

办好农村教育关键在教师



重庆市教育学会2016年工作会议召开

2016年3月31日，重庆市教育学会2016年工作会议在市教委召开。市委教育工委书记赵为粮、市教育学会会长钟燕、市教科院党委书记仇大林、市教育学会学术委员会主任委员宋乃庆出席会议。市教育学会全体副会长、学术委员和分支机构、常务理事单位、团体会员单位负责人参加会议，各区县教委、教育学会负责人应邀出席会议。市教育学会秘书长栗梅主持会议。



►重庆市教育学会中学语文专委会理事长 王方鸣



◀万州区教育学会秘书长 刘恒远



▼武隆县教委副主任 周大林

►重庆市教育学会副会长 李大圣



►南岸区教师进修学院院长 杨旭红



帮扶计划「启动会议」
重庆市教育学会召开「乡村教师

3月30日，重庆市教育学会“乡村教师帮扶计划启动会议”在市教委召开。市教委主任周旭出席会议并讲话，35所乡村教师帮扶计划结对学校校长、有关区县教委和教育学会负责人参加会议。市教育学会会长钟燕主持会议。



▲ 重庆市教委主任 周 旭



▲ 重庆市教育学会会长 钟 燕



▲ 签订合作协议



重庆市青少年创新人才培养
“雏鹰计划”



▲ “雏鹰计划”论证会



▲ “雏鹰计划”启动大会



▲ “雏鹰计划”论坛



▲ “雏鹰计划”学员在实验室



▲ 周旭主任、钟燕会长参观实验室



▲ “雏鹰计划”学员参观重点实验室

▼ 重庆市青少年创新学院揭牌仪式



▼ 向仲怀院士为创新学院题词



▲ 代表在会上
交流发言

办好农村教育 关键在教师

文 / 袁贵仁



中国农村教育是教育中的短板，办好农村教育，关键在教师。近年来，国家采取了一系列扶持政策，比如免费师范生教育、特岗教师、国培计划……这些举措都在不断提高农村教师队伍建设水平和农村教育水平。但是，由于长期的城乡二元结构，城乡差距的存在是客观的，教育的城乡差距也是客观存在的。

2015年国务院印发了《乡村教师支持计划》，对乡村教师队伍建设做了全面的部署。教育部正在积极推动落实该计划提出的各项重点任务：

第一，统一城乡教师编制标准。过去城市的生师比编制标准高，农村低，首先要统一标准，同时要结合农村教育的特点，要有和城市一样的生师比，除了生师比之外，对于一些规模较小的学校和村小，还要参照班师比。

第二，拓展农村乡村教师来源的渠道，多方面源源不断地为乡村教师充实新生力量。

第三，切实提高乡村教师待遇。这项工作几年前已经在连片集中贫困地区做了安排，惠及了几十万名乡村教师。这一次，要对所有的乡村教师都进行生活补助。

第四，职称评聘要向乡村教师倾斜。

第五，要加强城镇优秀教师向农村轮岗交流，以此作为教师新入职或者新晋职的重要必备条件。

第六，不断加大乡村教师的培训力度，提高乡村教师的业务能力素质和师德水平。

第七，建立乡村教师荣誉制度。

第八，推进和推广乡村教师“县聘校用”，使乡村教师有更大的活动空间和发展通道。

按照国务院的统一要求，目前全国31个省（区、市）都已经做了《乡村教师支持计划》实施方案。教育部将会同有关部门，加大协调力度，加大对贫困地区、贫困乡村的转移支付，推进各地新出台的对乡村教师的优惠政策尽快落地落实。我们相信，经过一段时间，经过我们的共同努力，我们会把乡村教师队伍建好，会把农村教育办好。

办好农村教育关键在教师



CHONG QING JIAO YU 重庆市教育委员会 主管 重庆市教育学会 主办
重庆教育 2016 02
总第146期

主管 重庆市教育委员会

主办 重庆市教育学会

顾问 周 旭 赵为粮 万 力

主编 钟 燕

副主编 徐 辉 陈时见 邹 渝

龚春燕 李大圣 唐宏宇

田祥平 王国华 卓重池

杨浪浪 马 宏 刘希娅

谭 劲

执行副主编 粟 梅 贾 毅

执行编辑 杨 蕾

美术编辑 程子峰 黄 莹

地址 渝中区桂花园路12号

邮编 400015

电话 63863131

电子邮箱 cqjy_2010@126.com

报刊准印证 渝内字第358号

印刷 重庆升光电力印务有限公司

CONTENTS 目录

2016年02期 总第146期

01 / 卷首语

01 办好农村教育 关键在教师

袁贵仁

04 / 学会工作

04 重庆市教育学会召开“乡村教师帮扶计划”启动会议

05 在重庆市教育学会“乡村教师帮扶计划”启动仪式上的讲话 周 旭

07 重庆市教育学会关于印发乡村教师帮扶计划（2016-2018年）的通知

09 重庆市教育学会2016年工作会议召开

10 在重庆市教育学会2016年工作会议上的讲话

赵为粮

13 学术立会 服务为本 努力开创教育学会工作新局面

钟 燕

16 / 热点话题

16 教师的核心素养是什么？

成尚荣

17 国际组织人才十大核心素养

滕 珺

19 / 学会动态

19 重庆市第二届中小学校长论坛在重庆一中举行

20 重庆市教育学会科研实验区启动工作会议简报

21 重庆市教育学会召开分支机构工作会议

22 重庆市教育学会教师培训中心挂牌成立

23 渝东北生态涵养发展区教育学会工作座谈会在云阳县召开

24 乘长风 雏鹰展翅 聚焦重庆市青少年创新人才培养“雏鹰计划”

26 / 科研课题

- 26 高中阶段培养青少年创新人才关联要素辨析 贾 毅 杨 颖
- 29 普通高中个性化创新人才培养基地建设模式探究 刘雅玲
- 33 高等学校助力青少年科技教育的实践与探索 刘敢新 王 怡 李函锦 肖 馨

37 / 未来教育家

- 37 “乡村教师访名校”课程创新及实施策略 王国华 刘雅林 周刘波
- 39 跳出熟悉的圈子和模式看教育 梁文利

41 / 特色学校

- 41 教育让每一个生命绽放缤纷的色彩

44 / 课程改革

- 44 系统设计 整体推进 重点突破 试点先行
- 47 责立“南小” 任当世界 建构双发展课程体系
- 49 以评价推课改 提升学生核心素养 罗应权

52 / 学术研究

- 52 “此恨绵绵”的多重建构 粟 梅
- 54 全面深化课程改革需要深度的文化自觉 刘启迪

58 / 教育实践

- 58 提高学生口语交际能力的策略初探 韦少萍
- 60 多媒体手段在英语课堂教学中的增效作用探微 谢 琴
- 63 “左”和“右”的故事 刘继红

64 / 读编往来

- 64 《重庆教育》征稿启事
- 《重庆教育》面向全市诚招特约通讯员

重庆市教育学会召开“乡村教师帮扶计划”启动会议



3月30日，重庆市教育学会“乡村教师帮扶计划”启动会议在市教委召开。市教委主任周旭出席会议并讲话，35所乡村教师帮扶计划结对学校校长、有关区县教委和教育学会负责人参加会议。市教育学会会长钟燕主持会议。

周旭主任在讲话中充分肯定了乡村教师帮扶计划。他指出，教育扶贫是最根本、最有效、最长远的扶贫途径。提高乡村教师素质，是提高贫困地区教育水平的重要举措。教育学会实施乡村教师帮扶计划，抓住了教育扶贫的关键，真正体现了学会“为教委分忧、为学校解难”的大局意识和责任意识，充

分展现了学会勇于参与教育公共治理、勇于承担社会公益服务的改革意识和服务意识。周旭主任强调，教育学会集聚了全市最优质的教育资源，一直都是重庆基础教育的“排头兵”，学会不仅应当好教育改革的“突击队”，也应该成为教育扶贫的“先锋队”，帮扶更多贫困地区的学校加快发展。

周旭主任对乡村教师帮扶计划提出殷切希望：一是希望教育学会基地学校切实增强使命感、责任感和紧迫感，充分发挥示范引领作用，积极主动，有所作为，帮扶对口学校加快发展。二是希望对口帮扶学校珍惜机会，深入开展学校与学校之

间、教师与教师之间的手牵手活动，管理互动、教师互动、资源互享、优势互补，推动教师队伍素质、学校管理水平、教育教学质量、教研科研能力全面提高，早日建成“百姓身边好学校”。三是希望结对学校本着“实事求是、因校制宜、量力而行、行必有效”的原则，制订切实可行的结对发展方案和年度计划，落实工作目标、措施、步骤和责任，围绕优化学校管理、开展新课程实验、提升教师素质、推进素质教育、培育办学特色等工作重点，深度合作，共同进步。四是希望有关区县教委、教育学会、市教委相关处室，积极关心支持35所学校结对发展工作，加强调研指导，督促工作落实，总结成果经验，为类似工作的开展提供更多的典型案例和工作借鉴。

会议印发了《重庆市教育学会乡村教师帮扶计划（2016-2018年）》，重庆一中等16所教育学会基地学校与丰都三元中学等19所贫困地区农村学校签订了合作协议，武隆县教育学会、重庆一中、南开中学、城口庙坝初中、彭水一中、忠县乌杨小学作了大会交流发言。

（文章来源：重庆市教育学会）

在重庆市教育学会 “乡村教师帮扶计划”启动仪式 上的讲话

文/重庆市教育委员会主任 周 旭

党的十八大以来,以习近平同志为总书记的党中央对扶贫开发做出了一系列新部署新安排。习近平总书记多次就扶贫开发工作进行视察调研,站在全面建成小康社会的全局高度,发表了一系列重要讲话。今年1月,习总书记在重庆调研时,再次强调了扶贫开发工作。在市委市政府的坚强领导下,我市贫困地区面貌发生显著变化,贫困群众生活明显改善,但“属于欠发达地区、处于欠发达阶段”的基本市情没有根本改变,扶贫攻坚工作还任务艰巨。

扶贫必先扶智,教育扶贫是最根本、最有效、最长远的扶贫途径。习总书记多次强调:下一代要过上好生活,首先要有文化,这样将来他们的发展就完全不同。义务教育一定要搞好,让孩子们受到好的教育,不要让孩子们输在起跑线上。把贫困地区孩子培养出来,这才是根本的扶贫之策。去年8月,市教委、市财政局、市扶贫开发办公室联合印发《关于加强教育扶贫实现精准扶贫的通知》,决定加强教育扶贫工作,尤其是帮助18个贫困区县脱贫“摘帽”,确保到2017年贫困区县教育事业水平有较大提高,教育对贫困区县地方经济社会发展的支持力度显著增强。

教师是提高教育质量,决定教育扶贫成效的关键性因素。提高乡村教师素质,是提高贫困地区教育水平的重要举措。一直以来,市教委都高度重视乡村教师队伍建设,在提高教师待遇方面,市里每年都拿出3个多亿,给10多万名贫困山区教师岗位补贴,引导教师下得去、留得住。在优化教师队伍配置方面,全市校长、教师交流轮岗比例达到符合交流条件总数的11.2%,还要通过各种激励措施,积极稳妥地推进校长教师交流轮岗,重点引导优秀校长、教师到薄弱学校任教。在教师岗位设置、职称评聘方面,我们对事业单位的高、中、初级岗位结构比例进行了调整,全市教育系统将增加高、中级岗位约6万个,新增加的高、中级岗位,将进一步向农村学校倾斜,让扎根山区的教师有盼头、有想头。在教师培养配备方面,将继续实施好“免费师范生”“全科教师计划”“双特计划”“三区支教计划”,加强农村学校、薄弱学校教师补充力度。在教师培训方面,“国培、市培”计划将继续向贫困区县、农村学校倾斜,加强农村薄弱学校教师培训,让更多的农村教师开眼界、长见识、上水平。

市教育学会是我市教育系统规模最大、直接服务于基础教育战线的群众性教育社团，是促进教育科学繁荣、推动教育改革发展的重要力量。教育学会实施“乡村教师帮扶计划”，抓住了教育扶贫的关键。教育学会集聚了全市最优秀的中小学校，这些学校一直都是重庆基础教育的“排头兵”，不仅应担当教育教学改革上的“突击队”，也应成为教育扶贫的“先锋队”，帮扶贫困地区更多的学校加快发展。此次教育学会16所基地学校与贫困区县19所学校结对发展，不仅是双方学校的愿望，区县教育部门、教育学会积极支持，市教委也寄予厚望。为使乡村教师帮扶计划落到实处，取得实效，在此提三点希望：

一是希望35所学校充分认识结对发展的重要意义，增强工作主动性和积极性。

过去几年，市教委组织优质中小学通过领雁工程、捆绑发展、对口帮扶等方式，带动渝东南、三峡库区一些学校发展，取得了良好的成效。在新一轮深化教育领域综合改革、加快贫困地区扶贫脱贫工作中，希望优质中小学切实增强使命感、责任感和紧迫感，充分发挥示范引领作用，坚持问题导向，对薄弱学校情况进行认真分析研判，列出薄弱清单，做到精准帮扶，帮助结对学校加快发展；希望参加帮扶的干部、教师充分发挥自身在学校管理、教学研究等方面的经验，同时充分珍惜帮

扶机会，全面了解当前全市教育发展情况，积极探索促进全市教育均衡发展的有效途径；同时，也要虚心学习对口帮扶学校好的经验和做法，相互促进，共同提高。希望对口帮扶学校珍惜机会，深入开展学校与学校之间、教师与教师之间的手牵手活动，管理互动、教师互动、资源互享、优势互补，通过全方位、立体的、交叉的、长期的结对发展，推动教师队伍素质、学校管理水平、教育教学质量、教研科研能力全面提高，早日建成“百姓身边好学校”。

二是希望全面落实结对发展协议内容，把工作做深、做细、做实。

各学校签订的协议涵盖了学校管理、队伍建设、教学教研等学校工作的主要环节，既有教师的培训，也有干部的交流，内容全面、措施具体，关键是如何抓落实，如何坚持抓出成效，使之不至于成为一纸空文，不流于形式，不辜负领导期望。希望双方学校本着“实事求是、因校制宜、量力而行、行必有效”的原则，制订切实可行的结对发展方案和年度计划，落实工作目标、措施、步骤和责任，围绕优化学校管理、开展新课程实验、提升教师素质、推进素质教育、培育办学特色等工作重点，形成长效机制，心连心、手拉手，一起向前，共同发展。

三是希望有关区县教委、教育学会、市教委相关处室，积极关心支持35所学校结对发展工作。

经常关心过问、了解工作情况，

加强调研指导，督促工作落实，总结成果经验，开展跟踪问效，为类似工作的开展提供更多的典型案例和工作借鉴。同时，希望各区县继续实施好义务教育阶段学校捆绑发展工作，给优质学校加压力，帮助农村地区学校提高办学水平和教育质量。我们鼓励区县城区、主城区家庭条件好的学生与山区孩子结对子，把山区的孩子带到城区来看看，让他们感受城市的氛围，激发他们勤奋学习、创造美好生活的动力。

同志们，教育学会“乡村教师帮扶计划”今天顺利启动，我们相信，只要大家思想认识到位、工作措施落实，35所结对学校一定能在乡村教师帮扶计划中受益匪浅、共同进步，教育学会在教育改革发展中的重要作用也将更加彰显，为如期打赢扶贫攻坚战、全面建成小康社会作出应有的贡献。



重庆市教育学会

关于印发乡村教师帮扶计划 (2016–2018年)的通知

渝教学会〔2016〕10号

有关区县(自治县)教育学会,市教育学会有关理事单位、乡村教师帮扶计划结对学校:

为贯彻落实《重庆市人民政府办公厅关于贯彻落实乡村教师支持计划(2015–2020年)的通知》(渝府办发〔2015〕148号)和《重庆市教育委员会重庆市财政局重庆市扶贫开发办公室关于加强教育扶贫实现精准扶贫的通知》(渝教财〔2015〕79号)精神,我会决定实施《乡村教师帮扶计划(2016–2018年)》,现印发给你们,请结合实际认真执行。

重庆市教育学会

2016年3月30日

重庆市教育学会乡村教师帮扶计划 (2016–2018年)

为贯彻落实《重庆市人民政府办公厅关于贯彻落实乡村教师支持计划(2015–2020年)的通知》(渝府办发〔2015〕148号)和《重庆市教育委员会重庆市财政局重庆市扶贫开发办公室关于加强教育扶贫实现精准扶贫的通知》(渝教财〔2015〕79号)精神,充分发挥相对优质学校的引领和扶持作用,帮助贫困地区农村学校教师专业发展,市教育学会决定启动乡村教师帮扶计划(2016–2018年)。

一、工作目标

依托重庆市教育学会资源优势和专家优势,充分发挥相对优质学校(教育学会基地学校)的示范、带动作用,切实调动贫困地区农村学校(对口帮扶学校)的发展积极性,积极帮扶与主动发展相结合,以教师队伍建设为重点,结对帮扶、合作共进,资源共享、优势互补,帮助对口帮扶学校建设师德高尚、素质优良、结构合理、服务乡村的教师队伍,促进对口帮扶学校在3年内达到“百姓身边好学校”标准,带动贫困地区义务教育优质均衡发展。

二、主要举措

(一) 建立合作培养教师制度。基地学校应指导对口帮扶学校制订“十三五”时期教师专业发展规划,采取互派教师、学术交流、名师示范、专家指导等方式帮助对口帮扶学校开展教师校本研修活动,通过跟班学习、换岗教学、离岗培训等途径帮助对口帮扶学校开展教师专项培训。

(二) 建立校际教师交流制度。鼓励基地学校选派优秀教师到对口帮扶学校支教,对口帮扶学校可派出教师到基地学校顶岗学习、影子研修,提高教师职业道德素养和专业化水平。

(三) 建立导师制度。基地学校每学年派出两个学科以上的教学名师,与对口帮扶学校中青年教师开展“师徒结对”活动,每位导师每学期至少安排一周时间到对口帮扶学校开展教育教学指导活动,三年内帮助对口帮扶学校每个学科至少培养1名区县级骨干教师。

(四) 建立课程改革校际协作机制。基地学校和对口帮扶学校共同设立教研课题,共同开发校本课程,共同建设课程资源,每学期合作开展集体备课、同课异构、随班听课、教学观摩等活动不少于2次。

(五) 建立信息化环境下教师培训协作机制。鼓励基地学校将教育信息化作为帮助对口帮扶学校教师专业发展的的重要途径和有效手段,经常开展网络备课、上课、说课、评课等活动,交流共享精品选修课程、教学设计、课例视频等课程资源,促进信息技术与教育教学深度融合。

(六) 鼓励基地学校力所能及地给对口帮扶学校提供援助。在条件允许的情况下,将信息技术设备、实验仪器、文体美器材和图书资料等援助给对口帮扶学校。

三、工作步骤

(一) 制订工作方案(2016年4月)。基地学校和对口帮扶学校本着“实事求是、因校制宜、量力而行、行必有效”的原则,共同制定切实可行的帮扶方案和年度计划,落实工作目标、内容、方法及具体措施,

(二) 全面实施计划(2016年5月-2018年8月)。基地学校和对口帮扶学校按照工作计划,深入开展学校与学校之间、教师与教师之间的手牵手活动,管理互动、资源互享,教师互动、优势互补,通过全方位、立体的、交叉的、长期的结对发展,推动对口帮扶学校教师队伍素质、学校管理水平、教育教学质量、教研科研能力全面提高。

(三) 总结成果经验(2018年9月-2018年12月)。对基地学校和对口帮扶学校实施乡村教师帮扶计划进行综合考核评估,总结成功做法、典型经验,扩大乡村教师帮扶计划实施范围。

四、工作保障

(一) 加强组织管理。市教育学会建立乡村教师帮扶计划工作协调组,办公室设在发展部,具体负责帮扶计划组织、实施、评估等日常工作。有关区县(自治县)教育学会要将乡村教师帮扶计划摆上重要议事日程,纳入工作计划,建立工作机构,明确专人负责,统一管理和协调指导。

(二) 落实工作责任。乡村教师帮扶计划三年为一个周期。市教育学会将建立推动有力、检查到位、考核严格的工作责任制。有关区县(自治县)教育学会要指导、督促基地学校和对口帮扶学校明确任务,细化分工,落实责任,开展实质性合作。

(三) 加强经费保障。有关区县教育学会、基地学校和对口帮扶学校要积极争取当地教育行政部门的支持,将乡村教师帮扶计划所需经费纳入预算并及时拨付。基地学校和对口帮扶学校应在公用经费中足额安排帮扶计划工作经费,统筹安排好校际交流干部教师的交通和食宿。

(四) 加大考核力度。市教育学会将定期对乡村教师帮扶计划进展及成效进行跟踪督办,对积极改革创新、帮扶成绩突出的先进集体和优秀个人予以表彰奖励,对帮扶计划中形成的优秀成果予以表彰奖励,并向全市宣传推广。

重庆市教育学会2016年工作会议召开

2016年3月31日,重庆市教育学会2016年工作会议在市教委召开。市委教育工委书记赵为粮、市教育学会会长钟燕、市教科院党委书记佘大林、市教育学会学术委员会主任委员宋乃庆出席会议。市教育学会全体副会长、学术委员和分支机构、常务理事单位、团体会员单位负责人参加会议,各区县教委、教育学会负责人应邀出席会议。市教育学会秘书长栗梅主持会议。

市委教育工委书记赵为粮在讲话中指出,市教育学会第七届理事会选举产生后,在完善组织机构、改进管理方式、健全服务机制、加强学术交流、开展教育科研、深化开放合作等方面,积极探索创新,积累了很多好的经验,增强了自我发展活力,增强了会员凝聚力和学术影响力,为学会进一步深化改革、加快发展奠定了良好的基础。

赵为粮强调,市教育学会集聚了全市教育战线的优秀学校和优秀人才,是党和政府联系广大教育工作者的纽带和桥梁。在新形势下,市教育学会要团结和带领广大教育工作者,深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,主动适应经济社会发展新常态和基础教育领域综合改革新要求,强化群众性学术交流,推动教育教学改革,助推教师专业发展,服务教育决策咨询,勇担社会服务责任,促进教育内涵发展,为实现“十三五”教育良好开局提供强有力的智力支撑。

赵为粮对教育学会发展提出五点希望:一是做深化改革的“排头兵”。充分调动广大会员的积极性、主动性和创造性,针对教育教学中的问题和困难,深化

基础教育综合改革,着力提高教育供给体系质量和效益,更好满足人民需要。二是做教育公平的“促进派”。充分发挥学会的人才、智力优势,加强促进教育公平发展体制机制研究,大力支持乡村教育发展,在推动农村教师专业发展、实施教育精准扶贫工程等方面多做工作,缩小城乡、校际教育发展差距。三是做提高质量的“领头羊”。把教育质量放在更加突出的位置,加强立德树人、课程改革、课堂教学、实践育人等方面研究,坚持办好“中小学校长论坛”“中小学教师论坛”,提高教育教学质量。四是做开放合作的“先行者”。加强教育系统内部开放共享机制研究,加强教育向社会开放研究,加强教育国际国内交流合作研究,探索拓展教育开放合作领域和层次的途径和方法,提升重庆教育的综合竞争力。五是做依法治教的“探路人”。积极开展依法治教的探索和研究,按照《社会团体登记管理条例》等规定要求,完善管理办法,优化治理结构,创新治理方式,规范运行行为,提高服务质量。

会上,市教育学会会长钟燕对学会2015年工作进行了总结、2016年工作进行了安排部署,市教科院党委书记佘大林就教研机构如何与教育学会优势互补、合作共赢提出了工作建议,市教育学会学术委员会主任委员宋乃庆对学术委员会如何创新、务实开展工作提出了具体要求。武隆县教委、市教育学会中学语文教育专委会、万州区教育学会、江北区教育学会、南岸区教师进修学院负责人作了大会交流发言。

(文章来源:重庆市教育学会)

在重庆市教育学会 2016年工作会议上的讲话

文/中共重庆市委教育工委书记 赵为粮

今天,重庆市教育学会召开2016年工作会议。刚才,市教育学会会长钟燕同志做了工作总结和任务部署;中学语文教育专委会、万州区教育学会、江北区教育学会、南岸区教师进修学院、武隆县教委等五个单位发了言;市教科院党委书记伢大林同志,市教育学会学术委员会主任、西南大学原常务副校长宋乃庆同志分别讲了话,我都赞同。借此机会,我讲三点意见。

一、学会工作值得肯定,发挥了重要作用

近年来,学会坚持围绕中心、服务大局,紧贴基层、广纳众智,凝聚合力、推动发展,为重庆教育事业进步和立德树人工作做出了重要贡献。特别是2015年6月学会换届以后,市教育学会在钟燕会长的带领下,着力加强自身能力建设,完善组织机构、健全服务机制,扩展学术交流、深化开放合作,充分利用学会自身优势,开展专题调研、组织课题研究、启动咨询服务等,做了许多富有成效的工作,取得了可喜的成绩,有效地增强了学会的吸引力、凝聚力,进一步提升了学会的影响力、贡献力。教育学会对全市教育改革与发展发挥了重要的服务功能和积极的推动作用。

去年,全市教育改革发展和育人工作取得了积极的进展和很好的工作成效。市委书记孙政才对全市教育工作做出了重要批示。孙书记的重要批示是对我们工作的充分肯定和鼓励鞭策,更寄予了殷切的希望、提出了明确要求。重庆教育工作取得的成绩,也凝聚了教育学会和各位会员的辛劳与智慧!在此,我代表工委、教委谨向为推动教育发展做出重要贡献的重庆教育学会及其各位会员致以感谢和敬意!

二、顺应新形势,贯彻落实新理念

当前,世界范围内新一轮科技革命和产业革命蓄势待发,创新已经成为大国竞争的制高点。要实现在科技革命、产业革命中的“弯道超车”,归根结底是要赢得人才的竞争和教育的竞争。所以,教育的使命光荣、责任重大。

面对国际国内发展新态势，教育工作必须按照创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念的要求，找准痛点，破解难题，补齐短板，重塑价值追求；必须认真落实孙政才书记的批示精神，把握好党的领导、提高质量、改革创新、促进公平、优化结构和立德树人这些关键词，求真务实，真抓实干。

目前，我们的教育还存在以下一些问题：一是观念上不能完全适应学生全面自由发展的需求；二是结构上不能完全适应市场对科技技能人才的需求；三是质量上不能完全适应国际竞争对创新人才的需求；四是布局上不能完全适应人民群众对教育公平的需求；五是治理上不能完全适应教育发展对体制机制变革的需求。要破解这些难题，就必须深入推进教育供给侧结构性改革。供给侧结构性改革的核心是什么？核心就是以人为本，变以生产者为中心为以消费者为中心，变以自我为中心为以服务他人为中心。教育是育人的事业，理应坚持以人为本、以学生为中心，强调学生需求侧的主体性和主动性，用体现公平和市场选择的思路配置资源，实现教育的有效供给、公平供给、精准供给和优质供给，满足学生的身心发展和个性需求。这就要求我们要坚持以创新发展激发教育活力，以协调发展优化教育结构，以绿色发展引领教育风尚，以开放发展拓展教育资源，以共享发展促进教育公平，必

须全面提高教育质量，提升学校办学综合实力、学生成长成才能力，提升服务经济社会的贡献力和参与国际合作的竞争力。

三、应有新作为，做出新贡献

面对新形势，顺应新期待。希望重庆市教育学会全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和视察重庆重要讲话精神，认真贯彻落实四届市委历次全会精神，遵循孙政才书记的批示精神，围绕中心、服务大局，以学术建设为基础，以提升服务能力为重点，以搭建交流平台为途径，以推动改革创新为动力，突出特色、发挥优势，丰富载体、注重实效，规范管理、提高水平，为全市教育改革发展和立德树人更好地服务，做出新的贡献。具体讲有八个方面：

一是做人才成长研究的生力军。适应经济发展新常态，教育发展任务十分繁重，迫切需提高教育研究的科学化水平。教育学会要充分发挥人才汇聚的智力优势，围绕发展中的战略性、基础性、前瞻性课题，围绕社会广泛关注的重点、难点和热点问题，不断深化对经济规律、社会规律、教育规律和人才成长规律的认识与研究。希望你们成为重庆教育教学研究和人才培养规律研究的生力军。

二是做深化教育改革的排头兵。习近平总书记视察重庆时强调：要加大供给侧结构性改革力度，着

力提高供给体系质量和效益，更好满足人民需要。我市将启动统筹城乡教育公共服务供给改革，市教育学会要开展教育公共服务供给改革研究，为推动这项改革提供理论与实践支撑。当前，基础教育发展还不平衡，结构不尽合理；教育管理水平、服务意识还有待提高；学生创新精神、实践能力还不强；全社会科学的教育观、人才观、质量观还未真正树立。学会会员大都处在教育教学的第一线，市教育学会要充分调动广大会员的积极性、主动性和创造性，服务基础教育综合改革，争做深化改革的排头兵。

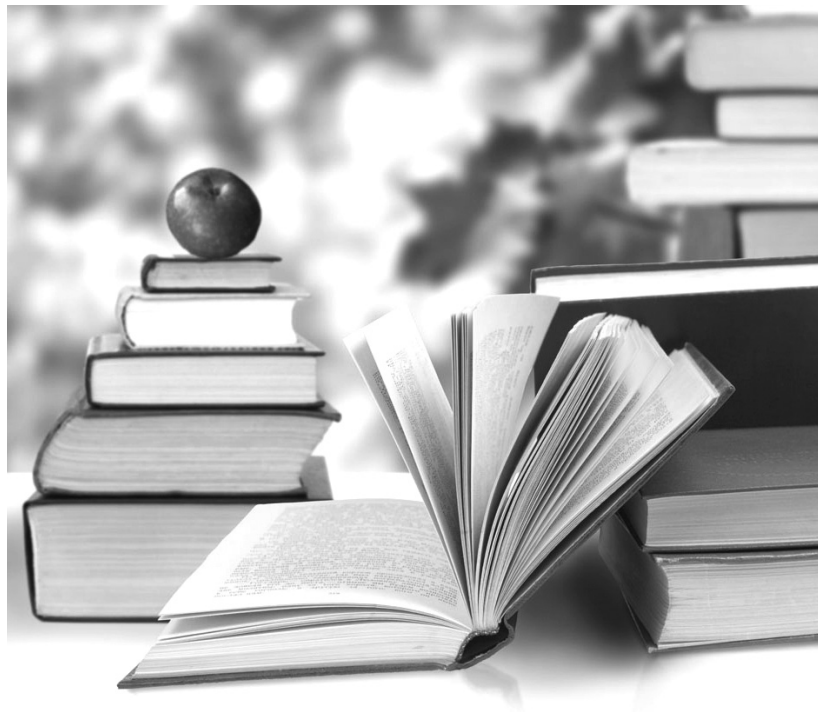
三是做实现教育公平的促进者。教育公平是关系人民群众切实利益的重大民生问题。促进教育公平，关键是要创新教育制度，推进教育权利、教育机会、教育规则公平。这方面，市教育学会也可以有所作为。一方面，要加强教育制度创新的研究，推动完善有利于教育科学发展的体制机制，促进教育公平发展；另一方面，要充分发挥学会的人才、智力优势，建成重庆教师培训服务的加油站，大力支持乡村教育的发展，在推动农村教师专业发展、实施教育精准扶贫工程等方面做文章，致力于提高农村教育发展水平，缩小城乡、校际教育发展差距，让山区孩子也能享受到更公平更有质量的教育。

四是做提高教育质量的实干家。提高质量是我市教育工作的主

题和主线。教育学会要把教育质量放在更加突出的位置,切实加强立德树人、课程改革、课堂教学、实践育人等方面的科学研究,鼓励和支持广大会员在实践中创新教育观念,改进教学方式方法,提高教育教学质量。要切实加强教师校长的培训指导,重视教师科研成果的创新和实际贡献,提升办学要素水平,促进教研相长、教学相长。

五是做促进开放合作的探索者。开放发展注重的是解决发展内外联动问题。教育学会要加强教育系统内部开放共享机制的研究,促进校校协同、城乡一体、科教结合、大中小学的有机衔接;要加强教育向社会开放的研究,充分利用社会资源,让社会分享教育资源,形成家校共育、学校社会协同的良好教育生态。要加强教育国际国内交流合作研究,结合国家实施“一带一路”和长江经济带发展战略,探索拓展教育开放合作领域、层次的途径和方法,提升重庆教育的综合竞争力。

六是做建设优良学风的引领者。学会要自觉把科学精神和人文精神有机结合起来,坚持真理、实事求是,勇于担当、勇于创新,潜心钻研、提携后学,倡导海纳百川、兼收并蓄,百花齐放、百家争鸣,科学严谨、脚踏实地的学术风气,规范学术行为,坚守职业操守,努力成为学术传统的继承者、学术风气的维护者、学术道德的力行者、学术创新的领航者,努力塑造教育学会的良好



形象和声誉。

七是做实施依法治教的推动者。在依法治国、依法治市的大背景下,如何推进依法治教是排在我们面前的一项重大课题。一方面,教育学会要积极开展依法治教的探索和研究,教育部门如何依法行政、学校如何依法治校、教师如何依法执教、学生法治教育如何落实到位等等,都需要我们深入探讨,主动作为。另一方面,从学会自身来讲,如何改进管理、依法运行,也需要不断探索实践。要按照国务院颁发的《社会团体登记管理条例》、《中共中央组织部关于规范退(离)休领导干部在社会团体兼职问题的通知》等规定要求,完善管理办法,优化治理结构,创新治理方式,规范运行行为,提高工作质量。

八是做广大教育工作者的贴心人。学会是广大教师、教育工作者的“家”,要把教师和教育工作者是否满意作为衡量学会工作成效的重要标准。要创新工作方式,拓展工作领域,搭建研究平台,丰富工作内涵,竭诚为教师、教育工作者提供优质高效服务。要及时反映教师、教育工作者的意见和呼声,积极帮助他们解决工作生活中遇到的实际困难,调动和激发他们的积极性和创造性。

市和区县教育部门要积极主动支持帮助学会发展,加强对学会的指导和管理,为学会工作排忧解难;广大会员要主动关心学会发展,积极参与学会活动,为学会工作出谋划策,共同推进学会更好更快发展,推动学会更多更优地做出新贡献!

学术立会 服务为本

努力开创教育学会工作新局面

——在重庆市教育学会2016年工作会议上的讲话

文/国家督学、重庆市教育学会会长 钟 燕

2015年6月市教育学会第七届理事会选举产生后,紧紧团结和依靠广大会员,科学谋划、统筹安排,积极作为、真抓实干,学会工作有进展、有亮点、有突破,为教育学会发展奠定了良好基础。“十三五”时期,市教育学会将充分发挥组织协调、专业研究、学术引领、智库咨询、搭建平台、整合资源、团结凝聚、公益服务等重要功能,为重庆实现教育城乡一体化、信息化、现代化和建设教育强市作出积极贡献。

一、落实五大发展理念,引领学会工作发展

教育学会是党委政府联系广大学校和教师、校长的重要纽带,是普及、繁荣和发展教育学术的重要载体,是推动各地教育改革创新、科学发展的重要力量。面对新形势、新任务,必须全面贯彻党的十八届五中全会提出的五大发展理念,努力推动学会工作再上新台阶。

(一)以创新发展激发学会活力

创新发展重在解决学会发展动力不足问题。党的十八大提出“引导社会组织健康有序发展,充分发挥群众参与社会管理的基础作用。”《国务院机构改革和职能转变方案》提出“重点培育、优先发展行业协会等社会组织,增强其自主性和活力。”党和政府高度重视社会组织建设和管理,为学会发展提供了新机遇。我们必须创新学会工作体制机制,创新学术活动内容方式,少一些行政思维,少一些低效管理,多一些实实在在的服务,努力提升自身服务水平。

(二)以协调发展优化服务结构

协调发展重在解决学会工作不平衡问题。《国家教育规划纲要》提出“积极发挥行业协会、专业学会等各类社会组织在教育公共治理中的作用。”《2016年重庆市政府工作报告》指出“凡适合由社会组织提供的公共服务和解决的事项,以政府采购方式向社会组织购买。”我们必须调整优化服务内容、范围和重点,坚持群众性学术活动与参与教育公共治理并举并重,坚持深化学术研究与开展教师培训并举并重,坚持培育优秀会员与帮扶薄弱会员并举并重,推动学会各项工作协调发展。

(三)以绿色发展引领良好风尚

绿色发展重在解决学会可持续发展问题。市及各区县教育学会都是经过民政局注册的社

会团体,总体上是比较规范的,但少数分支机构有逾越红线、打擦边球的现象,违规组织收费、培训、论坛等问题也时有发生。依法办会、规范办会,是社会组织最基本的要求。我们必须坚守教育工作者的职业操守和道德底线,严格按章办事,规范学术行为,净化学术风气,坚决反对和自觉抵制学术不端现象,努力提高学会的社会公信力,推动学会事业“绿色发展”。

(四)以开放发展拓展学会资源

开放发展重在解决发展内外联动问题。国家实施“一带一路”和长江经济带发展战略,为学会交流合作提供了新机遇。我们要牢固树立开放办会的思想和合作共赢的意识,加强与其他社会组织、科研院所、专业机构之间的交流,加强与其他省市教育学会和国际教育组织的联系,加强学会单位会员、个人会员之间的交流,虚心学习借鉴其他地区和单位的先进经验,优势互补、资源共享,兼容并蓄、合作共赢,共同增强学会的吸引力和引导力。

(五)以共享发展促进教育公平

共享发展重在解决服务公平问题。教育学会是重庆教育系统规模最大、直接服务于基础教育战线的群众性学术社团,让全体会员共享优质专家资源、课程资源、教育资源,促进教育公平,是学会义不容辞的责任。我们要坚持公平发展的价值取向,树立扶贫济弱的人文情怀,最大限度的集合优质资源,为身处不同环境、不同发展水平的会员制定方便、灵活、个性化的服务方案,千方百计为广大会员提供更多的关爱和帮助,以公平服务促进教育公平。

二、突出五项重点工作,提升学会服务水平

党的十八届五中全会、市委四届七次全会关于国家和重庆“十三五”规划的建议,描绘了全国和重庆未来五年发展的新蓝图,也对学会工作提出了新任务、新要求。2016年是“十三五”开局之年,教育学会将团结广大教育工作者,依托人才优势和学术优势,围绕中心,突出重点,服务大局,努力建设全市广大教育工作者的精神家园和未来教育家的培养摇篮。

(一)加强教育学术研究

教育学会是学术团体,必须坚持学术立会。围绕“学生核心素养培养”,学会要在教育科学研究、教育改革实验、学术成果推广等方面充分发挥作用。一是开展“基于核心素养的中小学课程改革实践研究”,设立专项课题,组织100多所基础教育课程改革联盟学校开展课题研究,培育具有重庆特色的中小學生核心素养培养理论体系和实践成果集群。二是实施“启明星”阅读计划,建立实验区、实验学校,开展青少年阅读研究、实践、测评、展示活动,全面培养青少年的阅读兴趣、阅读能力和阅读习惯。三是指导6个科研实验区开展教育教学理论研究和实践探索,深入推进素质教育,切实转变育人模式,全面提高教育质量。

(二)强化教师培训交流

教育学会绝大多数会员都是教师,加强教师培训交流、促进会员专业发展,始终都是学会工作重点。一是实施乡村教师帮扶计划,组织16所基地学校与贫困区县19所农村学校结对发展,管理互动、教师互动,资源共享、优势互补,推动农村学校早日建成“百姓身边好学



校”。二是组织开展第二届中小学校长、教师论坛，举办中小学教师征文大赛，搭建国内外、市内外中小学校长教师学习交流平台，加快提升中小学校长和教师队伍素质。三是做好教师培训服务，积极申报实施“国培”“市培”项目，实施援助崇州地震灾区教师培训项目，主动为教育学会分支机构、区县教育学会、基层学校教师培训服务，促进教师专业发展。

（三）丰富学术交流活动

学会的社会组织属性，决定了学术活动必须突出群众性，要“接地气”，努力提高针对性和实效性。一是与光明日报《教育家》杂志、市教育评估院联合举办“教育家大讲堂”，着力推动教育家办学。二是举办中小学教师教学创新大赛，引导广大教师推进课堂教学改革，创新教育教学方法，提高课堂教学效率。三是举办京津沪渝琼教育学会协作活动，落实“京津沪渝教育学会北京共识”，搭建与港澳台两岸多地教育交流平台。四是举办第一届长江教育高峰论坛，推动长江流域基础教育交流合作。五是举办以“核心素养”为主题的2016年

学术年会，丰富年会内容，创新年会形式，提升年会活动品质。

（四）参与教育公共治理

充分发挥学会社会资源优势和专业优势，主动参与教育公共服务和公共治理，承接好政府委托项目。一是组织好2016年高中教育教学改革研究课题申报、评审及开题工作，加强对2015年立项课题的过程指导和管理，召开课题研究现场推进会，激发普通高中学校改革活力，提升普通高中教育发展质量。二是组织好第二届中小学教师师德演讲比赛，充分展示广大教师爱岗敬业、无私奉献的精神风貌。三是组织好基础教育重点、难点、热点问题调查研究，及时反映教育改革动态，为教育决策提出建议。

（五）提升学会服务质量

“服务立会”是教育学会的基本宗旨。一是做好会员服务，出台《学会会员管理办法》，采取多种形式积极发展会员，关注会员专业成长。二是做好区县教育学会服务工作，引导已经成立的区县教育学会完善组织机构、加强人员配备、落实工作经费；帮助尚未建立教育学会的区县积极争取当地教育、民政等部门支持，依托教研科研机构或教师进修院校成立教育学会。三是做好分支机构管理服务，出台《分支机构管理办法》和《年审办法》，开展分支机构重新登记工作，严格规范分支机构组织管理、活动管理和经费管理。四是做好教育学会区域协作工作，落实学会领导分片联系制度，推动区县学会交流常态化。

教师的核心素养是什么？

文 / 中国教育学会素质教育实验区指导专家 成尚荣

第一个方面，从教师的定义说起。

第一，我认为教师首先是先生，是知识分子；第二，教师应该是道德教师；第三，教师应该是反思型实践家；第四，教师还应该是一个有自己风格的“领唱者”。这其实已经隐含了我对教师核心素养的理解。

第二个方面，从教师专业发展中的关键因素、关键要素来进行分析。

季羡林先生曾经借用王国维《人间词话》里的“三重境界”来谈人发展的三个关键要素：

其一，“昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路。”就是要立志，要慎独，有追求；

其二，“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处。”就是要认真探索，认真去做，任何事情都不要找借口；

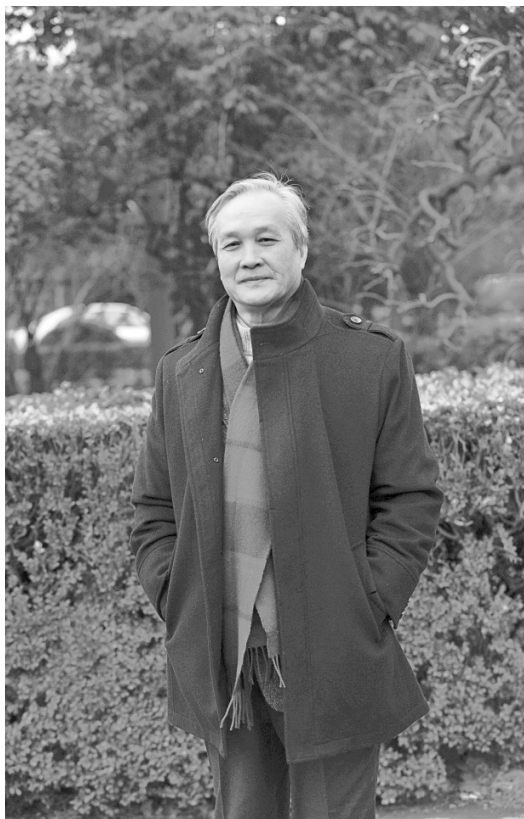
其三，“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴。”就是要为自己的选择负责，为自己的人生负责，为自己的信仰负责，不管成功与否都无怨无悔。

除了这三点，季羡林先生还补充了两点：天赋、机会。这样五个因素，在很大程度上决定了一个教师是否能够走向优秀、走向卓越。当然，一个人的成长是很复杂的一个过程，而不是干巴巴的这样“一二三四五”就完成了。

第三个方面，我从价值取向来谈。

我在一篇文章里也谈过这个问题，教师要有第一动力、第一品质、第一专业。

所谓第一动力，就是人的内部动力；第一品质，讲的是反思的品质；第一专业，就是超越学科专业的专业——我认为是儿童研究或学生研究。这里说的“第一”，是一种价值，把诸多价值要素排序起来，它是前提性的、必须排在第一位的东西。



国际组织人才十大核心素养

文 / 北京师范大学教育学部国际与比较教育研究院 滕 珺

近年来,我国的国际地位有了极大的提升,然而我们在国际组织特别是政府间国际组织中发出的声音却十分有限。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出“培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才”的需求。那么,国际组织中的国际化人才究竟该具备何种能力?笔者以联合国系统专门人才为对象,收集了1 742份招聘说明书,并在对国际公务员进行了深入访谈后,发现国际组织人才需要具备十大基本素养。

民族文化身份认同

所谓的民族文化身份认同也就是我们通常所说的爱国心。在国际组织中工作,没有强烈的民族文化身份认同,不仅无法在多元、复杂的文化环境中找到明确的自我定位和自身不可替代的价值优势,更无法以一个自信的形象和积极的心态与他人沟通、合作以开展工作。

尊重多元文化的价值观

国际组织是一个不同文化汇聚的大家庭,每个人都有自己的文化背景、宗教信仰和风俗习惯,要在

这个大家庭中和谐共处,就必须学会尊重不同的文化价值,尊重并理解多元化的观点,并能自觉地审视自身的偏见和行为,与不同性别、不同背景的人有效地开展工作。此外,作为倡导性别平等的表率,联合国特别重视女性地位。

客户和目标取向的思维方式

联合国强调要以“客户”即联合国服务的对象国为中心,能识别并满足他们的需要,与他们经常保持联络,并对他们的反馈进行及时回应。同时,联合国还特别强调“目标取向”的思维方式,工作时必须目标明确,并鼓励在不同的团队层面共同合作,确保及时优质地完成任。该内容在世界银行中强调得尤为突出,是聘用和考核员工时的重要评价项目。

语言沟通能力

联合国有六种官方工作语言,英语、法语、西班牙语、阿拉伯语、俄语和汉语。其中英语和法语最为重要。联合国的很多机构在招聘时都要求应聘者能够使用两种或两种以上的语言进行交流。当然,除了要做到听说读写“四会”之外,

更为重要的是运用这些语言进行沟通交流。而且联合国要求员工必须能够与不同的对象进行交流,并做到有效、清晰、简洁、准确、可信,能阐释复杂的问题,同时要有吸引力,便于对方理解。

信息技术运用能力

在这个信息化的时代,信息技术运用能力是任何工作的基础。联合国也要求其员工必须具备良好的计算机素养,能够使用办公软件及其他与职业有关的专业软件。当然,信息技术并不局限于对于计算机的使用,国际组织员工必须积极地学习新技术、运用新技术,同时还要理性地认识技术本身的局限性。

团队合作能力

国际组织要求员工必须具备团队合作的精神,能够与不同的对象进行合作,如与不同文化背景的人合作、与多种利益相关者(如非政府组织、行业专家、政府人员)合作、与不同职位级别的工作人员合作(特别是高层人员)、与机构内外的人员合作、与来自不同学科背景的人合作。除此之外,他们需要在合作中灵活地进行角色转换,既能

够做领导，又能做队员；既能独立工作，又能参与团队合作。

组织、计划、管理与领导力

国际组织要求员工必须有良好的执行力，以保障组织理念的落实。这些执行力包括分析、计划、资源调动与整合、时间管理、组织协调等能力。此外国际组织特别强调，管理与领导力不仅仅是具备管理职责的高级职员才应具备的能力，各级职员都应具备，主要表现为能够建立和促进团队合作，具备在复杂环境下对未来的洞见，并能高效地制定决策，学会授权并信任下属，学会自我管理，学会主动地分享成功并承担风险。

主动开放、认真负责、灵活应变、积极抗压的个性特征

国际组织要求员工积极主动、乐观外向，在认真负责的同时具有

宽容的态度，处事灵活，为人机智，对别人提出的要求能够做出迅速、有效的回应，对于突发事件能灵活沉稳地应对。此外，国际组织工作并不像外人想象的那样光鲜亮丽，同时也需要承受多种压力，包括紧张的日程安排、复杂的国际事务处理、频繁的国际流动，快速地跨界学习等，有时还需要志愿者精神，甚至冒着生命危险完成工作。

学习意愿和持续学习的能力

国际组织大量的工作是基于专业发展基础之上的跨学科工作，同时很多国际组织自身也是知名智库，所以国际组织的员工必须要有强烈的学习意愿和持续学习的能力，对待学习持开放的心态，学会及时地分享知识、更新知识，特别是根据任务需求寻求所需的新知识，并快速学习。可以说，持续学习

是国际组织人员的日常生活状态。

专业精神和专业知识

“崇尚专业”是联合国所秉持的一项重要的价值观，国际组织的人才应具备以下两类基础知识：一是个人知识，即个人具有的与所从事的工作息息相关的专业知识、能力等。通常而言，国际组织虽然对员工有一定的学历要求，但更看重员工的专业能力，如具备跨学科的知识 and 研究经验，甚至大量国际组织的专业人才都是该领域的专家，有丰富的研究成果和专业经验；二是组织知识，大多数岗位都要求应聘者具备国际工作经验，通晓国际工作规则。如果员工曾经在国际组织参加过工作，则会成为有力的竞争者。

（摘自《中国教育报》2015年1月29日，第003版环球周刊）



阅读链接

“双基”、三维目标、核心素养有怎样的关系？

21世纪的到来，每一个国家、国际组织都在思考到底要培养什么样的人的问题。教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》提出的核心素养体系，就是希望在基础教育阶段把国家的教育方针具体化，系统地描述出小学生、初中生、高中生的毕业形象，为进一步的课程设计提供方向或路径。现在基本上把学生发展核心素养确定为9个素养、23个基本要点、70个关键表现。接下来就是根据这样的框架，进一步设计不同阶段的课程标准，老师、学校基于课程标准来设计教学、命题、作业、考试。这是一个很庞大的体系，也是我们今后努力的方向。

三维目标和核心素养是怎样的关系？简单地说，我们的传统比较重视“双基”，即基础知识与基本技能，后来觉得“双基”不完整，提出三维目标。从“双基”到三维目标，再到核心素养，这是从教书走向育人这一过程的不同阶段。用简单的比喻来说，落实“双基”是课程目标1.0版，三维目标是2.0版，核心素养则3.0版。

——崔允漷（华东师范大学课程与教学研究所所长）

在重庆一中举行 重庆市第二届中小学校长论坛



4月16日,以“核心素养与校长领导力”为主题的重庆市第二届中小学校长论坛在重庆一中艺术楼大礼堂举行。重庆市教委主任周旭、沙坪坝区副区长蔡道静,重庆市教育学会会长钟燕、沙坪坝区教育工委书记彭刚等领导出席,论坛由重庆市教科院院长徐辉主持。各区县教师进修院、教育学会负责人、中小学校长及重庆一中部分青年教师共计600余人参加了本次论坛。

“本次中小学校长论坛为校长们的交流提供了很好的平台,有助于大家内外兼修、互相交流学习及借鉴。”重庆市教委主任周旭在讲话中强调,中小学校长论坛定期探讨教育大计,有利于提高校长对教育改革的认识,提振教育改革的信心。论坛搭建了校长对话交流平台,符合我市教育改革的现实需要。论坛有助于提升重庆中小学校长综合素质,是创新校长队伍培养的重要途径。周旭主任还对前来参会的中小学校长们提出了要求,希望校长们在推动重庆市基础教育改革发展中,成为有思想、有品位、有情怀、热爱教育、热爱学生的校长。

深圳市明德实验学校程红兵校长作了题为《校长领导力》的报告。程红兵详细介绍了深圳市明德实验学校课程重构、学科重组、顺应儿童等先进的教育理念,解读了基础课程、拓展课程、特需课程等内涵和特色,分析了“学校靠什么生存发展、如何成为特色学校、孩子学习出现求同思维、学校评价学生用同一标准衡量”等一系列现实问题。

北京市第十二中学高慧明老师作了题为《追求优质高效的教育管理》的报告。高慧明用一系列精彩的教育故事和教育案例为教师展示了何谓德育、如何进行心灵的教育。高慧明认为,教育是人的生命质量不断提升的过程,要以关注生命这个根本点来认识教育、实施教育、升华教育,回归教育本质。

两位专家的报告观念新颖、思考深入、案例丰富,让与会校长在思维的碰撞和心灵的冲击中对教育有了全新的理解和认识。

(文章来源:重庆市教育学会)

重庆市教育学会 科研实验区启动工作会议简报

重庆市教育学会科研实验区启动工作会议于2016年3月24日在重庆天宇大酒店隆重召开。出席会议的领导有重庆市教育学会会长钟燕，重庆市教委基教处副处长江鹏，重庆市教育学会副会长田祥平、马宏等，出席会议还有陈永跃、王纬虹、张勇、鲁善坤、傅唯泉等13位教育专家；参加会议的有沙坪坝区、江津区、合川区、武隆县、巫山县、彭水县6个实验区的教委分管领导、教研机构负责人、课题学校负责人等共计60人。会议由市教育学会秘书长栗梅主持。

学会秘书处学术部主任贾卉向会议报告了实验区的筹备情况，6个实验区课题负责人分别就拟定的研究主题、研究方向和工作思路进行了交流；江鹏副处长代表市教委基教处讲话，他表示非常支持学会开展这样有意义的研究活动，江鹏副处长在强调这项工作重要性的同时还表示将把这项工作纳入行政政策倾斜的范围，这对学会深入推进科研实验工作意义重大。市教科院副院长王纬虹代表专家组表态发言，他承诺不辜负学会的信任，全力支持做好实验区课题研究的指导帮扶工作。市教育学会钟燕会长讲话高屋建瓴，她强调了科研工作对一线教师的重要性和必要性，希望大家读懂时代，唤醒作为教育工作者的科研自觉性，要以科研为重点，加快新教育时代转型。钟会长还进一步阐明了启动这次教育科研实验区的目的和意义，明确了科研实验区的核心要素和工作重点，同时提出了五点建议：一是建议实验区组建工作小组，二是实验区要做好课题规划和顶层设计，三是强调专家引领指导要扎实有效，四是要以课题研究推动实践教育教学工作，五是实验区课题研究要争取得到区县教委政策、经费方面的支持和保障。

重庆市教育学会为启动科研实验区工作专门聘请了18位教育专家，涵盖了大学、市教科院、中小学名校校长，学科带头人等市内教育领域拔尖的理论研究专家和教育实践工作者，他们3人一组与6个科研实验区的代表进行了对接，进一步为实验区理清研究方向和工作思路，为本周期的专业指导帮扶工作奠定了良好的基础。

（文章来源：重庆市教育学会）

重庆市教育学会召开分支机构工作会议



2016年4月20日,市教育学会分支机构工作会议在市教科院状元府召开。市教育学会钟燕会长、栗梅秘书长出席会议。市教育学会各部门负责人、分支机构负责人参加会议。会议由贾毅副秘书长主持。

钟燕会长充分肯定了各分支机构取得的成绩。她指出,各分支机构围绕教育教学改革中心工作,广泛开展群众性学术研究、交流、培训活动,已经成为教育行政部门联系广大学校和教师、校长的重要纽带,成为普及、繁荣和发展教育学术的重要载体,成为推动教育改革创新、科学发展的重要力量。

钟燕会长对分支机构工作提出三点要求:一是以立德树人为目标,深刻认识教育面临的形势与任务。主动适应政府职能转移需求,坚持以五大发展理念引领教育质量提高,坚持立德树人、转变育人模式,充分发掘、发挥学会社会资源,全面提高分支机构参与教育公共服务和公共治理能力,努力为重庆教育改革发展服好务。二是以学术研究为重点,充分发挥分支机构学术引领、示范作用。坚持以核心素养为抓手,聚焦课程改革,加强与全国性学术团体、其他省市学术团体的合作交流,注重跨学科合作研究,不断创新学术活动的内容和形式,努力使分支机构成为群众性教育科研普及、实验、推广的重要组织者、实践者和引领者。三是以规范管理为基础,全面提高分支机构服务水平。做好分支机构学术研究、学术活动的顶层设计,在促进教师专业发展、丰富群众性学术活动等方面下功夫,严格分支机构组织管理、活动管理和财务管理,逐步形成分支机构自主完善、自我管理、自主发展的良好运行机制。

会上,栗梅秘书长通报了2016年学会工作安排,贾毅副秘书长对加强分支机构管理两个办法起草情况作了说明,有关专委会负责人对规范分支机构活动管理作了发言。

(文章来源:重庆市教育学会)

重庆市教育学会教师培训中心 挂牌成立



重庆市教育学会教师培训中心挂牌仪式于2016年4月6日在重庆第二师范学院综合楼615会议室隆重举行,重庆市教育学会会长钟燕、培训部主任褚建和,重庆第二师范学院党委书记邹渝、党委副书记聂鹏、继续教育学院院长周波、副院长杨冰等出席了活动。重庆市教育学会秘书长栗梅主持挂牌仪式并宣读了重庆市教育学会《关于同意成立重庆市教育学会教师培训中心的批复》。

重庆市教育学会会长钟燕向重庆第二师范学院党委副书记聂鹏授牌,完成了正式挂牌仪式。

重庆市第二师范学院党委书记邹渝在讲话中简要介绍了重庆第二师范学院近几年实现转型发展,打破了跟随型、封闭性的师范院校发展传统,实现“错位”发展,完成“两轮驱动式”发展,以全日制教育和继续教育共同发展的模式,走产教结合的道路,得到了重庆市教育学会的信任,成立“重庆市教育学会教师培训中心”,这也是为重庆第二师范学院的发展提供了新的平台。邹

书记承诺要大力支持教师培训中心健康发展,要成立专门工作团队,要有专人开发相关项目,要打造高质量的培训品牌。

重庆市教育学会会长钟燕充分肯定了重庆市第二师范学院的跨越式发展,简要介绍了重庆基础教育、教师发展现状,明确提出了重庆市教育学会作为学术团体的发展规模和工作方向,学会依托“重庆市教育学会教师培训中心”为校长、教师培训工作服好务,为基层学校发展搭建平台。

“重庆市教育学会教师培训中心”的成立是对我市教师培训工作的重要补充,在教育改革发展新阶段,重庆市教育学会与重庆市第二师范学院借助培训中心这个平台,将进一步加强与广大区县和一线学校的密切合作,为重庆教师队伍建设和教育持续发展做出应有的贡献。

(文章来源:重庆市教育学会)

渝东北生态涵养发展区 教育学会工作座谈会在云阳县召开

2016年4月21日,渝东北生态涵养发展区教育学会工作座谈会在云阳县举行。重庆市教育学会会长钟燕,云阳县委常委、宣传部长胡文军,云阳县教委主任陈洪荣,重庆市教育学会常务理事、巫山县教委主任卢尧出席会议。渝东北生态涵养发展区11个区县教育学会负责人、重庆市教育学会有关部门负责人参加会议。

听取了各区县教育学会负责人工作介绍后,钟燕指出,渝东北生态涵养发展区各区县教育学会工作务实、成效显著,已经成为教育行政部门联系广大学校和教师、校长的重要纽带,成为普及、繁荣和发展教育学术的重要载体,成为推动各地教育改革创新、科学发展的重要力量。

钟燕对各区县教育学会提出三点希望:一是进一步明确学会工作定位。坚持“学术立会”宗旨,将学术研究、学术交流、学术培训等作为学会工作重点,与教研科研机构密切合作、优势互补,整合各方面力量,针对教育教学中的实际问题开展学术活动,为基层学校、一线教师服好务,努力将学会建设成为教育行政部门深化课程改革、提高教育质量的重要力量。二是加快完善学会组织机构。积极争取当地教育、民政等部门支持,加大学会办公场所、工作人员、办公经费等保障力度,努力建设组织规范、会员覆盖广泛、学术活动繁荣、专业资源丰富、社会公信良好、充满生机活力的教育学会,主动适应政府公共治理转移需求,充分发掘、发挥学会社会资源潜能,着力提高教育学会参与教育公共服务能力和自主发展能力。三是全面提高学会工作的针对性和实效性。坚持以“立德树人”为核心开展学术交流



活动,以核心素养培养为抓手加强学术研究,以教师专业发展为重点开展教师培训活动,共同推进基础教育课程改革,合力提升教育质量,不断提高区县教育学会的学术影响力、会员凝聚力和社会公信力。钟燕还对开展基于核心素养的中小学课程改革实验研究、加强教育学会片区协作活动等工作进行了部署。

云阳县委常委、宣传部长胡文军介绍了云阳教育及云阳教育学会工作情况,他认为教育学会在云阳县深化课程改革、提高教育质量、促进教师专业发展等方面发挥了不可替代的重要作用,希望云阳县教育学会充分发挥学术优势、专家优势,继续开展好学术研究、交流、培训等活动,为云阳教育发展做出积极贡献。

会上,市教育学会栗梅秘书长介绍了学会换届以来工作进展及2016年工作安排,教育学会相关副秘书长、部门负责人对学会学术、发展、培训等工作作了说明。市教育学会、市政协教科文卫体委员会、昭信教育服务集团、学平大健康集团向云阳县农村中小学捐赠了图书、电脑。

(文章来源:重庆市教育学会)

乘长风 雏鹰展翅

聚焦重庆市青少年创新人才培养“雏鹰计划”

文/本刊编辑部整理

2011年12月,重庆市教育委员会提出“重庆市青少年创新人才培养雏鹰计划”(以下简称“雏鹰计划”)的构思,“雏鹰计划”的出现是重庆市基础教育决策者们对“如何真正实现满足个性需求的优质教育”的深入思考;是对《国家中长期科学和技术发展规划纲要(2006—2020年)》《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的积极回应。

“雏鹰计划”是什么?

“雏鹰计划”就是结合普通高中课程改革,充分整合全市的教育、科技资源,突破常规培养模式,通过有计划、有组织地开展青少年科学研究、科学实验、科学探索活动,让学生“在科学家身边成长”。它着力培养学生的创新意识、科学精神与实践能力,促进青少年创新人才茁壮成长。

重庆大学、西南大学、重庆医科大学等10所高校37个重点实验室、工程(技术)研究中心成为“雏

鹰计划”实验基地。重庆市第一中学校、重庆市南开中学校、重庆市第八中学校等22所普通高中成为“雏鹰计划”项目学校。正是这一串闪亮的名字,为重庆市青少年创新人才培养画出了浓墨重彩的“第一笔”。

“雏鹰计划”学员哪里来?

在“雏鹰计划”项目学校中,选拔具有创造性潜质且学有余力的高一年级学生,利用综合实践活动课时间和节假日,让学员进入高校重点实验室、工程(技术)研究中心,在高校和高中项目学校教师的共同指导下,开展专项课题研究,完成专题研究报告,展示专题研究成果。培养过程分为过渡性培训、专题研究和成果展示3个阶段,培养周期为两年。

“雏鹰计划”遵循教育和人才成长规律,关注学员兴趣,通过组织学员开展专项课题研究,为每一位学员提供个性化的教育服务和多样化的成长路径。

“雏鹰计划”学员怎么学?

“雏鹰计划”以高中项目学校为课程开发实施、学员通识培训基地,以高校实验室为学员专题研究、培养基地,以重庆市青少年创新学院为协调枢纽,建立了“三位一体”的结构体系和培养链条。

学员专题研究课题的立项分为四个环节:市教委发布“雏鹰计划”年度培养方案,高校组织教师自主申报,专家评审后形成备选课题名录,高校、高中互选课题、自主对接。

“雏鹰计划”项目中学积极行动,以研究性学习为课程载体,集中学习与个性辅导相结合,知识学习与探索实践相结合,校内实验与校外研学相结合,为学员研究学习提供及时的指导、周到的服务。

各高校以开放的心态接纳“小雏鹰”,向他们开放与全球先进技术同步更新的重点实验室、工程(技术)研究中心,为他们定制符合高中生认知特点的学员专项研究课题,提供专属的研究空间,为每一位



“雏鹰”配一名研究生助教进行一对一通识辅导。让他们完整地参与科学研究的过程,激发研究热情,培养创新意识。

“雏鹰计划”研究成果

5年来,“雏鹰计划”在市政府、市教委的高度重视下,在项目领导小组、专家委员会全体成员的悉心指导下,在相关高校实验基地、高中项目学校的通力合作下,以雨后春笋的拔节之势,欣欣向荣地蓬勃发展起来。连续5届,1 000余名学员通过“雏鹰计划”实现了“在科学家身边成长”,培养了质疑精神和创新意识,增强了社会责任感,同时还学会了团队合作及服务社会。

5年的实践,“雏鹰计划”初步探索出了基础教育与高等教育共同培养创新人才的育人模式,采取跨校培养、科教合作等方式,充分发挥高校和中学的教育、科技资源优势,为重庆培育创新之苗,为国家发掘

创新之才。

5年的实践,“雏鹰计划”高校实验基地与高中项目学校已联合开发“先修课程”78门,指导学员完成专项课题310项,在生物多样性研究、建筑与规划、信息科技与物联网工程、航空航天技术等4个领域积累了较丰富的研究成果,形成了具有重庆特色和学科优势青少年创新人才培养课程体系。

清华中学的余乐在城口采集到秦巴巴鲩标本,这对于我市物种的分类、分布、扩散情况有着重要意义,该物种已被列入全市生物数据库。

渝北中学谢榜浩的“汽车鸣笛求救装置”和杨逍遥的“紫外线消毒牙刷盒”在第64届德国纽伦堡国际发明展上分别获得青少年组银奖和铜奖。

巴蜀中学的李德炜通过计算机编程发明的“基于HTML5的智能终

端并行计算架构初探”,让他轻松获取清华大学保送资格。

重庆外国语学校的张晋玮、周维宇、周迪3位学员设计的连接朝天门、江北嘴和弹子石三地的“山茶花桥”,受到国内外多家建筑咨询机构关注。

重庆市实验中学的卢彦杰发明的“多功能无人飞机”最高飞行高度1307米、时速可达80公里,他被媒体誉为“最牛中学生”。

……

结语

累累硕果不是“雏鹰计划”的华丽谢幕,对于重庆市的推进教育创新、培养拔尖创新人才来说,“雏鹰计划”只迈出了坚实的第一步。

“小雏鹰”的发展跟踪调查,“雏鹰计划”的物化成果研究,实验基地、项目学校在时代背景下新课程的研发……都将成为下一轮“雏鹰计划”讨论的主旋律。

高中阶段培养青少年创新人才关联要素辨析

文 / 重庆市青少年创新学院 贾毅 杨颖

培养创新人才是应对新技术革命的迫切需要,也是建设创新型国家、提升国家整体竞争力的客观选择。近年来,美国、英国、印度、日本等国家纷纷推出天才(英才)教育计划,让有创新天赋的孩子在最佳年龄阶段得到最适合自己发展潜力的教育机会。高中阶段教育是学生个性形成、自主发展的关键时期,对提高国民素质和培养创新人才具有特殊意义。2010年,中共中央、国务院印发《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,要求“探索发现和培养创新人才的途径”。北京、上海、重庆、陕西等省市相继推出“翱翔计划”“高中学生拔尖人才培养计划”“雏鹰计划”“春笋计划”。在高中阶段开展青少年创新人才培养,涉及理念构建、实施策略、课程开发、师资建设、资源整合等诸多要素,事关青少年健康成长,事关千家万户切身利益,事关国家经济社会持续发展。只有理性辨析并正确处理好青少年创新人才培养相关要素关系,切实增强其实施的预见性、科学性和系统性,才能确保培养工作按照遵循教育规律、人才成长规律的道路有序推进,真正为国家发现创新之苗、为社会主义事业培育创新之才。

一、落实根本任务:正确处理“立德”与“树人”的关系

科学技术是人类社会生存发展、文明进步的重要推进器,但科学技术进步本身就是一把双刃剑,很多新兴科学技术都成为人类新灾难的源头。英国数学物理学家弗里曼·戴森在《反叛的科学家》中指出“科学家虽然掌握着远比常人多得多的科学知识,但这个群体的道德水准并不必然走在社会的前列。”科学技术与道德的有机结合是人类文明发展的未来方向。高中阶段是一个世界观、价值观、人生观形成的重要时期,也是帮助科技工作者在成长中筑起坚实道德防线的重要时期。开展青

少年创新人才培养,必须将“育德”放在首位,坚持立德为先、树人为本。

一是加强道德责任及操守教育。帮助培养对象树立正确的伦理道德观念,增强社会责任、胸怀科学良知,培养独立人格、筑牢行为底线,热爱自然社会、尊重人权人性,用具有道德基础的科学梦想丰富自己的人生梦。

二是加强理想信念教育。加强培养对象职业生涯规划指导,引导培养对象将人生追求汇入中华民族伟大复兴的中国梦,永远把祖国的需要放在第一位,怀爱国之情,立报国之志,努力成长为服务国家服务人民的有用之才、栋梁之材。

三是加强心理健康教育。建立培养对象心理健康常态监测机制,加强心理问题干预,引导培养对象提高调节情绪和承受挫折的能力,不迷信权威、不盲从跟风,不随波逐流、不轻言放弃,以健康心态面对学习、事业和人生。

二、坚持因材施教:正确处理重点培养与普及教育的关系

我国推进制造强国战略和国家创新驱动发展战略,除了需要一大批拔尖创新人才,还需要数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的专门人才,这也要求教育必须要让学业水平处于低端、中端以及高端的孩子都有实现潜质最佳发展的条件和空间。开展青少年创新人才培养,不是“对创新人才的培养”,而是“对具有创新潜质的青少年进行培养”,因此,决不能把具有创新潜质学生与高分学生画等号,也不能让青少年创新人才培养成为“超常儿童训练营”。

一是做好针对具有创造潜质学生的重点培养工作。探索建立科学的青少年创新素养测评机制,当好“伯乐”,及时发现具有科学志趣、创造潜质的普通高中

学生,利用研究性学习和课余时间开展个性化培养服务,采取开放实验室、建立专项工作室等方式提供拓展性学习条件,让学生有机会走近科技、参与科研、学习科学,营造独立思考、自由探索的良好环境,努力成长为科技创新后备人才。如北京市批准15所普通高中举办特色实验班,公开遴选具有学有余力、创新潜质的学生单独编班,重点培养中医药、生命科学、传媒等领域后备人才。

二是开展好“面向全体学生”的科技创新普及教育。高中学生面临升学和就业的双向选择,蕴藏着无穷的创业热情和创造能力。要把握好“学生个性潜质开发”与“现代科技发展进程”两个重点,充分利用和挖掘高中课程中的科技创新教育知识,尽可能多地开发提升学生创新素养的科技创新课程和活动,激发学生参与科技创新活动的兴趣和热情,让所有学生都能掌握基础的科学知识和技能,为帮助学生全面融入“大众创业、万众创新”大潮创造条件。

三、改革培养模式:正确处理个性发展与全面发展的关系

随着现代科学技术的发展、学科交叉的渗透、信息知识量的激增,学科综合性、整体性和个性化越来越强,未来社会除了科研领域等专门人才以外,绝大多数人都需要具备较高的综合素养。但在应试教育思潮的驱使下,高中教育“单纯以高考升学率论英雄、只重视文化课教学”的同质化倾向非常明显,这与学生个性发展多样化、高等教育专业设置多样化、国家经济社会发展人才需求多样化的形势冲突。新一轮高中课程改革与以往的课程相比较,最重要的变革是教育观念的变革,既要求学生全面发展,又强调为学生的个性发展创造空间:

一是注重全面发展。对青少年创新人才培养对象开展“全营养”式学习,把文化学习和技能训练紧密结合起来、创新思维和社会实践紧密结合起来、全面发展和个性发展紧密结合起来,教育培养对象学会知识技能、学会动手动脑、学会生存生活、学会做人做事,学以致用、知行合一,文理兼修、智勇双全,全面增强培养对象的科学知识基础、实践能力、人文素养和国际视野。

二是重视个性发展。指导青少年创新人才培养对象开展最感兴趣、最具创新潜能的针对某一学科领域、一

定专业倾向的系统学习、实验研究,力求在全面发展的基础上获得个性发展和潜能飞跃。如重庆市在青少年创新人才个性化培养方面进行了有益探讨,每学年提供200个以上专题研究课程供“雏鹰计划”学员自主选择,为每一个学员制订个性化培养方案,在专业教师指导下开展专题课题研究,帮助学员发展兴趣爱好、培育个性特长。

四、优化课程设置:正确处理课程拓展和课程跨越的关系

高中阶段开展青少年创新人才培养,既不是在高中课程改革领域另起炉灶、凭空而生,也不等同游离于学校教育之外的科技活动,它是高中课程改革体系的一部分,是以研究性学习以及部分国家课程选修课为切入点的改革实践。

一是拓展课程内容。科学设立高中青少年创新人才教育目标,整合国家课程、地方课程和校本课程,开好研究性学习课程、社团活动课程和社会实践课程,开发具有学科前沿性、灵活性的青少年创新人才培养过渡性课程、基础素养课程、考察实践课程和专业拓展课程,满足培养对象校内延伸学习需求。如重庆市“青少年创新人才个性化培养雏鹰班”将研究性学习、技术、选修课等课程,调整为高校参与、中学主导的特色课程体系,确保学员每周教学时间内有4至8课时集中接受培养培训活动,推动了人才培养与高中课程改革深度融合。复旦大学附中“文理学院”每年选拔约120名优秀高一学生,实行三年一贯制,提供普通高中课程、大学通识课程和国际课程三大类课程,分类强化数学、科学、人文、社会教育内容。

二是探索课程跨越。开展大学先修课程试点,适当开设有深度的“挑战性”课程,将中学没有培养或挖掘到位、大学阶段又特别需要的能力培养类课程作为重点,尊重培养对象的个性选择,全面培养其的想象力、动手能力、解决实际问题的能力和多角度的思维方式,尽量不要把大学课程提前下放,绝对不能超越培养对象认知水平开设“拔苗助长”的课程。如北京大学与中学合作试点开设“中国大学先修课程”,该成绩可作为北大自主招生录取依据。复旦大学、同济大学也分别与一批优质高中联合开展创新人才培养探索,将部分大学课程下放至高中学校,实行学分互认、贯通培养。

五、注重评价引领：正确处理过程评价和终结评价的关系

开展青少年创新人才培养，不是为高校的人才选拔、生源选拔服务，更不要要求高中学生能创新、发明出什么，其根本目的是为培育高中学生的创新精神与实践能力的创设宽松环境，关注的焦点是学员学习的“过程”而不是“结果”，因此，青少年创新人才培养不能简单设定学习指标和任务，也不在于系统地传授科学文化知识，但必须突出科学的体验性，突出科学现场的熏陶影响作用，突出学员创新思维和实践能力的培养。

一是全程关注培养对象学习研究过程。建立培养对象电子档案或成长记录袋，客观记载学员开展专题课题研究的过程、阶段性成果以及指导教师评价等资料，允许学员用研究过程和成果替代高中课程中相关选修课学分，并纳入高中学生综合素质评价体系。及时将学生的科技创新成果和建设性意见推荐给有关部门（企业），推动成果转化，让学生感受学以致用快乐，保护学生参加科技创新的积极性。

二是探索建立青少年创新人才培养与高校自主招生对接的出口制度。《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》指出，“（高校）自主招生主要选拔具有学科特长和创新潜质的优秀学生。”探索建立优秀培养对象高校自主招生优先招录制度，规范自主招生办法、考核程序，为特长生们提供畅通无阻的多元化成才通道。从2013年起，重庆大学就将青少年创新人才培养“雏鹰计划”学员纳入自主招生范围，重庆大学实验基地优秀学员可免笔试直接获得面试资格。同济大学规定，进入该校“苗圃基地”的中学生在接受相关训练达到该校相关标准和要求，不仅可获同济大学自主招生的优惠政策，在进入大学后，还可对接学校“本硕博贯通”培养模式或优先进入各类人才培养模式创新实验区。

六、贯通培养路径：正确处理学校培养和社会共育的关系

以往大学教育和中学教育、社会教育的观念是有冲突的，中学教师和学生、家长思考更多的是如何“拿高分”，学生的研究能力、动手能力、发现解决问题的能力等，都被高考指挥棒束缚了。开展青少年创新人才培养，

就是要打破高中教育与高等教育之间的壁垒，突破推动高校育人“重心前移”，探索出“以学校为主体、社会为后盾”的体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的青少年创新人才培养体制。

一是高中和大学密切合作。大学应该改变被动角色，从现在的“掐尖”式选拔变为先培养后选拔，主动参与到中学青少年创新人才培养的体系设计、培养过程和综合评价中来，推荐适合高中学生参与的研究课题，让培养对象在一流的实验室中得到启迪和熏陶；中学要改变“考试唯上”的学生培养观念，探索更符合中学生兴趣培养、潜能发挥、个性发展需要的教育方式方法，引导学生全面而有个性的健康成长。2010年，同济大学土木工程学院与晋元高中合作开设“结构创新实验班”，共建“结构创新实验室”，组成了院士、教授、研究生的师资梯队，对学生进行授课和科研实践指导。重庆10所高校、135个高校实验室、22所项目中学参与青少年创新人才培养的“雏鹰计划”，学员在高校和中学辅导教师的共同指导下，在高校实验室亲身经历一个真实而完整的科研过程，让学生“在科学家身边成长”。

二是加强学校之间、校企之间、学校与科研机构之间合作。充分挖掘和利用当地丰富的社会、教育、文化与科技资源，通过设立奖励基金、建立联合培养项目、开放研发生产线、提供志愿服务岗位等方式，跨越学校的边界、学科的边界、系统的边界，为更多的学生提供认识科学、参与科研、体验科技的平台和资源。

三是学校与家庭、社会密切配合。广泛动员离退休专家学者、能工巧匠和符合条件的志愿者参与到创新人才培养工作中来，充分发挥他们的专业和技术特长，开发学生潜力，放飞学生理想。

高中阶段开展青少年创新人才培养工作“立于基础、贵在创新、功在社会”，需要相关方协调共进。相信通过正确处理前述高中青少年创新人才培养诸关联要素，青少年创新人才培养工作一定大有可为，高中青少年创新成果一定值得期待。

【本文系重庆市教育科学“十二五”规划重点课题“重庆市青少年创新人才培养模式研究”（项目编号：2011-00-009）研究成果】



普通高中个性化创新人才培养 基地建设模式探究 ——以重庆市巴蜀中学为例

文 / 重庆市巴蜀中学 刘雅林

一、当前创新人才培养中存在的问题

在我国建立“创新型国家”的背景下,创新人才培养受到高度重视,特别是青少年阶段的创新能力培养成为关注的热点。但在“举国搞创新”轰轰烈烈的大背景下,不少以“创新”为名的培养模式本身就存在着问题:

(一) 部分学校培养模式本身缺乏创新性。不少培养模式本身还是传统的灌输型、封闭型、功利型,其变化就在于只是让青少年提前掌握了大学的知识或者是为了参加比赛而学,该类模式本质上培养的不是创新人才,而是“早熟人才”。

(二) 缺乏培养创新人才的课程体系。在青少年创新人才培养的过程中,课程是其核心基础。但当前严重缺乏有针对性的培育课程体系,创新人才的培养还处于“等米下锅”的状态。

(三) 缺乏培养创新人才的实践基地。创新人才培养更注重实践性、综合性、体验性和探究性,对实验室、操作台等实践场所要求较高;部分学校虽然建立了和高校联合培养的机制,但由于中学生的学习时间限制,难以随时到高校实践基地实践。目前,学生所在的中学建立的实践场所多为常见的科技比赛场地,缺乏有针对性的实践基地。

(四) 缺乏培养创新人才的教师队伍。在“雏鹰计划”的推行过程中出现了一些优秀的教师,但观念超前、意识到位、方法独特、能力突出的教师队伍整体上还相当匮乏。

二、个性化创新人才培养基地的建设目标

为解决上述相关问题,重庆市巴蜀中学在重庆市教委“创新人才培养‘雏鹰计划’”引领下,根据创新人才的特质,打造个性化的创新人才培养基地,积极探索个

性化的创新人才培养模式、私人定制的课程体系、主题式的开发实践基地,为创新人才培养探索出了一条有效的途径。

(一) 创新人才的培养摇篮。在特色化主题功能室的教学环境里,随时根据学生的发展需要,迅速为其私人定制个性化的特色创新课程,以非传统的方式培养出特长突出、个性凸显、实践技能娴熟、创新能力卓越的高素质学生队伍。

(二) 课程资源的开发工厂。该基地根据学生需要,个性化地开发出适应学生需要的课程资源,现已开发出20门课程,计划以后每年持续增加20门左右新课程。

(三) 教学研究的基地。该基地借助雄厚的技术教研师资队伍,在前期创新课程研究成果的基础上,将继续深入研究国家课程标准与我市实情的结合模式、探讨和研究新的课程教学模式,实验和探究自主式、民主式、协作式、交互式的线上互动学习模式,为我市的青少年创新人才培养积累理论基础和实践成果。

(四) 社会服务的平台。基地借助我校现有的“51好课网”在线教育平台,通过线上教育的形式,向全市免费输出课程资源,推进教育均衡;在承办“国培计划培训班”的基础上,结合强大的师资队伍,为全市薄弱地区培养教师;深入开展调查研究,研究课程标准和课程模式,掌握一线的研究成果和调查数据,为市教委政策的制定提供参考依据。

三、个性化创新人才培养基地的建设内容

“个性化创新人才培养基地”为了个性化地培养学生的创新意识与实践能力,依托强大的师资队伍、丰硕的研究成果、齐全的主题功能教室,随时根据学生的动态需要,为其量身定制特色化的创新型课程,建立完善的课程资源库。该课程基地除了培养本校学生,同时还在“互联网+”的背景下,依托巴蜀中学强大的“51好课网”在线教育平台,以“MOOC”的形式面向全市学生输送课程资源。同时该课程基地还将打造成全市技术教师的培训摇篮、教学研究的基地、成果推广的窗口和上级机关的智库。其功能架构如图1所示。

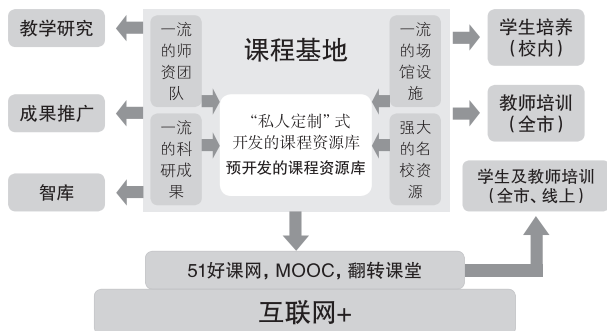


图1 “个性化创新人才培养基地”功能结构图

(一) 打造主题突出、特色鲜明的实践探索环境。为体现出环境育人的理念,把该基地建设成功能齐全的主题式实践功能教室,配合其开发的课程体系,环境建设主要包括:

1. 技术主题教室(12间,面积为1 200平方米)。分为“媒体制作类主题教室”“程序设计类主题教室”“网络探究类主题教室”“移动终端类探究主题教室”等,共700台计算机。

2. 技术创新活动制作室(13间,面积为1 300平方米)。分为“机器人制作类主题教室”“工程设计类主题教室”“科技制作类主题教室”“机床操作类主题教室”“创意设计类主题教室”等。

3. 技术文化展示厅(面积为500平方米)。宣传科技文化、展示学生技术作品,包括“科技图书角”“科技文化墙”“作品陈列柜”“互动操作厅”等。

4. 专业化的MOOC制作中心(面积为400平方米)。该中心包括规划室、设计室、录播厅、网络室、化妆间等,配置高清录像设备、高性能服务器、高速网络等。其主要功能是录制课程并向全市免费在线共享。

5. 校外技术活动拓展场馆。与重庆科技馆、自然博物馆、重庆大学的部分重点实验室、长安汽车厂等单位已建立战略合作关系,让技术课程开设场所范围扩大化。

(二) 建设成个性化的创新人才培养课程资源库。

该基地在从“学习科学知识、训练科学技能、培养科学方法、铸就科学精神”4个维度出发,结合社会的发展和学生的需求将开发9个门类共75门技术课程供学生

选择,基本上能满足80%的学生需求。每门课程有10~20课时,包括课程计划、课程纲要、课程目标、课程内容、课程评价、课程视频等,同时编撰出相应的教材。为更加适应学生的个性化发展和特色化学习的需求,该基地将开发学生“私人定制”的特设课程:只要有20位以上的学生提出合理的选课要求,课程基地在1个星期内为其开发出该门新课程,展示出课程基地强大的创新性和时代性。这部分课程用于满足特长生的发展需求。

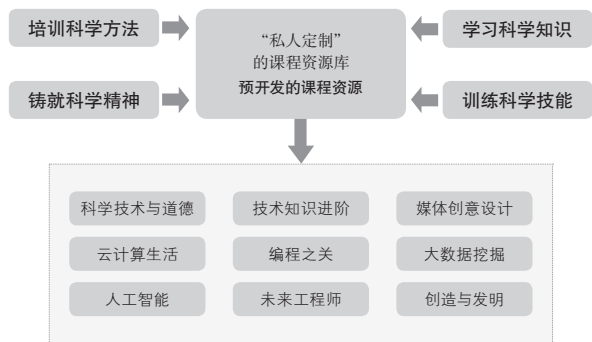


图2 个性化创新人才培养课程资源库结构图

(三) 创建成创新教育课程改革的研究和实践阵地。该基地联合高校、教科院等研究机构共同进行课改研究任务,让国家课程标准与我市地域实情结合并落地;探索新常态下的创新型课程改革和教学研究;探索“协作式交互式学习模式”“私人定制”的课程体系开发、“互联网+背景下的在线教育”等领域。在全校以“走班制”的形式开展选修课程教学,在条件不具备的市内其他地区协助其尝试“网路走班制”的教学模式。该基地在进行课程改革的研究与实践的同时,还将积极研究教育政策,开展社会调研工作,争取成为教育行政部门的智库,为政策的制定提供参考的依据。

(四) 发展成市内教师培训的摇篮。该基地将和全市“国培计划”相结合,利用基地优秀的师资培训队伍和优越的条件,面向全市培养技术教师队伍。计划3年内为全市培养1 000名技术教师,在普及的基础上重点培养100名教师成为技术学科骨干教师。全市已有100名教师依托“国培计划”到本基地进行为期15天的脱产培训。

(五) 搭建功能强大的网络在线互动学习平台。借助

“互联网+”和“在线教育”的春风,将基地的课程资源用“MOOC”的形式扩充到“51好课网”网站,探索“线上和线下相结合、实体走班制与网络走班制相配合、传统课堂与翻转课堂相组合”的教育模式,全面采取“交互式、协作式、探究式”学习方式,让本课程基地的课程资源惠及更多的学生。

四、个性化创新人才培养基地的效能

(一) 学生创新与实践的个性化培育基地。该基地有丰富、灵活的生成性课程体系,有全市中小学最完善的硬件场馆和设施,有强大的教师团队,它将对学生进行个性化的特色培养,成为提升学生技术素养的实践基地、培养学生创新能力的课程基地。

(二) 面向全市教师培训的摇篮。该课程基地不仅是培养学生的基地,而且也是教师培训的摇篮。基地的成员已主持完成了12届全市技术教师的“国培计划培训班”且效果良好,在全国20多个省市为骨干教师讲课培训400多场次,有丰富的教师培训经验;主编或参编各种教材或专著100余本;下一步将更加完善设施和动态的课程体系,同时将基地建设成教师培训与成长的摇篮。

(三) 课程孵化的温室。该课程基地紧扣时代脉搏,根据学生的需求开发丰富的课程菜单,同时还根据学生的不同“口味”量身定制新的课程,经过逐渐的积累,必将积淀丰富的课程内容,建成优质的课程资源库。

(四) 研究成果研究和推广的阵地。该课程基地已获得包括“国家级教学成果奖”在内的市级以上的研究成果30多项,基地将在这些成果基础之上,研究和实践新的教学方法,推广已经取得成功的成果,让全市师生受益。该基地的建设方案是对课程开发的一种新的尝试,同时也将实施“实体走班制”和“虚拟走班制”的教学方式,通过“51好课网”将“互联网+”和“在线教育”有机结合。因此,该基地的工作将会为我市深化课程改革提供宝贵的经验。

(五) 均衡教育的平台。该基地将开发的课程资源将以“MOOC”的形式,全部通过“51好课网”免费供全

市师生分享,帮助偏远、薄弱地区的师生。

(六)上级机关的智库。该基地有经验丰富的一线研究团队,在开发课程资源的同时,还会深入全市调查研究课程开发和实施状况,研究区域性技术课程标准和大纲,提出课程建设的研究报告和建议,成为上级机关的智库,为相关政策的制定或决策提供参考依据。

目前,该基地关于重庆市科协“科学思想库”项目的《科技教师状况分析调研报告》已经成为市委市政府决策的依据。该基地受市教委委托已编写出《重庆市中学校科技教育课程指导纲要》。

五、个性化创新人才培养基地的创新点

(一)“量身定制”的课程体系。根据学生个体的需求变化,快速地为其实量身定制特色课程,尊重了学生的个性发展,最大程度体现了“因材施教”的教育思想。

(二)“实体走班制”与“虚拟走班制”的结合。该基地在校内进行“走班制”教学形式,让每个学生有自己的专用课表。对不具备条件的地区,探索“虚拟走班制”的教学形式,在不打破行政班的情况下利用网络选课,为课程改革探索新的途径,同时为教育均衡发展做出贡献。

(三)搭建起资源协同创新的平台。为了开阔学生眼界,拓展课程资源,加强理论与实践的紧密结合,基地的教师队伍建设注意吸纳高校教授、厂矿企业的高级工程师;实践场地扩展到高校实验室、科普场馆、生产基地等。

(四)探索普通高中“产学研”模式。为扩大课程基地的在线网络教育服务质量,扩大社会影响,惠及更多的师生,完善“51好课网”的服务功能,该基地负责人已与重庆某公司达成合作协议,现已融资1 000万人民币,引入现代化的管理机制,让“51好课网”成为专业化的在线教育平台,为普通高中的课程基地建设探索新的运行模式。

六、结语

创新人才的培养首先要有一支具备先进教育理念和实践能力的教师队伍,同时要有先进的创新人才培养模式并依托创新型的课程体系,结合创新型的主题式实践和探索场所才能实现。个性化创新人才培养基地是在“重庆市创新人才培养‘雏鹰计划’”实施的过程当中,超前构思、大胆设计、大力投入、持续改进的基础之上建设而成,经实践证明,有效解决了前面提出的创新人才培养中存在的4类问题,为青少年创新人才培养探索出了一条积极有效的途径。

【本文系重庆市教育科学“十二五”规划重点课题
“重庆市青少年创新人才培养模式研究”(项目编号:
2011-00-009)研究成果】

高等学校助力青少年科技教育的实践与探索

——以重庆大学青少年科技教育实践为例

文 / 重庆大学科学技术处 刘敢新 王 怡 李函锦 肖 馨

一、综述

科技是人类智慧的伟大结晶,创新是文明进步的不竭动力。当今世界,科技创新更加广泛地影响着经济社会发展和人民生活,科技发展水平更加深刻地反映出一个国家的综合国力和核心竞争力。中共中央《关于深化科技体制改革加快国家创新体系建设的意见》中指出,我国要大力实施科教兴国战略和人才强国战略,加快建设中国特色国家创新体系。可见,创新人才的培养关系到国家的前途和命运。邓小平同志强调:科学技术是第一生产力;青少年是祖国的未来,科技的希望。十年树木,百年树人,要实现科教兴国和人才强国战略,必须重视青少年科技教育。青少年科技素质及创新能力的培养是顺应历史的发展要求,是面对世界竞争的历史性抉择。

二、青少年科技教育的现状分析

目前,开展青少年科技教育的主体还是承担基础教育任务的中小学校。在以追求升学率为主要目标的评价机制下,青少年科技教育存在以下主要问题。

一是认识不足。科技教育核心是创新教育,包括一系列认识与行为操作教育,还包括方法、观点、意识、信念、精神等一系列意识形态教育,对青少年学习能力、人格发展具有重要影响。目前,部分教师和家长对青少年科技教育的重要性认识不足。一方面,由于科技教育未被纳入青少年课程教学大纲中,所以部分教师和家长对青少年科技教育持轻视态度,认为科技教育是有可无的“装饰品”。另一方面,由于大家对青少年科技教育的理解认识不到位,在教育过程中有流于形式之嫌,处处

体现应试教育的影子。

二是条件匮乏。由于中小学科技教育的人、财、物等条件匮乏,使得青少年科技教育开展受限。首先,科技教育教师队伍水平有待提升。中小学科技教育一般由任课教师兼职指导开展,然而普通的任课教师在科技理论、科技知识、实践指导中缺乏系统培训和经验,尤其在遇到实际问题时,缺乏系统分析、讲解的能力。其次,中小学科技教育缺乏专门的活动开展场地和科技原理演示器材,特别是农村学校矛盾尤为突出。再次,教育部对中小学的科技教育并未拨付专项资金支持。科技教育资金捉襟见肘成为中小学科技教育无法顺利开展的重要影响因素。

三是追逐功利。“升学率第一”的思想充斥于部分教师和家长心中,“以回报定付出”的思维模式阻碍青少年科技教育的开展。目前,中小学教育工作几乎都围绕着“升学率”展开,部分学校认为科技教育对升学率没有贡献,因此科技教育就不该占用学生的时间与精力。

三、高校助力青少年科技教育的必要性

培养人才、研究科学、服务社会是高等院校的三大职能,而助力开展青少年科技教育,正是高校发挥特长优势、履行服务社会职能的重要实现途径。

(一) 科技资源丰富

教师作为科技教育的“发动机”和“动力站”,是开展科技教育的核心要素。高等院校不仅拥有数量多、质量高、学科结构合理的教师群体和研究生群体,而且高校师生对科技教育的理解认识较中小学教师更为深刻,掌握更多开展科技教育的方式方法。

实验室及科技器材作为科技教育开展的重要保障条件,直接影响科技教育的成效。高等院校拥有丰富的实验室资源,特别是承担教学科研任务的实验室配有完备的实验器材和实验教学课程,为青少年开展科技教育创造了有利条件。

“兼容并包,兼收并蓄”的文化精神贯穿于高等院校,成就了高校开放、自由、活泼的文化氛围,这样的氛围有助于高等院校积极搭建共享平台、建立共享机制。教师、实验室资源在校际之间流动,增加了高校开展青少年科技教育的效能。

(二) 服务社会职能的延伸

20世纪初,“威斯康星思想”提出:把大学的资源和能力直接用于解决公共问题,直接为社会服务。高等院校服务区域经济社会发展职能的确立,促进高校深化服务意识,激发了高校师生服务社会的热情。而青少年科技教育作为高等院校服务社会职能的重要延伸,是高校与社会紧密联系、增强社会服务效果的重要途径。

高校师生群体对开展青少年科技教育都充满热情,在了解到青少年学生科技教育的需求后,高等院校积极开放实验室资源,为青少年创造更好的科技教育条件;许多高校教师主动走进中小学课堂,带去科技教育专题讲座,丰富青少年科学文化知识;大学生志愿者与中小学生结成帮扶对象,共同探索科技创新发明,激发青少年科技学习兴趣。

(三) 培养科技创新后备人才

科技创新人才培养是一项长期、复杂的系统工程,

构建一体化人才培养链能有效克服教育各阶段衔接不畅带来的科技教育条块化、割裂化的情况。将高校的科技教育资源向人才供应链的上游辐射,强化青少年创新精神,培养青少年创新意识,有助于培养热爱科学、热衷创新的后备科技人才。

青少年学子提前接受高等院校的科技创新教育,有助于青少年感受科技创新氛围,培养科技创新能力,激发青少年学科学、爱科学的兴趣,提升青少年综合科学素养,为高等教育输送创新型科技人才打下基础。

四、高校开展青少年科技教育的实践

(一) 创新青少年科技教育模式

重庆大学在青少年科技教育方面进行了深入探讨和积极实践,构建了以“普及—体验—探究”为核心的青少年科技教育与创新能力培养的三层塔式模式。

第一层是以广大中学生群体为对象,充分利用重庆大学科技教育资源,通过短期研学活动、专家进校园、科普志愿者“大手拉小手”、开放重点实验室等活动形式,开展以普及科学知识为主要目标的教育活动,为青少年整体科学素质的提高营造良好的创新环境和人文氛围,为科技人才的涌现提供肥沃的社会土壤;

第二层次是面向有科技创新兴趣的青少年开展为期数天的体验式研学活动,如青少年科学营、特色课程夏令营等高校面向社会开放科技教育资源的活动组成,是高校科技教育资源向外辐射的衔接,目的在于让青少年通过走进高校校园、体验高校生活、聆听名师讲座、参观重点实验室和科普基地等活动,激发青少年科学兴

实践



探索

趣,培养青少年科学精神和提升科学素质。

第三层次是面向有科技特长的优秀中学生开展以项目为导向的探究式活动,即“雏鹰计划”项目。为了做好“雏鹰计划”项目,重庆大学每年提前面向全校征集指导教师志愿者,组建“雏鹰计划”指导教师团队,以志愿服务的形式明确项目的公益性,更加强化指导教师的社会意识、责任意识以及奉献意识。

(二) 规范过程管理

重庆大学青少年科技教育活动基本形成了以学校科协牵头,全校各单位、各学院协作的工作思路。

组建专家团队。重庆大学充分调动广大科技工作者参与繁荣国家科普教育事业的积极性,由学校科协牵头面向全校征集和组织评选,在基础学科、工程学科、人文社科三大领域,遴选热爱科普教育和科技创新的专家,组建了一支高水平的专家队伍,不定期参与科普宣讲、项目指导等活动。

组建志愿者团队。注重发挥大学生的科技教育和科普热情、创新能力,成立重庆大学科普志愿者协会,积极吸纳热爱科技创新和科普事业的学生组建志愿者团队,鼓励他们积极参与科普竞赛组织、科普作品征集以及青少年科普教育与服务等活动。着力加强老年教师科协、青年教师科协、大学生科协、研究生科协等学校科协基层组织的团体会员建设,支持各基层团体会员深入市内各中学组织开展各种形式的科普教育活动。

(三) 完善培养计划

重庆大学针对青少年科技教育开发了以通识课程、科技体验平台、实践操作平台等为主要内容的培养体系。

通识教育包括科学研究与科学方法、青少年心理调适、创新与文献检索、数学大观园、创新思维等,通过该项教育进一步培养青少年的科学思维、提升科学意识、培养科学方法。

科技体验平台是依托重庆大学省部级以及国家重点实验室、科普教育基地作为创新人才培养实验基地,创新日常管理方式,不断提升各基地面向公众开放能力。重庆大学以“高校科研平台+科教专家+中小学校”的合作模式打造科技体验平台,结合“请进来”“走出

去”的方式逐渐探索出青少年科技教育的有效途径,组织开展“全国青少年高校科学营重庆大学分营活动”,暑假期间承接市内外各区县中学生为期一周的科技实践体验活动,如特色课程夏令营,在暑假面向优秀中学生开设特色科技课程。主动对接两年一周期的“重庆市青少年创新人才培养‘雏鹰计划’”,在学校征集科研团队接受高一学生深入实验室开展科研实践,让青少年提前进入大学了解学科前沿、参与科学研究、感受科研魅力。连续四期参与学员已达300余人;面对区县青少年科技教育需求,开展“‘阳光行动’科技创新帮扶对接区县行活动”,组织由科普教育及科技创新专家和科普志愿者协会志愿者组成的帮扶团队深入开县各中学开展主题科学报告、趣味科技体验等科普教育活动,激发广大中学生参与科技学习与创新的兴趣;设立“重庆大学青少年科技创新奖专项奖”,对每届重庆市青少年科技创新大赛中科学性和创新性特别突出的项目进行专项奖励。

实践操作平台是重庆大学充分利用学校的科教资源为青少年提供动手实践的机会。如一年一度的重庆大学纸板建筑季,为中学生提供实际动手的机会;此外,重庆大学科普志愿者协会开发3D打印、益智科普项目与中小學生互动,极大地提高了青少年的科技兴趣,让他们在快乐中体验,在体验中成长。

(四) 规范考核评价

重庆大学对青少年科技教育活动精心策划、周密部署、精细实施、严格考核。对“雏鹰计划”除了加强过程管理之外,学校与相关部门协作,组建校内专家对相关项目进行考核评价,确保项目的科学性、公平性,为青少年营造尊重科学、尊重创新、尊重知识、公平正义的学术素养。

五、探索与思考

青少年科技教育工作是一项充满创造性、挑战性的工作,尤其是关于青少年科技教育的方式、方法有待不断创新。

一是要构建高校、中小学校、家长和学生四位一体的教育观。服务社会是高校的基本责任,主动与中小学



校合作,共享科技资源,搭建青少年科技教育平台,提前介入青少年科技教育是高校应尽的义务。作为青少年科技教育的主要实施者——中小学校,不应囿于校内科教资源,要敢于走出学校,整合社会、高校资源,创新教育思路和方法。应弱化“功利性”,打好“基本功”,以注重学生科学知识的普及、科学方法的掌握、科学思想的树立、创新能力的提升、科技实践的体验等基本科学素养的培养和提高。作为青少年科技教育的支持者——家长,应提高科技教育对青少年成长、成才重要性的认识,支持学生参加科技教育课程和实践。作为青少年科技教育的对象——学生,应根据学科兴趣,做好长期规划,认真参与学校、高校科技教育的学习实践。

二是高校科技竞赛与中小学校接轨。高等院校组织了大量水平高、专业性强的科技竞赛,许多科技竞赛作品形式丰富、充满趣味,体现了现代科技的前沿技术。搭建高校竞赛项目与中小学校的交流平台,将高校科技竞赛作品送入中小学,让主创大学生为青少年学生作展示、讲解,既可以帮助青少年学生开阔眼界,又可以提高青少年理解能力、学习能力。

三是创建科技教育系列活动。目前,青少年科技教育活动开展缺乏系统性、计划性。高等院校丰富的科技教育资源有条件支撑青少年学生开展参与性、开放性、实践性的科技教育课程。因此,中小学校可以结合青少年课程时间安排,与高校共同开设连续性、系统性的科技教育课程,提升科技教育质量,提高青少年科技教育综合素养。

四是培养科技教育人才队伍。青少年科技教育工作开展需要大量的人才,各个中小学教师人员数量有限,而高等院校中的研究生群体数量众多,部分硕士、博士研究生已经具备了一定的科研能力和演讲能力。社会要创造对接渠道,将高等院校中的高水平研究生吸纳到青少年科技教育队伍中,既能充实青少年科技教育人才库,又能保障青少年科技教育工作落到实处、细致开展。

【本文系重庆市教育科学“十二五”规划重点课题“重庆市青少年创新人才培养模式研究”(项目编号:2011-00-009)研究成果】

“乡村教师访名校”课程创新及实施策略

文/重庆市巴蜀中学 王国华 刘雅林 周刘波

乡村教师是乡村教育的砥柱，其专业发展水平决定了乡村教育的质量。2015年，国务院办公厅印发《乡村教师支持计划（2015—2020年）》，要求解决乡村教师“下得去”“留得住”“教得好”三个难题。其中，如何让乡村教师“教得好”，成为各级各类乡村教师培训亟待解决的问题。

2015年，重庆市首次设置“乡村教师访名校”国培项目，重庆巴蜀中学是全市唯一获得此培训项目的中学并成功开展了3期的培训，并在全国“国培项目”的匿名评审中得到了很高的评价。在课程的设计、课程的实施、项目的执行过程中进行了积极的研究和探索。

一、基于“做中学”理念的课程创新

传统的培训课程，大多以专家讲授、同行介绍经验、台下观摩课例为主要形式，存在着灌输式为主、实践性较差和针对性不强等弊端。我们认为，乡村教师培训应该“阵地前移”，即突破传统培训模式，让参训乡村教师到访名校，亲临教育现场，全面参与该校的教学实践，实现名校教师“传帮带”，参训乡村教师“做中学”，以实现有效培训。

美国教育家杜威曾提出了应突破传统的知识中心、讲授中心和教师中心，主张“从活动中学”“从经验中学”，提出了“做中学”的教育理念。这一理念给我们的启发是：乡村教师培训应该突出参训教师的主体地位，体现课程的实践性思维，使教师在实践岗位上得到专业素养的提升。基于此，我们设置了如下课程：

跟岗实践类课程：这是“乡村教师访名校”的核心课程。强调“跟岗实践、参与体验”。充分利用名校的教学资源，提升参训学员的实践智慧，让他们在实践中成长。为此，这类课程安排了如下环节：参训乡村教师参与听课、评课等课堂教学研讨；跟随指导教师跟班参与班级管理；参与教研组活动、学术沙龙、课题组研讨等校本研修活动；指导老师指导教学设计及进行交流。跟岗实践中，我们还组建了“1+1+3”的专家指导链，即“1个培训专家+1个指导教师+3名培训学员”，由导师对参训学员的专业发展进行实践指导。

专业提升类课程：针对前期调研中发现的乡村教师专业能力的薄弱环节，“乡村教师访名校”应该组织有针对性的培训讲座。我们调研发现乡村初中语文教师普遍

在阅读教学、作文教学等方面存在不足,于是我们就安排了《过程·经验—兼谈“活动式”作文教学》《阅读教学:如何备课及观课—兼谈备课组的建设》等课程,以诊断问题,解决问题。

名校文化类课程:“走进名校,文化浸润”。“乡村教师访名校”国培项目,不但要在学科专业上给学员们有所帮助,还要在理念上给他们有所启发。让学员们经过短暂的学习,感悟名校的办学特色,德育理念,课程设置,办学历史,学校文化等。为此,我们安排了旨在介绍乡村教师到访名校办学特色和历史文化的系列课程。例如《巴蜀中学“善雅志”特色德育》《巴蜀中学名校文化》《巴蜀中学131校本课程体系:理念与实践》《巴蜀中学财商教育校本课程的实践》等。

课例观摩及实践类课程:教师培训的生命力在课堂。“乡村教师访名校”国培项目应组织公开课观摩,进行“同课异构”或“同类型课异构”的公开课展示。同时,参训学员还要进行教学设计研讨,经过指导教师指导后,进行上课、说课、评课等教学竞技。

“互联网+”在线研修类课程:以巴蜀中学为例,学校为“乡村教师访名校”参训学员免费提供具有巴蜀特色的大型慕课网站“51好课网”,为参训学员以及他们所在来的学校和地区提供网络研修平台支持,创新“互联网+专业成长”的专业发展模式。

艺术鉴赏、科技研修类课程:“乡村教师访名校”,使工作和生活在乡村的教师来到大都市,还可以增设艺术鉴赏、科技研修类课程。例如邀请乡村教师参加校园音乐会、美术展,参观科普活动、科技馆等。通过此类课程,学员们提高的不仅是学科教学能力,更有机会感悟人文和科技的力量,拓宽视野和心胸。

二、“乡村教师访名校”的实施策略

(一)彰显培训学员的主体性地位。是否彰显培训教师在培训中的主体性地位,关系到培训效果乃至培训的成败。以往,以专家讲授为主要形式的培训,容易导致参训教师主体地位丧失,使教师成为专家、学者操控

下的“木偶”。“乡村教师访名校”项目彰显培训学员主体性地位,从课程设置到组织实施,都应做到“缺什么就培训什么”“需要什么就培训什么”,真正解决乡村教师在专业能力提升、教育视野拓展等方面的问题,做到“按需培训”“雪中送炭”。

(二)突出培训团队的实践性取向。“乡村教师访名校”项目的核心课程是跟岗实践,辅之以专业提升类课程、名校文化类课程、课例观摩及实践类课程、“互联网+”在线研修类课程、艺术鉴赏、科技研修类课程等。这样的课程设置突出情景体验与实践操作相结合,要求组织以一线优秀教师为主,以一线教育实践为取向的培训团队,进行教学示范和专业引领,进而参培教师进行观摩学习、交流研讨,增强实践感受,提升培训效果。

(三)实施任务驱动式的过程管理。“乡村教师访名校”项目要求“解决真的问题”和“真的解决问题”。问题就是参训教师的任务。实施任务驱动式过程管理,就是要求参训乡村教师带着任务来培训,培训中力求完成这些任务。“乡村教师访名校”项目,把导师传帮带与学员任务驱动相结合,实施任务驱动式过程管理。给每位学员安排指导教师,全程进行传帮带,同时每天给学员安排研修任务,结合任务进行跟岗实践研修,有效提升参培教师课堂驾驭能力。

(四)培训效果:“做出来”和“说出来”。顾泠沅把专业引领的有效途径阐释为:引导教师学会听中学,做中学,听懂以后做出来,做好以后说出来。“乡村教师访名校”项目评价就是要突出“做出来”和“说出来”。

“做出来”,意味着能够将培训课程转化为自己的教学行为,“说出来”,意味着回到工作岗位后能够辐射和影响一批同事。

“乡村教师访名校”不仅仅是一个简单的培训项目,同时也是一所名校在“乡村教师支持计划”和“教育精准扶贫”大背景下的具体行动和做法,体现的是名校的社会责任感和担当意识。

跳出熟悉的圈子和模式看教育

——“苏渝教学校长研修班”学术交流侧记

文 / 重庆市渝中区中山小学校 梁文利

教育正面临一场势不可当的新风暴，抱怨、回避、抵触都不能解决问题，只有坦然面对、努力改进，才能胜任这份我们早已熟悉的工作，才能感受教育的幸福。作为校长，必须锐意改革，勇于创新，要带头走在改革的前沿，要改变传统的学习模式，变被动为主动；要不断更新、拓展自己的知识，用先进的教育教学思想指导管理工作。而这一切需要不间断地学习。

培训是最常见的学习方式。近几年，我参加了诸多培训，这些内容对学校、对我个人来说，实效性都是极强的。更重要的是，培训班搭建了一个资源丰富的平台，学员间有大量的交流与沟通，这种经验的交流让我们受益匪浅。下面以“苏渝教学校长研修班”为例，谈谈学术交流对自己专业成长的影响。

一、感受压力，激发动力

书卷味浓、文化底蕴深是江浙一带教育人一直以来给我们的印象。本次学习，南京的校长们面对教育改革所表现出的积极应对状态，主动发展的意识和强烈的成果意识让我们倍感压力——同样是教育者，同样是教学管理者，差距相当明显。除了大环境的影响外，自身的学习动力不足、反思不足也是很重要的原因。同样重庆校长的热情真诚、虚心好学、勇于挑战、对学校发展有着自己独特的思考和执着的努力也在一定程度上改变了南京校长对重庆教育的印象。因此，学员们普遍觉得异地组班学习的形式非常好，让参训者能够跳出自己熟悉的圈子和模式去看教育，去看别人是怎样做的，



做得怎样了。两者比较，在感受压力的同时动力也被激发，也更能找到突破点。更重要的是参训者组成了一个新的教育共同体，在学术交流中共享智慧，共同发展。

二、有效管理促有效教学

专家指出，最能体现新课程理念，最有利于学生发展同时被学生认同和喜欢，最有利于教师获得成功体验并逐步成长的教学就是有效教学。笔者非常认同这样的观点。事实上，无论是有效课堂、高效课堂、卓越课堂，它们的目的是是一致的，都是为了培养身心健康、快乐成长、全面发展的人。

这次学习让我们了解了南京、杭州教育发展动态和学校各具特色的实践操作，也进一步明确了有效教学与有效管理的关系，这对我们的教学管理和改革都很有帮助。作为教师，必须明白潜心教学、善待每一堂课、

实现有效教学,是自己的责任,也是自己的专业追求;作为教学管理者,要实现有效教学,必须先做到有效管理。这里的管理不是传统意义上的检查、督促、批评、整改,而是对教师的教学和研究进行及时的指导、引领。管理者要经常反思自己的管理行为,“有效管理+有效教学”,才能实现以“学生幸福”为本,“成就学生、成就自己、师生双赢。”当然,做到这一步很难,需要长期的付出与坚持。

三、智慧碰撞,双方获益

学习中的另一个收获来自凤游寺小学的“学科教学大单元整合”。简单来说是一年级、在同一时间,把不同学科教材中有关联性甚至重叠的内容,通过梳理,使各学科教学活动结合在一个共同的主题下进行大单元教学的过程。这和我校做过的“我与秋天有个约会”有很多相似之处,凤游寺小学已经坚持做了六年,做得更深入,更有系统性、科学性。

在学习的基础上,我们学校策划了“多彩的春天”主题汇报展示暨家长开放日活动。目的是通过学科大单元教学整合,通过多学科联合教学和丰富的实践活动,再加上家长的积极参与,让孩子们在春天里有着更加丰盈的收获,同时也让家长感受孩子的成长,体验参与的乐趣和价值。

“多彩的春天”活动主要环节包括:校方介绍整个主题活动的背景、目的及进程;家长观摩大课间活动,了解体育学科组的活动情况;以班级为单位,开展各学科汇报展示;家长代表到多功能教室参加由校长主持的座谈会,针对该活动及学校的发展提出自己的意见或建议。与以往开放日完全不一样的形式、内容让家长们兴奋不已,特别是在各班级的汇报展示中,孩子们的表现更是让他们印象深刻。

整个活动学生的组织参与贯穿其中,教师的专业指导在幕后提供了强大的智力支撑。

家长们表示,一个学期围绕一个主题开展一项大单元主题教育活动很有必要,既能丰富学校生活,又能拓宽学生视野,增长知识、升华情感;希望学校坚持这

样贴近生活、贴近学生的活动,增加更多的内容与形式。教育不单是学校的事情,学校在和家长之间应经常在活动方面进行互动交流等等。

应该说从最初的培训、启动到展示汇报,前前后后大约三个月的时间,孩子们在这个春天里,在自己原来的基础上有进步、有发展,他们健康而快乐,他们喜欢这样的活动形式,家长们对学校的创意也十分赞赏,对教师的辛勤付出更是充分肯定。让家长们愿意更多地参与学校的各项改革,愿意与学校一起携手前进,这是我们的初衷,也是我们最希望得到的结果。

除此之外,我校还派出两位主研与课题顾问前往南京四所友好学校就课程整合相关问题进行更深入地学习,同时也将我校正在实施市级规划课题“小学主题式学习活动”课程资源整合的实践研究中的思考和举措与他们分享。在思维与智慧的碰撞中,双方都有收获。

作为分管教学科研的我可以做什么呢?我想在当今教育大环境还没有那么理想的情况下,应该尽自己最大努力,在自己力所能及的范围内做一些改变。首先改变自己,然后改变学校、教师、学生、家长,尽可能地剔除社会背景,平等地对待每一个孩子,尽可能给予我们的孩子一个可以回味且值得回味的童年!回顾自己的工作,我一直坚持带领教师做心理课题研究,这期间的艰辛难以言表。但成绩也是突出的——如今,心理健康教育已成为学校的一大特色,在市、区内都得到了上级部门和兄弟学校的高度认可。我们感受到了心理辅导给学生、教师及家长带来的积极影响。而今,我又带着教师们开始进行“小学主题式学习活动”课程资源整合的实践研究,希望通过我们的努力,在学校范围内尽可能让孩子拥有值得回味的、充满幸福的学习生活,也让教师拥有虽然辛苦却又丰富多彩的教育人生。这是我的责任,也是我的追求!所以接下来的努力方向是——潜心阅读,增强自己的文化底蕴,让自己的思想日渐丰满;潜心管理,向优秀校长、园长学习,探索自己学校的管理之路;坚守梦想,做执着的幸福的教育人,在成就教师 and 学生的同时发展自己,成为专业型、创新型的校长。



西南大学附属中学坚持“立人新民”教育理念，探索形成了具有自身特色的“缤纷教育”的素质教育体系。该体系包括“立人新民”理念文化体系；时间、空间、全员育德的“3D熏论”德育体系；分类、分层、分项的“三分”选择性课程体系；理论性课堂、实践性课堂、环境性课堂的三维全效课堂体系；我要、我有、我能的“三我三秀”学生展示平台；涵盖大学、社区、科技馆所、实践场地等资源平台系统；家庭、学校、社会“三位一体”联合培养框架。打破学校作为培养单一主体的封闭系统，基本解决了师生发展的大问题。

一、让学术荣享尊严，让教师走向“大师”——教师文化与“缤纷教育”

教师的教育艺术、品性和魅力只能产生于教师主体意志的觉醒和飞扬、“和而不同”的多元文化。

（一）管理民主：让教师自主

基于教师劳动的学术特性，柔性的民主管理最有效。学校简政放权，组建合作型学术组织，成立以项目和任务为目的的临时型组织，向学术骨干和一线员工大量分权，将金字塔式的权力结构改变成网状交互式权力结构，由惩戒变鼓励，目标变理想，指令变指导，外驱变内驱；变上下级行政管理为同侪学术互动。

（二）学术自由：让思想飞翔

“学术自由是教师的生命。”缤纷的教师依赖于极富多样性和个性化的学术

教育让每一个生命绽放 缤纷的色彩 ——记西南大学附属中学

传统和理想精神的自由飞翔。学校的教育资源都是开放的,教师主要通过申报而不是行政分配的方式来取得资源,校方保证资源配置合理,充分尊重和发挥教师学术智慧。学校鼓励个性和特色课堂,即使在新课改教与学方式的艰难转变中,也是通过模拟课堂情境、教师全程扮演一天学生等方式,体验、反思,发自内心地站到学生的角度去思考和改革自己的课堂教学。

(三) 搭建平台: 让教师走向大师

学校构建实施了“岗位制校本科研”模式,将课程内容教研化,研究行为日常化。学校给每位教师提供“教学新秀—骨干教师—教学名师——教育家”的职业生涯全程培养支撑平台,制订了大量培养激励措施给予保证。

二、让学生发现自己, 让精彩成为需要——学生文化与“缤纷教育”

苏霍姆林斯基说:“真正的教育自我教育。”唤醒其发展的内在欲望,引导其自主管理和自主学习,是让个体生命焕发精彩的不二法门。

(一) 健全丰富学生组织, 让学生有家

教育过程是将社会性内化为受教育者理性观念的过程。学校将团委、学生会、少先队等组织建立到小组一级,鼓励学生自愿发起并组建50多个社团和数百个研究性兴趣小组,组建住校生自治会、志愿者协会等,切实关怀每个个体的归属感和特殊群体的性格差异和个性发展。

(二) 创设“四级六部制”, 建设“魅力班级”

班级内设“四级六部”,行政、党团、法制、班史、财务“五权”分立,人人有职务,定期换届。班级大小事务,甚至班规和教学内容都交学生研讨确定。“四级六部制”班级管理成为构建阳光班级的制度性保障。形成兼容并包的校园文化。

(三) 建设系统典礼文化, 培育现代君子淑女人格

“君子不重则不威”,学校系统建设典礼文化,以典礼积淀庄重、优雅的人格。设计新生升学礼、建班

礼、拜师礼、入团礼、成人礼、毕业礼等系列典礼仪式。引导学生体验、感悟,培养玉树临风和秀外慧中的现代君子淑女。

(四) 构建校外育人系统, 形成教育合力

学校不是学生发展的唯一空间,形成“三结合”的教育合力,才能提高育人效果。学校建设高校院士专家、社会精英和家长群体组成的3支学生校外导师队伍。使其成为学校教育活动的理解者、执行者、组织者、倡导者和护航者。提供多样研学实践平台。将清华大学、北京大学等高校纳入学生研学旅行重点单位;与29个高校重点实验室、科技馆、企业研发部门共享资源;创造条件,让学生参加西南大学、重庆大学各类学术会议。提供科技创新大赛、中瑞“环境小硕士”、国际“环境小记者”、中欧生物多样性项目、“雏鹰计划”、“院士研究基金”等几十项跨校、跨境学生合作研究项目,提升学生科学和人文素养。

三、让课程缤纷多彩, 让选择成为常态——课程文化与“缤纷教育”

传统的课程是“偏方”,尤其缺乏人格意志、精神文化、实践探究、自主反思等方面“营养”,不能匹配禀赋差异和调动内驱。学校建设形成了多样精彩的课程文化。

(一) 缤纷课程, “饕餮盛宴”琳琅满目

在国家基础教育课程改革的指导下,积极探索适合于本校实际的“立人课程体系”。包含4个纵度(国家标准课程、校本课程、拔尖创新后备人才培养课程、国际课程),4种方式(必修、必选、自选、自设),3个层级(基础级、综合级、高级)。分成两大课程类别:一是以国内高考科目和国际高考课程重构为理论性基础课程,主要为升学作准备;二是依据多元智能理论设计了人文精神、研究创造、实践服务等6大校本课程群,称为“附中特色课程”,主要着眼于多元化的人才素养。特色课程以“弹性小课程”的形式开设。课时少、微型化、容量、难度、师资有弹性。内容丰富、形式多样、走班实施。

（二）课程分类、分层、分项，自主选择、走班实施

学校对课程实施分类、分层、分项等不同的组合，形成可按需组合的课程板块“菜单”，行政班与走班相结合实施。对高中基础性学术课程分两大类6个层次；初中实行对偶分层；艺术、体育、技术课程按照模块组合成30多个分项供学生选择学习；单独设拔尖创新人才培养实验班课程。

（三）导师制度，人生规划、学业指导

针对全体学生实施个性化培养。给学生开设生涯规划课程。实施学科导师、实践导师、人生规划导师“三导师制”模式，每位教师重点指导15~20个学生。

四、构建实施“三维缤纷课堂”体系，把发展权还给学生——课堂文化与缤纷教育

应试教育让教师的灌输和海量的练习霸占了课堂，除了学生“听话”的教室其他课堂都不复存在。缤纷教育理念鼓励教师创设个性特色的缤纷课堂，整合理论性课堂、实践性课堂、环境性课堂形成“三维缤纷”体系。

（一）理论性课堂——12345范式让课堂“活”起来

理论性课堂主要承担基础性学术课程学习，以传授系统知识为主，学校对此并不要求统一模式。指导性策略有二：一是调整师生关系，转变教与学的方式，确保学生主体；二是确保课堂的适切性。1条过程措施——课堂全开放。2个角色——教师身份定位“哑巴”，做个“大忽悠”，教师负责组织、引导、唤醒。3维目标——课堂教学过程必须围绕知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观核心，不能跑偏走散。4度评价——课堂评价不求固定模式，追求“四个度”：时空广度、内容深度、生成高度、激发学生“我要更强”的热度。5条要求——操作措施必须完成可测性课堂目标，编制高效导学案、分层作业等5条具体要求。

（二）实践性课堂——让学生“秀”出来

实践性课堂主要承担附中特色课程学习，以活动、

研究、拓展、体验为主。学校实施10个100%发展方案确保学生人人有机会。突出学生主体——“3我”：“我要”，激发出学生自我的主观要求；“我有”，让学生有自主机会，包括发言、研究、辩论、实践等各种活动平台等；“我能”，是学生发展自己独特个性、才华、专长，并在这样一个鼓励性的环境里大胆地“秀”出来，形成自信与才赋的良性循环。创造三个层次的“秀场”——“3秀”。设计了“小课题研究、小先生讲座、大赛展评”3层平台作为学生“秀场”。

（三）环境性课堂——让学生“熏”出来

生活的边界就是教育的边界。环境性课堂指物化的隐性课堂，主要承担生活实际场景的摄入、筛选和积累，以熏陶感悟为主。学校指导性策略是强化其系统性、日常性和交互性。德育全覆盖。学校实施“3D熏论”德育，以时间德育为经，以空间德育为纬，以全员德育为轴，建设全覆盖的系统性和日常性的德育网络。景物缤纷。学校将校园环境作为一种隐性课堂来建设。让自然山水、花草树木，既成为教学活动场所，又成为赏心悦目的游乐风景点，让整座校园成为无声的教科书、不说话的课堂、不闭幕的文化艺术展览。文化灿烂。学校专门打造了瞻仰凭吊圣贤的“思齐苑”“孝礼墙”“成语大道”“名联广场”、艺术文化园等，广立碑石，名言题词等。楼道悬挂名人名言、学生科技发明等作品。让学生从历史的熏陶和名人的训导中汲取到厚重文化的养分、修身立己。书香满园。书香校园奠基文化精神。学校建有条件一流的图书馆并与大学图书馆联网，还建立“会行走的图书馆”，打造书香校园。在教学公共区域设置图书角近30个、漂书角120多个。学生自主登记借还，随拿随读。定期由师生阅读社推荐各年级课外阅读书目；引导大量课外阅读。开展晨诵、午诵、晚诵、“睡前10分钟读书”行动；间周1次读书论坛和读书沙龙。阅读成为需要和习惯，校园处处是“书虫”。

（根据西南大学附属中学网站资料整理）

系统设计 整体推进 重点突破 试点先行

文 / 重庆市涪陵区教育学会

涪陵区课改可用十二字概括：起步早，思路明，步伐稳，推进实。2001年，涪陵城七校、荔枝希望小学开始进行课改试点；2003年，启动了13所学校的课改实验；2005年，课改在全区中小学全面实施。2014年，涪陵成为国家基础教育课程改革实验区。自涪陵成为国家课改实验区以来，在教育部基础教育课程教材发展中心的指导下，按照“系统设计、整体推进、重点突破、试点先行”的思路，采取“外引内推”的策略，深入推进基础教育课程改革。

一、抓课程建设

扎实推进“校本课程”项目建设，加强对实验小学等5所项目学校的过程管理和指导，定期督导调研。实施“普通高中发展促进计划”，立项开展3项市级课程改革专项课题研究，大力建设4门市级精品选修课程，确立2个区级学科课程基地、9门区级精品选修课程和13项区级教改科研课题，同时配套项目建设经费110万元。依托“特色学校建设工程”，推进89所特色学校创建单位开发校本课程资源，逐步形成校本课程特色，涪陵城六校的生态特色课程、浙涪友谊学校的行知特色课程等校本课程受到国家、市级课改专家肯定。

二、抓教学改革

一是推进“深度学习”教学改进项目，成功申报4所项目实验学校，深入开展语文、数学、英语、生物、化学等学科实验，目前已初见成效。如涪陵十四中“531”成长课堂的“种子课”“生长课”“果实课”3种课型，使



整体教学理念落地生根。为推进项目实施，我区成立项目专家组，为项目学校建设出谋划策，提供智力支撑。二是实施“提高小学生学习能力项目”。以全区110所小学、6.5万名小学生的学习能力专业测评为依据，以转变教师教学行为为着力点，采取通识培训、专题讲座、教学研讨等形式，着力教育教学改革。三是打造“高效课堂”。邀请课改名校专家来涪讲学，组织教师到课改名校驻校参与。在传统学科赛课的基础上，举办“课改成果现场会”，组织9大片区联合教研体开展“高效课堂”赛课等活动，大力推动课程改革。

三、抓评价改革

依托中小学教育质量综合评价改革实验工作，组织团队围绕“品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长养成、学业负担状况”5个方面，研究细化各要素的评价标准，探索形成中小学教育质量综合

评价体系。如涪陵十八中建立学生“素质银行”，图文并茂地记录学生全面而有个性化的成长足迹，变分数认定为多元考评，促进学生素质提升。

四、抓队伍建设

一是教研队伍建设。教研员既加强与教育部基础教育课程教材发展中心专家的联系，参加相关项目培训，又跟进学校项目试点工作，全程参与项目的设计和实施，对实施效果进行追踪调查。推行“问诊式教研”，通过听课、调查等途径，教研员深入了解学校课改现状，对课改问题提出科学、切实的解决方案。

二是校长队伍建设。按照实验区的工作机制，全区近两年组织校长62人（次）参加教育部基础教育课程教材发展中心组织的项目培训和基地校研修，并积极安排校长参加专项培训，进行系统的课程理论学习，提高校长的课程理论水平和实践能力。建立8个名校长工作室，定期举办校长讲坛，提升校长队伍的素质。

三是教师队伍建设。邀请项目专家到学校举办专题讲座，对试点学校教师进行专业培训和指导，近两年，全区参培教师达4 100余人次。以骨干教师为核心组建项目组开展项目实验，在实践中提高教师的课程领悟力和课程执行力。无论是挂职研修还是专题培训，教师以日志的形式把所见、所闻、所思、所想记录下来，再统一汇集整理成《课改实验区校长、骨干教师赴基地校研修学习成果集》，共计12期。组建20个名师工作室，面向全区学校吸收246名青年学员，通过培训、讲座、送教、磨课、研讨及课题研究等方式，带动青年教师专业发展，在市区级赛课、论文评选中获奖210项，189名名师工作室成员获得市、区级荣誉称号。

五、抓机制建设

一是科学制订规划。区委、区政府编制了《涪陵建设重庆市区域性教育中心发展规划》，将基础教育课程改革作为一项重要工作来谋划。区教委和各学校制订《深化基础教育课程改革三年实施计划》和年度实施计划，明确了课程改革的具体路径。

二是强化组织管理。成立课改领导小组和工作小

组。领导小组由分管教育的副区长亲自挂帅任组长，教委主任任副组长，4次召开专题会研究解决课改实验区建设存在的问题。明确了课改领导小组、工作小组以及课改办的工作职责，制订了课改管理指导意见、课程改革综合考核办法，并将课改实验区建设纳入年度综合目标考核。三是建立工作机制。针对农村学校课改基础相对薄弱的现状，采取“试点先行，整体推进”战略推进课改，去年选取基础较好、改革意愿强烈的4所小学、4所初中、2所高中学校进行试点，今年新增小学11所、初中5所、高中2所为课改试点学校。建立教委领导、科室负责人联系课改学校制度，实行教研员包片指导学校课改工作，形成上下联动工作机制。区财政每年安排200万元，给予经费保障，专项用于课改实验区建设研修培训、课堂教学改革、课程建设等工作。

通过努力，涪陵区课改实验工作扎实有序推进，取得了比较可喜的成效。

一是全区课改氛围浓厚，覆盖面广，参与性高。无论城区优质学校还是农村薄弱学校，从幼儿园到普通高中，都迈开课改步伐，在课改中得到不同程度的发展，促进了全区教育的优质均衡，提高了全区的教育质量。质量监测数据显示，部分学科城乡学校教学成绩差距明显缩小，有12所农村小学、初中学校的教学成绩超过了部分城区学校。

二是学校课程体系逐步建立与完善。国家课程、地方课程、校本课程开始走向融合，地方课程、校本课程的开发力度和深度都在不断加强，开发质量有所提高。自成为实验区以来，全区新增地方课程5门，校本课程31门，涪陵城七校着力构建的个性课程，已催生“三个课堂”（以校本课程为主的“小课堂”、以校园活动为主的“中课堂”、以社会实践活动为核心的“大课堂”），形成了独特的个性教育课程文化体系。

三是课堂教学模式有所创新。学校秉承“先学后教、以学定教”的教学理念，坚持以问题探究为主线，以启迪思维为导向，以促进成长为价值追求，积极探索具有学校特色的教学模式。到目前为止，涪陵九中、十四

中、十五中、十六中等10所中学，城七校、实验小学、荔枝希望小学等17所小学都提炼形成了独特的教学模式并在实践中加以应用，取得了良好的效果。

四是校长的课程领导力得到提升。校长的办学理念 and 办学行为进一步转变，文化育人的价值追求得到普遍认同，在学校的课程体系构建中，部分校长表现出顶层设计的意识，课程体系建设更具系统性和科学性，庞健等多位校长先后在国家级校长论坛中交流经验。

五是教师的课程执行力有所提高。随着培训的深入，“深度学习”项目的实施以及各种示范课、观摩课参与度的扩大，教师开始站在整体性、综合性的角度重新审视课程改革，探索学科内甚至尝试学科间的整合。更

可喜的是，教师开始立足于研究者的视角对待教育教学工作，采用小课题方式研究教学中的具体问题，据不完全统计，全区近60%的教师申报或参与了各级各类课题研究。截至2015年10月，我区教师参加市级以上比赛获奖54项，同比增长24%。

六是促进了学生的多样化发展。随着教学方式的转变、特色化课程体系的实施以及多元化评价方式的应用，学生的质疑精神、创新精神、实践能力以及意志品质等都得到了不同程度的发展与提高，学生特长受到重视，潜质得到发展，综合素质不断增强。截至2015年10月，学生参加市级以上体育、艺术、科技等项目比赛，获奖1 200余项，同比增长27%。



阅读链接

涪陵教育2015年十件大事

- 一、区委、区政府召开庆祝第31个教师节表彰会，举办第三届“教育周”活动和“12·4”国家宪法日“十八岁”成人礼仪式，教育发展环境持续优化；
- 二、全力推动义务教育均衡发展，成功创建国家义务教育发展基本均衡区；
- 三、重庆医科大学涪陵校区启动建设，高等教育发展取得突破；
- 四、高考再创佳绩，总上线10 770人，重本上线1 971人，位居全市区县前列；
- 五、上海新纪元（重庆）学校、涪陵巴蜀中学形成就读能力，对外开放办学取得新进展；
- 六、深入推进合并、托管、合作3种办学模式，参与改革学校达到122所，其中覆盖67%的义务教育学校，优质教育资源不断扩大；
- 七、创新开展学生文明礼仪教育、禁毒教育，受到社会好评，禁毒教育受到国家禁毒委、教育部表彰；
- 八、投入5.77亿元，新改扩建校舍16.7万平方米，建成投用5所中小学；
- 九、重庆医药卫校、涪陵职教中心成功创建国家中职示范学校，职业教育办学实力提升；
- 十、深入推进国家课改实验区建设，培育32项精品选修课程、教改课题和学科课程基地。

（文章来源：涪陵区教育委员会网站）

责立“南小” 任当世界建构双发展课程体系

文 / 重庆市南坪实验小学

重庆市南坪实验小学始建于1903年,历经百年发展,现已形成“一校六点”的集团化窗口学校。学校在多年的办学实践中,以“没有爱就没有教育,没有兴趣就没有学习”为核心价值追求,培育了“责任教育”和“英语教学”两大办学特色,凝练出了“责立南小,任当世界”的办学理念,确立了“孕育中国灵魂,开启世界眼光”的育人目标。在课程改革中迈出了坚实的步伐,取得了较好成绩,实现了课程建设的新突破。

一、基于背景分析,整体建构学校课程体系

在课程建设之初,学校立足课程整体建构,组织了基于课程全面系统的SWOT分析与学生问卷调查。SWOT分析从课程目标、内容、实施、评价等维度全面分析学校课程背景。学生需求问卷从课程设置、课程需求、现状改变等维度了解学生对课程的需求。从而得出以下结论:一是课程建设基础有优势。课程目标比较明晰,内容比较丰富,实施较为扎实,评价有基础;二是课程深入研究有空间。体系不够完善,存在“有点无面”的问题;体例不够系统,存在“有课无程”的问题;研究不够深入,存在“有形无神”的问题;推动不够扎实,存在“有影无痕”的问题;三是学生需要的课程还不够完善。学生需要的是自主参与的课程是趣味性强的课程、是形式多样化课程、是突出个性化课程。为此,学校在教学工作中注重处理好“课程目标与培养目标、课程理念与办学理念、课程特色与学校特色、课程建设与师生发展”四个关系。

首先,构建了“两条主线,三个层面”的课程体系。以“责立南小”和“任当世界”为主线,整合三级课程,

满足学生发展需求,充分与学校培养目标连接。其次,将课程目标定位于“双发展”,一方面指主体上的双发展;另一方面指目标上的双发展;第三是优化与完善学校课程建设思维导图,厘清思路;第四构建完善了“责立南小,任当世界”课程体系。充分体现在课程建设中,课程目标与培养目标的一致、课程理念与办学理念的融合、课程特色与学校特色的叠加、课程建设与师生发展的同步。

二、深化结构统整,扎实推进课程本位实施

“学校本位课程实施”主要包括国家课程、地方课程的校本转化和校本课程的丰富完善。在实践中,学校以国家课程为根基,地方、校本课程为有益补充,着力课程实施探索。

(一) 国家课程的校本化实施

通过多种方式,学校将国家课程与育人目标结合,把“民族”和“世界”两大核心元素有机整合到学科课程中。在语文学科的校本化探索中,先后经历两个阶段,第一阶段主要构建了“单元主题+主题阅读+自主拓展”模式;第二阶段主要构建“精读导向+略读实践+群文补充”的模式。实现了三个融合,即:精读与略读的融合、理解与运用的融合、学文与学法的融合。在英语学科的校本化探索中,一是探索教材的多样性组合;二是优化设置、创新课型;三是深化“英趣教学法”的研究;四是组织形式上实行大小班、长短课结合。此外,还在音乐、美术、体育等学科进行了一些初步尝试。

(二) 校本课程的整体性构建

校本课程是国家课程的必要补充,为此,围绕学校

“责立南小”“任当世界”两大校本课程板块，不断优化课程设置，完善课程内容，达成学校育人目标。在“责立南小”板块中设置“植根责任”“传承经典”与“民族精神”的相关课程；在“任当世界”板块中设置“靓色英语”“多元发展”与“国际视野”相关课程。从而形成课程合力，充分落实学校“孕育中国灵魂，开启世界眼光”的培养目标，促进学校课程的本位化实施，促进学生的个性化发展。特别值得一提的是国际理解课程——《DI创新思维课》，学校去年在美国参加全球大赛，荣获C类小学组即时挑战冠军，今年再获佳绩。此外，学校还开展了系列活动课程，探索家本课程、社本课程，充分体现学校课程建设的愿景——“校园处处皆课堂，家庭时时有课程，自主实践在社区”。

三、传承创新发展，因势利导打造特色课程

（一）整合拓展、纵深研究，打造戏剧特色课

为了使学校课程能够满足学生发展需求，围绕“孕育中国灵魂，开启世界眼光”的育人目标，学校进行戏剧特色课程的开发。该课程开发主要经历四个阶段：第一阶段，十年对外交流产生了经典戏剧剧目。学校在与英国友好学校交流的十年间，合作开发打造了一些经典剧目，如《三只小猪》《汤姆索亚》等，这些经典剧目既激发了学生的兴趣，又促进了学生的发展，在全国戏剧比赛中均获得大奖。第二阶段，由戏剧经典剧目到戏剧校本课程，戏剧对于促进学生的兴趣、能力发展以及综合素养提升都有积极意义。为此，学校在校本课程建设中开设了戏剧课程，如《白雪公主》《小红帽》等，戏剧校本课程的设置，使更多的学生能感受到课程学习的乐趣，促进学生的综合素养提升。第三阶段，挖掘学科教材资源将戏剧融入学科教学。以学科课程为基础，充分挖掘教材中可以承载戏剧的资源，将戏剧元素融入其中，创新学习方式，发展学生的语言表达、艺术审美、团队合作、创造思维等素养，使国家课

程在更大程度上实现学校培养目标。第四阶段，跨界整合探索戏剧综合课程。为了更好地提升学生的综合素养，学校将校本课程与国家课程整合为戏剧综合课。以戏剧课为纽带，以语文学科中的中西经典课文为主题，把语文、音乐、英语等课程与戏剧课进行跨界整合与拓展，形成戏剧综合课程体系，形成了语文戏剧课、音乐戏剧课、英语戏剧课等，如《曹冲称象之语文戏剧课》《曹冲称象之音乐戏剧课》《曹冲称象之英语戏剧课》等，从而形成戏剧综合课，在学生培养学生综合能力时，全面提升学生核心素养。

戏剧特色课程的打造体现了国家课程与校本课程的有效统整，体现了课程形式及内容与育人目标的有机融合，体现了课程系统性建设的内在要求。

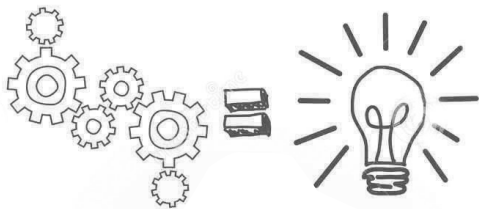
（二）整合学科、学段与资源，打造情境体验课

围绕课程建设，学校打造课程综合资源中心——“英趣大舞台”，“英趣大舞台”以民族与世界文化元素为核心，构建学生体验的真实情境，共打造了15个体验场馆，如美加馆、英国馆、非洲馆、童话屋等，学生在这些场馆中去体验、去实践的课程统称为“情境体验课”。

“英趣大舞台”功能定位经历了三个阶段：一是起步阶段。源于建设“英趣大舞台”的初衷，基于“爱”与“兴趣”为出发点，结合特色学科——英语教学，进行整合拓展和补充；二是完善阶段。围绕“孕育中国灵魂，开启世界眼光”，着力把“民族”和“世界”两大元素融入场景之中，实现由单一的英语情景学习为主，拓展为以体验中西文化为主的综合实践课程；现在进入了提升阶段：以实现学科、学段与资源整合，丰富课程内容为主的系统研究，确定了《“英趣大舞台”的情境体验课开发与实施纲要》，并开发了系列情境体验课。如餐饮馆中进行的不同年段的“下午茶时光”体验课，超市馆里进行的数学理财体验课，童话屋里进行的童话创演体验课等。从而使学生在课程学习中享受着快乐，综合能力得到全面提高。

以评价推课改提升学生核心素养

文 / 重庆市石柱县南宾镇小学校 罗应权



核心素养是个体在知识经济、信息化时代面对复杂的、不确定性的现实生活情境时,运用所学的知识、观念、思想、方法,解决真实的问题所表现出来的关键能力与必备品格。关于学生发展核心素养有这样四句话,第一句是台湾教育同行说的:不要给学生背不动的书包,要给学生带得走的东西;第二句是北京十一学校校长李希贵说的:我们学校的教师不是教学科的,而是教学生的;第三句是叶圣陶先生说的:所有的课都应当是政治课,所有的课也都应当是语文课;第四句是清华大学附属小学校长窦桂梅提出来的:以整合的方式进行课程改革,建构“1+X”课程体系。显然,落实学生发展核心素养,需要以课程为依托。课程的品质影响着学生的素养,课程的结构影响着学生的素养结构。我校认真贯彻落实教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,以“校园集邮卡”学生综合素质评价推进新课程改革,以此提升学生核心素养。

一、以“评价”推“课改”的原则

实行全员参与,全面推进的原则,全校教师积极参与到课改中来,树立“不搞以‘评价’推‘课改’,不是合格老师”的理念。根据市、县的课改要求和学校的课改方案,全面推进以“评价”推“课改”的深入开展。

二、以“评价”推“课改”的模式

(一) 调整课程结构

学校认真总结改革开放以来的办学经验,提出了“用我们的爱让每一位学生活泼健康成长”的办学理念,基于此理念,启动了系列工作,其中之一就是校本课程建设,把众多校本课程整合为“品德与价值观、生命与健康、语言与文学、人文与社会、科学与探究、信息与科技、艺术与审美”七大领域。

（二）丰富课程内容

近年来,学校开展了建设绿色校园、书香校园、文化校园、智慧校园等工作,全面开发各领域的延伸型、发展型、研究型、创新型课程,动、静、雅、趣的素养型课程适应学生身心特点、爱好特长,供学生多样选择的可能,同时满足学生差异性需要。在此基础上,少先队开展体验类、探究类、实践类、服务类等社团活动、社区服务,让学生从学习者向组织者、活动者、探究者、实践者转变,磨炼意志、陶冶情操,增强社会责任感和人生幸福感,促进知识、能力转化为素养,促进素养的进阶、提升。

（三）推进学科融合

以学生的素养提升为目标,打破学科界限、融通各学科知识,贯通价值观、思维力和创造力,充分尊重学生个性,并借此激发学生志趣、引导学生形成自我修持、自我完善、自我超越的终身学习能力与习惯,培养学生跨学科、跨领域人才成长的核心素养。

（四）深化课题研究

学校进行了“问题导向 自主探究 生态成长”课堂教学新模式研究。该模式是根据课程内容及目标以问题解决为中心,发现问题、提出问题,学生在教师的帮助下,通过自主探究活动解决问题达成教学目标的比较典型的、稳定的教学模式。它直接面向和指导教学实践,具有可操作性,它是教学理论与教学实践之间的桥梁。原理的核心是以问题导向为起点,合作探究为过程,通过充分展示、有效评价、全面提升,最终实现学生生态成长。通过本课题的研究,找到适合师生共同发展的基本模式,改变学生的学习方式,重点培养学生自主学习能力,教与学协调同步,全面提高学生的核心素养。加强对问题导向学、自主探究的教学结构和程式的研究,逐步形成一套具有我校特色的在培养学生自主学习能力方面有创新的校本课程“学案”,形成“问题导向学、自主探究、生态成长”的学科教学结构和程式。

（五）建立评价体系

建立“校园集邮卡”学生综合素质评价体系。实施档案袋评价和定量评价。评价结果将作为优秀学生、艺体学生评定依据。



1. 档案袋

评价

档案袋评价是用学生成长记录袋记录学生成长的原始资料对学生进行的一种过程评价。学生成长档案袋是学生综合素质评价工作的基础,是评价工作中的重要组成部分。班主任在学生成长档案袋的建立过程中,必须全程指导,带领学生从了解档案袋内容入手,逐步充实档案袋的内容,为量化评价提供依据。

2. 定量评价

学生综合素质评价以学生成长档案袋内容为依据,采用学生自评、家长评,班评(学生互评)、校评(教师评价)以及学校领导小组审核等方式进行。定量评价总分为10分,每项定量评价分=基本分+加分(扣分)。

三、以“评价”推“课改”的措施

（一）加强学习,转变观念

让每位教师高度认识实施以“评价”推“课改”是树立良好师德师风的具体表现,是提升学生核心素养的必由之路,从而自觉地投身到课改中。

加强课改新理念的学习,通过组织教师听专家报告,教研组内的研讨、伙伴之间的交流与学习等,保证教师能自觉地运用先进的理念武装头脑,牢固树立以学生发展为本的课改思想,从而为教学工作指明正确的方向,有力促进教育教学工作有效深入开展。

为教师外出参加各级各类新课程的培训与观摩创造条件,提供积极有力的支持。

以教研组为单位,每周的教研活动必须有1小时的

时间研讨关于“评价”推“课改”的内容,并做好详细的学习笔记和活动记录,以此提高教师对以“评价”推“课改”的认识与理解。每学期学校举行一次以“评价”推“课改”理念的考查活动。

(二) 搭建平台, 行动研究

1. 发挥校内教研组的合作力量

19个教研组本着人少便于集中的原则,随时进行教研,让教研组的力量最大可能地发挥效用。

2. 走进网络教研, 吸取更多经验

倡导老师通过网络平台加强交流学习,从而使新的课改理念深入学校。

3. 加强教师之间听课制度的实施

每月至少听一节交流课,做到相互评课,独立反思,共同进步,在听课笔记上要注明为伙伴合作听课。

4. 实行领导推门听课制度

学校中层以上的干部每学期必须听每位教师一节课,做好相应的记录,给出评分,作为学期末教师平时课堂教学得分的依据之一。

5. 常规检查分析

每月一次的教学常规检查工作,及时了解老师们把握以“评价”推“课改”精神的动态,以便学校对教师作出正确的引导和分析。

6. 各组资料公开, 做好积累和开发工作

提倡人人制作切实可行的课件,并能做到共享。建立学校的资源库,做到资源共享。

7. 开展形式多样的研究活动

开展课堂教学评价研究,组织教师观摩,加强学科之间的沟通与联系,引领教师全面学习新课程理念。

8. 开发校本课程

鼓励教师由课程的使用者变身为开发者。教师就课堂上的问题及时反思,教研组针对这些情况,有选择性的对一些现象和案例进行分析—研究—实践,一步步地在教学实践中磨合,鼓励教师大胆创新,勇于承担学校综合实践活动课程的开发。

(三) 建立机制, 科学评价

1. 教师评价的变革

(1)建立学校、学生、家长、自我共同参与的教师评价机制,除每学年进行两次这样的调查问卷评价外,学生每天都对上课的教师教学行为进行监督与记录。

(2)启动校级星级教师制。从承担课题、担任示范课教学、作专题讲座、课件制作、师生关系等方面进行评价。

2. 学生评价的变革

(1)将形成性评价与终结性评价有机结合,定性评价与定量评价有机结合,对学生作出全方位的考查,采用开放式评价方法,打破将考试作为评价学生的唯一手段。认真规范填写《南宾小学校学生综合素质评定表》。

(2)鼓励学生个性的发展。设立“星级评比”等丰富多彩的奖项,涉及学生学习和生活的各个领域,鼓励学生在各个方面发挥自己的聪明才智,展示自己的个性特长。

3. 课堂教学评价的变革

(1)课堂教学力推“问题导学 自主探究 生态成长”课堂教学新模式。教师针对每节课的学习任务对学生作说明,让学生明确每节课的学习任务,从而有目标地努力,同时在课堂上应给学生足够的自主学习和展示交流的时间,整个教学过程应体现教与学的交流、互动、师生双方相互交流、沟通、互相启发、补充,在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、情感、体验等,从而达成共识、共享、共进,以求得新的发展,实现教学相长。

(2)学生的学习方式体现主动性、独立性、独特性、体验性、问题性。

(3)课堂教学强调关注过程、强调学生探索新知识的经历和获得新知的体验。

(4)充分体现尊重、民主、平等、发展的新型师生关系。

“此恨绵绵”的多重建构

——关于《长恨歌》主题的解读

文/重庆市教育科学研究院 重庆市教育学会 栗梅

对于《长恨歌》的主题，历来就有不同的解读：有人认为这首诗“歌颂了唐玄宗与杨贵妃忠贞、专一的爱情”；有人认为是“讽刺唐玄宗溺于酒色，不务政事”；有人认为白居易“通过美化的艺术形象，把宫廷爱情写得动人，追求和歌颂爱情的永恒性”；有人把类似的说法糅在一起，认为这首诗“既讽刺唐玄宗好色，又歌颂唐玄宗与杨贵妃爱情的忠贞、专一”……

纵观《长恨歌》全诗及有关史实，以上关于《长恨歌》主题的解读，有的失之偏颇，有的自相矛盾，似乎都不是那么准确，也与《长恨歌》的内容不太吻合。

“因为这首诗是悲剧，故以‘长恨’名篇”（重庆师范学院《古代文学作品选》第二卷P176）。“恨者，遗憾也”，据此可知这是白居易之所以将这首诗命名为《长恨歌》，而不是题为《长爱歌》的真正原因，而将美好撕毁的诸多遗憾便是悲剧的本质。

那么，“此恨绵绵”的多重解读有哪些呢？

一是汉皇重色误国之恨。

当年，身着龙袍，君临天下的

“万岁爷”们，可以像现在选“世姐”一样，将天下的佳人聚到“三宫六院”。贵为天子的唐玄宗自然也不会例外，在他那“三千佳丽”的后宫里，当然也是美女如云、妻妾成群。因此，将唐玄宗称之为“好色”之徒，这一点都不会冤枉他。他若九泉有灵，想来现在也不会鸣冤叫屈，以“诽谤罪”把咱们送上被告席，将我们这些草民治个死罪。

将唐玄宗这个无与伦比的好色之徒，誉之为“超级色情大腕”，也还称得上名副其实，但将这个“超级色情大腕”与杨贵妃之间的关系，誉之为“爱情”，就让人难以接受。如果在“爱情”前面再加上什么“忠贞、专一”的修饰词，就更让人难以理解，也难以自圆其说。

据有关史料记载：开元二十三年，杨玉环被册封为李瑁（唐玄宗的儿子）的妃子。当“重色思倾国”的唐玄宗见到杨玉环那倾国倾城的秀色，不禁感叹：这不正是自己“御宇多年求不得”的美女吗？

面对这样一个倾国倾城的美女，唐玄宗自然不会轻易放过，也就顾不上什么廉耻、伦理道德，不再讲

什么父子之情，将杨玉环召入宫中，先度（既出家）杨玉环为道士，后将杨玉环册封为自己的贵妃。

自从巧取豪夺儿子的妃子之后，已是花甲之年的唐玄宗“春宵苦短日高起”，他与杨贵妃“承欢侍宴无闲暇，春从春游夜专夜。”唐玄宗沉溺于这种荒淫无度的生活，“从此君王不早朝”，国家大事也懒得过问了。

“骊宫高处入青云，仙乐风飘处处闻。缓歌曼舞凝丝竹，尽日君王看不足。”由于唐玄宗骄奢淫逸，不务国事，最终导致“安史之乱”。

二是横刀美人，以挽将覆之痛。

当唐玄宗被迫逃亡西蜀，行至马嵬坡时，“六军不发”，发生兵变。将士们杀了祸国殃民的奸臣杨国忠，并“请以贵妃塞天下怨”。唐玄宗为了安定军心，便将杨贵妃作为替罪羊，令高力士将她绞死。

“宛转蛾眉马前死”，“君王掩面救不得”。唐玄宗不是不能救，而是根本就不想救杨贵妃。实际上唐玄宗才是杀害杨贵妃的真正元凶，高力士只不过是替天子行命罢了。唐

玄宗是想用杨贵妃之死来挽救他那个已经摇摇欲坠的江山。当然,眼见杨贵妃临死前痛苦挣扎的惨状,唐玄宗也“回看血泪相和流”,假惺惺地抹了一把泪水,

留得青山在,何愁没柴烧?在江山与美人之间,唐玄宗也自然地选择了江山,抛弃了美人。由此看来,唐玄宗真正爱的还是那象征至高无上权威的龙袍和龙椅。

三是江山自是,故人难在之悲。

自然,皇上、天子也是人。唐玄宗作为皇上,作为一个人,固然也有七情六欲,在“后宫佳丽三千人”之中,有他的偏爱;在众多的贵妃之中,唐玄宗更宠幸杨贵妃。

皇上自然也有“爱”。如果唐玄宗这种纵情声色的生活也能称之为“爱情”,他“博爱”天下的秀色,就连自己儿子的妃子也不放过。唐玄宗与杨贵妃之间这种缠缠绵绵、恩恩怨怨的关系,似乎也算不上真正的“爱情”,当然也就更难誉之为什么“忠贞、专一”了。从唐玄宗的所作所为来看,他和其他的封建帝王一样,也是一个不折不扣的、地地道道的、滥情的好色之徒。只不过,对某一个对象偏宠更多罢了。

“蜀江水碧蜀山青”至“魂魄不曾入梦来”,白居易以浓墨重彩描述了唐玄宗逃亡到四川以及回京以后,触景生情、睹物思人的情景。

“行宫见月伤心色,夜雨闻铃肠断声。”“夕殿萤飞思悄然,孤灯挑尽未成眠。”类似的描述,似乎表达了

唐玄宗对杨贵妃刻骨铭心、情深意切的怀念。类似的描述,自然会让人觉得白居易的《长恨歌》“歌颂了唐玄宗与杨贵妃之间的爱情。”“表达了对唐玄宗与杨贵妃的爱情悲剧的同情。”

这些描述,以及后面一大段有关道士上天入地,为唐玄宗寻找杨贵妃的亡灵;杨贵妃在另一个世界接见道士,写诗作赋,向唐玄宗遥诉衷肠等极具浪漫色彩的描述,与前面对唐玄宗“重色至乱”的讽刺与批判,貌似有些矛盾。

实则不然。我们可以从两个方面解释这种面上的矛盾。

从白居易的角度来分析,他会歌颂唐玄宗与杨贵妃之间的所谓的“爱情”吗?从《长恨歌》写作的时间和有关历史背景来看我们可以看到:

《长恨歌》写于元和元年(806),白居易明明是写李隆基(即唐玄宗)和杨贵妃的事情,却假借“汉皇”(汉武帝)之名,这说明白居易是在有意回避,以免再因文惹祸。因此,白居易在“写到杨贵妃被赐死,唐玄宗在哀伤悼念的晚年时,又不得不设法润色之,因此有了许多令人感伤和怜悯的内容。”杨贵妃被“赐死”以后的有关描述,

“都在有意铺陈和描绘玄宗的相思之情。”(中科院文研所《中国文学史》二卷P455)

中科院文研所有关《长恨歌》的评述,有助于我们较为准确地理解《长恨歌》在内容与情感上的矛盾,也有助于我们较为准确地理解

《长恨歌》的主题。白居易曾因上书奏事,为当政者所恨,被贬为江洲司马。当他提笔写《长恨歌》时,内容涉及至高无上的唐明皇,他不得不收敛讽刺的矛头,不得不往唐玄宗的脸上涂点脂、抹点粉,有意铺陈和描绘唐玄宗对杨贵妃的相思之情,以免再“吃不了兜着走”。

从唐玄宗的角度来看,他和杨贵妃之间果有情愫,情意绵绵?

唐肃宗至德二年十月,郭子仪军收复长安,唐肃宗派韦见素到四川去迎接流亡的唐玄宗。唐玄宗回京后,那把象征皇权的龙椅已经有了新的主人。

失去了龙椅,也就失去了“后宫佳丽三千人”,失去了第二个、第三个“杨贵妃”,失去了昔日的“玉楼”“丝竹”“轻歌曼舞”,失去了过去所拥有的一切。

唐玄宗所相思的是他过去所拥有的一切,他要寻找的也是他过去拥有的一切,他长恨不已的也是失去了他过去拥有的一切。

过去的一切都失去了,过去的一切永远都寻找不回来了。这叫唐玄宗如何不“孤灯挑尽未成眠”呢?如何不痛感“天长地久有尽时,此恨绵绵无绝期”呢?

已至人生暮年,江山易主,曾经的秋月春风已然不再,人生的况味在老境中尤显凄凉,此时如果说是 对贵妃的相思,毋宁说是借贵妃之泪浇心中的块垒,“此恨”是家仇、国恨、己忧,凝聚而成,只能恨到归时方休。

全面深化课程改革需要深度的文化自觉

文 / 人民教育出版社 刘启迪

新一轮基础教育课程改革的推进已有十五个年头,目前正进入全面深化的阶段。毋庸置疑,我们在全面深化课程改革中还存在一些突出问题,正如《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》(以下简称《意见》)中所指出:“经济全球化深入发展,网络技术突飞猛进,各种思想文化交流交融交锋更加频繁,学生成长环境发生深刻变化。青少年学生思想意识更加自主,价值追求更加多样,个性特点更加鲜明……这些变化和需求对课程改革提出了新的更高要求。”“当前,高校和中小学课程改革从总体上看,整体规划、协同推进还不够,与立德树人的要求还存在一定的差距。主要表现在:重智轻德,单纯追求分数和升学率,学生的社会责任感、创新精神和实践能力较为薄弱”。从表面上看,重智轻德是由人们片面追求考试分数和升学率的思想所致,其实,这背后有深刻的历史和文化原因,在此需要指出的是,如果我们不把影响课程改革与发展背后的历史和文化原因找到,我们将最终难以真正实现“全面深化课程改革落实立德树人根本任务”。课程与教育文化息息相关,亦如《意见》所说:“课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体,集中体现国家意志和社会主义核心价值观,是学校教育教学活动的基本依据,直接影响人才培养质量。”可以说,文化的深处未必是课程,但课程的深处一定是文化。因此,笔者主张,全面深化课程改革需要深度的文化自觉。

一、深化课程改革的实践活动需要建构有中国特色的课程教学论

(一)课程教学论建设有“高原”无“高峰”

随着新课程的推进,课程一词也逐渐成为教育领域的一个“热词”,取得了与教学平起平坐的地位,从事教育教学研究的人员也纷纷加入课程研究的队伍,关于课程研究的论文和专著如雨后春笋般涌现出来。但是,当课程改革步入深水区的时候,一些课程研究者又及时调整研究方向,转入教学领域,可以说,课程研究目前已进入

“高原期”。与课改初期相比,课程研究可谓有高原无高峰。这种现象是不正常的。相对于课程改革的全面深化,课程教学论研究已经显得非常滞后和落后了,所谓滞后,是指我们的课程教学论研究跟不上全面深化课程改革的实践需要;所谓落后,是指我们的课程教学论研究一直以来大都是“人云亦云”与“步人后尘”。这种状况主要表现在两方面,一方面,课程教学理论的建构缺失“中国概念”,理论理念的西化与他化色彩较浓,名词概念的内涵界定脱离中国实际与中国文化背景,大多数中国人对舶来品不大适应,不大理解与接受;另一方面,在中国的大地上建立新的基础教育课程教学体系,不大考虑与本土的文化气候和教育生态的适应性,没有完全做到“创造性转化”,既没有与时俱进地把传统现代化,也没有切合实际地把国外本土化,感觉是处在中不中、西不西的夹缝里。

处在课程教学论建设高原期,由于理论缺乏创新性和成熟性,一些人热衷于追求国外的时髦,把信息技术的运用当作是课程教学上的创新,一时兴起“云课程”“微课程”“慕课”“翻转课堂”的研究热潮,这些追赶技术更新上的研究无可厚非,但是不能仅此而已。如果不去思考这些技术背后的文化因素,我们的课程教学改革不可能深入下去。如果我们的课程教学论建设不与本土课程改革实践相结合,而一味地热衷于迎合译介的新名词、新概念的空对空游戏,那么我们的课程教学研究就会脱离实际,不接地气。

(二) 高原现象的历史与文化原因

一百多年来,国外的教育思潮一直左右着我们,改变着我们的生活方式,西化或他化的现象已经司空见惯。近代以来,西方教育思潮纷纷进入中国,主要有两个历史背景,一是废科举、兴学堂,引进西方教育模式。二是通过教会渠道直接传入西方教育的理念和模式。

西方教育思潮之所以能席卷中国,影响整个20世纪,是有深刻时代背景的。从鸦片战争到1919年,近80

年的时间里,中国屡遭西方殖民主义者的侵略欺凌,从政治、经济到文化深受殖民之害。与此同时,一些留学美日欧归来的学者,以西方的观点批判中国历史文化,提出打倒“孔家店”,有的甚至主张“全盘西化”,发动了一场新文化运动。这场新文化运动对于我国引进西方文明,推动思想解放起到了重要的历史性作用。但是,由于它彻底否定中国传统文化,甚至主张铲除中国历史文化的载体——汉字,引起了当时很多知识分子的极力反对,认为那是自毁长城,切断民族文化命脉。然而,中国历史文化最终难免在“愚昧、封建、落后”的标签下被批判扫荡,几近断灭。由此,整个20世纪,西方来的各种思潮在中国主流舞台上激荡纷呈。教育领域的影响尤为强烈和明显,如杜威的实用主义和“做中学”,多元智能理论,建构主义等,国内有学者呼吁,要强调理论指导的全面性,防止“废黜百家,独尊建构主义”现象的再次发生。如果我们站在历史发展的高度去审视这一百多年来的中国学术思想发展史,就会发现,我们非但没有做到所谓的“中学为体,西学为用”,反而做到了“西学为体,西学为用”。笔者这里并不是反对西学,而是反对完全被西化。西学中确实有值得我们学习和研究的地方,但是西化就截然不同了,尤其是在多元文化的碰撞和交锋中,要时刻牢记中央领导同志多次提出的“多元中立主导”的理念。值得一提的是,《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》明确提出:“坚持以我为主、为我所用,学习借鉴一切有利于我国社会主义文化建设的有益经验、一切有利于丰富我国人民文化生活的积极成果、一切有利于发展我国文化事业和文化产业的经营管理理念和机制。”这是中国文化自觉的体现。因此,反思历史与文化的目的,就是要防止西方文化教育思潮的喧宾夺主,防止我们成为西方文化的附庸,防止我们再度失去课程教学改革的话语权。

新中国成立初期,我国在教育学科建设上全面

学习苏联的凯洛夫《教育学》，在课程教学论方面都是苏式的话语体系。改革开放后，教育学及课程教学论获得了加速发展，但是在话语体系上几乎都是深受欧美和苏联的影响。笔者认为，如果课程教学论建设脱离了自己本土文化的滋养，将会变成无本之木，无源之水。这是非常危险的。令人欣喜的是，中央领导已经意识到问题的严重性，所以，党的十八大和十八届三中全会提出了“建设优秀传统文化体系，弘扬中华优秀传统文化”，“把立德树人作为教育的根本任务”。这给深化课程改革指明了方向。

二、深化课程改革的实施过程需要落实立德树人

（一）立德树人与中华优秀传统文化一脉相承

中华传统文化重视人文精神的塑造，强调做人第一的教育原则。中国教育自古就是把立德放在第一位，这说明，立德是人生第一要务。孔子教育的宗旨，就是文、行、忠、信。过去向德行的路上走，对于学生知识、学问的成就，还是第二步的要求。受教育第一步就是要打好品德的基础。几千年来中国人的道德之所以如此敦厚，就是实施德行教育的结果。曾子《大学》开篇写道：

“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”诸葛亮在《诫子书》中开宗明义地写道：“夫君子之行，静以修身，俭以养德。”宋朝大儒张载把读书教育的目的表述为：“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平。”周恩来总理把读书的目的概括为：“为中华之崛起而读书。”可见，立德是中国教育的优良传统，是中国教育文化的特质。这是我们的“传家宝”，不能丢。《意见》明确指出：“立德树人是发展中国特色社会主义事业的核心所在，是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。”德育为先是中国传统教育文化应有的概念，立德树人的国家要求是中华优秀传统文化的继承和发扬。

（二）立德树人是课程改革破冰前行横渡深水区的一盏灯塔

教育是一项成就人的事业，不是单一的职业、谋生的手段。可是现实中不少从事教育的人的做法都是与真正的教育事业追求背道而驰的，我们一方面在高呼教育要“教书育人”，另一方面在极力推行应试教育，把考试分数和升学率看成人生的全部，把淘汰人当作育人，重智轻德的现象极为严重，以至于教育被扭曲变异而不觉之。当然，这里的“智”，不是智力，也不是智慧，只是一般的知识技能和考试技巧，以至于学生会考试，不会做事。这样培养出来的所谓人才，一旦走出学校就遭到社会的诟病：“有学历，缺能力；有文凭，缺水平；有专业，缺文化。”教育之所以遭遇诟病主要是自身的原因与世界潮流的影响，所谓世界潮流主要是指西方文化思潮的世界性涌动，它的影响波及政治、经济、文化、科学、教育等领域，就是上文所提到的——“西学为体，西学为用”；所谓自身的原因，是指我们缺失了对自己文化的自觉与自信，致使广义的宏大的教育在深受西方分科教育和生活教育的影响之后，逐渐变为狭义的被动的机械训练，以至于忘记了教育的根本所在——“立德树人”，忘记了中国几千年教育的目的。正如南怀瑾先生所言：“我们中国几千年教育的目的，不是为了谋生，是教我们做一个人，职业技术则是另外学的。而且教育从胎教开始，家教最重要，然后才是跟先生学习。人格教育、学问修养是贯穿一生的。所以社会除了政治、财富力量以外，还有独立不倚、卓尔不群的人格、品格修养，作为社会、人心的中流砥柱。”他对现在的教育提出了批评，他说：“现在家庭教育和学校的教育，乃至整个社会的教育观念，专门为了职业，为了赚钱，基本人格养成教育都没有。人如果做不好，还讲什么民主、科学、自由、法治、人治、德治、集权，乃至信用、环保、团结、和谐等，理想都很好，可是没办法做到，因为事情是人做的。”由此可知，中国人素来的教育目的是为了“做人”，所以“立德树人”是我们教育的根本任务，无论我们的课程改革如何深化，这个根本绝对不能忽视和动摇。

以“立德树人”的要求来看待“生活教育”，我们就会发现，中国固有文化传统对“生活教育”的理解与西方尤其是美国提出的“生活教育”是截然不同的。中国传统的生活教育是从学会“洒扫应对”开始的，主要是先教人格的教育，但美国的生活教育是与职业、与赚钱相配合，而我们过去的生活教育是与人格的建立相配合，不管将来做什么，人格先要建立，人格的建立就是今天我们强调的“立德树人”，人格建立大前提就是“立德”。

那么，我们为什么要强调“立德树人”的重要性的和方向性呢？因为人不是机械，人之所以为人，是因为人是人文文化的创建者，人文文化赋予人生积极向上的意义和价值。“没有人文思想，人类成了机械，将来会痛苦的。”因此，从某种角度讲，全面深化课程改革，就是通过课程实施帮助广大青少年学生重塑人文文化精神和健全的学习生活模式，给他们的未来成长发展找到精神支柱和智力支持。

三、深化课程改革既要守正也要创新

（一）深化课程改革中守正与创新的应有之义

深化课程改革是一个持续长久的发展过程，其深化至少蕴含两层意思，一是深化课程改革就是在原有课程改革取得良好成效和宝贵经验的基础上进行的，这里有个继承——守正的要求；二是深化就是克服和解决原有课程改革中存在的问题与不足——不适应当下和未来社会发展需要的东西，这里有个推陈出新——创新的要求。因此，深化课程改革需要处理好守正与创新的关系。深化课程改革过程中的守正至少有三方面的内涵。一是及时总结新一轮基础教育课程改革与发展中的好的做法、好的经验、好的研究成果，并使之成为一种新的课程教学理论的思想来源，而不是一味地译介舶来品（不是反对译介本身），也不是一般地、泛泛地对所谓课程教学理论的解读。二是要善于从中国几千年优秀的教育文化资源中挖掘宝藏，做到对传统进行现代化的改造——古为今用。当然，教育面

向现代化并不是对历史与传统的全盘否定，而是要把历史和传统中的好经验、好做法、好思想继承下来，进而发扬光大，要做到学古但不复古、不泥古。这么多年来，我们教育界同仁在进行课程教学研究时，其眼睛一直是在“向外看”——始终在研究与借鉴他人的东西，而很少“向内看”——忽视自己民族文化中的宝贵思想资源，这是课程教学研究中的“重外轻内”现象。三是要善于发现和吸收国外先进的经验和研究成果，真正做到洋为中用。但是教师不能只是把对话放在嘴边，而不在实践中践行，自称是“对话者”，却还保留老一套的师讲生听的做法，或者把对话简单地组织成一场讨论或辩论而忽略对话的精神。教师要在实践中运用对话，在课堂中践行对话，因为真正的教育是通过“甲方”与“乙方”一起，以世界为中介而进行下去的，教师要把对话的理念转化成自己的行动，在课堂上给学生机会发表他们的看法，了解他们已有的观点和经验，从而引导其从原有的知识经验中生长出新的知识经验。抛弃高高在上的地位观念，和学生一起探寻未知世界，进行真理意义的探索。

知识并不是独立于认识主体的客观存在，从来不存在脱离社会历史和现实的认识主体，也不存在脱离社会历史和现实的认识活动，知识不可避免地要受到所在文化传统和文化模式的制约，它与一定文化体系中的价值观念、生活方式、语言符号不可分割。教师要和学生开展真诚的对话，发现学生身后大量的缄默知识，从而真正做到因材施教，把信息内化为学生自己的知识，更好地促进学生的成长，为学生的终身发展奠定基础。需要澄清的是，并不是每一个教师角色正对应于本时代的知识性质，本文所列举教师角色只是那个时代的典型。回顾我们的现实课堂，灌输型和控制型的教师依然存在，我们应该以史为鉴，跟随时代发展和知识的进步，做一个跟上知识演变步伐的教师。

（摘自《当代教育科学》2015年第20期）

提高学生口语交际能力的策略初探

文/广西壮族自治区南宁市民主路小学 韦少萍

《义务教育语文课程标准》指出：“口语交际是现代公民的必备能力。应培养学生倾听、表达和应对的能力，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。”提高学生的口语交际能力是教师义不容辞的责任，那么如何提高学生口语交际能力呢？

一、课前五分钟“口语训练”的特色教学是课改中语文教学的有效手段

我从中“口语训练”中寻找课程改革的突破口，注重发展学生的交际能力，打造课改中的品牌学校，取得了很好的效果。我在推广发展学生口语训练的课题中，要求每节课都要进行“课前五分钟”的口语交际，经过一段时间的努力，我看到了课前口语交际的方法给课改带来的新收获。

课改中的合作探究要求学生敢于畅所欲言，我千方百计地采取多种形式激发学生说话的兴趣，鼓励学生敢说，指导学生会说，扎扎实实地打好学生说话的基本功。在设计说话训练时，结合课文部分的阅读材料、课外收集的知识和学生的生活实际，注意口语交际地循序渐进，

注重思维的连贯性、清晰性和缜密性的要求，发展学生语言思维，创设语言交流的平台，使语文教学活动广义化，学习与实践活动相结合。学生在说的当中获取知识，在语文课改中得到了知识与能力的“双赢”。

二、课堂教学中提高口语交际能力

（一）创设情境，激发学生口语交际的兴趣

口语交际教学中教师应该精心创设符合生活实际的交际情境，才容易使学生有一种身临其境、似曾相识的感觉，情绪也会因此变得高涨起来，参与互动的积极性就会调动出来，学习时的自我表现欲望才会增强。学生就会带着情感、兴趣，走进创设的情境，积极发展口语表达能力。语文课本中口语交际的题目多种多样，需要创设的情境也是各不相同的。在教学中，我主要从以下几个方面的口语交际练习中创设情境。

1. 锻炼学生心口合一

在阅读教学中，语言的积累已经越来越引起语文教师的重视。但如何促使学生将积累的语言内化，

在日常运用中做到心口合一，由被动接受到主动地运用，这是在教学过程中应该重点考虑的问题。课本剧是一种有利于提高学生运用语言能力的有效的教学形式。学生的口语交际能力可以得到有效的锻炼和发展。

2. 示范引导，提高说话能力

创设说话情境，使学生有表达的欲望，这是说话训练的第一个环节。教师要为学生提供示范，加以引导，让学生循序渐进，提高口语表达能力。

3. 辩论赛场，激发表现欲望

辩论是小学语文课堂教学中的一个亮点。它可以帮助学生灵活地运用学习方法，帮助学生避免考虑问题的单一性，可以帮助学生摆脱思维的僵化；可以帮助学生克服思维定势，拓展学生的思路；可以帮助学生发展自己的语言交际能力。设置辩论的课堂，会使课堂非常热闹，学生们的表现也非常精彩，整个教学从教师的包办中走出来了。课堂上，教师成为学生活动的组织者、引导者、服务者，学生不再感到发言是一种痛苦，一种无奈，一种负担，而是自己用智慧在打一场

“没有硝烟的战争”。学生身临其境，去感受语言的魅力，去品味成功的喜悦，整个课堂也在心灵的对话中活力四射。

（二）营造宽松的交际氛围，善意地与人交流

口语交际是综合语文能力的训练，不是件易事。学生很容易产生畏惧心理，这无疑会压抑他们进行口语交际的欲望。因此，教师必须消除学生的畏惧心理，保护他们的自尊心、自信心。

首先，教师要充分认识每一位学生身上存在的发展潜力，发现学生在表达过程中的闪光之处，在学生说话后要有鼓励性的评价，发现学生有微小的进步，也要给予表扬，让学生获得成功的体验，增强他们当众说话的勇气和信心。对于不足之处，教师要善意地指正，以使其把握努力方向，要充分发挥教师的主导作用，按照说话训练整体规划，从学生和教材的实际出发，有步骤、分阶段地对学生进行系统训练；要善于设计适合不同程度、不同年龄，学生感兴趣的课题，因势利导，采取灵活多变的教法，触动学生说话的兴奋点，使学生有内容可说，逐渐从不愿说到争着说。训练中还要不断变换形式，以竞争来调动学生积极性，可指名说、串说、小组选代表说、自由争议等，增强他们的表达欲。这样使学生把长期的、严格的口头表达能力训练，转化为自觉自愿的、富有情趣的情景对话活动，在“寓教于

乐”中获得口语水平的提高。

其次，要处理好学生与学生之间的关系。在课堂上，我们经常会看到这样的场面：在评价表达能力较差的学生的发言时，多数学生会把他批评得一无是处。这样不但不利于其改正缺点，反而会伤害他的自尊心。这时候，需要教师及时给予引导，使学生懂得如何去评价别人，如何善意地与他们进行交流。因此，在课堂教学，尤其是在语文教学中，创设自由、民主的语言氛围，培养学生良好的语言心理，激发学生主动参与语言学习的情趣，使之有积极的语言表现，理应成为优化学生语言发展、提高口语交际能力的重要举措。

三、课外活动中提高口语交际能力

（一）拓宽交往时空，丰富语言源泉

课堂教学对学生语言发展有着至关重要的作用，但课堂并非是学生发展语言的唯一场所，社会生活环境也会儿童的言发展产生直接或间接的影响。因此，在切实提高学校教育效能的同时，还应努力拓展学生的交往时空，向课外延伸，上课下相结合，课内课外相联系，这样才能更好、更有效地促使学生的语言能力得到提高，养成良好的说话习惯。如学完了《太阳》一课，请学生课外收集资料，讲述其他自然常识。学校开展了某项活动，教师可以启发学生：“请你把学校开展的拔河比赛、运动会、朗诵会、文艺会演

等活动，向爸爸、妈妈讲述好吗？”

这样使学生不仅在学校与老师、同学之间进行口语交流，而且还把这种交流延伸到家庭、社会，拓宽了学生的交往时空。

（二）重视日常生活中的实践，增强口语交际能力

人的口语交际能力是在口语交际的实践中形成的。《义务教育语文课程标准》中强调以贴近学生生活的话题或情景来展开口语交际活动，重视日常生活口语交际能力的培养。在学生的日常生活中，存在着大量的交际活动，教师要善于引导学生利用这些活动开展学习，从教室这个小课堂走向生活的大课堂，在生活中实践、积累、发展、提高自己的口语交际能力。如教学《找春天》一课，课前可以组织一次春游活动，带领学生一起到大自然中去找春天，回到课堂上大家一起说春天、画春天、最后再写春天，这样从生活中来，又回到生活中去，把学习语文和生活紧密结合起来，构建了口语交际教学的开放性模式，同时也增强了学生热爱生活、体验生活的意识。

总之，加强课内外的联系，坚持落实课前的口语训练指导，课中的口语训练，课后的练笔，都是有意识地强化学生的语文实践。经过“细水长流”的口语交际训练，通过“润物细无声”的生活交际能力锻炼，使学生的口语交际能力和道德情感得到同步发展。

多媒体手段 在英语课堂教学中的增效作用探微

文 / 重庆市石柱县石柱中学校高中部 谢 琴

随着新课改的实施,现代化的媒体教学手段频频运用到英语教学中。多媒体教学以其“图文并茂、视听兼顾、交互性强、信息量大、灵活性强”的特点,被众多学校和教师“宠爱”。多媒体教学的运用,不仅丰富了学生的知识,提高了学生学习的兴趣,同时也在考验教师教学能力和教学水平是否在不断提高。下面就笔者的一些体会与大家共享。

一、多媒体在英语课堂教学中的优势

(一) 创设真实英语情景, 激发学生英语学习兴趣

古人曰“知之者不如好知者,好知者不如乐知者。”要使学生成为“乐之者”就应该围绕教学目标,进行多样、生动的引导,激发学生学习兴趣,使教学内容深入浅出。多媒体不仅使抽象的、枯燥的学习内容转化成形象的、有趣的、可视可听的动感内容,而且在讲解抽象的课文时,还可以为学生提供直观形象的场景,这不但增强了学生学习的兴趣,而且也便于学生理解、记忆。如在讲解“What's the weather like?”一课时,笔者首先向学生展示四季的图片资料以及每个季节的活动,然后让学生针对每个季节分别进行口头描述,看着春天处处美丽的景色,夏天游泳的小伙伴,冬天雪地里嬉闹的孩童……就连成绩最差的学生也争着回答问题。当我留下笔头训练“My favorite season”,有学生问:“May I write the season of Australia? It is so different from those in China.”

(二) 模拟英语语言环境, 突破英语教学难点

在教学过程中,教师能否合理地处理教材、突出重点、突破难点至关重要,这也是影响教学效果的重要因素。而多媒体强大的交互功能就成为教师解决这类问题的有效手段。当教师遇到不易讲解和学生不易掌握的重点难点内容时,运用计算机多媒体技术设计与现实生活贴近的语言环境,使学生产生身临其境的感觉。这样学生就能更好地感知和理解语言,有效地掌握学习内容。英语教学中的难点之一是单词教学,教师如果能够合理使用多媒体进行英语单词教学,往往能起到事半功倍的教学效果。在教授动词短语sweep the floor, cook the meals, set the table时就可以用上flash小游戏。将动词短语跟后面的名词打乱顺序排列,要求

学生能够找到相应的词搭配起来。需要巩固单词拼写时可以运用单词拼写游戏,看谁记住的单词多。屏幕上显示单词的一部分字母,剩下的字母学生根据记忆输入空格,如果对了就可以得到一个笑脸。在教学一些实物单词时,可以用“What's in the box?”游戏来导入。这样的游戏伴有声音、表情、动画、掌声,生动有趣,能直观帮助学生加深理解记忆,既减轻了学生的心理负担,又增强了学生的自信心。学生的积极性就充分调动起来了,教师也由“独奏者”转变为“伴奏者”。在区分“Tom is playing football.”和“Tom plays football.”两个句子,为了激发学生的有意注意,帮助其更好地理解“现在进行时”和“一般现在时”,笔者利用电脑显示一个男孩正在操场上踢足球的动态画面,然后问大家:“Look, what is Tom doing now?”学生们很自然地做出回答:“He is playing football.”当涉及“一般现在时”时,我设计连续出现几幅图,呈现男孩从星期一到星期五每天放学后都去踢球,让学生们经过仔细观察,再提问:“What does Tom usually do after school everyday?”借助画面学生基本上能正确理解运用一般现在时态。

(三) 培养学生交际能力, 激发学生主动学习的动机

中学英语教学中存在的一个重要问题是学生缺乏良好的语言环境。在多媒体及网络技术引进教学过程以后,使创建一个良好的英语主体学习环境成为可能。在讲解“Shall”在一般将来时疑问句中表示建议的用法时,我利用计算机做了如下处理:首先,从电视节目中截取一段录像,情节是两个人商量明天去哪儿,然后配以旁白:“Look, this is Wei Hua. He is talking with his friend, Tim. They want to visit the museum tomorrow. Listen and look at the screen carefully.”图像、声音同时播放,这样使学生先有了一定的感性认识,仿佛置身其中。此刻教师将关键句:“What shall we do tomorrow?”展示,这时仅需简短语言,学生就可以根据画面自己将感性知识上升到新的高度。为了将这一基础知识转化为语言技能,我让学生分角色给剧中人物配音,并自行设计对话,反复演练,这样“shall”的用法很快得到练习,从而实现英语

教学情景化,语言学习交际化,达到了教学目的。

(四) 扩大英语课堂教学容量, 培养学生创新能力

我们制作的教学课件将教师从烦琐的板书中解放了出来,从而节省了大量的时间。教师可以从课本出发来补充相关学习资料,增加大量练习题。学生也可以直接操作电脑答题,得到及时反馈和评价,这充分体现多媒体教学的可交互性,从而实现了人机对话这一功能。如在“Could you please clean your room?”这一单元中,如果按照传统的教学方式,时间上只够分析完课文,而运用多媒体教学后除了讲解完课文、补充了大量的相关资料外,我还补充了两项练习题。一项为根据课文判断对错,在这项练习中学生可以使用鼠标选择答案,如果答案选正确,电脑会显示出一张小笑脸,反之则会显示出一张小鬼脸。另一项练习为选词填空,在这项练习中,学生可以运用鼠标将所选单词拖放到适当位置。如果选择正确,单词则会固定不动,同时电脑会出现一段有趣的动画来表示奖励;反之,单词则会自动回到原位,并且电脑会出现一段滑稽的动画来表示鼓励。

二、多媒体在英语课堂教学中的合理利用

在英语教学中,利用多媒体技术能较便利地展现感性材料,创设最佳情境,获得最佳教学效果。

(一) 注重课件风格和教师教学风格的一致性

多媒体技术在教学中的关键在于多媒体课件。离开课件,再好的硬件设施也只能成为摆设的花瓶。课件必须充分展现教师的教学风格,在设计课件脚本的过程中,教师应亲自创作,自然地把自身的风格融入课件中,体现自己的教育思想,又让学生易于接受,同时还要不因使用多媒体而化简为繁,否则就背离了多媒体辅助教学“辅助”的本意,更弱化了教师在课堂教学中的主导作用。

(二) 充分利用多媒体发挥教师、学生的积极性相结合的原则

合理地运用多媒体课件能给英语课堂教学效率带来飞跃,这已为无数的实践所证明。但是,刻意地追求现代化,过多地使用多媒体,英语课变成多媒体课件展

示课,教师就成了“放映员”。多媒体课件虽有不少的优点,但在英语课堂上,教师的价值是计算机的功能所不可取代的。“人与人之间的自然语言是最具亲和力,最灵活的语言,师生之间课堂上互动性的交流应该是最有效的教和学的途径。”例如:英语课堂上开始时的"Free Talk"、值日生的"Daily Report"或师生的口头交流,是培养学生听说能力的好办法,它是计算机不可替代的。如一味地追求多媒体教学课件在课堂上的展示,那么就会把本应由教师讲述的内容变为多媒体演示;把师生之间在特定的情境中富有情感的交流变为通过网络的信息交互;把学生和教师、学生和学生之间亲切的口头交流变成冷冰冰的人机对话。因而,我们就必须清楚地认识,英语是一门实践性很强的语言学科,必须通过师生之间、学生与学生之间大量地用英语进行的交流,才能培养学生英语交际能力。多媒体技术仅仅是辅助教师教学、为教学服务的作用,它不可能完全替代教师在课堂上的教学活动。也就是说,我们可以没有计算机多媒体,但不可没有教师。媒体总是处在被支配的地位,它是教师教学活动的辅助设施,而不能反客为主;我们为了教学而使用它,而非为了使用它而教学,是否使用多媒体技术,应取决于英语课堂教学的需要。

(三)注重“以人为本”,发挥学生的主体性

“以人为本”的理念在教育界越来越深入人心。在教育过程中,以学生为中心,充分发挥学生的主体性已成为广大教师重视的教学方法。母语习得研究及外语学习研究均证实:外语教学中的重点不再应该是“我们该教些什么”,而应是“促进外语习得的条件是什么?我们如何在外语课堂教学中创造这些条件?”多媒体技术的使用,为我们创造这些条件提供了极大的便利。但是,目前英语学科很多用flash制作的课件,往往侧重于有声动画的制作,它们集动画和声音于一体,把教材中的素材通过动画片的形式展示给学生,生动形象地呈现教材中的语言材料,增强了学生的视觉、听觉等感官效果,学生的视听效果得到了强化,同时也一定程度上帮助了学生对文章或对话内容理解。然而用多媒体展示这

些语篇或对话材料,只是把文中情景和有声语言展示给学生,它无法取代学生在教师创设的情景中用英语进行的交际操练,更无法取代学生的思维训练。所以,我们在制作和使用课件时,应当以促进学生动脑动口、积极参与为着眼点;切不可为了追求在课堂上多一点现代化教学的气息,而不加选择地使用过多的多媒体课件。

我们在制作课件时,应充分体现学生的主动性和创造性。恰如布鲁纳所说的:“教学过程是一种提出问题和解决问题的持续不断的活动。”因此我们应多为学生创造思考的空间。这就要求教师在使用多媒体辅助教学系统时,要善于通过多媒体教学系统引导学生思考、讨论、回答问题,而不是限制学生的思维,被动地跟着教师走。

在制作课件时,我们不妨进行一番“换位思考”。第一,把教师置于学生的感知角度,体会他们的学习情绪和学习心理,去感知教材和训练语言交际能力,以此来找准教学的切入点和突破点,从而落实教学目标和重点;第二,把学生置于课件主人地位,使学生在不断地语言训练中理解并掌握教材,进而运用,达到用英语思考和表达的层面。例如,在教授"Obey The Traffic Rules"一课时,我们就完全可以避开传统的使学生处于被动地位的讲解式,而采用多媒体呈现事故,然后提出问题:假设你是一位交通警察,你能指出肇事者没有遵守哪些交通规则?学生分小组讨论,接着每组向全班汇报,汇集各组处理方式后,再与中国现行的交通规则作比较。这样一来,教师充分调动了学生的主体性和创造性,帮助他们跳出了被动灌输的困境,成为学习的主人,学生很自然地用英语思考、积极地进行英语语言输出,取得的教学效果非常不错。

总而言之,如果教师能合理适时地使用现代多媒体技术,同时充分发挥自身的主导作用、发挥学生的主体性和创造性,使学生在有限的课堂上获得英语基础知识的同时,语言基本技能得到训练,用英语思考和表达的能力得到培养,我们就能使现代多媒体技术的作用在英语课堂教学中得到更有效发挥。

“左”和“右”的故事

文 / 重庆市江北区建北小学 刘继红

左和右仿佛是一对孪生兄妹，它们之间的故事可真不少，在我27年的小学教育教学生涯中，就遇到过好多学生因为分不清“左”“右”的小故事

之一：“92”楼的故事

一天中午，我正在教室给孩子们打饭，坐在第一排的佳佳同学问我：“刘老师，我们亚洲最高的楼是92层楼吗？”我回答她：“亚洲最高的大楼不止92层楼，台北的101大厦，地上有101层，地下还有5层，上海国际交易中心有112层。”听完我的回答，佳佳又接着补充问道：

“那君君怎么说她亲自看见是92层呢？”君君十分有把握地说：“是92层，我亲自看见的。”追问下去，原来——

“我在我们小区每天上楼摁电梯的时候亲眼看见有92层楼。”听完她的解释说明，我恍然大悟，对她们俩说：

“我的小乖乖呀，你们把左右看反了，明明是29楼，重庆小区哪来的92楼呀？”

之二：“句绝”的故事

二年级上册语文课教学唐代诗人杜甫写的《绝句》，孩子们到教室后就自觉地在练习读古诗，在嘈杂的读书声中，我清楚地听见君君读的是“句绝”，我立刻上前纠正她，告诉她该读“绝句”，并简单地说明了理由。等到上了一堂课，请学生背课文时，君君还在读“句绝”，我再一次纠正她。第三天我再一次检查那几个“特殊”学生的学习情况时，君君又一声“句绝”的奇怪读声在讲台上响起。过了几天，在学校运动会的间隙，我拉过君君的小手，请她把这学期学过的古诗背给我听，她还读“句绝”，这次读完，我无语地瞪大眼睛看着她，她自己也不好意思地笑了。

之三：“妈”字的故事

君君已经读二年级了，一天下午在做作业的时候，

她突然问我：“刘老师，妈妈的‘妈’字怎么写？”我告诉她：“一个‘女’字再加个‘马’字就组成了一个‘妈’字呀。”我以为问题就这样简单地解决了，只见她想了一会儿，追问道：“那‘女’字该写在哪边呢？”我立马回答她：“当然是写在左边啦！”君君举起双手在眼前晃了晃，好像是在想哪是左哪是右呢？我看出了她的困惑，立即告诉她：“你拿着笔的那边是右。”我以为这样已经解释得很清楚了，可听了我再次的解释，她还是没弯下腰去写字。这下我明白了，她是没有分清左和右，于是我改变了思维方式，再次耐心地告诉她：

“‘女’字应该写在前面，‘马’字应该写在后面。先写‘女’再写‘马’。”这样一解释，这次我见她马上埋下头开始写了。

低年级的个别孩子分不清左右，看似很正常，但君君这样“固执”的例子我还是第一次见到。我通过查找资料才明白，从医学角度讲这可能是“儿童感觉统合失调症”的表现。专家指出，对于这些患病孩子，他们通常会“b”“d”“p”“q”不分，还可能出现元、角、分和距离单位换算混乱、数字看反等情况。专家认为，这往往是前庭发育滞后的前庭失衡所致，对于这样的学生，没有特效药可以治疗。

面对这样的学生，光是好笑和好气是不行的，我们要想办法帮助他们走出困区。老师和家长要有目的地找一些训练分清“左”“右”的智力游戏，让他们在轻松愉快的环境中学会分辨左和右，从而达到帮助他们进行治疗的目的。实在困难的学生就需要家长和老师耐心地训练，逐步提高孩子识别方位的能力，从而提高他们的学习自信心。

《重庆教育》征稿启事

《重庆教育》(原《重庆教育论丛》)是市教委主管、市教育学会主办的学术刊物。1981年创办,三十多年来,在市教委的正确领导和大力支持下,坚持正确的舆论导向和为重庆教育改革与发展服务的办刊宗旨,为推进素质教育、新课程改革和基础教育的改革发展建言献策。编辑部不断提高办刊水平和刊物质量,努力将《重庆教育》打造成为指导性、学术性、可读性较强,为评职晋级提供有影响、有效依据的学术刊物。

《重庆教育》将始终坚持为基层学校、为一线教师服务的办刊原则。遵循以读者为中心,高品质、专业化和行业指导性相结合的办刊方针。关注教育形势,传播教育信息,跟踪教育热点,宣传教育理论,推广

教育成果,服务教育事业,努力成为教育工作者掌握教育新动态、探索教育前沿的窗口和阵地。本刊不以盈利为目的,凡重庆市教育学会的理事单位、团体会员单位和个人会员都将免费赠阅。为进一步发挥群众性教育科研和学术团体会刊的功能作用,本刊将加强与区县教育学会和学校、社会的联系合作,采取多种形式对区县教育和学校教育进行宣传报道。具体征集内容如下:

一、课程改革:向全市各类中、小学和幼儿园以及各种教育机构的管理人员及一线教师征集高质量、高品质的学术论文,力求通过对基础教育热点追踪、典型个案、理论和实际问题的深入探讨,为读者提供切实的帮助和启迪。

二、特色学校:对学校进行专

业、立体展示。也可以刊物的名义做学校宣传专辑(根据学校要求加印彩页和做学校教师论文专辑)。

三、未来教育家:本刊开辟重点栏目《未来教育家》,需大量征集教育前沿信息,凡在一线教育教学活动中有价值、有影响、有特色的观点,都应及时向我们投稿。

四、其他稿件:除了以上约稿外,我们还需要大量的教育随笔感悟、教育专著推荐、教育热点思考、教育人物叙事等方面的稿件,同时,也欢迎广大教育工作者来信和我们交流,共同成长。

电子邮箱: cqjy_2010@126. com

联系人: 栗梅

《重庆教育》面向全市诚招特约通讯员

《重庆教育》把思想性、指导性、可读性、服务性统一起来,进一步突出重庆教育改革与发展的特色,强化我市教育新闻的报道力度,挖掘一线通讯的报道深度,拓宽重点信息资讯的广度,持续加大对课题单位及会员单位的宣传、指导等服务性、实用性信息承载,以崭新的面貌,满足我市教育工作对教育资讯的需求,充分整合优势资源,更加深入教育第一线,更好地展示重庆教育的风采。

精益求精,永不止步。我们深

知,读者对这份杂志寄予了更多和更高的期望——期望我们能拿出更生动、更多样、更有时效、更有深度、更有内涵的内容,期望能在《重庆教育》上看到更多的优秀论文、教育理念、参考信息,从而获取更多的人生启迪,借鉴更多有价值的智慧。为此,我们特向全市招聘特约通讯员,希望借此搭建平台,聚集一大批教育的热心人,共同为杂志以及重庆教育的发展建言献策,更加及时地报道教育动态、研究成果,为把重庆打造成西部教育高地出一份

力。

最后,本刊全体同仁感谢各级领导、社会各界朋友以及广大会员对我们始终不渝的鼎力支持,本刊每期仍将一如既往给相关教育部门、兄弟单位、团体会员单位和会员免费赠阅。相知才能相伴,我们把大家当作知音。我们一定会更辛勤地耕耘书刊报海,勤于思索,勇于创新,以更高的办刊质量,回报读者的期望和厚爱。

让我们一起前行,一起成长。

《重庆教育》编辑部