育热点、焦点问题,通过开展基础教育调查研究、比较研究、需求研究,形成分析调查报告,为政府教育决策提供参考。

3. 办好《重庆教育》杂志和重庆教育学会网站。提升《重庆教育》杂志办刊质量和学术水平,提升重庆教育学会网站信息含量、拓展服务功能,充分其在学会宣传、学术交流中的主阵地作用。

4. 积极筹建基础教育学术鉴定中心和基础教育教学成果资源库。借鉴中国教育学会经验,培育、积累本地基础教育优秀成果,促进成果转化和推广。

5. 印发《重庆市教育学会十三五发展规划》。对教育学会十三五发展规划的总体思路、工作目标、主要任务、保障措施等作出规划,增强教育学会工作的科学性、预见性和实效性。

6. 开展教育学会参与基础教育公共治理实践研究。贯彻教育部《关于深入推进教育管办评分离促进政府职能转变的若干意见》精神,对教育学会依法参与和监督基础教育治理的现状、内涵、特征等进行研究,为推进基础教育管办评分离改革、加快实现教育治理体系和治理能力现代化提供政策建议和决策参考。

## 五、提升会员服务质量

1. 做好会员服务工作。出台《重庆市教育学会会员管理办法》，规范会员入会、退会、权利、义务等。采取多种形式积极发展会员，鼓励专委会和区县教育学会参与会员管理和发展，充分发挥学会聚集人才的作用。加强与会员沟通，反映会员诉求，为会员提供定制式服务。积极创设会员服务通道，通过移动互联等新技术为会员提供优质学术资源及适时信息分享。

2. 加强对区县教育学会的指导。争取区县教育、民政等部门支持，帮助各区县设置教育学会，配置专职、兼职相结合的工作人员，落实工作经费，保障办公条件。加强与区县教育学会的合作与交流，共同提升教育学会学术影响力和服务水平。

3. 建立教育学会片区协作制度。按照市委市政府“五大功能区”战略，将区县教育学会分为四个协作片区，落实市教育学会副会长和副秘书长分片联系。每个协作片区每年至少开展两次学会工作研讨活动，承办一次重庆基础教育大讲堂，培育区域教育学会活动品牌，增强教育学会工作凝聚力，推动区县学会交流常态化，更好地为学会会员、一线教师服务。

## 六、规范学会内部管理

1. 完善学会内设机构。根据《重庆市教育学会章程》和工作任务，学会内设办公室、学术部、培训部、发展部、会员中心、分支机构管理中心、教师培训中心等部门，明确部门分工，落实个人职责，推动学会工作高效、有序运转。

2. 规范专委会管理。出台《重庆市教育学会分支机构管理办法》，规范分支机构设立、变更、注销、年检等相关事务。对分支机构进行年审。规范分支机构学科竞赛、论文评选等活动。

3. 畅通学会信息传递渠道。建立学会公文流转系统，开通教育学会微信公众号，确保学会文件信息化及时上传下达。

4. 完善学会规章制度。完善教育学会公文处理、办公会议、档案管理、财务管理、资产管理等制度，完善学会学术委员会、实验区、实验学校、基地学校等管理办法，推动学会管理规范化、制度化、科学化。

(文章来源：重庆市教育学会)



# 落实五大发展理念 突出八大工作重点 全面开启重庆基础改革发展新征程

## ——在2016年全市基础教育工作会议上的讲话(摘要)

[2016年3月3日]

文 / 重庆市教委主任 周旭

“十二五”时期,特别是十八大以来,全市基础教育迈上了新台阶,城乡教育一体化发展取得新进展。一是实施了一批办学条件改善项目。“十二五”中央和市级投入基础教育628亿元,义务教育学校校舍标准化率达到84%。小学、初中、普通高中生均公用经费标准分别达到600元、800元、1 000元。二是化解了一批教育难点热点问题。义务教育实行划片招生、就近入学,重点高中招生指标到校比例达到73%,高中择校生比例下降到10%左右。建设533所农村寄宿制学校,解决了44万中小学生学习寄宿问题。主城新建配套中小学幼儿园195所,缓解了城市入学的需求。进城农民工随迁子女在读学生由26.5万增加到34万人。学前教育三年行动计划新建改扩建幼儿园1 405所,建成普惠性幼儿园4 220所,学前教育三年毛入园率81.03%,普惠性覆盖率72%。三是推出了一批提升质量的新举措。出台中小学“减负提质”双十条、实践大课堂“1+5”行动计划、体育艺术“2+2”项目计划、“卓越课堂”建设计划等,促进了课堂质量的提升。组织22所高中与10所高校联合实施“雏鹰计划”,初步构建了大学和中学有效衔接的创新人才培养机制。实施中小学“捆绑发展战略”,学区化、集团化办学学校达到30%,结对帮扶覆盖面达100%。“国培”“市培”每年投入近2亿元,培训教师5万多人。四是办好了一批教育民生实事。五年来投入学生资助资金276亿元,惠及学生2 065万人次。实施中小学生营养改善计划,每年惠及学生200

万人,14个试点区县农村义务教育学生实现全覆盖。实施“暖冬计划”,955所高寒山区中小学校的21万孩子告别了寒冷。实施“特殊教育提升计划”,残疾儿童少年入学率达92%。实施乡村教师岗位补助政策。农村教学点实现数字教育资源全覆盖。五是涌现出一批先进典型。沙坪坝区等8个区县推行学区共同体和集团化办学受到各方好评;南岸区等7个区县成为国家基础教育课程改革实验区,相关经验在全国推广。谢家湾小学课程改革经验在中央电视台集中播出。广大中小学教师爱岗敬业、乐于奉献,涌现出一大批优秀教师、最美教师等。

在总结成绩的同时,我们也要清醒看到,我市基础教育发展还不平衡,结构不尽合理;教育管理、服务意识还有待提高;学生创新精神、实践能力还不强;科学的教育观、人才观、质量观还未真正树立。这些都需要我们认真研究,努力解决。

2016年,我们要深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,围绕实现“城乡教育一体化、教育信息化、教育现代化和建设教育强市”的目标,坚持问题导向,突出“八个着力”,推动基础教育持续健康科学发展。

### 一、着力提高基础教育质量

提高质量是“十三五”时期教育工作的战略主题。第一,要树立科学的教育质量观。新时期的教育

质量观,就是要坚持以生为本,注重学生的长远发展和终身发展。要把握好三点:一是不能仅满足于向学生传授知识,不能把学生作为填装知识的容器,要更加注重在探究知识的过程中增强学生的学习兴趣、学习能力、创新精神和实践能力,更加注重情感、态度、价值观的培养。二是不片面强调考试成绩,要尊重人的成长规律,使学生得到适合年龄阶段的教育。三是不用一个模板要求学生,不用一把尺子衡量学生,不用一个模式教育管理学生,要因材施教,尊重学生个性,实现生动活泼而有个性发展。第二,以均衡优质为方向,进一步提高义务教育质量。要按照五年规划,抓好资源配置均衡,继续实施好“全面改薄”工程和推进教师校长交流轮岗。我市已有15个区县通过义务教育基本均衡发展国家认定,今年要新增11个区县,2018年以前力争全部通过国家认定。同时,要抓好“捆绑发展”,鼓励区县深化办学模式改革,推动集团化办学、学区制管理等改革取得新进展。第三,以普通高中发展促进计划为抓手,进一步提高高中教育质量。继续推进普通高中发展促进计划,立项建设30个课程创新基地、100门精品选修课程和160个教育教学改革研究项目,启动100个优秀学生社团建设工作。2016年,我市将全面实施新高考制度,各区县和学校要从长计议、未雨绸缪,在选课走班、师资储备、学科教室等方面提前做好相关基础性工作。第四,以贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园工作规程》为抓手,进一步提高保育教育质量。最近,教育部颁布了新版的《幼儿园工作规程》,要督促指导幼儿园贯彻落实。要充实学前教育教研队伍力量,加强业务指导,推进园本化课程建设。加强小学附设幼儿园规范管理,坚持小学一年级“零起点”教学,严禁幼儿园提前教授小学课程。

## 二、着力补齐基础教育短板

当前,我市基础教育存在比较突出的两块“短板”:一是学前教育总量不足,普惠园占比不高,优质园数量少。二是初中校点布局不够合理、“大规模”“大班额”严重、单办初中数量较少、优质初中资源短缺。为此,必须认真研究措施、着力补齐短板。

第一,增强发展学前教育的紧迫性。习近平总书记在渝视察期间特别强调发展学前教育,鼓励普惠性幼儿园发展。今年,要新、改、扩建250所公办幼儿园,出台大力发展学前教育、鼓励普惠性幼儿园发展的政策文件,落实好扶持民办园发展的优惠政策。对小区配套幼儿园、新建园一律要求建普惠园,已建的引导转型为普惠园,未转型的要对收费进行限高。第二,解决初中教育的两个关键问题。一是布局建设问题。要科学规划布局中小学、幼儿园,人口较少、生源不足的农村地区,要在相邻几个乡镇布局1所初中,新城区和新建小区必须按规定新建初中。要防止农村初中大撤大建,因生源减少确需撤并的,必须征求各方意见、逐级上报审批。新建初中办学规模要控制在24至36班,最大不超过48班,每班不超过50人。二是改善提高问题。按照“保基本、兜底线”和“缺什么、补什么”原则,优先保障标准化初中建设,解决好初中学校缺房子、缺设备和住宿难等突出问题。

## 三、着力增强德育实效

加强中小学德育工作,关键是增强实效性。一方面,要从大处着眼,加强理想信念教育。要将社会主义核心价值观教育目标具体化、内容课程化和教育常态化,落实到日常管理、文化建设及办学评价中。德育活动也要遵循教育规律,符合学生的年龄心理实际。近年来开展的中学生规范汉字听写大赛、优秀传统文化诵读展示活动、“书法名家进校园”等要继续坚持。另一方面,要从小处着手,贯彻落实好《中小学生守则》。要抓好学习宣传,开展喜闻乐见的“学守则、用守则”主题教育活动,大力宣传学用守则的先进榜样事迹;修订完善校规班规,建立与守则相一致的制度规范;将《守则》贯彻落实融入教育教学全过程,纳入学校教育质量评价和学生综合素质评价;注重家校结合,增强家校合力。

## 四、着力抓好薄弱课程

要牢固树立“健康第一”思想和“全面育人”理念,加强体育、美育和实践教育。一要加强体育,提高学生体质健康水平。要落实体育课时,建立逐级递进、科学衔接、富有特色的中小学体育课程体系,推

行“连堂教学、分类教学、分层教学”试点和长短课、专项课、综合课改革试点。广泛开展校园足球等阳光体育运动，组织开展好每年10月举办的学生体育月活动，抓好学生体质健康监测工作。二要加强美育，提高学生艺术素养。落实好音乐、美术课时，改进教学方法，抓好各种形式的艺术展演活动，开展艺术素质测评。三要加强“实验、实作、实践”教育，提高学生的创新意识和实践能力。今年，市教委将出台关于加强“三实教育”的意见，各学校要开齐开足各个学科的实验课程，落实通用技术等实作课程，大力开展校外社会实践教育。

### 五、着力关心特殊群体

要关心特殊困难群体，增强人民群众的获得感。一要重点落实好留守儿童安全、法治、心理健康教育，推动落实好民政等部门以及乡镇、村社干部职责，将校内校外关爱保护落小、落细、落实。二要保障流动人口随迁子女与城市户籍学生享受同等待遇，解除进城务工人员后顾之忧。三要健全资助体系，保证每一个学生不因家庭困难失学，阻止贫困代际传递。特别是要做到对建卡贫困生的精准扶贫，确保“全面覆盖，不漏一人”。四要研究加快发展民族教育的政策措施，加大对渝东南民族地区教育经费投入，改善办学条件。五要健全“暖冬计划”“防寒保暖”长效保障机制，让山区孩子冬天就读条件得到彻底改善。六要推进特殊教育提升计划，建好区域特殊教育资源中心，提高特殊教育普及水平、经费保障能力和教育教学质量。

### 六、着力规范办学行为

当前，“学生课业负担过重”“教师有偿家教”“违规提前招生”等违规办学行为，群众反映依然比较强烈。一要严格中小学招生行为。义务教育学校全面停止招收保送生、特长生，所有义务教育公办学校一律不得收取择校费。全市普通中小学一律不准提前招生，公办义务教育阶段学校招生只能在6月20日以后进行，普通高中招生只能在7月10日以后进行。民办学校可按照规定适度提前招生，但不得采取考试方式选拔学生。二要严格落实减负提质规定。今年，要

着力解决随意增加课时、加深课程难度，违规占用学生休息时间、作业总量过多、课后违规补习、滥用教辅资料，考试次数过多等问题。三要严格规范教师从教行为。要组织教师学习教育部《严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金等行为的规定》和《重庆市教师职业道德“十不准”》，加大违规行为处理力度。同时，引导广大教师争做师德高尚好老师。

### 七、着力抓好安全稳定

学校安全“宁可百日紧，不可一日松”。各区县和学校一定要警钟长鸣，进一步落实安全工作责任，切实把做好学校安全稳定工作摆在更加突出的位置。一要加强中小学生心理健康教育。开展中学生生涯认知教育，引导孩子正确面对眼前的困难和挫折，让孩子形成乐观开朗、健康向上的人格品质。对个别有心理问题倾向的学生，要加强心理危机干预，防止极端过激行为。二要加强中小学生法治教育。要落实法治教育规定课程，丰富教学形式，广泛开展法治宣传教育和实践活动，增强学生法治意识。三要建设安全、卫生、文明的校园。依法落实学校消防、交通、食品卫生、传染病防控等重点领域的管控措施，严防各类安全事故发生。今年，将在全市中小学、幼儿园开展以“治乱、灭害、除尘、去垢、严标”为重点的“校园卫生保洁”行动。

### 八、着力强化管理责任

各区县教委和学校，要把主要的心思和精力用在研究和落实教育规律上，用在内部管理上，用在抓细节、抓落实上。《重庆市教育督导条例》已经颁布实施，要依法加强教育督导工作，督促相关责任主体落实相应责任。一要落实区县的主体责任。区县教委要积极主动向区县党委政府汇报教育工作，争取党委政府大力支持。二要落实教委的主管责任。要制订“权力清单”和“责任清单”，准确界定职责权限，切实管理好、服务好本区县的学校。三要落实校长的直接责任。中小学校长应该在“规划学校发展，构建学校文化，领导课程教学，促进教师成长，优化内部管理，全面提升质量”等方面，敢于担当，履职尽责。

# 五大发展理念下教育发展与改革

文 / 重庆市委教育工委书记 赵为粮

教育是民族振兴的基石。改革开放以来,中国教育呈现出前所未有的发展态势,教育现代化迈出坚实步伐,为经济高速发展、社会文明进步和中国迅速崛起提供了强有力人才保障、科技支撑和智力贡献。十八届五中全会提出创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,既为发展中国特色社会主义教育理论,也为全面深化教育领域综合改革、加快实现教育现代化,指明了方向和路径。经济社会发展新常态下,对照五大发展理念要求,教育发展也亟待找准痛点,破解难题,补齐短板,重塑价值追求。

## 五大理念下教育存在的痛点与短板

观念上不能完全适应学生的全面自由发展的需求。从家庭教育上看,家长观念受传统思想和攀比文化的影响,认为孩子接受高等教育后要出人头地,远离生产一线,要学而优则仕、学而优则“高大上”,导致部分学校在学科专业设置上迎合家长需求,背离社会实际需要。一些家长认为教育是学校的事情,淡忘责任,导致家庭教育缺失。从学校教育上看,“书中自有黄金屋、颜如玉和千钟粟”的旧观念仍有一定市场;还没有完全摆脱应试教育的桎梏,一定程度存在重知识轻能力、重理论轻实践、重记忆轻思考、重模拟轻创新、重术轻道,没有真正树立弘扬学生主体精神、尚需树立学生中心意识和促进学生全面发展的人本教育理念。从社会环境来看,市场经济的功利主义思想渗透到教育领域,名校与回报、金领与高薪成为一些人受教育和从业追逐的目标,唯分数的指挥棒导致应试教育倾向严重,基础教育弱化了为学生的未来人生全面发展奠基的作用。

结构上不能完全适应市场对技术技能人才的

需求。经济结构决定教育结构,教育结构决定人才结构。当前,经济增长从主要依靠劳动力成本优势向劳动力价值创造转变,这就需要加快建立以技术技能人才为主的现代产业人力资源结构。从全球竞争力排名位居前列的国家来看,高等教育结构基本上是“二八结构”,即20%学术型教育,80%的技术技能教育。我国高等教育特别是从1999年扩招以来,招生人数迅速从1998年的100多万扩大到2015年的750万,由于扩招更多的关注了数量的扩张,没有处理好规模需求与结构需求的关系,导致布局结构、类型结构、学科结构、专业结构与经济结构、产业结构不完全适应。2014年在读研究生180万,在读普通本科生1500万,在读高职高专生1000万,三者的比例为7:56:37。同时,高等教育中大批地方本科院校定位于学科型、学术研究型,严重走偏,职业院校同质化倾向严重,与经济社会发展的层次性、产业结构的多元化不适应,造成一边是招工难,另一边又是就业难,以高校毕业生为主体的青年就业难的问题日益突出。

质量上不能完全适应国际竞争对创新人才的需求。在发展更高层次的开放型经济新常态下,具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才十分缺乏。从国家层面上看,中国人在有影响的政府间国际组织和权威性的国际性非政府组织中,担任职务特别是高级职务的相对较少,直接导致中国的“制度性话语权”不够。从企业层面上看,国际化人才短缺成为中国企业走出去的最大瓶颈,也是造成企业对外投资失败、跨国经营能力较低、海外并购难以成功的重要原因。从学校层面来看,与国际知名大学、研究机构和跨国公司合作办学的体

制机制不健全,制约了高水平学科建设、学者引进和创新性、国际化人才的培养。

布局上不能完全适应人民群众对教育公平的需求。改革开放以来,我国教育的快速发展走的是一条非均衡性的发展道路,把有限的教育经费投入到城市学校,集中资源打造了一批重点学校和优质资源。随着城镇化步伐的加快,又出现了“城挤、乡少、村空”的局面,城市教育资源特别是优质教育资源不能有效满足人民群众的旺盛需求,农村学校的办学条件、师资水平和教育质量也不能有效满足新生代农民对子女的教育需求,特别是进城务工农民子女和农村留守儿童难以接受到公平有质量的教育。

治理上不能完全适应教育改革的体制机制需求。从教育部门来看,由于教育的事务权、人事权、财政权分割集权,教育部门缺乏有效统筹权,特别是省级教育部门不能完全按照事业发展需要进行统筹规划,统筹调度配置人财物等教育资源。从学校层面来看,缺乏自主办学和创新发展的活力,政府对学校采取的是“自上而下”的管制,不同区域、不同类型的教育往往是统一的规则、统一但不切实际的标准。学校自身管理与政府对学校管理之间存在错位,形成了僵化封闭的学校管理体制机制。

### 五大发展理念下教育的价值追求

教育价值活动的追求,应定位于满足人的需要和经济社会发展的需要。遵循五大发展理念要求,教育的价值追求应当涵盖以下基本方面。

**追求人本的教育。**十八届五中全会指出,必须坚持以人民为中心的发展思想,把增进人民福祉、促进人的全面发展作为发展的出发点和落脚点。教育是培养人的社会实践活动,满足个体身心发展需要是教育的目的。这就要求教育要坚持以学生为主体,以学生为中心,充分发挥学生的主动性,把促进学生成长成才作为教育工作的出发点和落脚点。关心每个学生,促进每个学生主动地、生动活泼地发展。应尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育,让教育去发现人的价值,发挥人的潜能,发展人的

个性。

**追求立德的教育。**北宋著名理学家张载讲,要为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平。实际上,我们今天的教育也要承载这样的使命,就是要为社会重建精神价值,为民众确立生命意义,为先圣继承优秀传统文化,为万世开拓太平之基业,为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人。

**追求创新的教育。**习近平总书记指出:“创新的事业呼唤创新的人才。”培养创新的人才,核心在于创新能力培养,这就要求改变传统的教育教学,从教育理念、教育方法、培养模式、教育手段、评价标准、育人环境等方面,实施全方位、系统性的改革与创新,加快构建体系开放、结构科学、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体制机制,培养大批创新人才。

**追求公平的教育。**社会公平是小康社会的“晴雨表”,教育公平是社会公平的“测温计”,客观反映出小康社会的实现程度。教育公平的基本要求是保障公民依法享有受教育的权利,关键是机会公平,根本措施是合理配置资源,促进教育均衡和协调发展。

**追求适需的教育。**教育特别是高等教育和职业教育首先要考虑经济社会发展对人才的需求情况,做到与行业产业发展相融合,与用人单位需求相衔接,与充分就业和市场需求相适应,使人才结构与就业结构、产业结构相匹配。主动适应国家和区域经济社会发展需要,确保学有所教、教有所能、能有所用。

**追求开放的教育。**开放是国家繁荣发展的必由之路,也是现代化教育的基本特征。教育开放是指资源、知识、技术、信息、人才、资本等教育要素的自由流动与共享。一方面是对外开放,加强国际交流与合作,开展多层次、宽领域的教育交流与合作,提高我国教育国际化水平;适应国家经济社会对外开放的要求,培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才。另一方面是对内开放,就是促进教育市场、教育资源和教育治理的开放,面向有意愿举办教育、接受教育、监督教育和献身教育的有志之士开放。

# 核心素养的“核心”在哪里

## ——核心素养研究的构图

文 / 华东师范大学课程与教学研究所 钟启泉

在新一轮基础教育课程改革中,迎接课堂转型的挑战,难以绕过“核心素养”这一重要问题。因为学校教育是面向未来的事业,国民核心素养的培育是至高无上的课题,核心素养指导引领着中小学课程教学改革实践。没有核心素养,改革就缺了灵魂。

核心素养是指学生借助学校教育所形成的解决问题的素养与能力。日本学者恒吉宏典认为,核心素养是指“学生在学校教育的学习场所习得的、以人类文化遗产与现代文化为基轴而编制的教育内容,与生存于生活世界的学习者在学习过程中所形成的作为关键能力的内核”。核心素养是作为客体侧面的教育内容与作为主体侧面的学习者关键能力的统一体而表现出

来的。核心素养是经过后天教育习得的。核心素养也不是各门学科知识的总和,它是支撑“有文化教养的健全公民”形象的心智修炼或精神支柱。决定这种核心素养形成的根本要素,在于教育思想的进步与教育制度的健全发展。

众多国家把强调“国民核心素养”的课程发展视为国民教育的发展基因,而学力模型就寻求国民教育基因改造的关键DNA。国际社会已出现了学力模型研究的若干典型案例。

**一是五大支柱说。**联合国教科文组织2003年强调,核心素养的培育需要终身学习,终身学习也需要核心素养。终身学习的五大支柱即素养彼此关联,同时涉及生命全程与各种生活领域:学会求知,包括学会如何学习,提升专注力、记忆力和思考力;学会做事,包括职业技能、社会行为、团队合作和创新进取、冒险精神;学会共处,包括认识自己和他人的能力、同理心和实现共同目标的能力;学会发展,包括促进自我实现、丰富人格特质、多样化表达能力和责任承诺;学会改变,包括接受改变、适

应改变、积极改变和引导改变。

**二是关键能力说。**经济合作与发展组织2005年提出,知识社会要求三种关键能力:第一种关键能力是交互作用地运用社会、文化、技术资源的能力,包括运用语言、符号与文本互动的能力,如国际学生评估项目中的阅读素养、数学素养;运用知识、信息互动的能力,如国际学生评估项目中的科学素养;运用科技互动的能力。第二种关键能力是在异质社群中进行人际互动的能力,包括同他人建构和谐人际关系的能力、团队合作能力和管理与解决冲突的能力。第三种关键能力是独立自主地行动的能力,包括在广泛脉络情境中行动的能力;设计并执行人生计划、个人计划的能力;表达并维护权利、利益、责任、限制与需求的能力。

**三是八大素养说。**欧盟2005年发表的《终身学习核心素养:欧洲参考架构》正式提出终身学习的八大核心素养:母语沟通,外语沟通,数学能力及基本科技能力,数位能力,学会如何学习,人际、跨文化与社会能力及公民能力,创业家精神和文化表达。同时提出贯穿于



八大核心素养之中的共同能力,如批判性思维、创造力等。

日本的学力模型研究从20世纪50年代开始,一直连绵不断,成为日本各时期基础教育课程改革的引擎。考察日本的学力研究可以发现,核心素养与学科素养之间的关系是全局与局部、共性与特性、抽象与具象的关系。这是因为学校课程的学科之间拥有共性、个性与多样性的特征。因此,在“核心素养”牵引下,界定“学科素养”或“学科能力”需要有如下三个视点的交集:一是独特性,即体现学科自身的本质特征,也就是学科的固有性。如语文学科中的文字表达、文学思维与文化传统,数学学科中的数学思维与数学模型的建构,历史学科中的历史意识、历史思考与历史判断等。二是层级化,即学科教学目标按其权重形成如下序列:兴趣、动机、态度;思考力、判断力、表达力;观察技能、实验技能等;知识及其背后的价值观。这种序列表明,学科教学的根本诉求是学科的素养或能力,而不是单纯知识点的堆积。这就颠覆了以知识点为中心的学科教学目标的设定。三是学科群,即语文、外语学科或文史哲学科,数学与理化生等学科,音体美或艺术、戏剧类学科,它们之间承担着相同或相似的学力诉求,如直觉思维与逻辑思维,自然体验与科学体验,动作的、图像的、语言的表达能力等,都可以构成各自的学科群。

强调学科自身的独特性不等

于僵化学科的边界,不能走向分科主义,而软化学科边界的好处就在于为诸如“科学、技术、工程和数学”等新兴学科创生提供了空间。

学校作为学生核心素养的培养平台之一,关于学校愿景的研究也是大势所趋。学校不是官僚机构,不是公司,不是军队。学校是以知识与技能为媒介,师生在互动关系之中,生成各自的意义,相互交换,创生新的学校文化的学习共同体。

学校的教育使命是保障每一个学生的学习权,求得每一个学生的发展。学生是多元智慧的存在,没有高低贵贱之别。学校应该寻求不同个性的交融、多元声音的交响,寻求“和而不同”的世界。

作为学习共同体,学校的改革旨在通过国民教育的正式课程来铸造未来国民的核心素养,布劳翁倡导学习共同体的学习原理,值得我们品味。这一学习原理认为:

**学生是学习的主体。**学生是自我学习的设计者,是积极参与自我学习的学习者。学生自身积极地尝试方略、保障学习,设置反思自己的理解过程的机会。为了求得更好的理解,学生也进行相互监督。

**分散的资源与分享的合法化。**班级是多种多样的熟练者的集合,是人力资源的集合,班级成员应当分享集合的资源。班级的成员发挥着各种各样的作用,认识到相互之间有差异是十分重要的。每个人都是某一方面的熟练者,分担构筑的责任,共同分享。重要的

是,学生不是期待片面发展,而是在学习中通过人际关系,运用书本、电脑等工具,重视偶然性,重视多样的发展方向与机会。

**对话与合作是基础。**分享对话与知识,共同交流意义。通过对话,使课堂成为播撒思考的种子、展开交流的场所。

**参与并实践真正文化活动的共同体。**参与有真正文化意义的活动,展开使儿童实践与成人实践贯通起来的活动。超越班级屏障,参与活动。学生投身于具有学习价值的探究活动。

**脉络化、情境化的学习。**明确活动的目的,在行为中思考,反复参与尝试。研究者或教师实际地体验想象的世界,并且展开应答性评价。授课计划灵活应变。

依此愿景,未来的学校是一种“超越学校的学校”。从根本上来说,承担起学生的学习与发展的,不是每一位教师,而是整个教师团队;不是每一间教室,而是整所学校;不是每一所学校,而是整个社会文化。佐藤学说,“所谓‘好学校’,绝不是‘没有问题的学校’,而是学生、教师和家长共同面对‘问题’、齐心合力致力于问题解决的学校。”只要我们脚踏实地地迈出了合作、奋斗的第一步,那么,也就做好了迎接未来学校与社会的准备。

(摘自《中国教育报》2015年4月1日,第007版教育科学)

# 青少年创新人才培养实践探索

## ——以重庆市青少年创新人才培养项目为例

文 / 重庆市教育科学研究院 吴乐乐 佘大林 李常明  
重庆市大渡口区百花小学 柏 杨

当今世界多极化、经济全球化深入发展，科学技术日新月异，知识经济方兴未艾，世界各国对创新人才的培养愈来愈重视，加快创新人才培养，已经成为建设人力资源强国和创新型国家的重大战略选择。建设人力资源强国和创新型国家，最根本的是要靠科技创新力量，最关键的是要大幅提高自主创新能力，最基础的是做好创新人才培养，特别是青少年的创新教育。青少年是创意最多、想象力和创造力最活跃的群体，是创新人才培养的关键人群。基于社会与时代发展的历史需求，重庆市自2010年启动普通高中新课程实验以来，先后组织人员赴美国、新加坡、英国及北京、上海、天津、西安等先行地区开展青少年创新人才培养前期调研，并于2011年启动重庆市青少年

创新人才培养“雏鹰计划”，开启青少年创新人才培养工作序幕。

### 一、青少年创新人才培养的目标定位

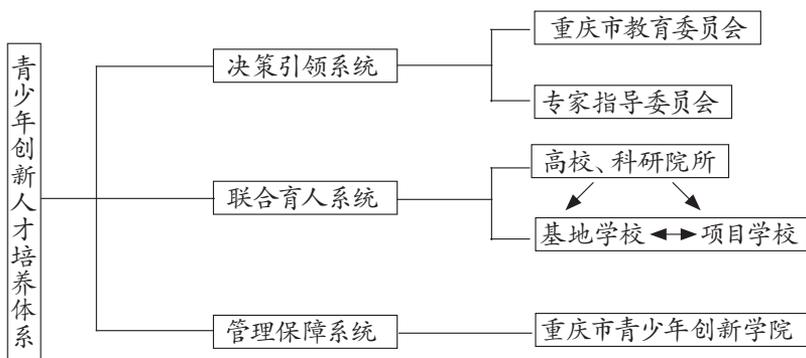
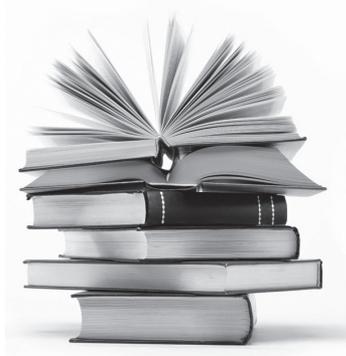
人才是我国经济社会发展的第一资源。创新人才是指具有一定专业知识或专门技能，进行创造性劳动并对社会有贡献的人，是人力资源中能力和素质较高的劳动者。

重庆市青少年创新人才培养的目标定位是，以普通高中新课程实验为依托，以“重庆市青少年创新人才培养‘雏鹰计划’”为载体，充分利用重庆高校和普通中学优质的教育资源，建立普通中学生“在科学家身边成长”的机制，引导学生走进科学、了解科研，激发创新兴趣、挖掘创新潜能、培养创新精神、铸就创新人格、成就创新梦想，逐步养成热爱科学、探索科

学、认知科学的习惯，端正科学研究态度和提升基本素养，促进全市青少年创新人才茁壮成长。

### 二、青少年创新人才培养的基本模式

重庆市青少年创新人才培养“雏鹰计划”推行“两校学习、双师指导”模式。“两校学习”是指选拔具有创造潜质且学有余力的高一年级学生，经过渡性培训后，在学籍所在的普通高中项目学校参加专题课题研究所需的相关辅助性课程学习，在高校（科研院所、高科技企业）的重点实验室、工程（技术）研究中心开展专题课题研究。“双师指导”是指由学员学籍所在普通高中项目学校和高校（科研院所、高科技企业）的重点实验室或工程（技术）研究中心各选配1-2名优秀教师组成导师团



队,共同指导学员的学习和专题课题研究工作。

重庆市青少年创新人才培养“雏鹰计划”,遴选确定重庆大学等市内10所重点高校的35个省部级重点实验室或工程(技术)研究中心作为项目实验基地;选拔确定渝中区等9个区县及22所普通高中,作为项目实验区县和项目实验学校;先后聘请58位德高望重的二级教授组成专家委员会,高校选聘180余名教授、研究生组成导师团队,高中项目学校抽调110余名优秀教师担任指导教师。专家委员会成员与高校、中学教师组成35个学科指导小组,分批选拔500余名高一学生进入“雏鹰计划”,初步在数学、物理、化学、生物、信息技术等自然科学领域开展试点培养实验。坚持初步试点、逐步推广的原则,实施学段逐步由高中阶段拓展到基础教育所有学段,学科领域由自然科学逐步增加到社会科学领域,实施区域由主城区逐步扩大至全市各区县。

重庆市青少年创新人才培养“雏鹰计划”的主要培养操作程序是:第一,遴选确定“雏鹰计划”实验基地和项目学校。从我市实际出发,挑选一批高校(科研院所、高科技企业)的重点实验室、工程(技术)研究中心,作为项目实验基地,选择一批在创新人才培养方面具有一定实践经验的普通中学作为项目学校。定期对实验基地和项目学校进行评估考核,考核连续不能达标者取消培养资格,并予

以补充。第二,选拔学员。采取“学生自荐+学校推荐+区县教委审查+专家面试”的方式,遴选一批中学生参加“雏鹰计划”。坚持把兴趣爱好、特长潜能作为学员遴选的核心指标,兼顾学业成绩、组织合作能力、动手实践能力等综合素养,确保把真正对特定领域和项目具有兴趣爱好和创新潜能的学生选拔出来,参与青少年创新人才培养“雏鹰计划”。第三,实施联合培养。在专家委员会指导下,实验基地和项目学校指导教师根据学员实际情况制订个性化培养方案,采取集中培训与分散学习相结合,讲座报告与论坛研讨相结合,进行过渡性培训和跟进式培训,开展专题课题研究。建立学员培养动态调整机制,根据学员参加培养活动情况,灵活调整学员培养方案,保障学员接受适合自己的培养学习活动。第四,进行多元评价。围绕学员参与“雏鹰计划”项目的表现、过程体验和专题作业,侧重对学员进行过程性评价。鼓励但不强制要求学员出创造性科研成果。建立退出机制,对不能适应“雏鹰计划”培养课程,自愿提出退出者,准予退出。

在总结提炼“雏鹰计划”第一期、第二期学员培养及项目研究成果基础上,通过项目中学自荐、专家联合评审,市教委、市青少年创新学院从22所项目中学中遴选确

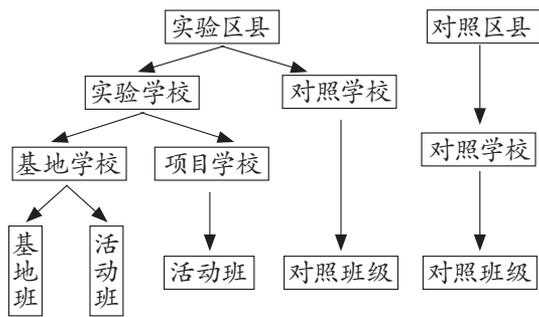
定重庆市第一中学等11所在自然科学领域教育资源优势突出、学员培养经验丰富、实践研究成果丰硕的项目学校作为“雏鹰计划”基地学校,参与相关学科领域的学员专业培训、专题研究等培养工作。

市教委、市青少年创新学院按照“雏鹰计划”项目学校、基地学校自愿选择申报、专家综合评审的程序,研究决定在项目学校和基地学校中设置基地班(单独建制的行政班)、活动班(选修走班制)两种培养模式,开展比较研究。

综上,重庆市青少年创新人才培养“雏鹰计划”项目中学的培养形式共包括三种:一是基地学校,基地班;二是基地学校,活动班;三是项目学校,活动班。这三种形式并驾齐驱,有利于开展三种培养模式的比较研究。

### 三、青少年创新人才培养的核心课程

重庆市青少年创新人才培养“雏鹰计划”的培养课程主要包括:一是通识教育课程。“雏鹰计划”学员在进入高校实验基地开展专题研究之前,既需要接受“雏鹰计划”的意义背景、培养模式、培养内容、培养程序、学习要求、评



价考核、结业评优等项目通识培训,也要接受科学研究基本方法、基本态度、基本规范、基础知识等科研通识培训,为进入高校实验基地开展专题研究奠定必备的基础。课程先后邀请重庆大学、西南大学等100余位专家开展通识教育专题培训,累计培训学员820余人次。其中全员培训36次,以高校为单位的学员培训42次,以实验基地和项目学校为单位的学员培训100余次,形成丰富的通识教育课程资源。

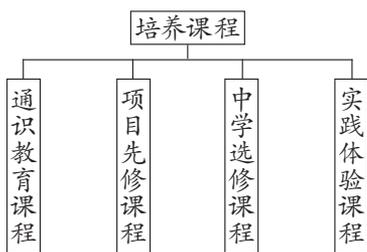
二是项目先修课程。“雏鹰计划”学员选定专题研究课题之后,需要在高校实验基地指导教师和项目中学指导教师联合指导下,接受课题研究必备学科领域基础知识、基本技能、基本方法操作、基本规范等内容的学习培训。“雏鹰计划”共形成60多门课题研究先修课程,形成250余门学员专题研究课题。

三是中学选修课程。“雏鹰计划”引领项目中学充分利用对接高校专家教授的优质教育资源,先后开展高校专家学术报告、专题讲座、主题论坛等活动,逐步打造成本校选修课程资源、办学特色。

“雏鹰计划”实施以后,高中项目学校新增选修课程达200余门。

四是实践体验课程。“雏鹰计划”开展了形式多样的实践体验活动。市教委与市科委、市科协、团市委建立了青少年创新人才共同培养制度,联合重庆科技馆、自然博物馆、民防宣教中心等49个科普教育基地,组织“雏鹰计划”学员

参加科技创新大赛、高交会、学员论坛等科普活动68次,连续3年组织学员参加为期20余天的暑期科技创新集中培训,组织150余名学员参加全国科技夏令营,学员在活动中开阔了视野、陶冶了情操、提升了能力。



#### 四、青少年创新人才培养的配套机制

重庆市青少年创新人才培养“雏鹰计划”逐步建立了一套相对完善的组织机构和制度。市教委成立了“雏鹰计划”领导小组,组建了重庆市青少年创新学院,建立了定期议事、信息通报、过程督导等制度,80%的高中项目学校建立了“雏鹰计划”工作机构。全市初步形成了由1个学院、10所高校、35个实验基地、22所高中项目学校、300余名导师、500余名学员组成的青少年创新人才培养网络,构建起了以政府为统筹、教育部门为主导、学校为主体、社会广泛参与的创新人才培养运行机制。

创新人才培养运行机制有以下特点:

一是领导重视,建立健全组织机构。重庆市青少年创新人才培养工作被誉为“见证历史”的工程,市政府分管市长、市教委主要领导多次参与专题调研和专项研讨会。有

关高校、科研单位、高中学校、区县教委等与市教委、市青少年创新学院密切配合,明确责任分工,保障工作实效。

二是深入调研,研制完善配套文件。自2010年筹备“雏鹰计划”以来,市教委组织基教处、教科院和部分中学负责人,先后两次赴北京、陕西、上海等先行地区调研学习,并赴英国、新加坡、美国等地考察学习,收集了大量宝贵的实践资料。在对调研资料深入分析的基础上,研制出重庆市青少年创新人才培养“雏鹰计划”总体方案、学员选拔方案、配套评价方案、相关职能职责等文件,为创新人才培养工作的实施做好铺垫。

三是专项论证,助推各方形成合力。针对“雏鹰计划”工作方案,市教委先后召开了5次意见征求会、9次专家论证会,广泛听取相关高校、区县教委、教研机构负责人和学科专家的意见和建议,对创新人才培养工作方案进行不断修改和完善,充分调动高等教育与基础教育系统的积极性,促使各方形成合力,共同促进“雏鹰计划”的顺利实施。

四是初步建立“雏鹰计划”信息库。“雏鹰计划”被纳入市教育科学规划重点研究项目,形成“雏鹰计划”工作实施的重要智库。高校实验基地立足高中学生实际,推荐了一大批研究课题和项目,形成一个庞大、丰富的课题项目备选资源库。高中项目学校全程跟踪记录学员发展情况,及时汇总、反馈市

青少年创新学院的相关信息，形成“雏鹰计划”学员信息库。

五是建立学员培养评价宣传机制。研制学员培养工作手册，明确各方职能职责，提高工作效率；研制学员培养过程性档案记录制度，完善过程性评价制度；研制优秀学员评价制度和学员结业标准，激励学员；研制“雏鹰计划”培养先进集体、先进个人评选制度，激励培养单位和培养教师；建立重庆市青少年创新学院网站，搭建学员培养、项目研究、信息发布等交流平台；建立“雏鹰计划”工作通讯、工作简报、QQ群等宣传保送制度，及时发布市内外青少年科技创新教育动态和先进经验的相关消息。

六是设立学员培养专项工作经费。市政府对青少年创新人才培养工作给予大力支持，市教委争取市财政支持，拨付专款，纳入专项预算，用于青少年创新人才培养工作。截至目前，每位学员培养经费达到1万元，累计经费近500万。

七是整合全市科技教育资源优势。市教委与市科委、市科协、团市委建立了青少年创新人才联合培养共同体，联合重庆科技馆、自然博物馆、民防宣教中心等49个科普教育基地，组织“雏鹰计划”学员参加科技创新大赛、高交会、学员论坛等实践活动。

## 五、青少年创新人才培养的实验成果

重庆市青少年创新人才培养是我市主动探索普通高中培养创新人才的途径和方法，是依托新

课程改革，探索新型育人模式的一个重大创举。培养工作依托“雏鹰计划”开展实践探索，取得一定影响和效果。

第一，形成新的教育观念。“雏鹰计划”体现了钱学森院士的“大成智慧”教育思想，形成了教育观念上的创新。一是学习观的创新。“雏鹰计划”倡导学员进行自主学习、合作学习，在科研氛围浓厚的实验室情境中建构自己的知识体系。二是教学观的创新。“雏鹰计划”的教学形式灵活多样，以学生为中心，制定个性化的教学方案，实施以兴趣为起点的教学活动。三是课程观的创新。“雏鹰计划”打破基础教育的学科限制，开发出复合型培训课程。高校实验室根据学员的兴趣与特长，开发出个性化的理论和实验课程。

第二，整合优秀师资力量。一是遴选相关领域二级及以上的教授，组成“雏鹰计划”专家委员会。二是高校以实验基地为单位，聘请优秀博士生、硕士生参与项目指导，形成实力雄厚的导师团队。三是项目中学整合信息技术、通用技术等学科教师，组建出学科面广、实践能力强的导师团队。同时，重庆科技馆、自然科学博物馆、民防宣教中心等科普教育基地主讲教

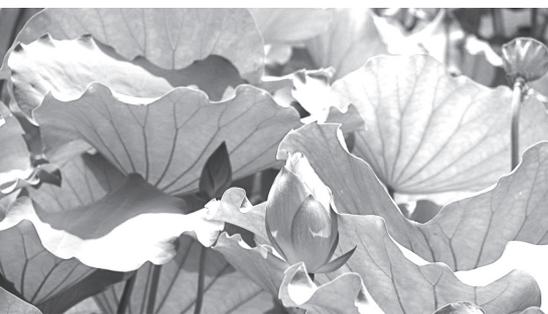


师为学员们的学习与实践提供了大力支持。

第三，学员成长轨迹良好。“雏鹰计划”通过成果汇报会、学员论坛、科普讲座等多种形式，扩大创新人才培养学生受惠面，学员在科学思维、研究方法等科学基本素养上有所提升。据不完全统计，第一期“雏鹰计划”学员中有41位同学荣获各级科技创新活动奖项。其中，国际奖项3个，国家级奖项7个，重庆市级奖项26个；第二期“雏鹰计划”学员中有40位同学荣获各级科技创新奖项，其中国家奖项9个，重庆市级奖项25个。近50篇科研论文发表在国内外高质量的学术期刊上，近60名“雏鹰计划”学员享受高考报送、自主招生考试和降分录取等优惠政策。除此之外，重庆电视台、重庆晨报等媒体也给予了大量宣传报道，项目团结社会各方力量来关心、了解和支持青少年创新人才培养工作，形成强大的社会舆论氛围，助推全市青少年创新人才培养。

# 教师与学生“抢”课堂

文 / 重庆市涪陵区涪陵高级中学校 张礼勇



要上好一堂公开课是一件不容易的事情,它不仅需要教师有扎实的基本功、过硬的专业素质,更需要教师在课前做好准备工作:精心选择上课课题、海选教学背景素材、分析学情、设计教学方案、预演、同行专家的指点、完善……但是作为一名教学一线的教师,我们必须清楚地认识到这样一件事情:公开课不是常态课,在日常的每一节常规课中,教师是不可能完全按照公开课的标准来准备的。所谓“节节都是优质课,堂堂都是示范课”的提法是不现实的,能否坚持上好常规课才是我们应该重点关注的话题。

常规课堂,教师没有来自专家、领导听课评课的压力,在备课、上课上的表现更多的是生活的常态,似乎有点随性。学生没有公开课的氛围,其表现欲和活力处于日常状态,似乎也不那么“听话”了,不如公开课那般与教师主动呼应、积极配合了,公开课上不打瞌睡的学生似乎又准备启动睡眠模式。其实,这才是最真实的课堂。这样的课堂平凡、朴实,甚至有点乏味,但只有这样的课堂,才能反

映出教师平时教学中最真实的一面。也只有这样的课堂,才能最终决定这个班级这门学科的教学效果、教学质量。

在大量常规课的听课调查中,我们发现教师在课堂上或多或少表现出不良的教学习惯,这些习惯由于长期存在,师生都已经习以为常,或都已认同,不认为这是一个问题。殊不知,这一些细节性的东西却在悄无声息、日积月累地影响教学效果,使教学质量大打折扣,教师必须要加以重视。课堂上教师的不良习惯我认为比较常见的是教师与学生“抢”的问题,下面将从两个角度加以阐述分析。

## 一、教师“抢”着讲知识

在很多课堂上,尤其是高中课堂上,一个不可争辩的现实是教师留给学生的时间很少,大部分时间都是花在讲解上:讲知识、讲技巧、讲思路、讲方法,更有甚者,整堂课一讲到底,下了课都还要抢着讲几分钟,把教学内容讲完。高中教师的这种心情我们理解:高考学科的内容多、范围广、难度大、要求高,课堂短短四十分钟要完成这么繁重的教学任务,只有抓紧时间讲才讲

得完,才能完成既定的教学目标。请注意,这里的教学目标恐怕是教师自定的目标——把内容讲完!讲完,这也是我们很多教师在平时课堂中实际的教学目标。基于有这样的教学目标,因而教师一上课就急于展示自己本节课知识点,急于讲完知识而不顾学情,急于完成自己所谓的“教学任务”以免被学校领导抓住把柄。其结果是教师讲得辛苦,学生却兴趣不大、收效甚微,这种讲座式、灌输式的课堂根本不适合中学生的心理发展特点和学习规律,但是,这种课堂却变成了常规课的普遍形式长期存在。

## 二、教师“抢”着问、“抢”着答

课堂上,教师抢着提问,然后又自问自答的情况屡见不鲜。为什么教师要抢着提问,而不让学生主动提问呢?即使是教师提问,为什么教师要抢着回答呢?第一个问题我认为主要是教师备课不充分或者说备课很机械。在备课中,可能是教师预设不充分,引导不深入;也可能是担心学生的思维不在教师的掌控范围内,害怕偏离主题,害怕不好收场,害怕浪费时间,一句话,就是害怕生成的课堂!那么教师又为何喜欢自问自答,只是让学生成为配角,配合教师吆喝一下呢?我认为一方面教师预设的问题不恰当,比如层次不突出、阶梯不明显,没有考虑学生的最近发展区,学生很难在短时间内思考并回答出来;另一方面教师担心教学

时间不够(其实就是讲完的时间不够),学生纠结于这些问题会影响教学进度,完不成需要“讲完”的任务。而自问自答绝对是一个保证“走完”所有的教学程序,又能“讲完”知识点的高效率方法。

从以上现象我们不难发现,教师与学生“抢”,教师“抢”得了时间,“抢”得了内容,“抢”住了教学进度,“抢”住了话语权,从而“抢”赢了学生;学生成了配角,成了旁观者,成了听众,失去了话语权,失去了主动思考的能力,学到的是机械照搬的能力。长此以往,学生在课堂上的参与度逐渐降低,学习兴趣逐步丧失,学习效果越来越差。教师“抢”赢了学生,教师却输掉了教育!

上课爱“抢”的教师,看似辛苦,实则取巧;看似敬业,实则自私;看似努力,实则守旧。他们缺乏创新,忽视生成;偏重苦干,缺乏智慧。“抢”让上课变成了一种体力活,既耗费了教师的精力,又消磨了学生的耐心与信心。那么怎样才能最大限度让教师不与学生“抢”?我认为可以从以下几个方面思考。

一是教师必须把握好正确教学目标。教学目标的设定,要以培养学生的能力为主,训练解题技能为辅;要以大部分中等生为主,以“学困生”和优生为辅;要以学生真正发展能力、获取知识为主,以完成教学进度为辅;要以生成的课堂为主,以讲授式的课堂为辅。教

师只有淡化功利意识,分清楚教学目标的主次,树立正确的育人观,才有可能真正走向学生、关注学生、深入学生,避免“抢”着讲的课堂。

二是课堂教学的细节上必须充分体现知识的层层递进性、必须多角度多方位设计问题。诚然,在课堂上短暂的教学时间里,要求学生主动提出问题、分析问题、解决问题,在平时的课堂中很难形成常态,因为它和每个学生的智力水平、学习方法、思考习惯、学习兴趣等因素紧密相关,我们不能过度苛求。在常规课中,为什么老师一提问,学生(尤其是高年级的学生)往往不能有效地按照教师的设计意图作答呢?这恐怕值得我们反思。课堂上重要的“关联点”“知识坎”有时会被教师不知不觉地忽略了。事实上,从一个简单的提问到一个较为深层次的提问必须遵循层层递进的原则,教师们在这个问题上思考不够、设计不充分,经常使用“拿来主义”,因而导致很多课堂提问无效,尴尬的局面不得不演变为教师自问自答。与其课后埋怨学生或者归因于学生有不爱回答问题的习惯,还不如多想想如何更加有效地备好课。

不“抢”是一种智慧,不“抢”是一种责任。多一份无私爱心,少一份急功近利,多花时间研究学情,少找借口去埋怨。让我们的教师在课堂上争取做到不“抢”!



## 精美的石头会唱歌

### ——重庆市合川大石中学校园特色文化建设实践

文 / 重庆市合川大石中学 马龙才 蒋志容

鱼城悠悠，嘉陵泱泱，我大美“大学”，耸嘉陵西岸，立国道之旁。五十八年校史，苍黄丕变；百六十余亩校园，意趣盎然。从法华寺最初的星星之火，到如今教工三百，学子四千，许多历史的痕迹模糊，但大石中学沉淀下来的石文化，却在陶行知教育思想的砥砺下，被打磨得愈加精致。

#### 一、石文化的确立：在生活与实践中悟道文化

陶行知生活教育思想启发我们：生活是教育，生活是老师，生活中蕴含着丰富的文化价值和成长规律。生活是文化建设的起点，学校文化建设必须关注师生的现实生活。为此，大石中学牢牢抓住生活教育思想，以文化建设全面建构师生成长之道。我们在生活与实践中悟道学校文化，让学生充满智慧，从容地走过中学六年，塑造使其终身受益的精神品质。

##### （一）挖掘十二字石头精神，为学校特色塑造灵魂

大石中学校园专有的文化属性是什么？大石中学学子独特的精神品质是什么？每一个大石中学人都应该具有怎样的精神烙印和文化特征？求索中，我们回到了精神家园的发源地——老校址“法华寺”。看着散落于旧址内外、风雨不摧的鹅卵石，这静默的石头所蕴含的品质：厚重、沉稳、质朴、谦逊、坚毅、永恒，不

正是大石中学人精气神的最好写照吗?——大石中学建校,励精图治,代代传承,文韵深厚,福泽乡里,是为厚重。大石中学人戒骄戒躁,步履踏实,固根基,重历史,博学善思,睿智练达,是为沉稳。大石中学教师踏实教书,学生朴实为学,不慕虚名浮利,求索“一石一世界,一事一创造”之教育理想,是为质朴。大石中学人秉承严谨之态、朴宴之风、求是之为、虚怀若谷、敬业守本,是为谦逊。大石中学人艰苦创业,直面压力与挑战,坚若磐石、百折不挠,是为坚毅。闲看白云苍狗,淡视名烟利影,大石中学人以点滴之行动,造就孩子长远之未来,用终身发展的观点,追求教育最深刻的价值,是为永恒。

在学校的报告厅、办公室、教学楼里处处可见12字——厚重、沉稳、质朴、谦逊、坚毅、永恒。石头精神已作为价值准则被大石中学师生认同和信守。大石中学向社会、家长以及教育同仁传达:学校挖掘了得天独厚的石文化。

有了石文化作为特色建设的根基,我们开始思考如何做到以文化人,石文化如何在办学理念和“一训三风”中渗透和体现。

## (二)更新办学理念体系,定位学校特色价值观

从建校初期的“以人为本,和谐发展,追求卓越”,到中后期的“育人为本,点石成金”,学校的办学理念与社会现实紧密联系,具有特定精神内涵、动态性和生态性的特点。随着学校成功创建重庆市

重点中学,办学环境发生改变,学校在新时期提出了“大行致广,石以载道”的办学理念。

“大行致广,石以载道”将“大石”两字融入其中。大行,即大道之行,其现代含意引申为提倡兼容、宽容,努力达到广阔的境界。陶行知先生说:“行是知之始,知是行之成。”行,是实干、实践。陶行知重视从探索、探究、自主的行动中建构知识、真理。因此,就学校而言,“行”是学校发展、办学的方向。就个人而言,“行”是“五育”首位的品行、德行,是行动,是能力,是才干。因而,大石中学追求的办学境界是:为践行陶行知先生“爱满天下”的教育理想,要办大气磅礴、内涵精致的大教育,浇树浇根,重视学生的大德行养成、大能力形成,造就能广行天下、可持续发展的新一代新人。

“石以载道”是借用了“文以载道”的表述,石为手段,道是目的,石为道服务。石,是“石文化”,是对“大行致广”思想进行转化的载体;石,是“大石中学”,是帮助师生大行天下的教育价值归宿。

“石以载道”是“大行致广”的落脚点。

学校进一步完善了“砥节砺行,日进日新”的校训,“大石中学大爱,至正至真”的校风,“立德立言,无痕有恒”的教风,“潜心潜行,成人成事”的学风。同时还将学校“主题文化”整合为“一石一世界,一事一创造”。陶行知先生认为,创造是一个民族生生不息的



活力,是一个民族文化中的精髓。大石中学不仅尊重学生的个性特长,而且倡导学校的创造意识和创新精神,鼓励学生在自己的世界里用大脑、用双手创造自己的精彩。

(三)全员参与特色建设,达成文化人的至高境界

在大石中学,无论是特色校园理念的提炼,还是系统的构建,都得到全体大石中学人参与,全体师生都发挥了他们的主体价值。

当初我们提炼“石头精神”的内涵时,全校师生赏石、听石、读石、写石、品石、论石,大家不拘一格,集思广益,在一次又一次的讨论中,确定了“石头精神”的系列内涵。物化、神化、内化、升华的每一个步骤都没有经过顶层设计,全是我们立足学校实际,在实践和探索中独立思考、孕育、打造的。虽然这一过程艰辛,但这也是学校石头文化建设的鲜明特征和独特优势。在这个过程中我们完成了文化自觉、文化认同和文化自信三步走。学校文化建设就是确立师生核心价值观,实现价值观的一致性的系统建设。现在,为了让我们的校园文化更具理论性、实效性,我们聘请了名师指导、专家引领。参与学校文化建设的专家称赞说:“大石中学的文化建设,是真正的全员动员、精神一致。每一个老师都把自己作为这所学校真正的主人,这份自信正是大石中学的文化价值和独特魅力。”

在建设特色学校的过程中,大石中学逐步建立起了完善的制度,

以校长为统领,各个部门明确工作任务和职责,制定了清晰的工作路线图和重要工作目标。让特色融入日常的教育教学,指导和创新常规管理,让特色建设渗透到校园生活中。

## 二、石文化的抓手:在课程和活动中中充盈文化

要想“石以载道,石韵声声”,必须要有切实可行、脚踏实地的平台和载体。学校着眼于特色课程体系的开发。特色文化校本课程的开发是新一轮基础教育课程改革推进的一个亮点。为此,学校以合川区校园特色文化建设整体推进及课程领导建设为契机,以陶行知教育思想为引领,以石头精神为核心内容,充分发掘和整合,开发出有内涵、有特色、有价值的校本课程体系,即砥砺课程体系。

我们构建砥砺课程体系,缘于“砥节砺行,日进日新”的校训。

“砥”是指细的磨刀石,“砺”是指粗的磨刀石,无论粗的、细的磨刀石,都为石之一种,根植于学校石文化。大石中学校园生活对于师生来说,犹如磨刀石于自身,磨砺锋刃。也如《颜氏家训·劝学》所讲:“有志尚者,遂能磨砺,以就素业。”对“砥砺”二字进行合解,释义为“磨炼、勉励”,表达了我们尊重学生主体地位、引导学生做课堂主人的推崇。我们希望改进传统教学模式,主张教师对学生善加引导,多加勉励,同学之间增强交流,相互鼓励,学生自己积极参与、全心投入、反复琢磨、认真推敲,

形成一个自主、积极、交流、合作的“砥砺式”学习生态,最终提升学生能力。砥砺课程体系包含:

### (一)砥砺课堂文化

“先生不应该专教书,他的责任是教人做人。”砥砺课堂就是要让学生主动参与“磨炼”,“做中学”“学中做”“教学做”相统一。课堂是育人的场所,课堂文化是培养目标达成的土壤。尊崇于“教有法而无定法”的特性,我们的课堂建设不追求固定的课堂模式,要求在教育教学的整个过程中,充分渗透以学生为主体,教师为主导的教学思想。搭建感知、体验、实践的平台,实现知识技能、过程方法、情感态度同步成长的三维目标。注重“磨炼与勉励”,建构砥砺课堂,为学生的终生发展奠定基础。

### (二)砥砺特色课程

“学生不应该专读书,他的责任是学习人生之道。”着眼学生能在更广阔的生活实践中潜下心来读书、躬下身来行事,学校建立了四个类别的砥砺特色课程。

国学经典诵读课——砥砺厚重为人。国学经典诵读,以经典化人、以典籍育人,通过诵读引领,让学生的心灵得到洗礼与升华。

石文化及鉴赏——砥砺沉稳为事。“石文化及鉴赏”特色课程,让学生了解石头,研究石头,在精神引领的氛围下,对“石”文化进行挖掘与拓展延伸,从文学欣赏、物质认知、情趣熏陶到特长爱好等多方面进行探索教育。

大课间秧歌舞——砥砺质朴



生活, 谦逊求学。根据学校地理环境及实际需要, 结合陶行知生活教育思想, 学校开发了秧歌舞课程, 作为大课间的重要组成部分。全校师生个个跳秧歌, 人人爱秧歌。

军旅文化——砥砺坚毅克难, 永恒成人。对学生加强军事教育、国防教育, 意志锤炼, 开设了军旅文化课程。在德育管理工作中融入军事化管理, 如内务评比、集合入场等。

### (三) 砥砺活动课

学校有效利用课余时间, 尊重学生的兴趣爱好, 开设课外活动兴趣课。每天下午第四节, 学校开设了跆拳道、篮球、网球、足球、美术、音乐、播音、动漫、文学、书法、石头欣赏等一系列砥砺活动课。

在课程实施过程中, 学校强调多元参与, 注重问题导向, 也注重教师与学生的共生共鸣, 同时还建立了一套多样化的评价体系。这样, 使教师的专业能力、科研意识得到了迅速提升, 使学生的思维方式、实践能力、人文底蕴得到了长

足进步, 学生的精神品质得到了培养, 学生对学习的兴趣大大提高。有力促进了教学质量的节节攀升。

### 三、石文化的成效: 在探索与进步中唱响文化

我们通过不断的努力、实践, 以石为媒, 以陶行知先生教育思想传承和创新为旨, 不断与同行对话, 丰富学校文化成果。2013年合川区“校园特色文化推进会”在学校召开现场会议。2014年重庆市梁平县90多位骨干教师到学校观摩学习文化建设。学校代表合川做中央电视台“德润校园”栏目的采访准备。重庆电视台、合川电视台、《重庆法制报》、《重庆商报》多次报道学校特色文化。同时, 全校的班级文化、年级文化、德育文化、体艺文化全面开花, 整个校园呈现出一派积极健康的精神风貌。

近年来, 大石中学办学成效突出, 高考成绩节节攀升。2014年重本升学率完成教委下达指标的22%, 2015年完成教委下达指标的45.3%, 2014年、2015年连续两年

荣获区教育系统综合目标考核一等奖。学校摘取了诸多荣誉——“全国‘五四’红旗单位”“全国巾帼文明岗”“重庆市文明单位”“重庆市园林单位”“全国百家文学社”“中国校园媒体百佳示范校”“重庆市书香校园”“重庆市绿色学校”……

“有一个美丽的传说, 精美的石头会唱歌。它能给勇敢者以智慧, 也能给善良者以欢乐……”大石中学千姿百态的故事, 仿佛就是石头的千般姿态。石头精神和陶行知先生教育之光在大石中学近六十年的办学历史中, 俨然成了学校精神支柱、文化图腾。今天, 大石中学以特色促发展, 以特色提质量, 以特色兴学校, 做知行合一的教育、适合的教育、成人成事的教育。相信大石中学的“石头文化”办学特色实践, 定能唱响最美妙的教育之歌!

(选自《陶韵三江 文化立人——重庆市合川区陶行知教育思想特色学校建设实践探索》有删改)

## 周旭主持会议研究教育改革和发展工作

2月15日,市教委主任周旭主持召开会议,专题研究教育综合改革、高等教育、科技创新与教育信息化等工作。

周旭主任充分肯定过去一年取得的成绩,分析了“十三五”时期我市教育改革和发展的形势任务,对抓好2016年教育综合改革、高等教育、科技与信息化等工作提出明确要求。

周旭主任指出,要一如既往抓好教育政策法规研究和教育综合改革工作。一是坚持依法行政、依法治教、依法办学。加快推进《重庆市学校安全条例》立法,以立法引领和推动改革进程。要完善规章制度,督促处室尽快出台加强学前教育、留守儿童管理方面的配套政策。要完善规范性文件制定报备程序。要加强中小学法治教育,注重校园法治文化建设。要加快高校章程建设。二是坚持深入推进教育领域综合改革。要主动作为,率先做好重大改革事项的谋划、方案设计和论证。要抓好重点项目,供给侧改革重点在于“去产能、去库存、去杠杆、降成本、补短板”,结合重庆教育实际抓紧完善城乡教育公共服务供给改革试点方案。三是务实开展政策研究。建设好重庆市教育法治研究中心、教育改革研究中心和中小学法治教育培训中心,充分发挥其作用。

周旭主任要求,当前要以内涵

建设为重点,着力提升高等教育质量和水平。一是通过人才培养立交桥建设、转型发展、“三特”“三风”“双创”“双一流”建设等加快教育强市建设,提高重庆高等教育的竞争力。二是优化高校学科专业设置,形成与重庆产业结构转型升级和社会需求相适应的学科专业结构。三是进一步研究并推动应用型大学转型。深化高校创新创业教育、互联网+教育,推动学分互认工作。四是确立教学中心地位,加强高校教育教学管理,对高校图书馆、生师比、学生在学时间、教授为本科生授课、学生实习等指标划定红线。理顺教学和科研的关系,形成协同育人机制,培养更多创新人才。五是加强对外交流与合作,鼓励高校与国外大学进行人才分段培养,加强教师培训,让更多教师具有出国留学经历。六是严格执行管办评分离原则,减少对高校的考核评估。总结经验,加强宣传,扩大我市高等教育的影响力。

周旭主任强调,要贯彻落实创新驱动发展战略,大力提升高校科技创新能力。一是提高对科技工作重要性的认识,强化高校创新基础能力建设,加大高层次创新平台建设力度,发现、培养、集聚一批科技领军人才。二是推动2011协同创新中心在支撑人才培养、学科发展、完成重大任务等方面取得实质进展和标志性成果。三是深入推进

产学研合作,加快科技成果转化,提升高校服务经济社会发展能力。四是坚持科教融合,推动高校科研积极服务于人才培养,促进创新人才培养质量提升。五是抓好众创空间建设,全面激发高校创造活力,主动适应经济发展新常态下大众创业、万众创新的新趋势。六是做好创新典型宣传,完善相关激励配套制度,加强学术道德建设,营造良好科研氛围。

周主任强调指出,要切实抓好教育信息化工作,以教育信息化推动教育现代化。一是着力打造好“渝教云”,加快建成全市统一的教育服务门户及综合业务支撑云平台,构建全市教育的一体化公共服务体系。二是加快推进教育管理公共服务平台和教育资源服务平台等两个教育应用平台建设。三是加快建成重庆市教育宽带网虚拟网。四是加快制定“智慧校园”建设标准,开展“智慧校园”试点工作。深入推动教育信息化融合应用,形成各级各类教育应用推广机制。五是继续实施好“全面改薄”“数字资源教学点全覆盖”等项目,提高边远地区信息化装备水平,扩大优质教育资源向边远地区的覆盖率。六是做好保障工作,抓好教育管理者和教师信息技术培训,做好教育系统网络安全工作,抓好教育信息化专项督导。

(文章来源:重庆市教委网站)

# 重庆市2016年教育工作会议召开

1月21日,重庆市2016年教育工作会议召开。市人大常委会副主任沈金强、市政府副市长吴刚、市政协副主席谢小军,市政府副秘书长王余果、市人大教科文卫委主任兰运华、市政协科教文卫体委主任张明树、市教委主任周旭、市委教育工委书记赵为粮出席会议。会议由市政府副秘书长王余果主持。

市教委主任周旭作教育工作报告。周旭主任回顾了“十二五”和2015年我市教育改革发展取得的成效,强调“十三五”时期要落实五大发展理念,努力实现“城乡教育一体化、教育信息化和教育现代化,建设教育强市”奋斗目标。要从五个方面抓好2016年的教育工作。一是坚持以质量为核心的发展观,着力提高教育质量。要着力提升育人质量,调整优化教育结构,增强高校科技创新能力。二是切实改进教育民生,大力促进教育公平。要加快义务教育均衡发展,合理推动贫困地区教育发展,大力实施贫困学生精准资助,加大特殊群体关爱力度。三是提升保障水平,夯实教育发展的基础。要切实加强对教师队伍建设的投入,依法保障教育投入稳定增长,加快推进教育信息化。四是深化教育改革开放,增强教育发展活力。深入推进考试招生制度改革及教育管办评分离,支持和规范民办教育发展,着力提高教育开

放合作水平。五是提升教育治理水平,营造教育发展良好环境。深入推进依法治教,切实加强教育行风建设。

市委教育工委书记赵为粮回顾了2015年全市教育系统党的建设与思想政治教育工作取得的成绩,总结分析了“十二五”以来抓好党建工作和育人工作的特点和经验。他强调,2016年党的建设与思想政治教育工作,要强化“七种意识”,全面落实管党治党责任,努力提高育人工作质量:一是强化看齐意识,坚持向以习近平为总书记的党中央看齐、向党的理论和路线方针政策看齐、向市委市政府重大决策部署看齐,切实抓好理论武装和思想引领。二是强化担当意识,深化主题教育,夯实基层基础。三是强化质量意识,要创新育人理念,深化课程育德改革,提高教师育人水平,促进学生全面发展。四是强化责任意识,要强化各级党组织的主体责任,强化纪检监察的监督责任,强化执纪问责。五是强化问题意识,解决好“谁来抓”“抓什么”“怎么抓”,切实加强意识形态工作。六是强化大局意识,坚持做到抓早抓小严密防范、节前节后重点管控、网上网下同步推进。七是强化统筹意识,协调推进“十三五”规划编制、群团、离退休和关心下一代工作、机关建设等

方面工作。

市政府副市长吴刚对全市教育系统贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和市委、市政府决策部署,切实推动2016年教育事业改革发展提出要求。一是要进一步促进教育公平。要扎实推进“全面改薄”计划,加快城乡义务教育公办学校标准化建设;加大乡村教育支持力度,精准帮扶困难群体;滚动实施“暖冬计划”等教育民生实事。二是要进一步推进教育均衡。要加大供给侧结构性改革力度,着力提高教育供给体系质量和效益;着力推进城乡、区域、校际协调发展,充分发挥“互联网+教育”强大推动作用。三是要进一步拓展优质教育。要深化教育教学改革,培育拓展优质教育资源;加强创新创业教育,推进一流大学和一流学科建设,同时扩大教育开放,加强名师名家培育。四是要进一步抓好学前教育。大力发展公办幼儿园,完善普惠性民办园扶持办法,按照“大村独立办园、小村联合办园”原则,建立起以公办为主的农村学前教育公共服务网络,强化投入保障,提高学前教育入园率和普惠率,让“全面二孩”政策落地。

市政府副秘书长王余果就传达贯彻本次会议精神提出要求。

(文章来源:重庆市教委网站)

# 整合课程 变革课堂 创新评价

文 / 重庆市巴川中学校

教育改革是一个立体工程，是课程、课堂和评价的整体联动改变，最终指向人的健康成长。巴川中学校从2008年开始，瞄准了小班教育方向，将班级人数减少到30人，以张扬学生个性特长、促进学生自主发展、培养学生的综合素养为总目标，以“整合课程、变革课堂、创新评价”为抓手，探索一种新的教育模式。六年的实践，全校师

生发生了可喜的变化。

## 一、整合课程

小班聚焦“强健体魄、流畅表达、自主管理、合作学习”四大核心能力的发展，在整合必修课、开发选修课、挖掘活动课上狠下功夫。

在整合必修课方面，语文整合为“流畅表达、主题阅读和生活化作文”，编写并公开出版了流畅表达校本教材《能说会道》，每天保证20分钟训练时间，并在八年级下期的语文课中每周拿出一节开设辩论课，学生能说、善读、会写。

在开发选修课方面，一类是人人参与的限定选修课程，目前有班级文化建设、国学经典、典范英语等六门；另一类是学生自由选择的自主选修课程，目前有茶阅中国、旅游地理、人文山水、电影影评、小故事与大智慧等十六门，为学生量身打造个性化的选修课程。

在挖掘活动课方面，我们开发了“班级文化展、经典诵读赛、圣诞英语节、学生辩论赛、初三毕业典礼”五大特色活动课程，做到人人体验，个个参与，这些都成了孩子成长过程中难忘而美好的记忆。

## 二、变革课堂

学生是课程建设的主体，课堂是课程改革的主阵地。我们的课堂变革主要从两个方面入手：

一是艺体课实行走班制，音乐、美术不再按原建制班上课，每五个班为单元重新组建五个项目班，如：音乐课细分为合唱、竖笛、管乐、吉他、舞蹈，美术课细分为书法篆刻、素描、版画、手工制作、动漫。由学生自主选择项目，在专用教室连堂上课，第一节重艺术的知识传授和欣赏，第二节则重艺术的体验和创造；体育课每天1节，采



用(3+2)模式,即三节按原班级授课,另两节在乒乓、篮球、拓展训练、武术、啦啦操五个项目中选班上课,深受孩子们喜爱。

二是文化课实行“主问题”导学模式,充分发挥小班人数少的优势,把学生置于问题之中,当有了需要解决问题时,思维才容易被活跃,思维能力才可能在解决问题的过程中发展起来。学校教师的备课重点已转向“问题的有效设置”,课堂重点已转向关注学生解决问题的过程,聚焦自主学习和合作探究两大环节,充分发挥教师“导”和学生的“学”的作用,为学生提供了更多课堂讨论和交流的机会。

### 三、创新评价

我们力求找到一种合理的方式来评价学生的多元化发展,让评价不只是一种结果,而成为一种教育学生,激励学生发展的过程。

首先,创新课堂评价。在课堂上注重对学生参与的评价,既评价个人,又评价小组,评课表中特别增加了“教师评价语言”这一维度,充分发挥评价的反馈、激励功能。

其次,创新期末评价。将“成绩通知单”变为“成长报告册”,分成长篇、成绩篇、家长篇三部分,将学生自评、组内互评、教师评价和家长评价融为一体。

第三,创新学校表彰。鼓励有个性特长的孩子在自己擅长的领域走得更远。16级的王朝蔚,文化成绩并不好但对科技十分着迷,自己在家建起了实验室,制作了一个可放电10万伏的特斯拉线圈,他被选入了学校的科技小组;15级的何波宏,酷爱写作,创作小说6部,发表诗歌60多首,我们推荐他加入了铜梁区作家协会,准备为他举办作品展……尽管他们的文化成绩都不靠前,但他们获得了学校的最高奖励,登上了全校学生十分钦羡的“荣誉殿堂”。

六年的探索,我们欣喜地看到,教育理想正在我们手中慢慢实现,在“北大·雅明”成长管理的体质健康监测中,小班学生的耐力、肺活量、柔韧性、身高等各项指标均明显超过同龄人,中招体育考试满分率超90%,平均分达49.7,2014级小班毕业生100%考上重点高中,在高中担任学生班干部的占79.2%!

当然,小班还面临科学育人体系的构建、课程建设的完善、教育形式的论证等诸多难题,我们将继续前行,在基础教育课程改革中再度起航!



## 阅读链接



### 李镇西谈“面向个体的教育”

李希贵不仅以“面向个体”来解释“世界”(教育),而且已经并将继续用实践“改变”着他的“世界”——北京十一学校,他将“面向个体”的教育观实实在在地化作了北京十一学校常态的教育生活:根据每一个孩子的特点与需求设计课程,让每一个孩子选择适合自己的课程,因此全校每一个学生——毫无例外地是“每一个”都拥有一张只属于自己的课表;也就是说,在拥有4 174名学生的北京十一学校学校,就有4 174张独一无二的课程表!当然,所谓“面向个体的教育”远不止是每人一张课程表,课程表背后还有他们的国家课程校本化,他们分层、分类、综合、特需的课程体系,包括专门为有特殊需求的学生“私人定制”的一对一课程……他所做的一切,都是基于常识的改革。



## 课程整合 减负提质

文 / 重庆市九龙坡区谢家湾小学

近几年，谢家湾小学在重庆市教委减负提质发展战略和九龙坡区品质课堂建设中，伴随“六年影响一生”办学理念和“红梅花儿开，朵朵放光彩”学校文化深入实施，通过课程整合，最大可能地实现学生全面而有个性地发展。

### 一、理性分析，解构旧有课程体系

伴随素质教育的深入推进，旧有课程体系已经不适应当今社会发展的需求。

一是课程门类繁多，分科过细。小学现有语文、数学、英语、品德和生活（社会）、音乐、美术、体育、科学、综合实践、信息技术、写字、科技、班队活动等15门以上学科，独立运行的课时占满师生的在校时间，大家处于被动安排状态，学生特长爱好只能周末花钱去培训。二是教材内容陈旧，交叉重复，严重伤害学生的学习积极性。三是教师因材施教受阻。60%以上的小学教师没相应的学科背景，他们前学历或是中师生，或是师范院校毕业后却安排在不对应的学科岗位。实际执教呈现两种情况：师资充裕的学校按要求尽量学科专职化，各学科每周课时量1-5节不等，每

位教师每周要18节课才满工作量，给3-18个班的学生上课才能分配完学校课时量，每周要面对150-500名学生左右，一本教案多班教学，习惯性地照本宣科，很难因材施教。条件差的学校师资缺失，大量学科被挤占、忽略、边缘化，形同虚设。

因此，为了更好地立德树人、减负提质，我们大胆解构了原有的课程体系。

### 二、课程整合，建构实施“小梅花”课程

围绕“让每个孩子按照自己的优势去发展”的培养目标，回应现实中课程体系实施的问题，根据学生未来发展需要的关键能力和核心素养，确立“一切有积极影响的元素都是课程”的课程视野，建构了“小梅花”学校课程体系。

在保障国家课程目标不降低、内容不减少的前提下，将现有十几门课程整合为阅读与生活、数学与实践、科学与技术、艺术与审美、运动与健康五门课程，避免交叉重复，时间上主要集中在上午完成。针对每位老师的学科背景、思维方式、特长爱好个性化排课，鼓励跨学科教学，大多数教师由一份教案教多

年、多个班级变为主要集中在一个班级教学。不愿、不能胜任跨学科的教师仍然专职教学。两者结合,在破与立之间,每班4名左右的教师任课,与学生充分相处,关爱、研究、指导学生,形成常态的“伙伴式、合作型”研究共同体,课堂普遍走向开放合作的对话式教学,教与学的方式都发生着根本改变,因材施教,课程效益明显提升。

这样,节约了30%的师生在校时间和精力。低段学生每天下午都“不上课”,自由参加社团选修,中段学生每周三天下午参加社团选修,高段学生每周两天下午参加社团选修,契合小学生从感性到理性的认知发展规律。100余个社团活动,由教师、家长、社会各界志愿者共同担任导师,最大限度地满足孩子们基础性、自主性、选择性学习需求。

新的课程体系是学校“红梅花儿开 朵朵放光彩”学校文化的具体体现,暨“小梅花”课程。

### 三、师生发展,彰显减负提质实效

几年来,课程整合从局部到整体,从按部就班到创新实践,从教材为中心走向以学生为中心。教师的课程意识被唤醒,课程开发的激情被点燃。学校无一位教师参与有偿家教,许多教师在全息工作量基础上,自愿担任课程研究中心组织工作,自发地加班加点,合作完成了100多万字学科精神、课程目标、教学建议,106节典型课例。学生学习主动性非常高,特别喜欢上学、上课,思维品行、综合素质、实践创新能力得以全面提升。评价学生除了校内过程性综合素质测查外,还邀请市内各学科专家和教研员按照国家课程标准命题,学生的测试成绩没有下降,且更为优秀。在重庆市评估院质量检测中显示:学生学业成绩、综合素质、个性发展都得到了高水平地发展。



## 阅读链接

### 校园简介

谢家湾小学创建于1957年,重庆市首批示范小学,目前拥有“一校四区”的办学格局,在校师生4 000余人。学校先后获得“中澳音乐实验学校”“全国教育系统先进单位”“全国群众体育先进集体”“全国德育工作示范学校”等40多项省级以上荣誉和称号。

学校办学五十几年来,始终坚持孩子的发展是学校的灵魂,把孩子的立场、体验、收获作为一切工作的出发点和归宿。学校深入践行“六年影响一生”的办学理念,结合重庆地域精神特色和素质教育的核心要义,创造性地组织实施“红梅花儿开,朵朵放光彩”主题型学校文化战略,通过在价值文化、课程文化、管理文化、教师文化、学生文化、环境文化六个方面全方位深入实施,从教育观念、教育技术、教育方法三方面努力构建了与整个理念相适应的管理体系,形成了鲜明的学校文化特色,在全国范围内产生了深远的影响。

伴随着高品位华润谢家湾小学的诞生,谢家湾小学将通过理念的引领、体制的探索、格局的拓展,更加理性、系统、深入地践行“六年影响一生”的办学理念,让“红梅花儿开,朵朵放光彩”主题文化更好地促进学生个性化发展,天天快乐,健康飞翔。

# 力推课改探寻卓越课堂 创先争优提升核心素养

## ——石柱县南宾小学推进新课程改革典型经验介绍

文 / 重庆市石柱县南宾小学 罗应权

在新一轮基础教育课程改革不断深化背景下,我校认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展纲要(2011-2020)》《教育部关于全面深化课程改革、落实立德树人根本任务的意见》和县教委“135”工作目标等文件精神,围绕“力推课改探寻有效模式,减负提质打造卓越课堂”主旋律,坚定不移地走“课改兴校、质量立校、科研强校”之路,强力推进新课改,探索出“‘问题导向 自主探究 生态成长’课堂教学新模式”。回首几年来的实践,既有山重水复的迷茫,又有柳暗花明的惊喜。现将我校推进新课程改革典型经验作如下介绍。

### 一、紧扣校本创新模式,多管齐下探究卓越课堂

(一)健全机制,导航定向。我校根据《教育部新课程改革实验方案》,健全了《南宾小学新课程改革发展五年规划》《南宾小学新课程改革实施方案》《石柱县南宾小学全面深化课程改革、落实立德树人根本任务的实施意见》,为新课程改革的实施导航定向。学校还成立了新课程改革领导小组,开展宏观理论导向,中观模式研究,微观课型指导。设立语文、数学、科技艺术3个中心教研组,19个年级(学科)教研组。强化领导,明确职责,统筹规划,全面实施。

(二)强化宣传,营造氛围。一是运用互联网平台、现代教育技术转变教师观念。二是塑造校园

文化,提升教师观念。三是利用《南小教研》作为学术交流阵地加强教师交流互动,共同提高。四是加强校内教改活动报道,增强教师教改科研信心。几年来,学校教师先后在国家市县级报纸、杂志、电视台、网站等媒体发表新课改文章(信息)3 500多篇,县教育城域网用稿月月保持第一。

(三)特色研训,全员覆盖。开展特色校本研训,做到全员覆盖。采用多种形式组织广大干部和教职工认真学习《义务教育学科课程标准(2011年版)解读》《重庆市中小学语文群文阅读推广与深化研究》《新媒体时代提高小学生数学阅读能力的实践研究》等,指导教师转变观念,为新课改的实施提供了师资保障。一是领导带头办讲座。二是外出培训学习教师汇报讲座或献课。三是相约星期三“名师论坛”,每周星期三邀请本校骨干教师办讲座,进行专业引领,让所有老师在这个讲堂里分享智慧,实现交流互动,专业成长。先后派出教师参加培训学习达900多人次,共举办100次讲座,参培共达4 000多人次,研究课615节,观摩教师达2 700多人次。四是邀请专家办讲座,剖析课改疑难问题。先后聘请王玮虹、朱福荣、谭小林等10多名专家来校举办专题讲座。通过学习,老师们真正理解了新课改精神,接受了新课改理念,为新课改向纵深方向发展奠定了基础。

(四)构建模式,探究卓越。一是建构校本



化和学习化的课堂教学新模式。经过反复实验、研究、论证、提炼,创设了体现南宾小学校情的“问题导向 自主探究 生态成长”课堂教学新模式。

语文:创设情境,问题(情境)导入—初读课文,同伴互助—阅读探究,解决问题—扩展运用,再生问题—达标评价,发展个性(生态成长)。

数学:学前准备—展标设疑—自读文本—合作交流—问题探究—归纳提升—达标测评。

英语:创设情境—提出问题—自主探究—归纳总结—迁移提高。

思品:目标导航—问题驱动—自主学习—合作探究—总结交流。

音乐:创设情景(问题),导入新课—自主探究,感悟体验—引唱歌曲,激发兴趣—探索发现,拓展提高—技能评价,张扬个性(生态成长)。

体育:创设情景(问题),导入新课—自学指导,整体感知—检查点拨,探寻规律—达标测评,穿插巩固—穿插巩固,生态成长。

美术:观察欣赏,激发兴趣—探究交流,解决重难点—讲解示范,点拨疑点—实践创新,完成目标—展示评价,相互提高—拓展延伸,促进发展。

二是建构学科化和人文化的课堂。建立以生为本的课堂文化,让课堂焕发出生命活力,让师生共建真实、生动、自主、快乐的课堂。譬如数学学科提出了“情境探究,问题教学,训练思维,培养能力”

的教学策略。强调学习有价值的数学,人人学习不同的数学和学会用数学的思想和方法去思考。要求数学教学要从生活情景中来,从问题解决中来,到问题应用中去,以问题教学为核心,重视数学实验和数学思维的训练。三是构建完整的学校课程体系,开发校本课程。目前已经开发了研究性学习、公益活动、考察活动、安全教育等8项校本课程。四是构建学生综合素质评价体系。激励学生学习热情,促进学生全面发展。

#### (五) 教学活动,卓有成效。

1. “三备三评”备课活动。实行年级组长督导教研组集体备课,做到“三备三评”,即主备人说课,集体讨论、评议、修订、优化;主备人修改,集体审定;主备人试讲,备课组评点矫正的备课程序。提倡“两次反思,三次备课”。即:备课(看资料、反思)、再备课(上课、再反思)、第三次备课(教后记)。从而提升了教师的教學能力。

2. 课堂教学大比武活动。一是一人一课(即每人每学期上一节研讨课)的研讨、展示活动,能给每位教师充分展示的机会,也使教师相互间有所启迪。二是学校19个教研组通过研讨课活动,每组推荐出一至二名佼佼者,参加全校课堂教学大比武。在实践中进一步完善适合校情、师情、生情的教学新模式,从细微的环节探讨教育现象,从而推动校本教研的实效性。三是承办市县语文、数学、科学、体育、英语、信息技术等12次学科优质课竞赛,让老师在观摩中捕捉新课改信息,从而提高课堂教学技能。

3. 开展联合教研活动。一是和重庆市人民小学举办首届“心动课堂学生成长”联合教研会、“减负提质背景下的有效课堂研究”。两校教师献上了语文数学9节研究课,特邀县教研室专家把脉导航,300多人参加互动交流。二是和江津区四牌坊小学开展教育均衡捆绑发展活动。三是和学区化管理8所完小及县内均衡发展捆绑学校联体教研活动。这些活动增进了两校的友谊,加强了学校间的合作与交流,达到了共同进步的目的,实现了市县牵手,探

寻高效课堂,传递教育新理念;城乡统筹,加快改革步伐,促进教育新发展。

4. 开展同题异教活动。我校与民族小学、渝中实验小学、双庆小学、华丰小学、灯盏小学等兄弟学校开展了8次“同题异教”“群文阅读”“数学文化”等课改研讨活动。进一步促进了研教、研学的有效统一。

5. 开展示范引领活动。一是作为领雁工程示范学校多次对领雁工程项目学校——西沱镇小学进行调研和指导,先后举办12次专业讲座,上40节研讨课,对教师们课堂教学改革中遇到的问题和困惑进行了“一对一”的对话。二是对口帮扶冷水镇小学,张建华校长等学校领导亲自视导诊断15次,派专业教师策划该校发展规划、校园环境文化建设。举办24次讲座,上86节研讨课,支援该校留守儿童“4+1”模式创新和教育教学发展,力推渝东教育高地建设。三是送课改到马武、沙子等12所学校。使各校教育教学质量和办学水平得到显著提高。实行优质教育资源共享,实现区域教育均衡发展。

(六) 科技艺术,异彩纷呈。一是少先队活动,展现学生时代风采。学生参加读书、实践、征文、演讲、语言文字大赛等各项竞赛活动,成绩突出。开展集优活动,学生参加一次有意义的活动获得一张红卡,三张红卡换一张黄卡,三张黄卡换一张蓝卡,集齐三张黄卡就可评为四好少年,形成了创先争优的良好氛围。小记者徐卓颖与全国知名教授于丹面对面互动,展现了我校学子风采,学校红领巾电视台荣获“全国百佳校园电视台”。二是科技活动,培养学生创新能力。学校以“一个核心、两大特色、三个结合”的理念构建科技教育创建体制和运行机制。学校被评为“重庆市科技教育特色学校”。三是艺术教育,让学生受到美的熏陶。学校相继成立了合唱团、民乐团、管弦乐队、花棍队、剪纸班等25个艺术班队。为发展学生的艺术特长提供了广阔的空间。

(七) 研究课题,突出特色。突出重点抓品

牌,围绕课堂抓主体,面对困惑抓疑难,深化课题研究。针对民族地区义务教育中亟待解决的焦点热点问题,南小先后承担了《农村小学教育科研现状与对策研究》《小学数学自主探索、发展学习课堂教学的探索》《“问题导向 自主探究 生态成长”课堂教学新模式研究》《学校体育伤害事故的预防及处理策略研究》《区域均衡发展背景下民族地区特色小学建设研究》等48个全国、市、县、校级教改科研实验课题研究。现已结题42个,其中获5个国家级奖、6个市级奖、18个县级奖。如今的南小,人人有课题、组组有研究,年年有成果。

## 二、教学相长和谐发展,师生核心素养全面提升

(一) 学校课改氛围更加浓厚。听课、评课、理论学习、同伴互助、自我反思成了教师们的自觉行动。教师们积极撰写教学反思、教学随笔、经验总结、教学案例,主动上网与专家交流与对话,共同探寻解决困惑的办法。平均每位教师撰写读书笔记3万字以上,撰写经验文章5篇以上。

(二) 教师业务素质不断提高。我校有1人成为劳动模范,1人成为特级教师,1人成为国家级骨干教师,市级骨干教师增加到30人,336人次获国家市县级奖励;378篇文章在《人民教师》《重庆教育》等刊物发表,465篇论文分别获国家、市、县等级奖励,38人次参加国家市级赛课,一路过关斩将,均获奖励。刘燕老师获得“市第七届小学语文青年教师教学技能竞赛”一等奖。马爱华、刘元胜、唐小雪荣获网络教研团队赛项团体二等奖。学校先后为人和街小学等主城区名校输送参加市级赛课获奖教师12名。

(三) 师生核心素养全面提升。“生态成长课堂”更加体现了“知识与技能”“过程与方法”“情感态度和价值观”,着力培养和提高了学生的学习能力、实践能力和创新精神。在教和学的方式上,建立起“师生学习共同体”,充分发挥学生主体作用,让师生积极参与、交流互动、共同学习,实现了教学相长和共同发展。学生参加作文大赛、演讲比

赛、科技创新、社会实践、体艺等各项竞赛活动，国家级获奖365人次，市级获奖554人次，县级获奖846人次。

(四)内涵发展彰显五大特色。一是以推进新课程改革为首要任务的课堂教学新模式特色；二是以少先队活动为龙头的德育教育特色；三是“兴趣+特长”的体育艺术教育特色；四是以常规教学研究为重点的教育科研特色；五是以科普宣传与社会实践相结合的科技教育特色；六是以课题研究、辅助教学、全面育人为目标的现代教育技术特色。

(五)力推课改，勇立潮头。学校先后荣获

“全国精神文明建设工作先进单位”“全国现代教育技术实验成果突出学校”“全国语文特色示范学校”“全国十佳校园电视台”等48项国家级荣誉，“教育科研先进集体”“教育技术课题研究先进集体”“重庆市教育学会先进集体”等65项市级荣誉。

新课改给学校带来了新的机遇和挑战。在课改的道路上虽然步履维艰，但我们坚信，有市县教委领导的把脉导航，兄弟学校的关心支持，学校领导的科学管理，全体教师的不懈努力，我们将以饱满的热情，坚持不懈地探索、尝试，新课程改革在南小校园定会绽放更加夺目的光彩。



## 新闻链接



### 全国30万所中小学校责任督学挂牌督导全覆盖

据国务院教育督导委员会第三次会议透露，“十二五”以来教育督导工作聚焦教育公平问题，开展义务教育均衡发展督导评估认定，全国已有1 268个县(市、区)通过国家认定；推动全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件工作各项任务落实，保障3 200多万名农村义务教育学生吃上营养餐。

同时，督导工作还聚焦教育质量问题，首次在全国开展义务教育阶段数学和体育质量监测，建立中小学素质教育督导评估制度，开展学术论文“打假”，完善高等教育质量保障体系。聚焦规范办学问题，基本实现了全国30万所中小学校责任督学挂牌督导全覆盖。

据悉，“十二五”期间，我国首次颁布实施《教育督导条例》，首次成立国务院教育督导委员会，督政、督学、评估监测三位一体的督導體系不断健全，督导权威性、科学性进一步增强，在督促政府落实责任、推动重大教育政策项目实施、促进学校内涵发展、维护教育系统稳定等方面发挥了重要作用，成为教育改革发展的一大亮点。

(文章来源：人民网 教育频道)

# 区县学校选修课教学 面临的现实困难及解决策略

文 / 重庆市垫江县教委 瞿波

近日,笔者有幸参加了在重庆南岸区举办的第二届全国课程教学改革研讨会,对选修课教学这种看起来“高大上”的新生事物有了新的认识。笔者认为,因地制宜,充分挖掘地域优势,区县学校选修课教学才可以风生水起。

## 一、破解“人”的问题,补齐人才短板

从学校领导层面看,部分学校领导没有充分认识到选修课的重要性和必要性,反而会用种种理由进行推脱:一是借口学校条件差,不愿开设选修课;二是认为教师素质差,无法开设选修课;三是认为学生素质差,不能开设选修课;四是担心改革阻力大,不想开设选修课;五是担心影响考试分数,不敢开设选修课。

从教师层面看,区县学校特别是农村中小学教师整体素质不高,学历水平、知识结构、学习能力、研究能力、创造能力、写作水平相对偏低,独立开设选修课、组织实施选修课尚存在诸多困难和问题。

首先,解决认识问题。学校领导和教师要充分认识到,开设选修课是深化教育综合改革的重要内容,是聚焦课程改革、突出因材施教的现实需要;是促进学校内涵发展、增加文化积淀、努力为每个学生提供相对公平和优质的公共教育服务的客观需求;是有效解决同质化教育倾向、提高人才培养质量、为不同的学生提供最适合的教育的有效途径;是适应新高考、满足学生对课程多样化的需求、促进学生个性发展和特色发展的必然选择。开设选修课,有助于拓展学生

的知识和技能,发展学生的兴趣和特长,培养学生的个性,促进教师专业成长,促进学校特色的形成与办学模式的多样化。

其次,解决师资问题。学校要重视干部教师在选修课程建设中的关键性作用,配齐配强学校行政干部队伍,逐年补足英语、体育、艺术、科技等薄弱学科教师;进一步完善干部教师培训网络,建立干部教师岗位培训、发展培训、提高培训、研究培训等不同层级水平的培训机制,进行专业培训,实施管理、考核、评价、使用机制,提高干部教师课程领导力和执行力;成立学科研究团队,集体打造并实施本校选修课程,避免单打独斗,各自为阵;依托中小学捆绑发展工程,开展学校结盟、行政教师互派交流、跨校聘任、师徒结对等,借智借力发展,以城带乡,以强扶弱,逐步解决师资力量薄弱的问题。

## 二、破解“财”的问题,强化经费保障

选修课第二大难题是“财”的问题。过去,区县学校教育经费主要投向基础建设,内涵发展经费所占份额相对较少,导致课改经费严重不足。另外,各级关于经费发放有严格规定,学校激励机制也不够健全,致使教师对开设选修课的积极性普遍不高。

首先,调整经费投向。在规模扩张基本完成的情况下,学校应该将资金的投入向内涵发展倾斜,划拨专项经费,将校本选修课程的编写与使用,选修课的实施等纳入经费预算予以保障,支持深化课程改革,推进选课走班工作。

其次,健全激励机制。划拨必要经费,鼓励教师参加学历提高培训,更新知识体系、丰富知识结构、拓展知识宽度、加深知识厚度;强化岗位培训、业务进修、骨干教师和名师培养等工作,促进教师专业成长,提升教师幸福指数,让教师看到光明的职业前景;争取相关政策,制定配套的选修课程实施奖补办法,努力调动选修课导师的工作积极性。

### 三、破解“物”的问题,筑牢物质基础

首先,开发精品课程。通过集体调研、选题、收集资料、编写教材、自制教学具等,丰富教材资源,分类别、分层次设计多样的、可供不同发展潜能学生选择的课程内容。重点开发知识拓展类、职业技能类、兴趣特长类和社会实践类四大类课程。以语文学科为例,可开发基础课程,如语文基础知识与运用、现代文阅读、古诗文阅读、写作等;拓展课程,如语言修辞与逻辑、阅读拓展、写作拓展、古诗文鉴赏等;研究创新课程,如语言学探微、古籍研究、文学创作、地域文化研究等。

其次,建设空中课堂。大力推进“三通两平台”建设,搭建网络共享平台,让信息技术成为选修课程建设的强大助推器。建立优质资源征集、遴选机制,推动“空中课堂”建设,建立1个区县级名师课堂和N个学校接收课堂,建立与新教材相配套的优质选修课程资源库,评选一批校、县级精品选修课程,并逐步实现全区县学校共建共享。

### 四、破解“管”的问题,确保秩序正常

部分区县学校学生学习目的不明确,学习能力不强,很多学生不知如何选课。另外,有的学生行为习惯较差,开设选修课,必将增大学校常规管理难度,提升安全管理风险。

首先,健全管理机制。学校要成立课程管理委员会和选课指导小组,选聘学生成长顾问、学业导师和辅导员,建立并实施课程建设、实施、管理、组织、考核、评价制度。

其次,科学指导选课。做好调查摸底工作,掌握学生的学习需求,有针对性地开设最适合学生成长

的选修课程;编制《学校选修课菜单》《学生选课指导手册》,引导学生根据自身知识经验、能力基础、兴趣爱好、性格特征等因素,科学而理性地选择选修课程,避免“误把糕点当正餐”。

第三,科学民主管理。实行“行政班”和“教学班”并行的双轨制管理模式、“一班一表”和“一生一表”并存的课程计划模式、教师和导师并存的新型教学人员结构模式。教学班任课教师对行政班班主任负责,重点加强选修课课堂教学管理,做好走班形势下,学生在不确定的时间和空间内活动的管理工作。

### 五、破解“评”的问题,促进个性发展

选修课门类众多,其性质、特点、任务、作用与必修课不完全一样,实施方式也各不相同。评什么,如何评,评价依据是什么,评价标准如何制定,是摆在我们面前的现实问题。

首先,制定评价标准。选修课评价既要考查学生对知识的掌握,又要考查学生分析和解决问题的能力,还要考查学生情感、态度、价值观方面达到的水平。要侧重对学生个性成长的评价和学生能力增值的评价,内容要涵盖课程方案、教学材料、教师教学和学生学习等。对课程方案的评价,要综合考量选修课的目标、作用、内容、资源等;对教学材料,要考核教材的深度、广度、练习设计与实践性活动安排等内容;对教师教学的评价,既要重教学效果,更要重教学过程特别是教师的教学方式;对学生学习的评价,要考核外在的显性成果,还要考核学习方式和内在感受。

其次,选择方式方法。推行定性评价与定量评价相结合、笔试与考查相结合、平时考核与终结性评价相结合的方式,形成开放的、多方位、多角度、多层次的评价体系。平时考核以学生成长记录袋为主,详细考查学生平时听课、完成作业及参加活动的情况。终结性评价时,除采取笔试的方式外,还可采取撰写小论文和调查报告、实际操作表演等方式进行。

总之,选修课是教育领域综合改革进程中的必然产物。区县学校只要顺势而为,发挥优势,积极探索,就一定能够迎来选修课百花争艳的美好春天!



# 群文阅读课型及通用教学模块探索

文 / 重庆树人教育研究院 任培江 许佳妮  
 西南大学 王雁玲

群文阅读是群文阅读教学实践的简称，本课题界定为“围绕着一个或多个议题选择一组文章，而后教师和学生围绕议题展开阅读和集体建构，最终达成共识的过程”。作为一种直接发生于课堂上的教学改革形式，群文阅读在单篇阅读外开辟了一条新的阅读教学实践路径。

本文希望能通过对几类常见群文课的实施过程进行梳理，突显基本模块，为教师进行群文阅读教学设计提供一些参考。

## 一、群文阅读常见课型

从本课题组了解到的群文阅读教学案例来看，教师大多是以议题功能或教学活动的目的为出发点来进行教学实践的，由此形成了为学习语文知识的、为形成观点认识的、为习得阅读策略的、为进行言语训练的、为进行情感审美教育等这样几类群文课。

### （一）基础知识课

这类群文课侧重学习语文基本知识点，比如不同文本体裁的特点，修辞手法的巧妙运用等。实施流程一般是：

1. 初识文本新知。教师提供一个文本，提出引向具体知识点的问题，请学生带着阅读任务阅读文本，阅读后请学生对阅读任务进行反馈，教师自然引出本课要学习的知识点并对知识点进行必要解释，引起学生的注意。

2. 强化知识理解。教师呈现一个或多个文本，并提醒学生在阅读中关注知识点在文本中的具体情况，学生阅读学习后，表达自己发现的知识点并复现细节，如果有学生对知识点的感受引起了其他学生的共鸣或者异议，教师可引导学生进行讨论，在这个过程中连带激活学生已有经验，促进学生对新知识的深入理解。

3. 自主合作练习。学生可根据自己兴趣,从教师提供的一组文本中自主选择一个或多个文本默读,并关注知识点在文本中的具体情况。这个环节,教师需给学生一个或一组直接指向本节课所学习知识点的,且在课堂时间内可以完成小组合作的练习。

4. 学以致用。学生能否对所学知识点记理解并学以致用,需要教师进行检测评估。因此教师可根据实际的课堂教学时间来安排这个环节是在课堂上完成还是布置成课后作业,从而实现知识的迁移应用。

实施要点需注意:这类课型中的语文基础知识教学需以教材为主,遵循教学序列;教师要重视知识传授时的准确性,不可疏于如何对知识点进行严谨解释的准备;在初识新知时仍然建议学生以接受性学习为主。

## (二) 概念认知课

这类课,指向学生的概念认知,形成学生的认识和观点,发展学生思维。如到底什么是“有用”,聊聊如何养宠物等。实施流程一般是:

1. 激趣导入议题。在引入一组群文之前,教师可自选形式实现议题的导入,最好能一开始就激发学生的思考,让学生先把自己心中对该节课将要讨论的议题相关想法表达出来,教师此时不需要对学生的看法进行评价,而应该引导学生树立带着问题去阅读的意识。

2. 分设情境讨论。教师给每个小组提供一组文本,组内成员合理分配,确保每个成员至少阅读其中的一篇。每个成员根据自己阅读的文本,提供自己对议题的认识。这一环节借助文本有意创设不同的情境,引起学生对议题认识上的矛盾,引导学生围绕矛盾点深入思考,通过对不同情境中概念内涵的建构,力求让学生对概念的认识更加丰富全面和立体。而这一认识,是学生完成定时阅读后,通过小组内部讨论来实现的。

3. 发展个人观点。教师在学生进行内部讨论的同时应注意巡视和提点学生的讨论方向,掌控好时

机,引导学生展开组与组之间的讨论。这个环节实际是全体学生再一次对一个议题表达观点、进行讨论的过程。在这个过程中,教师应关注学生是否在经过了阅读和讨论后对议题认识有了变化、发展甚至产生了全新的想法。

4. 形成共同认识。达成共识与其说是让学生能够接纳与自己不同但又合理的观点,不如说是在唤起、补充学生的生活经验。教师要让学生看到自己和别人认识上的差异,不同的观点是否给自己带来新的认识,是否可以在大家的差异中建构共识。教师可视学生的讨论热烈度和积极性来考虑,是否能够延伸到课后请学生们做进一步的探讨,而不一定强迫学生当堂形成确定的观点。

这类课型实施要点是:强调在群文阅读中形成对一个概念的“立体”认知,因此教师对学生的引导应立足于对文本中体现的“概念”进行适度解读,不要引起过度引申,不仅要防止学生出现偏离概念的思考方向,同时教师也需要审视自己是否在对概念的认知上有解读过度的表现。

教师在引导学生认知概念的过程中,应有意识地创造学生、文本及文本作者的多重对话,在这一立体交错的网络交互结构中注意联系学生的实际生活经验,要尊重学生自身对文本的感受和体验,尊重基于学生个人经验形成的个人观点,也让学生意识到认识的多元性,差异往往会孕育出共识。

## (三) 阅读策略课

这类群文课教学生通过预测、推理、连结、比较等具体的方法策略来解决生活实践中的具体问题,如怎样阅读药品说明书和产品说明书等。实施流程一般是:

1. 从问题情境中提炼策略。创设问题情境,在无指导情况下请学生带着具体任务阅读文本,任务完成的结果在这里并不是关注的焦点,更重要的是教师协助学生回顾完成任务的过程,让学生意识到自己或其他人在完成阅读任务时有一些可用的办法,由教师协助整合并提炼出具体的阅读策略。

2. 于反复实践中理解策略。这一环节教师需要

提供两篇以上能切实发挥本课要学习的阅读策略的文本,学生可利用刚刚习得的阅读策略,重新再尝试一次阅读任务,体会使用策略后的效果,亦可认领教师提出的其他任务,在新文本中练习。完成任务后,教师再次请学生回顾完成任务的过程,指导学生加深对阅读策略的理解。

3. 在合作交流中活用策略。教师判断学生已基本掌握了策略后,可将准备的所有文本以任务单的形式随机发放给小组,确保每个小组有两个以上的阅读任务,各小组内部自由安排,一定时间后教师依据阅读任务提问,领到此任务的小组可自由发言。教师在此时的引导除了回答阅读任务本身外,还要请学生表达出他是用什么或怎么用策略来阅读并最终得出这个答案的。

实施要点需注意:教师首先要有文体意识,针对不同文体的文本采取适宜的阅读策略。教师在教授阅读策略的同时,需要注意策略的可操作性和迁移性。

相较而言,任务的结果是附带的,让学生养成使用合适的阅读策略的意识并晓得如何使用才是主旨。

#### (四) 言语实践课

言语实践课指向学生的口语表达和书面表达,目的是使学生能具体明确、文从字顺地表达自己的见闻、体验和想法;能根据需要,运用常见的表达方式写作,发展书面语言运用能力。如怎样借助情节顺序复述故事,作者是怎么观察(描写)景物的。实施流程一般是:

1. 从阅读中归纳。教师开宗明义提出议题,借助阅读任务引导学生在阅读中发现本课要学习的表达方式或方法。学生完成阅读之后,教师应组织学生小组内讨论和组与组之间对话,教师对学生阅读后反馈的点拨非常重要,必要时协助学生进行方法的归纳,并对这些方法做必要的解释以确保学生理解。

2. 回文本中感受。教师在本环节提出的阅读任务不变,只是补充新的文本,使学生在了解了本课

要学习的具体方法之后,可以重回之前的文本或者在教师新提供的文本中专门去感受,感受作者是如何使用这种方法进行表达的,这样表达的效果是否确实更好,感受程度较好的学生甚至能思考可有更优选择或改进空间。

3. 在实践中使用。教师创设言语表达的情境,请学生利用刚刚学到的方法进行口头或书面表达。若是口语表达的议题,教师在课堂巡视中可及时对学生的表现进行指导及评价,鼓励同伴间的讨论交流和面向全班同学完整清楚、生动形象地表达;若是书面表达类的议题,教师应给出适当的书写时间,鼓励学生独立完成而不主张小组或集体成文。

4. 于分享中固化。分享的方式多种多样,教师可先对学生的总体表现做出相应评价,也可组织学生先进行互评,但评价应关注学生对本课习得的表达方法的使用情况,请学生体验正是使用这些方法才带来更优的表达效果,在有方法的表达分享中使学生能够固化习得的表达方法,建立相互的关联并形成共同的学习经验。

这类群文课的实施要点是:教师对学生的语言表达应该及时纠正一些明显的口头错误,或者语言使用场合不恰当的地方。但应该注意,不能对学生灌输用生搬硬套文本的形式来进行非自我意识地表达,更不能将这样的纠正行为用带有压力的方式施加给学生,否则学生会对在课堂上发言感到厌恶,从而打击学生自由表达的积极性。

教师应在课堂上着重关注学生表达的真实性、主动性,抓住学生的真实体验等生成点进行点拨,同时发展学生的想象思维,引导学生“说自己想说的,写自己想写的”东西。

#### (五) 情意品质课

这类群文课旨在培养学生崇高的思想道德和健康的审美情趣,发展个性,培养创新精神和合作精神,逐步形成积极的人生态度和正确的世界观、价值观。如“陪伴——温暖与需要”一课,设计者提出的目标之一就是“感知陪伴的温馨之情,感知有人陪伴一起做事的幸福,珍惜身边的一切美好事

物”。实施流程一般是：

1. 整体感知文本意趣。教师可提供一个或一组文本，请学生阅读后表达自己在某方面的感受，亦可不设限，请学生说出由文字（或声音等其他符号）唤起的形象与情感是什么。教师需注意学生的感知点，交流感受的方向，可适当参与小组内讨论，随后在充分尊重学生个人体会的基础上，将学生关注焦点引向核心议题。

2. 交流分享感悟体会。增加文本讯息，提供多篇新文本供学生阅读，上一环节没有体会到文本主旨的学生也可以暂不选择新文本，以审视眼光重回先前的阅读内容，感知文本主旨意趣的呈现。教师要营造氛围，让学生最大限度地浸润其中，享受阅读的过程和乐趣，体悟文本带来的情趣和美感。读后分享时，教师可适时点拨学生感知文本的角度，帮助他们打开视野，从更广的维度上加深体验。

3. 拓展阅读，升华认识。教师可根据小组讨论的展开程度，作进一步拓展阅读，并组织学生进行组与组之间讨论的全班性交流。在这个过程中，教师可有意调动学生分享文本传递的语文经验和情感美感，同时与学生已有的情意品质相关联，升华感悟，提高认识。

要注意的实施要点是：教师要注意引导学生从文本意义走向个人意义的建构，因此这类群文课注重的是文本意趣与个人经验的连结，对于文本的解读和学生个人经验的类比，教师不能要求学生讨论出一个所谓的标准答案。情感体验、品质态度没有绝对的唯一性，所谓的价值观也从来不是一个单一不可变的理念。教师应注意避免限制学生的思考方向，不要把多元化的文本阅读体验干瘪成一种思维控制式的理解。

这类群文课选文多为文学作品，文学是人生的写照和诠释，对文学作品的赏析评鉴过程，从某种程度上说就是人文精神关怀溶解进个人品格的内化过程。学生在群文阅读体验中，可结合教师的引导，从对文本内容的分析走向对文本意趣的审美，在阅读中感受“美”，领悟“情”，分析“理”，进而做出“价值”

评判等。

这是一种传递和开拓“正能量”式的教育，教师应将这种导向渗透于日常教学之中，注重对学生的潜移默化、熏陶感染。

## 二、IICC (I see):通用教学模块

对广大一线教师来说，在初接触群文阅读的时候，可参考以上几种课型，从中选取感兴趣、易上手的课型尝试练习，甚至干脆就淡化课型问题，只要把握最核心的模块——IICC通用教学模块，着重关注许双全、于泽元、尹祖琴等专家强调的两个动词（解读与建构）和两个名词（议题与共识），便能够理解（I see）群文阅读课通用的实施流程。

这四个模块分别是：

### 1. 文本解读 (interpret texts)

这里说的文本解读首先是认识性解读，教师对文本的认识性解读在很大程度上决定着整堂课的质量。在认识性解读基础上，也鼓励教师对文本进行批判性解读或创造性解读，只是需注意，“多元”亦应“有界”，无谓的过度延伸或拔高、无根据的臆想或揣测都遗憾地跨越了文本本身的意义之界。

### 2. 聚焦议题 (focus issues)

群文阅读是一种实践性的读议活动，议题是群文文本服务的对象，是集体建构的聚焦点，是贯通整个教学过程连接线。教师设置议题一要有目的性，直接指向教学目标；二要有针对性，避免学生不知从何开口甚至不知从哪个角度来思考的情况；三要有凝聚力，能将学生吸附在特定的区域内进行讨论。

### 3. 集体建构 (collective construction)

对学生而言，阅读学习的过程不是教师单方面向学生输入，也不是学生作为封闭个体独自进行，而是在平等、交流、分享与自由的主体性彰显的场域中创建一个师生学习的共同体，共同体成员交互共生、和而不同，在阅读学习过程中相互影响、相互促进、共同成长、各有收获。

### 4. 达成共识 (reach consensus)

共识即大家对某事物或观点的共同认识、共同理解，然而共识的达成却往往来自学习者的认识差

异。常有一种误会认为只有所有人的思想统一了才算达成共识，其实不然，群文阅读中的共识主张认识的多样性，也维护知识的唯一性（准确性）。教师应引导学生正视差异，积极对话。对于自己的观点，坚持得有依据，对不同于己的看法，接受得有理由。

我们不主张将课型分类泛滥，但是教无定法，课无定型，大而化之的分类会极大地降低操作性和参考价值。以上只是为了帮助教师更好地理解群文阅读课堂教学呈现形式，才细化了几类课型。这五种课型基本上涵盖了目前较常见的群文课，但从实际的教学情况来看，我们一堂课的教学目标本来就不是单一的，所以几类课型之间亦有交叉，只能说侧重点不同罢了。实施流程只是教学活动组织推进的思路，并非具体的教学步骤。包括IICC（I see）通用教学模块也

仅仅是为教师提供的一个支架而已，切忌僵化执行，生搬硬套，应根据具体情况灵活处理。当然，教师在熟练掌握之后，亦可自由发挥，在实践中修正和改良以上几种课型，若有心得者能突破创新，慷慨分享，于教研同仁而言势必喜闻乐见。

（本文系全国教育科学“十二五”规划课题——中小学生阅读习惯养成教育实践研究（课题批准号：FHB110014）、重庆市教育科学“十二五”规划2012年度课题——“群文阅读”语文课堂教学模式建构及对学生阅读力培养研究（课题批准号：2012-GX-030）和中国教育学会中学语文教学专业委员会课题——中学语文课程群文阅读理论与实践研究（课题批准号：20140701006）阶段性成果）



# 教师流动现状的讨论与建议

## 统筹城乡教育发展下

文\西南大学教育学部 范蔚  
四川师范大学教师教育学院 叶波

城乡教师的合理流动是城乡师资均衡配置的重要途径。然而,在调研中笔者发现,教师对于城乡教师流动所存有的种种顾虑,在很大程度上制约了其落到实处。这与我国社会长期存在的城乡“二元”结构,教育资源配置城乡失衡导致城乡学校间存在客观差异不无关系,加之相关制度的缺失,使得城乡教师流动呈现单向性、无序性特征。城乡教师的合理、有序流动,既需要从正式制度的建立健全上加以规范与约束,又需要从非正式制度的层面加以改变和引导,据此,笔者从如下几方面提出相关建议。

### 一、以统筹城乡教育发展为价值取向

城乡教师流动制度是教师资源在城乡之间分配的规范体系,其根本目的在于促进城乡教师的合理、有序流动,进而统筹城乡教育发展,保证义务教育的公共性。在这一意义上,城乡教师流动制度的建立应以统筹城乡教育发展为根本取向。

一方面,我国的教育制度长期以来偏向“城市中心”,国家教育资源的配置尤其是优质教育资源的配置明显向城市倾斜而非向农村倾斜。这导致农村学校在工作条件、教师专业发展环境上明显处于劣势,正是这种客观存在的落差,使得城乡教师流动呈现单向性的特征。约翰·罗尔斯指出:“在正义即公平的状态中,只有国家对每一个人的利益尤其是地位最不利的社会成员的利益进行补偿的情况下,社会才是正义的。”据此,城乡教师流动制度需要有意识地向农村地区倾斜,加大农村教育投入,改变城乡倒挂的职称评定标准,着力于改善农村地区学校的工作条件、教师专业发展环境等。

另一方面,统筹城乡教育发展不仅意味着城乡教师流动制度的公平均衡,还意味着这一制度本身所体现的质量效益追求。城乡教师流动固然要促使城市学校和教育行政部门打破既得利益的束缚,但绝不意味着在教育资源配置和师资配备上的“削峰填谷”。城乡教师流动制度的建立,要看到不同教师群体所具有的优势和不足,关注不同教师群体的需求差异,力争通过制度建设,促进城乡教师之间互帮互助,通过交流提升能力、增长智慧,进而实现共同发展。

### 二、以促进教师专业发展为内在追求

从根本上来讲,任何制度都是关于人的制度,关于人的发展的制度。统筹城乡教育发展的价值取向,最终需要落实到城乡教师

共同发展、共同进步上来,在这一意义上,城乡教师流动制度的建立,需要以促进教师专业发展为内在追求。当前,教师专业发展在理论上正转向实践知识理论、社会认知学习理论以及成人学习理论,文化基础上由个人主义的教师文化转向合作文化。这意味着,教师个体在专业共同体中的价值正得到认可,教师专业共同体的建立,教师在实践过程中的互助、交流、对话与反思所具有的独特意义正得到确认。城乡教师流动制度的建立,首先要有利于发挥教师专业发展的主体性,尊重教师作为个体所具有的独特价值,进而激发其发展自我的内在需求;其次,城乡教师流动制度的建立,要有利于盘活城乡教师发展的一切资源。教师专业发展离不开实践性知识的增长,城乡教师的成长经历、教学经验以及教学过程中的问题、困惑等,理应成为促进城乡教师共同发展的有益资源;再次,城乡教师流动制度的建立,要致力于专业共同体的建立,促进城乡教师形成探究、对话、合作的教师文化,使城乡教师在日常工作中互相帮助、相互信赖,在交流与对话中共同成长。

### 三、建立健全城乡教师流动保障制度

城乡教师流动制度的建立健全,既需要以制度的形式规定城乡教师流动的对象、范围、期限及选拔流动的方案,体现制度的规范性;又要充分考虑到教师客观存在的顾虑与需求,建立相应的配套制度,使城乡教师流动的外部要求与教师自身的内在需求获得统一。在调研中笔者发现,在教师不愿参与城乡流动的原因中,家庭因素、生活条件、流动的保障条件等占有相当的比例。教师的种种顾虑反映了与城乡教师流动相关的保障制度的缺失。进一步建立健全相应的保障制度,使教师“愿意流,留得住”,是需要进一步思考的问题。同时,城乡教师流动保障制度的建立健全,还需要改革一些既存的、不利于城乡教师流动的制度。当前,优质师资之所以无法流动到农村薄弱学校,既有教师自身的因素,也与城市学校为了自身教育质量,不愿让优秀教师去农村支教有关。这种现象的出现,与教师的编制管理和身份定位不无关系——教师的编制固定在学校,教师实际上是“学校

人”,教师管理的权限实质上是属于学校的。教师流动的困难,需要我们破除一些既存制度的束缚。调研中笔者发现,一些地区已经在这方面做出了有益的探索,如成都市温江区在人事管理制度上的改革,“区管校用”模式使教师从“学校人”转变为“系统人”,并通过相应的激励保障制度,有效地促进了城乡教师的流动。

### 四、不断增强城乡教师的责任意识

从制度层面来看,制约城乡教师合理、有序流动的因素,不仅包括正式制度,还包括非正式制度。实际上,非正式制度作为一种内化的、难以言明却又为个体自觉遵守的一种规范,其对个体行为的制约作用往往大于正式制度。一般而言,非正式制度主要是指社会习俗、习惯行为、道德规范、思想信仰和意识形态等。调查中笔者发现,家庭因素是影响教师参与城乡流动的首要因素;相比较而言,女性教师群体、城市教师群体参与城乡教师流动的意愿更低。这其中固然有着工作条件差距、照顾家庭等客观因素,但也反映了非正式制度中的传统习俗、思想观念等对教师的束缚。有研究表明,在传统习俗与习惯上,男性主义、家庭本位、城市中心对教师流动的影响非常明显。此外,由于我国城乡教师流动的正式制度的缺失,教师对于流动政策的信任危机也是非正式制度影响教师的一个例证。破解非正式制度对教师参与城乡流动的束缚,需要从思想观念层面加强对教师的宣传与引导,不断提升教师参与城乡流动的责任意识和全局观念,使教师认识到无论是城市教师下乡支教,还是农村教师进城学习,或是城乡教师之间的交流、研讨等,都不仅仅是关乎教师个人利益与发展的小事,而且是关系到城乡教师队伍建设,牵涉基础教育均衡发展乃至社会和谐发展的大事,积极、主动、认真地参与城乡教师流动,理应成为教师的应然选择。

(选自《教育科学研究》2015年05期,原标题为《统筹城乡教育发展下教师流动现状的调查分析》,有删改)

# 创新挂牌督导工作机制， 开创教育督导新局面

## ——重庆市开县中小学挂牌督导策略初探

文 / 重庆市开县人民政府督导室 姜林 王万辉  
重庆市开县南京小学 向守万

从2012年开始，开县不断优化责任区督学挂牌督导工作机制，探索出一条“一挂二督三公开四助推”的督导之路，开创了教育督导的新局面。

### 一、“一挂”

#### (一) 遴选督学

从全县75名专兼职督学中，遴选出45名挂牌督学，每人挂牌负责1-5所学校，全覆盖全县中小学。

#### (二) 挂牌公示

全县实施挂牌督学公示制度，统一挂牌督学的信息及职责（照片、姓名、电话、邮箱、工作职责等）公示牌，统一悬挂在校门外醒目位置，方便群众联系、沟通和监督。实行“横三纵四”运行模式。

“挂牌督学”横向联动“乡镇（街道办）”和“片区教育督导中心”的工作机制；“县人民政府教育督导室”纵向深入“五大责任区”（全县五个专职督学各负责一个责任区）

“挂牌督学”“学校督导室”的督导网络。

### 二、“两督”

我县将“两督”贯穿于挂牌督导工作始终。

#### (一) 督政

一方面以机制建设为抓手。设置13个片区教育督导中心，督政辖区内各乡镇及相关部门的教育工作；大多数挂牌督学由所属片区督导中心的正副主任担任，聘请乡镇（街道办）人大和政协委员、相关部门人员、名誉校长、社会人士及家长参与督政工作；实行督政工作联席会议制，规范工作程序，加强督导检查 and 结果运用，建立目标考核制度。另一方面以“四访四联”（访谈社区、家庭、教师、学生；联系属地党委政府、家长、教师、学生）的方式对属地教育工作经常性调研和督导，合力解决教育热点和难点问题，努力提升人民群众对党政和对当地教育的满意度，不断助推我县“四大教育”（生态教育、服务教育、满意教育、幸福教育）目标的实现。

#### (二) 督学

树立“挂牌督学”良好形象，要求挂牌督学做好“四员”。用法治和互联网的思维和方式，助推学校建构现代治理体系，做学校科学管理的“指导员”；以“三个面向”的教育视野和责任担当意识，做实做好“三进三评”督导（进学校、评管理；进课堂、评教学；进活动、评绩效），展开研讨和“视导”活动，做学校内涵发展的“推动员”；以“三查三导”为策略（查教师“六认真”情况，指导学校“立德树人”；查学校课程计划落实情况，指导学校课程改革工作；查学校常规管理情况，指导依法治校），做学





校特色发展的“服务员”；对挂牌学校“安全稳定工作”“规范办学行为”“依法办学，依法执教”“师德师风”“新课程改革”“民生工程”等随机督导，为学校发展出谋献策、排忧解难，对存在的问题及时反馈，并限期整改，做督促学校落实政策的“监督员”。

### 三、“三公开”

#### (一) 督导报告公开

每学期督导结束后，挂牌督学须小结工作和汇报督导情况，撰写督导报告，片区教育督导中心召开总结反馈会、工作交流或座谈会，提出合理意见和建议，向社会公开督导报告。

#### (二) 整改情况公开

学校能自行解决的问题，限期整改；不能自行解决的问题，召开工作联席会、协调会，商讨与部署整改工作；开展“回头看”跟踪督导，并对问题整改情况进行再督查再评估。

#### (三) 督导结果公开

在督导过程中发现的典型经验和做法予以公开表扬和给予奖励；对整改不力的学校，采取问责、诫勉谈话，督导结果予以公布。

### 四、“四大助推”

几年来，挂牌督学赢得了师生、家长的高度评价。仅2015年上半年，挂牌督学就接到群众诉求或监督电话2 000余次，完成民意调查2 500余人次，参与学校规划发展研讨、办学理念提炼项目50余次，为学校提出发展建议参考580余条，同教师开展教研活动100余次，听评课500余次……挂牌督学们扎根第一线，推进全县教育健康公平优质发展。

#### (一) 助推“立德树人”

全县完善德育网络，扎实开展“五心四好”“我圆中国梦”“家风家训伴我成长”“文明礼仪示范校”“学雷锋”等主题德育活动，着力培养学生“独立人格、理性精神、责任担当、合作共赢”精神的现代公民素养。2015年全县评出“文明礼仪标兵”“雷锋式学生”共计5 000余人，东华初中学生见义勇为帮助村民灭火、云峰初中等校学生拾金不昧先进事迹多次在媒体宣传报道。

#### (二) 助推教育综合改革

督促学校思想价值引领，广视角构建以仁爱法制为核心的教育管理文化；指导学校以现代教育理念，构建学校发展目标、路径

图、时间表和治理体系框架，研制发展规划，助推“一校一品”；调研全县“课程改革”“托管融合”“完小四独立”“中心校与村校五个对等”教育改革情况，助推教育综合改革。

#### (三) 助推教育均衡发展

通过创建义务教育均衡发展合格县的督导评估，开县县政府、教委、学校已将教育均衡发展纳入重要工作，研制了全县教育均衡发展专项规划，部门建立工作台账，实行“一岗双责”制，逐年稳步推进全县教育均衡发展。

#### (四) 助推质量稳步提升

通过素质教育试点学校的教育督导，全县学校积极创建素质教育先进校、示范校，不但注重学生全面发展，同时重视“体卫艺”学科建设，加强教学质量监测和教育评价，逐年、稳步提升教学质量。以高考为例，2015年全县重本上线率17.55%，比2010年的8.28%增加9.27个百分点，比2014年的11.6%增加5.95个百分点；本科上线率60.45%（全市本科上线率43.8%），比2010年的43.92%增加16.53个百分点，比2014年的46.84%增加13.61个百分点。

# 将“听说读写”贯穿小学语文教学始终

## ——针对目标有的放矢的课堂教学思考

文 / 重庆市黔江区正阳中心小学校 杨 慧

对于“听说读写”四种语文基本能力的培养，在课堂教学中的体现就是将知识和能力有效结合在一起，通过知识的系统化整合分析，将能力目标进行针对性训练。我们可以将课文看成是例子，通过例子分析的方式去体现我们的学习过程。

### 一、从“听”中体会作者情感，感悟文章内含——听有所思

听可以是听取文章有感情朗读，也可以是听取周围学生和老师的意见。

1. 大自然的声音与课文结合，融情于景

小学语文课文《秋天的雨》就是一篇值得“听”的课文。“秋天的雨，吹起了金色的小喇叭，它告诉大家，冬天快要来了。小喜鹊衔来树枝造房子，小松鼠找来松果当粮食……”这一段文字在朗读的时候配上下雨的声音，将雨的声音融入朗读中，同时展现各种小动物忙碌过冬的情景，这就将文章的情感和大自然的情景结合到了一起。

2. 用心聆听文章本质内含，体会情感

“独在异乡为异客，每逢佳节倍思亲，遥知兄弟登高处，遍插茱萸少一人。”可以指导学生通过聆听，来体会朗读语气当中的怀念和思念，这种间接的情感学习方式，很容易调动起学生学习兴趣。教师可以通过朗读的语气将“水光潋滟晴方好，山色空蒙雨亦奇。欲把西湖比西子，淡妆浓抹总相宜。”的美景体现出来，更能够将学生带入特别的情境当中，指导提升自己的思想鉴赏和感悟能力，从中体会诗歌的情境与氛围，当学生的情感随之而起的时候，教师的内心也随之而动。

### 二、从说中表达自己感悟，集思广益——有自己独立的意见和见解

课堂要尊重学生的主体地位，不是老师的一言堂，更不是为了背诵而背诵，需要学生进行质疑和自己见解的表达，所以在实际的课堂当中，教师需要安排一部分时间来进行“说”相关的训练和表达。

1. 自由演说

学生演说的内容可以自由命题，将自己内心的情感有效表达出来，演讲的过程中，老师不干预，和

全班同学一起认真听讲，演讲结束后，指导学生进行相关思考分析，鼓励学生说出自己的观点，积极就课堂即时生成的问题进行讨论。

通过这种方式我们可以锻炼学生的表达能力，并且将学生“说”的训练与课堂教学有效地衔接起来。

2. 观点表达

在课堂上，教师组织班级针对某一个单元进行评说，而寓言类的文本，就是我们开展这类教学较好的资源，通过学生集体对寓言故事进行有效评论，集思广益，一方面可以锻炼学生表达能力，另一方面对学生的发散思维能力训练也有益处。

### 三、读写结合共提升，相互促进齐发展。

阅读是教学中的重头戏，在阅读基础上，教师要指导学生进行写作练习。形式上可以是仿写、读书笔记、命题作文……要求学生做到“我手写我口，我口说我心”，把日常生活中的所思所想所感写出来。对于低年级的学生，在写作开始之前要做好学生“说出来”的工作，只有言之有物才能笔下生花。

# 小学语文教学如何培养学生的人文性

文 / 重庆市南川区水江镇中心校 朱小莉

《语文课程标准》指出：“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性和人文性的统一，是语文课程的基本特点。”语文是基础学科，是学生学习其他学科和终身发展的基础。

语文是一门具有灵魂的学科，他飞扬着作者灵性，饱含着浓郁的人文特色。每一篇文章都表达着作者内心的主观情感，是一种个人见解和智慧的展现，无不积淀着丰富的文化内涵与人文精神。正如于漪提出的：“语文学科是一门应用学科。抽掉人文精神，只有在形式上兜圈子，语言文字就失去了灵魂和生命，步入了排列组合文字的死胡同。”这就要求教师在教学中充分挖掘语文学科中的人文素养，在课堂教学中以学生为本，不仅教给学生一般的语文知识，还要将自己对生活的感悟，对人生的看法，对文本的理解，对大千世界的感受传递给學生，发扬“尊重人格、尊重差异、思想自由、个性解放、自知自律、自主发展”的人文主义精神，推进小学语文教学人文化改造，培养自尊自立的有独特个性、有完善

人格、有创新精神的人才。

曾有这样一则故事：有一只小老鼠，它每天都忙忙碌碌地往前跑，它一边跑一边问它碰到的人：

“我的前方是什么呢？”所有的回答都不知道它的前方是什么。直到有一天，它撞到了一棵大树。那只小老鼠就问树上的乌鸦：“乌鸦，我的前方是什么？”乌鸦仔仔细细看了看前方，对它说：“你的前方什么也没有！”

听完这句话，小老鼠说：“早知道我的前方什么也没有，我就应该停下来看看路边的风景！”

我们的许多学生就像那只小老鼠一样，他们不知道自己为什么学习语文，不知道学习语文有什么作用。而我们的老师就像那只乌鸦一样，不仅不能解开学生的疑惑，而且自己有时候也像那只小老鼠一样，搞不清楚语文到底是什么，学习语文到底有什么好处。

小学语文教学就是一种人文性的培养，人文性培养就是通过语文教学培育学生正确的价值观、人生观，教会学生解决问题的方法，培养学生独立的人格，下面，我将

从四个方面进行阐述。

## 一、在阅读教学时激发学生的人文(情感)体验

阅读是培养学生人文性的最好方法，通过阅读能让学生吸收他人的智慧，在阅读中形成自己的思想，形成自己的人生观和价值观。

要通过阅读培养学生的人文性，首先要让学生认识字，这是培养人文性的基础。语文是一门语言学科，首先必须是关于语法和词汇等相关基础知识的掌握，在此基础上教师要努力引导学生体验教材中作者通过文字传达给我们的情感体验。语文教育的最终目标，就是通过语言的学习丰富学生的情感体验，陶冶学生的情操，提升学生的精神境界。学生人文性的培养，除了引导学生领会教材中的人文情感外，更加重要的是要阅读大量的课外读物，在这个过程中，需要教师加以引导，方式上可以是读本的推荐、阅读之前的点拨、阅读以后的分享交流……

语文的学习是一种个性化的内心旅途，是一个生命的体验和感悟的历程。学生的内心的体验和

感悟往往比外在的接受和学习更为深刻,它带着生命烙印,涌动着生命的激情。每个学生都是独特的生命个体,这又决定了体验和感悟的独特性和不可替代性。朱永新认为:“越是基础薄弱的学生越需要阅读,阅读是改进学生学习过程和学习品质、提高学生水平的最有效的方法。”语文教学的人文性,应该重视在学习过程中让学生充分体验、感悟。教师在课文学习过程中要发挥朗读的作用,在朗读的过程中,无声的语言变成了有声的语言,学生入于眼,出于口,闻于声,记于心,文中的人、情、景、物越出纸面。我们语文教育的最终目标,就是通过语言的学习丰富学生的情感体验,陶冶学生的情操,提升学生的精神境界。

叶圣陶先生说:“令学生吟诵,要使他们看作一种享受,而不看作一种负担。一遍比一遍读来入调,一遍比一遍体会亲切,并不希望早一点背诵,而自然达到纯熟的境界。抱着这种享受的态度是最容易得益的途径。”这便是语文课读书所应追求的境界。

## 二、在教学中培养学生的自主意识、独立人格,尊重学生的个性发展

人文主义者认为教育的最终目标是:“自我实现”的人,有“完善人性”的人或是“充分发挥作用”的人。这充分说明了人的发展不仅是在身体、精神、理智、情感、情绪和感觉各方面达到有机整体

化,还在有机协调内部世界与外部世界联系方面达到和谐一致。课堂教学中,教师营造了良好的人文环境,以人为本,充分挖掘人的各方面潜力,调动人的积极性,主动性,培养人的个性,激发学生的灵气,增强课堂活力。教师应积极引导学生在在学习过程中确立主体意识,尊重学生的个性发展,使学生的个性进一步得到张扬与完善。

课文教材中蕴藏着各种各样的人文情感,有家庭伦理的亲情,有对国家、民族的爱国之情,有对大自然热爱的“天人合一”的感情,有对正义、公德认同的感情。所以当教师在课堂上设置小品、辩论环节的时候要明白,我们这样做的目的是为了制造一种氛围,一种情境,让学生深入其中,深深领会这种感情。

## 三、开发语文学习资源,在扩展阅读中拓宽人文视野

教师应该构建开放的语文学习体系,树立大语文教学观,拓宽学习渠道,开发和利用生活中丰富的语文学习资源,使学生充分地受到文化的熏陶与启迪。语文的学习是长期积累的过程,阅读教学更要建立开放的阅读。在扩展阅读中,学生的视野不断扩大,探索能力不断增强,与此相伴随相统一的,语言的感受能力,人文精神也必将厚积而薄发。

语文改革中之所以有这么多的困惑和迷惑,之所以有这么多的争议和非议,就在于大家都忽略了一

个最本质的问题:语文是什么?我们做任何事,都应该知道我们为什么要做这件事,我们做这件事的目的是什么,只有这样我们才可能把事情干好。

## 四、培养学生创新精神,开出人文花朵

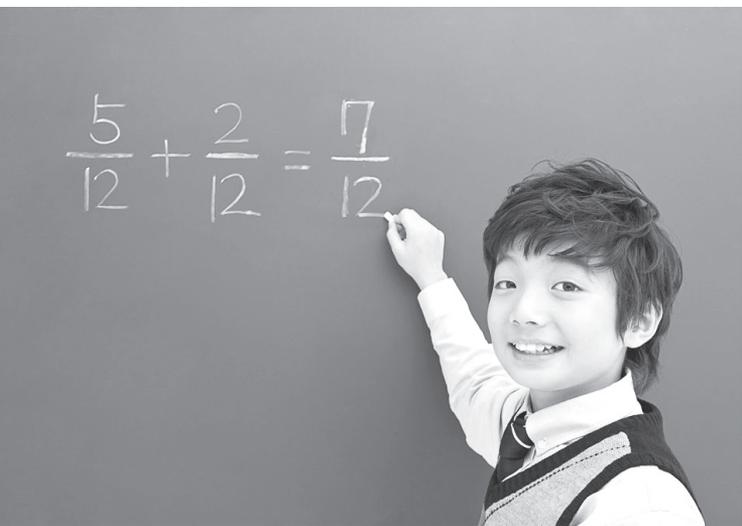
语文教材的文章为学生大胆想象提供了巨大空间和丰富资源。教师要充分利用这些空间,积极开发这些资源,鼓励学生有创造想象,不断激发他们探究的兴趣,肯定和鼓励他们的点滴发现。没有创新,人文精神的花朵就难以开放。

笔者在学习了课文运用“联想”的独特写法后,出示一个圆形,要求学生任意发挥自己的想象,并把自己所联想到的内容写成一段相关的话。这样灵活的题目最容易也最有利于激发学生的个性思维,其创新能力也就自然而然表现出来。答案自然多种多样,千奇百怪,学生联想之丰富可见一斑,学生还根据自己的想象写出了一段话,也是各具新意。

总之每一堂课,我们都努力让语文学习的过程成为学生展现个性、表现个性、培养个性和塑造个性的过程。使课堂成为萌发学生联想比较、开拓创新的阵地,课堂上充满人文的阳光。只有在语文教学中矢志不渝地贯彻人文性的培养,注重情感的传送和表达,才能真正实现教好语文和学好语文。

# 数学教学中的“加减分管理制度” 与小组合作学习的结合

文 / 重庆市铜梁区白羊小学 刘毅



在数学教学中运用加减分的奖惩制度进行日常教学管理是指将学生的表现量化为具体的数据,激励着学生积极向上。若能将这种“加减分管理制度”与小组合作学习教学模式相结合,在课堂教学、作业管理、学业测评上加以充分利用,将使二者在教学工作中相得益彰,让施教者收到意想不到的效果。在近几年的数学教学实践中,笔者就针对这一主题开展了一些尝试,现总结如下。

## 一、对学生学习过程的管理

学生的学习过程其实是学生在教师的指导下“个体进行认识的过程”。这个认识过程有两大特

点:一是有指导的认识过程;二是特殊的认识过程,特别之处在于:认识的内容是已知的间接知识。

在数学“小组合作学习”教学模式下,这个已知的间接知识完全由学生的合作探索得来。将“加减分管理制度”结合起来后,每一个小组成员都不仅是这个组形式上的组成个体,更是本组得分的

选手之一;而且在为本组获得分数的同时,也为自己获得了加分,他们既是合作者又是竞争者。这正如德国心理学家勒温提出的群体动力理论:“群体本质上是其成员之间的相互依赖性不断变化的动力群体,在其内部,任何一个成员的状态都会引发其他成员状态的变化,而且成员之间紧张的内在状态能够激励群体达成共同的预期目标。”为此,对各组成员在合作学习上的评价管理也应采用多种方法灵活进行:

1. 施教者给各组学生以均等的机会探讨问题,并让学生在班上作汇报回答,回答正确或者回答得

好的组加上一分;

2. 针对各组成员对本组贡献大小、纪律、操行等情况,由各小组内部成员互评,做好个人加分记录,并做出总结;

3. 为了使人人都积极主动地学习,还可针对某些个别现象制定一些加减分制度。如对学生中的违纪现象实行小组扣分制;对辅导同学做出一定贡献的学生实行个人加分制等。

案例一:本班的男生周某,曾被其父母戏称为“淡定帝”,上课从来都是漫不经心,眼望黑板发呆,任凭教师怎么鼓励启发,他那个“淡定”的气质似乎就是与生俱来,他对课堂上的各种教学环节都表现出兴趣不大的样子。在“加减分管理制度”下的小组合作学习中,他一改往日学习态度,积极参加各种教学活动,成绩也一跃而起,成为班级优生。他对笔者说:“老师,课堂上回答问题都要打分,我的分数低了太丢人,而且我感觉用分数说话的形式好有趣。”

## 二、对学生作业的管理

一提到学生的作业,尤其是计算题和一些灵活性比较大的题,很

多教师的第一反应就是——麻烦。对学习困难的学生或者偷懒的学生更是“徒悲伤”，教师会经常采用一些小的惩罚措施，结果是教师和学生都累，还会给“学困生”带来抵触情绪，更有甚者把作业当作学习的负担，久而久之，学习都成了负担了。本教学管理模式一改以往作业学生做教师批改的模式，将其变为小组的共同任务，让学生在小组内的合作探讨中完成作业，边完成作业边实施管理的评价打分，寓合作于作业、寓研究于作业、寓乐趣于作业。

1. 课内作业，教师选择一些灵活的、合作性较强的题目，如思考题、拓展题、部分应用题，让学生充分发挥小组合作的优点，集体研究完成。答案正确的小组给予加分，解题方法巧妙的小组，可以再追加一分；

2. 课外作业，教师最好将题型做一些改动，使之与生活实际相结合，如应用题、社会调查、素材收集和探究等。让学生在完成作业的过程中体验研究、调查、操作的过程，从中得到乐趣，学会解决生活中的实际问题。

本评价方法也对于学生故意不完成作业的，可采取扣除该生所在组的部分集体分值的办法：如某组某一次作业，有一人没完成或者抄袭，教师可将该生所在的组集体分值扣除一分，使之在小组内部压力下改掉这一坏毛病。因为“当一个人的行动与其他多数人的行动相异时，其他人的行动会形成一种

无形的压力，而使他不得不与多数人采取同一行动。”

案例二：本班的两男一女，秦某某、苏某、张某三人均在学校附近居住，家庭条件优越。以前做家庭作业全凭心情，心情好就完成，心情不好就不做。一学期下来难得遇到一次他们心情好的时候。现在不完成家庭作业要扣分了，他们却“天天好心情”——都按时保证质量完成家庭作业。笔者问原因的时候，他们回答：分挣得不容易，不做作业把分扣了太可惜，而且小组内的其他成员还会找自己“算账”，招架不住呀。

### 三、对学生考试的管理

以往对学生学习情况的检测，一直沿用老办法——学生独立完成一张试卷，教师再对试卷进行批改打分，以分数的高低来衡量学生对知识的掌握程度。这种方式不能有效地检测出各小组的合作水平。在本模式中增添了“小组合作考试”，考题及试卷由教师选择、印制。考试时，每人发一张试卷，先由各组员自己选择能完成的内容，再由小组讨论分工，然后学生独立完成属于自己的题，最后由小组集体检查，并由资料记录员将全部答案抄写在同一张卷子上，填上组名交给教师。这种考试，让“每一名成员都在最大程度上感受到自尊和被其他成员所接纳，因此他们在完成任务的过程中更为积极，成绩水平也提高得很快”，这种办法既能让学生轻松独立做题，也能发挥集体的作用，还大大减轻了教师对

试卷的批改量。对于学生的心理素质方面，尤其是对于学习有困难的学生，会因为合作的成就而“提升自己的社会地位，而他们社会地位的变化也使他们更为自豪和更有信心，从而付出更多的努力进行自身的教学和帮助同伴成功”，使之不再惧怕考试。

案例三：以本班秦某为代表的几个男生，以前的学习成绩较差，上课时坐在教室如同受罪，下课铃一响，马上飞出教室。还会根据考试时间找各种理由请假。采用本模式后，他们上课的积极性显著提高，还经常主动举手发言了；“合作考试”时也是情绪高涨，信心十足，考试后还缠着教师问个不停。我私下问他：“最近你与以前相比发生了很大变化，变得好学了。说说看，是什么力量让你进步的？”他抓抓脑袋，想了一下回答我：“不知道，我只知道现在学起来很有趣，和其他同学讨论题很有意思；而且这种考试也很好，就像造机器一样，一个人造一点，再组合在一起就完成了。”

这话虽简单，却道出了“合作学习、合作考试”的魅力之所在，引人深思。

小组合作学习模式下的加减分制度是一种老办法新用，将平时的班级管理制度用于教学管理，学生在这种管理模式下却大大提高了学习的自觉性和主动性，而且还能长时间的保持。笔者在日常教学中还将继续实践，继续努力将“加减分管理制度”的优势发挥到最大化。

# 自主识字 主动发展

文 / 重庆市南川区隆化五小 韦会贤  
重庆市南川区大桥小学 韦磊  
重庆市南川区隆化一小 郑本莲

在语文教学实践中,识字写字是基础,历来的语文教学大纲都很重视识字教学,也都把它列为低年级的教学重点。《语文课程标准》中强调低年级要注重“培养学生主动识字的愿望”,旨在培养学生识字的兴趣,让学生愿意思字,喜欢识字,逐步形成识字能力,为自主识字、阅读打好基础。教师应该准确把握低年级教学的侧重点,使学生掌握有效的识字方法,提高学生独立识字的能力,尽快达到自主识字,自主读写,主动发展。

西师大版语文教材识字的形式主要有两种:一是集中识字,二是随文识字。随文识字也叫分散识字,它一直以“主流识字方法”的显赫身份存在于小学语文教学中。它根据儿童的语言思维发展水平特点,从儿童的兴趣与接受能力出发,建构学习体系,同时把识字与阅读及发展语言结合起来,以识字与学习书面语言互相促进的方式,贯穿于整个小学语文教学之中。

随文识字教学和阅读教学应是统一的,融合的。我们在低年级语文教学中既要识字为重点,使

学生所学的字、词在讲读课文和各种口头、书面的练习中得到巩固。同时也要把朗读和识字有机地融为一体,识字后的读书过程就是新字的再现过程,就是学生巩固新字的过程。在朗读中识字,在识字中朗读,激发学习兴趣,达到在愉快氛围中识字。

## 一、尝试体验,随文正音

第一,学生自己读文,课前预习圈出生字新词。读准字音是识字的第一要务,在低年级教学中,可以指导学生自己读书,指导学生形成遇到生字动脑去解决问题的好习惯。学生自己尝试解决问题经历

了一个从不会到会的过程,会在自己的头脑中留下了深刻的烙印。这个阶段主要是让学生读准字音,初步感知字形,允许模糊记忆。

第二,阅读课文,同桌之间互相检查,互相纠错。

第三,教师检查预习情况。指读课文,纠正易错读音,检查一类字和二类字的读音,掌握学生的识字情况,明确下步教学思路。

## 二、合作体验,随文识记字形

记忆字形是低年级教学的难点,因此,教学方法要灵活,如结构记忆法、笔画笔顺记忆法、联想



记忆法、字谜记忆法、直观记忆法等。最好的方式是指导学生讨论，学生通过自己发现得出的结论要比教师直接给出的效果好得多。低年级识字量大，如果集中识记字形会增加难度，也不符合儿童的识字心理和认知规律，最好的解决办法是在学习课文的时候分散识字。在学习课文的时候，就要逐步渗透利用字的特点进行识记教学。例如形近字、同音字对比教学，同一个部首扩展汉字进行教学；通过理解字义帮助学生记住字形的教学。随着识字教学的开展，学生们就会逐渐发现已学字与新字的异同点，学会用汉字“加减法”来记住新字。方法多了，识字快了，过程也就更有趣了。课堂上，教师可以指导学生们以四人小组为单位，根据自己的识字经验，小组内交流自己的识字方法，以此激发学生的识字兴趣，这种互相交流，大大促进了学生自主识字能力，使单调的笔画，变成有趣的谜语；使呆板的生字，变成

活的动作；使易混的两字，变成友好的朋友；使枯燥的文字，变成美丽的图画。学生们每天用他们喜欢的方法来记忆字形，不但做到了准确、高效，更重要的是它给了学生自主识字的大舞台，在这个舞台上，学生与汉字就成为主角。

### 三、全班交流，随文解义

在学习课文的时候，要利用多种方法理解字词的意思，这种理解不同于高段教学中的解释词语，它只是需要学生大概知道该词语的意思。在低年级教学中，可通过各种形式的朗读，从品读中领会、感悟字词、句子的意思、含义及感情，常言道“读书百遍、其义自见”讲的就是这个道理。教师还要采用多种有趣的方法巩固生字。儿歌识字、字谜识字、游戏识字、生活中识字、字理识字、利用象形字、会意字、形声字的规律识字等。

### 四、拓展探究，随文说话仿写

学习生字与新词的目的，一是

为了顺畅阅读，读懂文章，二是为了正确使用字词，说话写作，进行交流。为实现这一目的，在借助课文理解生字新词的同时，依据字词和课文的特点，有必要进行适度的说话仿写练习，这既巩固了生字新词的理解又拓展了词语的应用，还丰富了学生语言的训练。

### 五、把握要点，扎实书写

低年级还没有养成良好的写字习惯，所以教师必须加强指导。教师可以先让学生读一读田字格里的生字，指导他们注意观察生字的结构，想一想笔顺，数一数笔画，特别注意笔画在田字格里的位置，然后让学生说一说怎么写。教师根据学生的汇报，纠正、讲解、示范。此教学环节应注意的问题是要充分发挥学生的主体作用。学生分析字形时，尽量尊重学生的意见，让学生根据自己的阅历、经验选择适合自己的记忆方法。教师在学生汇报的基础上，优化、点拨、激发兴趣。



## 阅读链接

## 关于识字教学

识字、写字是阅读和写作的基础，是第一阶段的教学重点，也是贯串整个义务教育阶段的重要教学内容。

低年级阶段学生“会认”与“会写”的字量要求有所不同。在教学过程中要“多认少写”，要求学生会认的字不一定同时要求会写。本标准附有“识字、写字教学基本字表”，建议先认先写“字表”中的300个字，逐步发展识字写字能力。

识字教学要注意儿童特点，将学生熟识的语言因素作为主要材料，结合学生的生活经验，引导他们利用各种机会主动识字，力求识用结合。

要运用多种识字教学方法和形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境，提高识字教学效率。

——《义务教育语文课程标准（2011年版）》

# “青春期”撞上“更年期”

文 / 重庆市渝北区渝开学校 林 盛

## 案例：

语文课上，赵老师讲课兴致正浓，忽然发现王洋在看卡通书。赵老师对王洋说：“上课怎么能够看课外书呢？卡通书也没有什么太多的营养啊。”王洋不屑一顾地回答：

“我对语文课没有兴趣。你没有看过卡通书，你完全不懂卡通书的艺术。”赵老师一时语塞，此时王洋更是得意：“我现在13岁，你都五十几岁了，我们之间有代沟，你在更年期，我有理和你也说不清。”王洋的放肆更是把赵老师呛得脸色苍白。同学们纷纷谴责道：“王洋，你太不尊重老师了。”“赵老师，你别和他一般见识，他昨天在家就因为卡通书，被他爸揍了。”事情原来是这样。赵老师定下神来说：“王洋，你先坐下，课后到办公室，我和你探讨卡通书艺术。”

到了办公室，也许是换了环境，也许是王洋意识到自己对赵老师说的话过分了，他不再那么放肆，面带歉意说：“赵老师，对不起，我刚才就是太冲动了。说你更年期是我的无理。”赵老师看着王洋老老实实的样子，怒气早就消失了：“你说得很对，老师现在就处在更年期阶段。没有关系，你叫我赵老头都可以。”“不，老师，你还不很老。叫你赵老头显得我没有礼

貌。”王洋连忙解释。“你知道你现在处在什么阶段吗？”“不就是青春期嘛。”赵老师接着说：“青春期最大的特点就是世界充满新奇感和探究的欲望，处理人际关系容易冲动。你的父母与我一样，人到更年期心理会发生变化，你们在青春期也要好好控制冲动啊。”随后赵老师给王洋讲了很多因为一时冲动而造就终生悔恨的青春期犯罪事例。赵老师还向王洋请教卡通书的艺术问题，在交谈中，师生之间消除了课堂上的不悦，“更年期”与“青春期”和解了。王洋也意识到自己在课堂上看课外书做错了，承诺以后不犯此类错误。

## 解析：

学校教师很关注处于青春叛逆期学生的引导教育问题，对处在更年期教师的心理疏导关注不够。特别是部分处在更年期的教师由于没有处理好与叛逆期学生的关系，往往师生关系紧张。案例中处在更年期的赵老师在处理正值青春叛逆期的王洋的冲突问题中，为我们提供了借鉴。

### 1. 直面问题，冷静对待

更年期的教师，活泼比不上年轻人，但是，教学经验与学识积淀比年轻教师就要深厚得多，他们可以把优势转化为教育智慧使课

堂充满生机，吸引学生。赵老师就直面这个问题，让学生叫他“赵老头”，用自嘲来化解与学生的冲突，在直率中体现了幽默，反而更能够赢得学生喜爱。其实这就是教育的大智慧。

### 2. 宽容大度，彰显大气

对师生关系来说，无论是年轻的教师，还是年老的教师；无论是处于孩童的学生，还是处于青春期的学生，教师对学生就应该宽容大度。这样心胸博大的言传身教会赢得学生的敬佩。教师对问题学生宽容，才能够接纳问题学生，情感上才不排斥，才能够从学生的问题开始化解问题。师生关系能否和谐，关键在教师。案例中，赵老师直面冲突，用宽容建立了和谐的师生关系，取得了良好的教育效果。

### 3. 投其所好，引导转化

教师也应该站在学生的立场看问题，不要成为学生抵触的对立面。要充分利用学生的兴趣爱好引导学生，达到转化的目的。案例中的赵老师对王洋采取了投其所好的策略，与他探讨卡通书的艺术，从他的兴趣中把握他的心理，从而建立引导、转化，师生关系就由冲突走向和谐。

# 培养小班幼儿集体意识之我见

文 / 重庆市北碚区朝阳幼儿园 王莉 童莉娅

2-3岁幼儿自我意识开始萌芽,这一阶段的孩子凡事以自我为中心,他们处在非常个人化的世界里,他们总是借着冲突同别人接触,对他们来说,他人、集体没有太多的意义。这一年龄段孩子的特征,决定了他们踏入幼儿园进行集体生活时的不适应。本文主要阐释的就是如何教会这些完全以自己为中心的孩子学会与别人相处,在集体中,大家要相互尊重、谦让,学会给予,体验收获,逐渐帮助他们形成集体意识。

## 一、激发幼儿社会情感,潜移默化形成集体意识

提高幼儿对集体的认识,必须激发幼儿的社会情感,只有把提高集体意识与幼儿愉快的情感体验结合在一起,才能使幼儿内心接受“集体”的概念,并愿意将他转化为指导自己行为的准则,但由于幼儿年龄小,控制力差,不善于用理智支配自己的行为,教师不能过多地依赖单一呆板的说服教育,教师要将“集体”的概念渗透在日常活动的每个环节,在潜移默化中体现教育的内涵。如通过故事、儿歌、情景表演、游戏等,让幼儿从有趣的活动中受到感染、得到启示。

强调“组”的概念,让幼儿知

道自己是第几组。教师可将幼儿分成各种类别的小组开展活动,洗手、喝水、吃点心也以“组”的形式进行,提醒幼儿自己的表现会影响到组里的每个小朋友。同时,让幼儿知道自己是xx幼儿园、xx班的小朋友,通过班级集体表演、集体运动会、集体接受表扬等形式让幼儿知道不论在小组还是大的集体中,都要努力做好自己的事情,集体的荣誉有“我”的一份。

## 二、营造融洽的集体生活氛围,增强集体意识

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:“要引导幼儿参加集体活动,养成对他人、社会亲近、合作的态度。”在独生子女居多的今天,孩子一落地就成为家中众人关怀、照顾的唯一对象,而家长对孩子的爱往往是单向的爱,孩子只知道理所当然地索取,不懂得给予,个人意识很强,更别说心中有他人、关爱他人了。这就需要教师做有心人,随时关注众多细小活动,渗透关爱教育。如利用点名时间让幼儿关心没来的小朋友,可提供电话去问候,幼儿带来的玩具学会与小朋友分享,让幼儿体验心中有他人的情感,享受集体生活的乐趣。

## 三、创设良好合作环境,针

## 对性地巩固集体意识

幼儿是在相互碰触、冲突、协商、合作等变化中获得新的认识和经验,给幼儿创设自由、宽松、开放、动态的合作环境,教育的作用更大。如合作搭建、合作游戏、合作绘画、合作布置环境、合作穿鞋等。幼儿在活动中产生与同伴合作的愿望与需要,体验合作的乐趣,逐步学会谦让、克制自己、尊重他人、改变独占心理。

## 四、充分利用家庭资源,家园合力夯实集体意识

培养幼儿的集体意识,家庭起着十分重要的作用。现在的孩子都住进了高楼,也缩小了幼儿的生活范围,家长应多创造幼儿与同伴玩耍的机会,多带幼儿参加集体活动。引导幼儿有礼貌、学会关心家人。家长利用入园、离园的时间与教师交流,做到家园协调一致。

幼儿集体意识的培养是一个漫长的积累过程,需要幼儿园、家庭和社会密切合作,协调一致。让我们借助幼儿刚入园进行集体生活——迈向社会第一步这个契机,积极引导,使幼儿的社会性品质得到发展和完善!

# 校园和谐人际关系建设途径浅探

文 / 重庆市沙坪坝区磁器口小学 黄敏

和谐是我国传统文化中具有代表性的观念,调动一切积极因素构建和谐校园也将是学校教育工作的一个永恒的主题。校园和谐最关键的因素是人,只有良好的人际关系的校园,才是和谐的校园。实践证明以公平、民主、规范促进校园人际关系和谐,具有较好的实践效果,现略呈浅见如下,以求教于同行。

## 一、解决热难点问题,以公平促和谐

学校管理中的热难点问题,对于全体师生而言往往是由于不公平、不公正所致,最容易造成人际心理不平衡,影响校园人与人之间不和谐,甚至是成为重大矛盾隐患的导火索。为此,学校领导特别是校长,开展学校管理工作首先要做的工作就是要调查和梳理学校内外的热难点问题,并下大力气排除,让热点问题不再热,难点问题不再难,使学校集体在心平、气顺的人际关系基础上产生凝聚力。

如xx小学自2008年领导班子换届,新任校长根据学校实际情况把“促和谐,树形象,提质量,推进学校规范、内涵、品味发展”作为

学校发展的阶段性目标,这是源于特定历史条件下形成的一些特殊原因。学校在三峡移校搬迁过程中留下了诸如集资建房、门市出租、物业管理等难点问题,在校内埋下了不稳定的种子,严重制约和影响学校的发展。学校班子下大力气,排除一切干扰和阻力,千方百计予以化解。

第一,公开竞标校内门市。学校门市价格过低,长期受到教师质疑,为此学校对已到期的门市按规范程序公开竞标,使整个门市的租赁价格有大幅度的提高,达到或超过了同一地段的平均水平。同时对未到期的门市合同进行规范,为到期后的后续竞租打下了良好基础。第二,解决教师集资建房遗留问题。教师集资建房中的一些问题一直困扰着学校发展,也是退休教师多次上访无法解决的老大难问题。为此学校对两幢宿舍楼的账目进行了彻底清理,找出了原来建设分房的几种不同方案,在反复征求教师意见的基础上,对教师反映强烈的基础超深款、公建部分与住房的分割等进行商议,确定方案,找出大多数教师能接受的平衡点,最

终得以圆满解决。第三,规范水电管理。在移校迁建过程中,宿舍楼住户的水电没有单独立户,长期以来,水电费的支出成为学校不堪重负的负担,教师的意见也很大。为此,学校积极与电力公司协商,将变供电压器移交,教师宿舍单独立户,为教师宿舍最终走向物业管理奠定基础。第四,进一步改善办学条件,为教师办实事。学校为争取改善办学条件主动出击,建成了塑胶运动场,大大提升了学校外在形象,为学校开展阳光体育运动提供了物质条件。争取同行援助,更换了年级组和行政办公室的办公电脑。校园网络进行了光纤接入,提高学校数字化水平。

## 二、加强正面疏导,以民主促和谐

为促进校内和谐人际关系,学校在化解热点和难点问题的同时,以多种形式搭建民主交流平台,以多种渠道给师生倾吐心声的机会,并适时进行思想疏导,构建健康良好的校园人际关系。一是召开班主任和科任教师座谈会促群众和谐。定期召开班主任和科任教师座谈会,就学校工作从管理制度、常

规落实、绩效考核、评优晋级等方面与教师们分别交流讨论,在争取全体教师对学校整体工作安排认同的同时,收集教师对学校管理工作的意见,及时就班主任与任课教师的职责、绩效等方面的敏感问题作思想疏通,从而消除班主任与任课教师之间的认识差距,促进群众和谐。二是召开年级座谈会促干群和谐。针对个别年级组教师情绪不稳定,对常规工作有怨言的情况,学校领导班子及时分别与各年级组全体教师开展集体谈心活动,敞开心扉倾听教师心声,在教师倾吐心声的过程中引导教师树立正确的集体利益观念,促进干群和谐。三是召开学生座谈会促师生和谐。政教处分年级选派学生代表召开学生座谈会,了解各班学生的思想动态以及他们对学校和教师的建议等,同时发动各班教师利用班队活动课和课间与学生交流谈心,了解学生学习需要,建立良好的师生关系,促进师生和谐。四是校级干部和教师个别谈心促内心和谐。推行以校长为首的校级领导每周有针对性的与1-2名教师谈心制度,从生活、工作、心理等多方面对教师的思想进行引领疏导,促进教师内心和谐。五是召开家长代表座谈会促家校和谐。定期召开全校性的家长代表座谈会,向家长宣传学校办学主张和具体措施,收集社会对学校、教师的意见和建议,并通过他们广泛向社会正面宣传学校,促进家校和谐。

### 三、活化师德教育,以规范

#### 促和谐

良好的师德是教师素质的核心,高素质的教师具有科学健康的生活理念,他们在教育教学活动中把这种和谐状态传递给学生。在建设和谐校园过程中,应该把师德教育作为构建和谐人际关系的首要工作来抓,让师德规范无声地教育人,约束人,从而促进校园人际关系和谐。在师德教育活动中,我校从“小、实、全”的视角改进教育方式,增强教育实效。

“小”就是师德教育的主题小,把教师职业道德规范、法律法规和上级部门有关要求,进行系统的分类整理,然后提炼分解出具有代表性的系列小专题,分别落实到各主讲教师,先从校级领导开始,再到中层干部,然后是骨干教师分别承担主讲小专题,并规定主讲时间必须控制在教师能轻松承受的范围内,不讲空话、大话,要以鲜活的案例、故事、榜样等感染人、教育人。

“实”就是立足于学校骨干教师的师德教育与师德表现的现实,特别是针对师德表现薄弱的环节,以教师乐于接受的形式开展师德教育,解决师德问题,提高师德教育实效。如某小学针对该校教师参与打麻将的事实组织了一次教师业余生活专题调查,与教师一起分析调查结果,围绕“健康重庆、健康沙磁”的主题开展系列教师文体活动,把教师吸引到有益集体活动中来,提升教师业余生活质量,受到全体教师的欢迎。又如针对教师

普遍存在应付性接受师德教育的现象,我们建议摒弃学空条文的做法,在内容上以校内外教育实践为载体展开相关师德话题的讨论与教育。

“全”:一是教育内容全面,把教师职业道德规范、法律法规和上级部门有关要求提炼分解出具有代表性的小专题实施教育,这些小专题尽量形成有内在联系的系列,做到既小且全;二是教育活动形式全面,师德教育活动有小专题教育、年级组活动、教研组讨论、师德演讲、模范评选、外出考察等多种教育方式,使不同的教师在不同的活动中都能得到进步;三是师德考核全面,在考核量标上涉及学校教育教学的各个方面,既考核班级教育的过程与效果,也考查学科教学的过程与质量,更考评为人师表的生活表现。在考核方式上引进新课程倡导的多元评价主体(教师、学生、家长、社区代表、学校、自我等),以多种方式进行考核评价,扩大教育服务对象的满意度在综合考评中的比重,全面考核教师的师德意识与师德表现。

总之,和谐校园人际关系的构建,要从学校实际出发坚持以人为本,在公平、民主的基础上充分实现好、维护好、发展好全体师生员工的根本利益,采用疏导与教育相结合的方式构建和谐的人际关系,营造和谐健康的校园人际心理氛围,激发校园活力,从而促进学校各项事业整体协调发展。

# 写——我的班级管理法宝

文 / 重庆市巫山县实验小学 邱先良

我不是语文教师却坚持让学生写自己的理想，写观后感、读后感……他们不是大师，他们的作品也不是名篇，我却一遍又一遍地阅读，走进他们的作品，走进他们的心灵，与他们实现心与心的对话。我当班主任的这些年，一直重视让学生写，通过写促进师生交流，通过写培养学生能力，通过写净化学生心灵，通过写优化班级管理。

## 一、以写代说

### （一）写“我的自画像”

每次接手新班级的第一节课，我都让孩子们以写的方式进行自我介绍，包括自己的姓名、性别、年龄、家庭住址、性格、爱好、特长等。我在阅读“自我介绍”的过程中逐个了解他们，为后续的班级管理、班委干部的选拔培养等工作作好准备。

### （二）写“我的目标”

每学期开学的第一节课，我都让孩子们写本学期的学习目标、生活目标、行为习惯养成目标、参加学校各项活动的目标等，并要求写出准备怎样实现这些目标。在逐个指导、修改后，指导学生公正地誊写在数学书扉页上，只要一打开

书，就能看见自己的目标，学生每天都提醒自己，激励自己朝着目标前进。

### （三）写“小纸条”

2001年我师范毕业后被分配到巫山县鸳鸯小学，第二年便开始担任班主任工作。农村的孩子单纯、胆小，我发现很多孩子想跟老师亲近，却比较害羞，有话不敢跟老师说。特别委屈或是特别高兴时，非常想跟老师倾诉，老师可能又不在身边，错过了最好的时机。为了畅通和孩子们的沟通渠道，我便想出了写“小纸条”的办法，让他们将想说的话写在小纸条上，通过班级“邮递员”递给我，我及时回复并送回学生手中。孩子们还可以将小纸条夹在作业本或练习册中，或者直接把想说的话写在作业本或练习册里面，我在批改作业的时候进行回复。小纸条在我那四年的班级管理中发挥了神奇的作用，让我走进了孩子们的心灵，与他们一起分享快乐，分担了忧虑。

### （四）写毕业赠言

在农村学校任教时，我长期担任六年级的班主任和数学教师，虽然参加工作只有十多年，却送走了

不少毕业生。在毕业之际，很多孩子都会偷偷互相写赠言，而毕业班的教师往往担心这会让学生分心，影响学习，所以大都会严令禁止。我们也是过来人，也曾经这样做过，所以我就默许了学生的做法，到后来，我将写毕业赠言设置成了班级管理的一项常规工作。在毕业考试前的倒数第二周，我们班的班队课、品德课、午间休息，就会成为学生互赠留言的时间。教师不准写，学生还是会偷着写，倒不如让他们理直气壮地写，好好写。

## 二、以写代管

### （一）写“值日总结”

自2007年走上管理岗位后，我便中断了班级管理工作，直到2011年考调到实验小学，于2013年春季又开始接手班主任工作，这时孩子们已经是四年级下学期。城里的学校必须按课表上课，不像在农村学校，两个老师就包一个班，和学生在一起的时间比较多。现在我一天一节数学课，和孩子们接触的时间非常有限。如何在有限的时间内，获取更多的班级信息，我便想出了让值日学生写“值日总结”。值日总结主要包括三个方面的内容，一是

对老师上课情况的简单评价和建议,二是对同学们当天表现的简要记录和评价,三是班里的新鲜事。开始同学们不愿写,也不会写,每次只要发现较好的值日总结,我就利用展示台引导全班学习交流。一学期后,写值日总结已成为同学们学习生活中不可缺少的一部分,从开始的二三百字,到后来洋洋洒洒的一千多字,分享值日总结也逐渐成为同学们课间的精神大餐。通过值日总结,我知道了同学们“愚人节”的早上是怎么和同学开玩笑的,知道了谁在科学课上顶撞了老师,谁的英语作业没完成,谁体育课解散时没有排队,谁和谁上课传小纸条,谁在教室玩游戏……同学们今年已经毕业,但他们留下的二十多本“值日总结”,珍藏着许多美好的回忆,这也是我今后从事班级管理的宝贵财富。

### (二)写观后感

实验小学是一所处在城乡结合的小学,90%的学生来自农村务工家庭,有70%的孩子是留守儿童,还有30%的孩子是“双留守儿童”,有的是外公外婆带,有的是爷爷奶奶带,有的是寄宿在亲戚、朋友家。这些孩子缺乏监管和家庭教育,加上社会环境复杂,下午放学后,他们就伙同其他学生或是在外面瞎逛,或是在网吧上网,沾染了许多不良习气。进行多次说教后,我发现说教的效果越来越有限。根据学生爱看电影的特点,我便和学生约定,带他们看电影并写出观

后感。这些年,我组织学生观看了力克·胡哲、俞敏洪、马云、柴静等名人的励志演讲;观看了《上学路上》《十五岁的笑脸》《放牛班的春天》等励志电影;观看了《安全第一课》《法制让明天更美好》《防溺水教育》专题片;观看了部分精选的《今日说法》短片;观看了同学们自己录制的班队主题活动小品。

### (三)写读书体会

为了引导孩子们多读书,好读书,读好书,我组织同学们将家中的图书带到学校,同学间交换阅读,撰写读书心得。每周五的中午,我班开展班级读书交流会,同学们之间交流自己读书的收获、体会,文章中的精彩片断,好词佳句。

### (四)写同桌的可爱之处

同桌是我们人生的第一任朋友,好的同桌能相互促进,共同提高。孩子们自我意识浓厚,遇到问题,首先想到的是别人的错,所以经常有同学来告状,要求把邻座的同学调走。为了融洽同桌关系,每学期开学一个月后,我便组织孩子们用便利贴写“同桌的可爱之处”,写好了赠送给对方,粘贴在课桌的右上角。这既引导每个孩子看到别人的长处,发现自己的闪光点,又融洽了同桌关系。

### (五)写“老师,我想对你说”

这是每学期期中考试后必做的一件事,师生在接触半学期后,都比较熟悉了,这时通过让学生写“老师,我想对你说”,了解学生对老师

的评价和建议,从而让老师正确认识自己,在后期的工作中扬长避短,提高班级管理水平和教学能力。

### (六)写“我在阳光下成长”

我最难忘的时刻,我最骄傲的时刻,我最激动的时刻,我最遗憾的时刻,幸福的泪水,伤心的泪水……一篇篇活动总结,记录了孩子们在活动中的成功与失败,见证了孩子们在反思中成长的过程。这是每次学校举办运动会、艺术节等大型活动后,我组织孩子们写的“我在阳光下成长”。

### (七)写“我的这学期”

每学期结束的最后一周,我让学生写“我的这学期”,全面回顾自己本学期在学习、生活、纪律、活动、交往等各方面的表现,对照开学的目标,看哪些方面做得好,哪些方面还需在假期中继续努力。

## 三、以写代罚

在“不准体罚和变相体罚学生”的教育体制下,如何实施有效的班级管理,是每一位班主任都头疼的事。一个班级,经常犯错的,就是那些缺乏监管、不想学习的孩子。以前孩子们犯错了,我就会让他们扫地倒垃圾……通过劳动对他们进行教育,没想到他们更乐意了。既然他们不愿学习,我就想到了“以写代罚”,并组织班委根据这个办法制订了班级公约。每一条班级公约都涉及抄写哪篇课文,完成多少道数学题,背哪篇课文或哪些段落,完成时间等内容。实施了一学期后,收效显著。



作者: 卫建国 杨晓

出版社: 北京师范大学出版社

出版时间: 2014年2月1日

作者简介:

卫建国,男,1960年4月生,山西省平陆县人。中国人民大学哲学系伦理学专业毕业,哲学博士、教授、山西省教学名师,现任山西师范大学党委委员、副校长。

## 教师专业化发展的策略

### 《基础教育课程改革理论与实践》摘录

#### 一、知: 学习

##### (一) 学什么

根据教师所从事的工作特点,一般认为教师的基本素质要求应涵盖三个方面:即教师专业知识的发展、专业技能的娴熟、专业情意的健全。

教师的专业知识包括学科知识、实践知识和教育理论知识。教师必须掌握一定量的学科知识。教师的实践知识是教师教学经验的积累。实践知识受一个人阅历的影响,这些阅历包括个人的打算与目的以及人生经验的累积效应。教育理论知识是一个教师取得成功教学的重要保障,具体包括三个方面,即学生身心发展的知识、教与学的知识和学生成绩评价的知识。在教师的专业知识结构,目前广大教师普遍缺乏的是实践知识,这是我们在教改实验中应特别予以重视的。

教师的教学实施能力是其成长的核心要素。它是指教师为了达到预期的教学目的,在教学的全过程中将教学活动本身作为意识的对象,不断地检查、评价、反馈、控制和调节的能力。它是教师的思维在教育教学活动中的具体体现。

##### (二) 如何学

##### 1. 适应期的培训

适应期教师培训的重点是“转化”,通过“转化”使他们适应教师职业需求。

##### (1) 角色转化

青年教师的成长规律告诉我们,刚从学校毕业的年轻教师们

视域宽广思想活跃、易接受新思想、新事物；有强烈的建功立业愿望，渴望把自己的知识应用于实践、奉献给学生，渴望很快成为教育人才。

通过培训可以促使他们尽快了解教师职业的各种职能和职业道德规范，尽快体验到教师与学生在身份、职位、职责上的区别，尽快完成从学生到教师的角色转变。

### (2) 能力转化

就知识内涵来看，新教师基本适应当前社会对教师的要求；就知识总量来看，他们基本可以满足本学科的教学需要。但缺乏认识教育教学的实践，缺乏把已有知识转化为实际的教学能力，所以教师培训应帮助他们初步熟悉和把握所教学科的教材内容、教材特点、教学要求及一些基本的教学方法、教学程序等。帮助他们把自己所学到的文化专业知识和基本教学理论转化为实际的教育教学能力。

### (3) 知识体系的转化

新教师虽然具有了相当的知识，但不是说他们不存在教学上的知识缺漏，学校学到的知识体系不等同于所要讲授的知识体系。所以他们仍存在获取相关知识的问题，尤其是将所学知识和知识体系转化为所讲的知识及知识体系的问题。

## 2. 探索期的培训

(1) 完成角色转变，确定发展方向

这一时期的教师培训要进一步明确教师职业的特点，强化教

师的职业道德、智能结构和其他准则，帮助他们充分体验教师职业的各种职能，从而尽早完成教师角色的实现。另外还要使他们有认识自己、认识周围世界的的能力，并能综合这些认识，根据选定的价值标准找到适合自己的发展方向。

(2) 解决疑难问题，强化教育教学技能

这一时期的教师培训要侧重解决他们的疑难问题，指点迷津。帮助他们教材教法进行分析，教给教师了解学生、研究学生的具体方法；教会选择、运用教学方法的技能技巧；指导他们将教育理论应用于实践，并将理论与实践有机结合起来，发挥理论指导教育改革的作用；进一步提高、强化教育教学能力，同时还要弥补知识的缺漏。

培训除了继续开设有关教师职业规范和教育教学技能训练课之外，还应设置教育心理学、心理健康等方面的课程。

## 3. 建立期的培训

### (1) 提高认识，走出误区

这一阶段的培训要在他们已有水平的基础上提出新任务、新要求，使之在新事物、新知识、新对象、新路径、新要求前重新产生出一种胜任感，推动他们创造性地应用他人之经验，走出认识和行为的误区。

### (2) 更新、拓宽知识

教师培训要进一步拓宽知识面，扩展教学视野，扩充信息储藏量，更新知识和教育观念，教给并促成他们学习探索新知识、新理

论、新观点和新方法等。

### (3) 强化教育教学的胜任度

这时的培训要引导他们深挖教材内涵，使之成为自己的知识体系；帮助建立自我评价体系，不断改组已有的不合理的教学程序；加强教育教学实践中亟待解决的问题的研究，使他们能更好地胜任教育教学工作。

### (4) 提高对学生的认识水平

此时他们对学生的认识也由抽象到具体，不再视学生为一群抽象的集合体，学生不仅是施教的对象，更是主动、灵活、能够影响教师、左右教学成败的主体。研究表明，这时教师更多地关注学生在学习、社会和情感方面的要求，关注自己对学生个体产生影响的能力，想了解学生的心态，想知道随着社会的发展学生需求的变化及教师如何满足学生的需求。

教师培训要侧重开设有关儿童心理学、青年心理学之类的课程，同时可以就他们关注的学生某方面问题形成课题，组织搜集资料、阅读书籍、调查访谈，也可以举行研讨会，最后形成专题调研报告或论文。培训可增加以语言和实践相结合为主的培训方式，如专题研讨式，调查、考查与研究相结合，教学研相结合等。

## 4. 成熟期的培训

进入成熟期的教师熟练地掌握了教学技能、取得成绩时，部分教师会产生骄傲情绪，成长和进步渐渐抛于脑后，厌倦、衰退、滑坡等现象也出现了。当教师积累了足



够的经验,形成自己的思维方式和教学方式后,虽然有利于教学效率的提高,但也容易产生经验思维和思维定式。长期的经验思维和思维定式,会使人产生惰性,会制约教师自身的发展。此时的教师虽然有了一定的教育理论水平,但其理论知识是不系统的,还不能站在较高层次上自觉地运用教育理论指导教育实践;虽然对本学科的知识体系已透彻了解,但是随着知识更新的加快和信息的剧增,还没有与其保持同速。另外,与前几个阶段的教师相比,他们掌握的现代化新技术也相对欠缺。

如果不及时消除上述制约他们发展的消极因素,很可能导致教师职业意识淡薄、职业道德感下降、职业能力滑坡。这一时期的教师培训要使他们从思想观念上认识到成熟后的进步更重要、更艰难,牢记“满招损、谦受益”之古训;要扩充更新他们的知识体系,既了解本学科的新知识、新理论、新信息和新进展,又了解教育科学知识,更新教育观念;要使他们掌握教育研究与教育实验的科学方法和现代化的教育教学技术,利用先进的理论、技术,探求改进教

育教学、提高其质量的更有效的途径和方法,充分总结自己的经验。在这一过程中使其自觉养成理性思考的习惯,站在理论高度分析问题,真正成为“研究型”的教

师,使其走出自己封闭式的教学模式,建立开放式的、动态式的教学模式。

## 二、思:反思

### (一)什么是反思

反思是人对自身的思想观念和行为意义自觉地再认识活动,这种活动是以目光的反向回顾为特征的思维与心理活动,这种自我认识活动总是发生在主体行为之后。

反思是总结经验的重要基础,反思与经验总结都是一种指向过去经验的回溯性认识活动,是对经验性认识的再认识。经验总结者既可以是实践者本人,也可以是别人,常见的是实践者与研究者互助合作进行总结。如果实践者本人就是经验总结者或参与经验总结,那么他首先必须对自己的实践过程以及在实践过程中形成的认识或经验进行理性的再思考、再认识,即进行认真的反思。反思是实践者的主体性行为,反思者只能是实践主体自身。只有实践者本人才能了解和把握自己在经历实践过程中的全部体验和意识活动,别人是无法替代的。

通过调查发现,许多教师对“教学反思”的理解缺乏全面和深

刻性。普遍把“教学反思”仅仅理解为对教学过程以及教学效果的一种回顾和思考。大部分教师的反思只限于讲完课之后,更多的是对自己教学效果评价一种情绪上的体验。而缺乏课前教学设计和教学过程的反思,缺乏对影响教学的自我因素的反思。

### (二)教师教学反思的内容

教师的反思应从单纯针对课堂教学过程的反思转向多层次、多侧面的反思,更加关注学生的反应和变化,对教育教学现象背后的原因进行深层的思考和析。

#### 1. 对教学设计的反思

教学设计是课堂教学的前提,是在课堂教学之前,为了达到一定的教学目标,对教学内容、教学方法所做的设计。也就是明确所教课程的内容、学生的兴趣和需要、学生的发展水平、教学目标、教学任务以及教学方法与手段,并预测教学中可能出现的问题与可能的教学效果。教学设计如果不够细致全面,就会影响整个教学的效果。

#### 2. 对教学过程的反思

当前教师对教学过程的反思仅仅停留在课堂教学上。实际上对教学过程的反思涉及课堂教学环节的方方面面。比如教学目标的确定是否合理,教学计划的实施是否顺利,教师在教学中的各种言语以及非言语活动是否恰当有效,学生的学习态度是否积极主动,对学生的评价与反馈是否及时有效等。

#### 3. 对教学效果的反思

对教学效果的反思主要是通

过各种渠道获得尽可能多的信息，如通过教后记、学生作业、与其他教师的互相交流等，回顾课堂教学，以发现自己在教学中存在的缺点和问题。

#### 4. 对教学观念的反思

对教学观念的反思主要是对教师在教学实践中所应具备的教育信念及教学态度、价值观、人生观等进行的反思活动。教育教学观念是教师在教育教学中形成的对相关教育教学现象，特别是对自己的教学能力和所教学生的主体性认识，包括教师对教学的态度、对教学成败的归因、自我知觉和教学效能感等，它直接影响教师的知觉、判断，进而影响着教师的行为。因此，对教育教学观念的反思是改善教师教学行为的重要前提。

### 三、行：行动

#### (一) 什么是行动研究

行动研究是由社会情境的参与者，为提高对所从事的社会或教育实践的理性认识，为加深对实践活动及其依赖的背景的理解，进行的反思研究。从定义我们可以看出，由实践者开展的行动研究包括了实践者对实践的变革和对实践情境理解两方面，它为实践者确立了一个把理论与实践、实践者与研究者内在联系起来的理想模式。教育行动研究实质上就是广大教师在实践中通过行动研究的结合，创造性地运用教育理论研究和解决不断变化的教育实践情境中的具体问题，从而不断提高专业实践水平的一种研究类型和活动。

行动研究有以下四个特征：情境性——它关注的是在具体情境中诊断问题，并试图在该情境中解决这个问题；合作性——研究者与实践者团体在某个计划中协同工作；参与性——团体成员本身直接或间接参与到实践研究的行列中；自我反思性——对研究不断进行反思，其最终目的是以此种或彼种途径改进实践。

#### (二) 行动研究的过程

教育行动研究的过程呈螺旋循环状，行动研究由许多圆圈所形成的反省性螺旋组成，每一个圆圈都包含计划、事实资料探索或侦察以及行动，每一个圆圈导致下一个圆圈的运行，从而构成一个连续不断的历程。这个历程大致包括以下几个步骤：界定问题、情境分析、行动假设、发展行动计划、实施行动计划、评价行动计划、反思行动、记录与传播结果、通过反思修正问题实施下一个循环。几乎所有的行动研究模式都呈螺旋循环状，但没有任何一种研究模式是最佳的教育知识生产途径。因此，从经验中寻求适当的模式，在模式中寻求突破与创新才能促进从事行动研究的教师的专业成长。

我国许多专家学者身体力行把行动研究运用到实际教育活动中。在台湾，陈惠邦博士与小学低年级教师以协同行动研究的方式，针对“国小低年级学提早写作”问题进行行动研究，他们的研究是在教师经验、信念与“现行国民小学国语科课程标准中低年级学生并

无作文教学”这一规定相冲突，经过教师不断的讨论、反思，并在设计实施各种行动方案的基础上完成的，最后写成《行行重行行》一书。在内地，东北师范大学袁桂林采用行动研究的方法，用“两难故事”对中学生进行道德教育。他们的研究模式是合作型的，研究的内容旨趣在于儿童、青少年的道德发展。同时还有许多教师，尤其是优秀教师，他们从教学实际问题出发对自己的教学问题进行研究，而且有的教师从教学方法着手做了大量的改进工作，确立了自己的教学模式。虽然这些改进工作与行动研究的目的相一致，但这种日常教学的改进工作不能严格等同于行动研究，因为行动研究作为一个研究类型有自己独有的特征和过程，不同于日常教学和实验研究。

日常教学是教师在具体的教学情境中完成教学任务，而行动研究的目的是提高行动质量，改进实际工作，解决教育实践中产生的问题，提高教师的教育教学质量和研究水平。而且行动研究作为产生新知识的一种途径，也标志其科学性和研究性。

行动研究作为一种研究类型，实验研究作为一种具体的研究方法，二者不在同一层面上，不具有可比性。但二者有相似之处，它们都有变革性，都在于改进教学实践。程江平先生对二者的不同作一比较：目标的不同、过程的不同、对象的不同。

## 《重庆教育》征稿启事

《重庆教育》(原《重庆教育论丛》)是市教委主管、市教育学会主办的学术刊物。1981年创办,三十多年来,在市教委的正确领导和大力支持下,坚持正确的舆论导向和为重庆教育改革与发展服务的办刊宗旨,为推进素质教育、新课程改革和基础教育的改革发展建言献策。编辑部不断提高办刊水平和刊物质量,努力将《重庆教育》打造成为指导性、学术性、可读性较强,为评职晋级提供有影响、有效依据的学术刊物。

《重庆教育》将始终坚持为基层学校、为一线教师服务的办刊原则。遵循以读者为中心,高品质、专业化和行业指导性相结合的办刊方针。关注教育形势,传播教育信息,跟踪教育热点,宣传教育理论,推

广教育成果,服务教育事业,努力成为教育工作者掌握教育新动态、探索教育前沿的窗口和阵地。本刊不以盈利为目的,凡重庆市教育学会的理事单位、团体会员单位和个人会员都将免费赠阅。为进一步发挥群众性教育科研和学术团体会刊的功能作用,本刊将加强与区县教育学会和学校、社会的联系合作,采取多种形式对区县教育和学校教育进行宣传报道。具体征集内容如下:

**一、课程改革:**向全市各类中、小学和幼儿园以及各种教育机构的管理人员及一线教师征集高质量、高品质的学术论文,力求通过对基础教育热点追踪、典型案例、理论和实际问题的深入探讨,为读者提供切实的帮助和启迪。

**二、特色学校:**对学校进行专业、立体展示。也可以刊物的名义做学校宣传专辑(根据学校要求加印彩页和做学校教师论文专辑)。

**三、未来教育家:**本刊开辟重点栏目“未来教育家”,需大量征集教育前沿信息,凡在一线教育教学活动中有价值、有影响、有特色的观点,都可及时向我们投稿。

**四、其他稿件:**除了以上约稿外,我们还需要大量的教育随笔感悟,教育专著推荐,教育热点思考,教育人物叙事等方面的稿件,同时,也欢迎广大教育工作者来信和我们交流,共同成长。

电子邮箱: cqjy\_2010@126. com

联系人: 粟梅

## 《重庆教育》面向全市诚招特约通讯员

《重庆教育》把思想性、指导性与可读性、服务性统一起来,进一步突出重庆教育改革与发展的特色,强化我市教育新闻的报道力度,挖掘一线通讯的报道深度,拓宽重点信息资讯的广度,持续加大对课题单位及会员单位的宣传、指导等服务性、实用性信息承载,以崭新的面貌,满足我市教育工作对教育资讯的需求,充分整合优势资源,更加深入教育第一线,更好地展示重庆教育的风采。

精益求精,永不止步。我们深

知,读者对这份杂志寄予了更多和更高的期望——期望我们能拿出更生动、更多样、更有时效、更有深度、更有内涵的内容,期望能在《重庆教育》上看到更多的优秀论文、教育理念、参考信息,从而获取更多的人生启迪,借鉴更多有价值的智慧。为此,我们特向全市招聘特约通讯员,希望借此搭建平台,聚集一大批教育的热心人,共同为杂志以及重庆教育的发展建言献策,更加及时地报道教育动态、研究成果,为把重庆打造成西

部教育高地出一份力。

最后,本刊全体同仁感谢各级领导、社会各界朋友以及广大会员对我们始终不渝的鼎力支持,本刊每期仍将一如既往给相关教育部门、兄弟单位、团体会员单位和个人会员免费赠阅。相知才能相伴,我们把大家当做知音。我们一定会更辛勤地耕耘书刊报海,勤于思索,勇于创新,以更高的办刊质量,回报读者的期望和厚爱。

让我们一起前行,一起成长。

《重庆教育》编辑部