



人和街小学

RENHEJIE
Primary School

重庆市人和街小学创建于**1943**年，原名重庆市实验小学，是重庆市的第一所实验小学。学校先后获得“**全国绿色学校**”“**中国书法兰亭小学**”“**全国语言文字示范学校**”“**全国模范职工之家**”“**全国百所德育科研名校**”“**教育部贯彻《学校体育工作条例》先进学校**”“**重庆市首批示范小学**”等**50**多项国家和省部级荣誉称号。

学校以“**人和为魂，和谐育人**”为办学理念，以“**两江融聚，人和教育**”为校园主题文化，形成了“**居儒典雅、身正学高**”的教师文化，“**品德高尚、睿智灵动、强体魄、尚美惟新**”的学生文化，致力于实现“**享受人和教育，奠基幸福人生**”的教育理想。

学校现有特级教师**14**名、中学高级教师**32**名、小学高级教师**90**名、市区级骨干教师**61**名、渝中名师**6**人、全国“五一”劳动奖章获得者**2**人、享受国务院政府津贴者**2**人、省部级劳动模范**4**人、全国优秀教师**3**人、优秀少先队辅导员**3**人、重庆市有突出贡献的中青年专家**1**人。

学校以强化人和教育为特色，通过传承人和传统文化，确立了“**培养全面和谐发展具有人和特质的少年**”的特色课程目标，系统建构了“**人和六质**”课程体系，实施和声课堂，形成文化、课程、教学、教师发展、教科研“**五维一体**”的办学模式，实现对学生核心素养的培育。

学校先后与美国、日本、法国、奥地利、英国、加拿大、印尼等8国的14所小学结成了友好学校。让学生从小接触多元文化，学习多国语言，培养学生的国际交流能力，搭建起通往世界的桥梁。

学校的办学水平得到了到校视察的中共中央政治局常委刘云山、国务院副总理汪洋、教育部原副部长鲁昕等领导的充分肯定。办学经验和成果先后被中央电视台《新闻联播》、央视少儿频道、《光明日报》、《人民教育》、《中国教育报》等多家中央及省、市级媒体报道，并获得了社会和家长的广泛赞誉。曾在亚洲教育论坛、全国中小学特色学校发展高峰论坛、全国和谐德育年会，以及南京、成都、河南、黑龙江、贵州、厦门等省市做办学经验报告交流，近年来慕名来访的国内外访问团达**500**团次。

学生荣誉

“全国十佳优秀少先队员” 1人

全国科技创新一等奖2人

“重庆市争光贡献奖” 1人

“青少年科技创新” 市长奖5人、区长奖15人

出版长篇小说3人

2位“故事大王”受到习近平主席接见

“世界小提琴大赛总冠军” 张敬知



CHONG QING JIAO YU 重庆市教育委员会 主管 重庆市教育学会 主办

重庆教育

2016

04

总第148期

教师专业化： 培养核心素养的起点



教育家成长大讲堂暨2016中国好校长盛典 简 报



▲ 中国教育学会常务副会长戴家干致辞



▲ 重庆市教委副主任邱可任致辞



▲ 重庆市教育学会会长钟燕致辞

10月29日,由光明日报《教育家》杂志社、重庆市教育学会主办的教育家成长大讲堂暨2016中国好校长颁奖盛典在重庆巴蜀中学开幕。

重庆市教育学会会长钟燕在致辞中表示,期待通过教育家成长大讲堂、中国好校长评选等公益活动,引领更多的教育工作者,在实践中创新教育思想、教育模式和教育方法,共同搭建起顶部“群星璀璨”、底部“名师云集”的教师金字塔体系,为社会和国家培养大量优秀人才。

重庆市教委副主任邱可指出,一位教育家,首先是一位好老师,真正的教育家,一定就在教师群体中,是由一名教师一步一步成长起来的。

中国教育学会常务副会长戴家干在致辞中对“好校长”进行了诠释。他说:“好校长是爱与责任的践行者,是一个道德底线的坚守者,也是一个民族复兴的担当者,是一个促进人类进步的责任者。”

教育部新闻中心执行副主任余冠仕在致辞中强调,本次活动中获奖好校长的教育思想应该传播出去,勉励更多的好校长能够涌现。

出席本次盛典的还有教育家杂志社社长李功毅、光明教育家书院副院长郭永福、重庆市教育科学研究院院长徐辉、教育部西南课程改革中心主任宋乃庆等领导以及全国多地教育局局长和近千名校长参加。

(文章来源: 光明网)



▲ 教育部新闻中心执行副主任余冠仕



◀ 颁奖典礼



骨干教师17人，区级骨干教师15人。

星光代表快乐、成功、未来。

学校坚守“让星光洒满所有的童年”的育人理念，全面推进素质教育，大力倡导教育公平；追求教育回归本质，远离功利；倡导每个孩子快乐学习、健康成长和幸福生活；全面实施爱的教育、激励的教育、勇于探索未来的教育。

八年来，星光教育已经在市民心中留下了深刻印象：

“孩子们好！”“校长您好！”“孩子们再见！”“校长再见！老师再见！”

校长带领教师每天早上坚持在校门口迎接学生、下午送别学生，以最朴素也是最宝贵的方式体现贴心的人文关怀和学生文明礼仪的养成教育。

把全人教育融入精细化的课程。基于智能开发的文化基础课程，基于学生终身发展的体育健康课程、手工艺术课程、科学创新课程、社会实践课程、劳动体验课程、拓展阅读课程，基于协作教育的家长课程、亲子活动课程等，构建了独具特色的“星光课程”体系。其中，融智慧、体能、协作、创意、艺术、情感等多元教育于一体的“花式跳绳”，已成为星光一绝，享誉中外。

重庆两江新区星光学校创办于2008年9月，毗邻两江新区软件园和幸福广场，地处龙湖水晶郛城片区，是一所快速发展的新学校。经过星光人八年的努力，办学规模逐渐扩大，学生人数由最初的126人发展到现在的3184人，班级由6个教学班发展到现在的80个教学班。现有在编教师207人，其中，全国“五一”劳动奖章获得者1人，研究员1名，特级教师5人，市级

——重庆两江新区星光学校

让星光洒满所有的童年



谈谈教师的核心素养

文 / 孙双金

我认为教师的核心素养是指教师的教育情怀和教育能力。

什么是教育情怀？往大一点说是爱的情怀，所谓“爱满天下”“没有爱就没有教育”“有了爱就有了一切”。往具体一点说是爱恋的情怀，我不说痴迷的情怀，因为痴迷的人毕竟太少了。除了爱恋，还有执着的情怀。执着，就是认定一个目标，锲而不舍，不达目的，誓不罢休。

什么是教育能力？可以分成几个方面：

第一为文化底蕴，或学科底蕴，通俗地说就是做教师的功底。语文教师的功底是什么？我认为核心功底是解读文本的能力。“千重要，万重要，读懂文本最重要；这个法，那个法，不掌握文本就没有法。”这是真理，就这么简单！

那么怎么提高自己的底蕴，夯实自己的功底呢？我看唯有读书这是一条正道，除此没有他途。我建议青年教师多读一些文学名著，多读一些优秀刊物，揣摩别人是如何欣赏解读优秀文本的。教学文本读到什么程度就算过关了呢？杨九俊先生说：“要把文本玩得通透。”所谓“通透”就是要通达透彻，如数家珍，如从己出，仿佛就像自己家的宝贝，仿佛文本就是从自己的心中流淌出来一般。

第二为教学艺术。有了文化底蕴、扎实功底是否就能成为好教师呢？不一定。不是所有作家都能成为好教师，不是所有文艺评论家都能成为好教师。为什么？因为他们不一定懂教学的艺术。教学的艺术是什么？我用四个字概括，就是“循循善诱”。“诱”，教导，引导，劝导也。“善诱”，是善于教导、引导，善于启发、点拨，善于指点迷津，让人豁达开朗。

善于倾听，是善诱之前提。你能听出学生的发言中，哪儿是正确的，哪儿是错误的，哪儿是似是而非的，哪儿是答非所问的。

善于捕捉，是善诱之关键。善于捕捉学生发言中闪光的金子，并把它的光芒放大，照亮课堂。善于捕捉学生发言中的问题，并把它置于放大镜下，看到问题的成因，让全体学生引以为鉴，这是为师者的本领。

善于点拨，是善诱之核心。善诱者能四两拨千斤，善诱者能借力来打力，善诱者能让学生柳暗花明，善诱者能让学生拨云见日，善诱者能让学生如沐春风，享受思想启蒙的大餐。

当然，教育情怀也好，教育能力也好，都离不开创新思维，因为唯有创新才是教育永不褪色的灵魂。这是颠扑不破的真理。



内部资料 免费交流

教师专业化：
培养核心素养的起点



CHONG QING JIAO YU 重庆市教育委员会 主管 重庆市教育学会 主办

重庆教育 2016
04 总第148期

主管 重庆市教育委员会

主办 重庆市教育学会

顾问 周 旭 赵为粮 万 力

主编 钟 燕

副主编 徐 辉 陈时见 邹 渝

龚春燕 李大圣 唐宏宇

田祥平 王国华 卓重池

杨浪浪 马 宏 刘希娅

谭 劲

执行副主编 栗 梅 贾 毅

执行编辑 杨 蕾

美术编辑 程子峰 冯 凯

地址 渝中区桂花园路12号

邮编 400015

电话 63863131

电子邮箱 cqjy_2010@126.com

报刊准印证 渝内字第358号

印刷 重庆长虹印务有限公司

CONTENTS 目录

2016年04期 总第148期

01 卷首语

01 谈谈教师的核心素养

孙双金

04 学会工作

04 重庆市教育学会关于分支机构重新登记结果（第一批）的公告

05 重庆市教育学会关于设立学生生涯规划指导专业委员会的公告

06 热点话题

06 试论教师的核心素养和教育教学技能

傅兴春

09 核心素养的课程与教学价值

石 鸥

11 高中课程改革如何强化学生的核心素养

刘启迪

15 未来教育家

15 2.5天休假，强劲外力触发中小学教育深刻变革

贾 毅

17 阳光伴成长，留守不烦恼

赵 艳 吴晓川 王明人

20 “活动数学”教学策略培育学生核心素养

张先彬

23 特色学校

23 重庆市黔江区实验小学

27 课程改革

27 构建多元课程体系 促进学校品质提升

29 抓课程改革 促立德树人

- | | |
|-----------------|---------|
| 31 做有灵魂的改革 | 张志勇 |
| 34 课程领导的“困”与“路” | 马云鹏 刘月霞 |

38 学术研究

- | | |
|----------------------------|-----|
| 38 以“科举制度”的历史教训促使高考改革实现新突破 | 王 彬 |
| 42 有效课堂提问要把握好“六度” | 向守万 |
| 45 对小学语文课堂教学改革的反思 | 冉 义 |

48 教育实践

- | | |
|--------------------------|---------|
| 48 初探“几何直观”的内涵及教学促进 | 刘 莉 |
| 50 浅谈初中思想品德教学对学生自我价值观的塑造 | 杨正玖 |
| 52 盘活综合实践活动课程中的家长资源 | 贺兴亮 陈 东 |
| 54 思想品德课运用案例感悟教学的几个原则 | 杨万钧 王 鑫 |
| 56 思想品德课实施情感教育的策略 | 刘朝敏 |
| 58 浅谈如何培养幼儿主动喝水的习惯 | 王 莉 童莉娅 |

60 读书坊

- | | |
|------------|-----|
| 60 校本课程的实施 | 张广利 |
|------------|-----|

64 读编往来

- | | |
|----------------------|--|
| 64 《重庆教育》征稿启事 | |
| 64 《重庆教育》面向全市诚招特约通讯员 | |

重庆市教育学会 关于分支机构重新登记结果（第一批） 的公告

按照《重庆市人民政府关于公布2014年行政审批制度改革事项目录（第一批）的决定》（渝府发〔2014〕32号）、《重庆市民政局关于取消全市性社会团体分支（代表）机构登记行政审批事项有关问题的通知》（渝民发〔2014〕135号）精神，我会对所属分支机构开展了重新登记工作。现将通过我会分支机构评审委员会评审、会长办公会议审议的分支机构名单（第一批）公布（共计23个）：

重庆市教育学会小学语文教学专业委员会
重庆市教育学会小学科学教学专业委员会
重庆市教育学会中学数学教学专业委员会
重庆市教育学会中学历史教学专业委员会
重庆市教育学会中小学综合实践活动专业委员会
重庆市教育学会化学教学专业委员会
重庆市教育学会地理教学专业委员会
重庆市教育学会通用技术教学专业委员会
重庆市教育学会体育与卫生专业委员会
重庆市教育学会德育专业委员会
重庆市教育学会心理健康教育专业委员会
重庆市教育学会学习指导专业委员会

重庆市教育学会小学数学教学专业委员会
重庆市教育学会中学语文教学专业委员会
重庆市教育学会中学政治教学专业委员会
重庆市教育学会中小学外语教学专业委员会
重庆市教育学会物理教学专业委员会
重庆市教育学会生物教学专业委员会
重庆市教育学会信息技术教育专业委员会
重庆市教育学会音乐教育专业委员会
重庆市教育学会学前教育专业委员会
重庆市教育学会阅读教育专业委员会
重庆市教育学会教育评价专业委员会

重庆市教育学会
2016年7月11日

重庆市教育学会 关于设立学生生涯规划指导专业委员会 的公告

根据《重庆市教育学会章程》，经过我会分支机构评审委员会评审、会长办公会议审议，同意设立重庆市教育学会学生生涯规划指导专业委员会。

一、分支机构名称

重庆市教育学会学生生涯规划指导专业委员会

二、业务范围

- (一) 组织召开中小学生生涯规划教育学术会议，举办中小学生生涯规划教育信息服务、专项培训等活动；
- (二) 为教育行政部门开展中小学生生涯规划教育提供决策建议，参与中小学生生涯规划教育领域（专业）自律机制建设；
- (三) 开展中小学生生涯规划教育课题研究、工具开发、监测评价、专家指导、网络教育等工作；
- (四) 组织开展或承办经重庆市教育学会批准的学生生涯规划竞赛、评选、表彰等活动。

三、办公地址

重庆市渝北区嘉州路38号3楼

四、联系电话

023-62602244

重庆市教育学会

2016年7月11日

试论教师的核心素养和教育教学技能

文/厦门市教育科学研究院 傅兴春

由于信息技术的发展,社会进入非革命性的转型期。党的十八届五中全会关于国民经济与社会发展的“十三五”规划建议将人才置于优先发展的战略地位。“贤才,国之宝也。”当今世界,所有竞争都是人才的竞争。当代教师面对社会发展对人才的需求,承载着为实现民族复兴而培养贤才的重任,需要全面履新核心素养,并将其转化为外在的教育教学技能,实现教学质量朝着正确的方向提升,培养现代的优质人才。

一、人的核心素养与教师的核心素养

人的核心素养重点是个人适应未来社会生活和终身发展所必须具备的素养。经合组织归纳出“能互动地使用工具”“能在异质社群中进行互动”和“能自律自主地行动”三个方面的核心素养,可以形象地认为,这是“人与工具”“人与社会”和“人与自己”三个维度。“人与工具”主要指人们利用语言、数学、审美、技术和学习等工具,进行社会生活和创造性工作的素养。“人与社会”主要是指人在社会中具有爱心、关怀、理解、包容和化解冲突等涉及团队合作的素养。

“人与自己”主要是指人具有了解自己、规划自己的发展、自律自主的行动,以及具有独立思考、深入探究、创新精神和解决问题的

能力。进一步概括就是人的核心素养包括人的道德品质、学习能力和问题解决能力。

教师作为人才培养的导师,除了自身具有“人的核心素养”和“学科专业知识”外,还应该具有正确的教育思想、教育教学能力和学习诊断指导能力。就是“培养什么样的人”“怎样培养人”和“培养得怎样、如何进一步提升”三个问题。

“培养什么样的人”就是要澄清正确的教育思想,其根本问题是要理解未来人才培养的关键是学生核心素养的养成。学科教师要从“学科人”变成“学科教育人”,培养的目标要从“培养学科专家”变成“利用学科内容作载体培养人的核心素养”。

“怎样培养人”就是教师要熟练应用教育规律和学生成长规律,引导学生发展。一是利用教育途径对学生进行核心素养的培养;二是根据学科特点形成核心素养培养的基本理解,利用各种教育教学手段和策略,实施教学设计和教学,完成学科核心素养的培育。

“培养得怎样、如何进一步提升”就是教师要熟练应用教育教学评价规律和方法,对学生核心素养的达成情况进行评价,并对学生核心素养的缺陷进行诊断,设计和实施学生群体和个体的矫正方案。进一步概括就

是教师的核心素养包括教育教学思想、教育教学技能和教育教学问题解决能力。

二、教师的核心素养与教育教学技能

教师除具备优良的“人的核心素养”和扎实的“学科专业知识”外,还需要具备先进的教育教学思想,优秀的教育教学技能和智慧的教育教学群体(个体)问题诊断和解决能力。

在我国学校制度中,教师具有双重任务,就是教育工作和教学工作。这两项工作正在由于“立德树人”根本任务的提出,逐渐融合。下面笔者就以班主任工作和学科教学工作两个角度来分析在核心素养培育的背景下,教师应该具备的教育教学技能。

(一)班主任工作技能

班主任是班级授课制条件下形成的行政班级管理,其任务是班集体形成和管理、班级教育的实施和班级教学的沟通。

班主任的教育技能主要是在正确教育思想引导下,坚持正确的政治方向,坚持正面教育为主,坚持学生发展为本原则,坚持提升学生核心素养目标。主要教育技能可分为:

班集体形成技能。主要是根据所任班级的基本情况和学生特质,根据正确的教育思想、理念、策略和方法,进行班级文化建设、班级管理、逐步形成的班级特色。对学生来说,班级是一个小型的社会,每一

个学生都是班级的主人,是培养爱心、关怀、理解、包容和化解冲突等团队合作素养的好场所,班集体形成的关键就是团队合作。

主题班会技能。根据班集体形成的要求,自主选择班会的主题,确定培养学生核心素养的目标,设计班会方案(含驱动性问题设计,创设情境,开展活动等),组织班会开展,并能评价班会在培养学生核心素养中取得的效果。

班级活动组织技能。根据核心素养的要求,确定活动的教育目标,撰写班级活动方案,并完成活动组织工作,评价活动效果。

沟通技能。班主任要与学生、学校德育处、班级科任教师(含召开科任教师教学分析会)和家长进行沟通(含召开家长会),以形成教育的合力,有效的沟通技能是班主任的重要教育技能。

个体诊断和矫正技能。根据学生个案情况,运用心理学、教育学知识进行分析并提出干预矫正措施,实施有效干预,评价干预效果。从我国学校班主任的职责看,在学生核心素养的养成中,肩负着“人与社会”中的爱心、关怀、理解、包容、化解冲突等团队合作素养的培养,“人与自己”中的了解自己、规划自己的发展、自律的行动等自我反省素养的培养,承载着核心素养培养的重要任务。

一个好班主任就能带出一个好班级,培育一群好学生。从这个意义

上说,进行班主任专项技能的培养和考核,也是很有意义的。

(二)教学技能

教学技能是指教师运用教学理论和原理,通过练习而形成的教学行为。它包括在教学理论基础上,按照一定方式进行反复练习或由于模仿而形成的初级教学技能,也包括在深刻领会教学理论和原理后,自觉能动地进行核心素养有效教学的高级教学技能,即教学技巧。教学技能是教师必备的教育教学技巧,它对取得良好的教学效果,实现教学的创新,具有积极的作用。教师教学技能主要可分为:

课程理解和规划。教师不仅是课程的实施者,也是课程的发展者,课程在教师的教学中得以落实,并在教学中得到发展。“课程理解和规划”技能主要有,一是国家课程、地方课程的理解能力,含课程的理解、单元的理解、课堂教学的理解,特别是形成对课程培养学生核心素养的理解,并能进行教学规划,确定教学节奏和课时安排。二是在课程理解的基础上能自主进行教学资源的选取,补充为形成核心素养而需要的新的事例和教学资源,使课程得到新的发展。三是根据自身能力,开发校本课程,能设计课程目标,开发课程资源,评价课程实施情况。

教学分析和设计。掌握教学设计理论和原理,对教学目标、教学内容、教学对象、教学资源等进行系统分析,在分析的基础上对教学目标、

教学过程、教学板书、作业和评价等进行设计。根据立德树人、学科德育和课程育人的要求,为实现核心素养培养的目标,要求教师在进行教学设计时,根据学科核心素养的要求,对教学内容进行分析,形成基本理解,转化为驱动性问题,设计学生活动,实现对核心素养的培育。

教学技术和应用。教师要能够使用信息技术手段进行教学,主要有四个层次,一是利用现代教育设备技能,如实物展台、多媒体设备、录播设备、3D打印、计算机等。二是利用教学资源、计算机网络、相应教学软件进行教学的能力,如查找信息化教学资源,使用动画、视频(含3D)、几何画版、学科OFFICE、网上阅卷、质量分析软件等。三是会使用常用软件制作课件。四是能利用微课程、电子书包和网络系统,进行信息化教学。

课堂组织和教学。这是教师的主要教学技能,主要包含组织教学、语言和肢体语言应用、情境创设、问题设置和启发思考、板书和板画、组织学生活动、教学流程控制和应用生成的教学资源等。课堂组织和教学中,除了培养学生的学科素养外,还是培养团队合作素养和个人自律行动等核心素养的好场所,教师要充分结合课堂教学活动或实景教学活动进行教育。

作业布置和辅导。作业主要是使学生形成学习目标,检查学习目标到达度和提升学生解决问题能力

的重要手段。主要包括有效进行多元化的学科作业设计,合理布置学生作业,采用多种形式对学生的作业进行批改,并对学生进行个性化的辅导等技能。多元化作业的布置和实施是培养学生核心素养的重要手段。

试题命制和评价。能根据教学目标要求、考试目的和内容,确定试卷命题蓝图。目前基于学业水平考试的命题蓝图设计,要根据基于标准的命题原则,充分理解学科核心素养的基础上进行设计。根据命题蓝图,按要求编制或改编试题,组卷形成有效的评价工具,并合理设定评分标准。能利用网上阅卷软件或手工进行评卷。利用教学质量和试题质量分析软件,科学地分析试卷和试题的命题质量和学生学习情况,有条件的还要利用软件对学生进行学业诊断,提出学习诊断和改进建议,撰写客观科学的考试质量分析报告。根据学生答题情况进行试题评析和试卷讲评。

课堂观察和反思。能利用课堂观察理论进行课堂观察,根据量表进行记录,并根据教学理论、教学理念和自己的教学经验,对课堂教学的教学理念、教学目标设立和达成、教学资源利用、教学策略、教学方法、教学技能、教学实施等方面进行价值判断,并提出改进建议。

教学研究和创新。教学研究和创新是教师专业发展的重要手段。主要技能有,一是设计教育教学研

究的课题,会查询资料,利用教育教学研究方法,实施课题的申报和研究,并能根据实证结果,通过思辨得出合理结论,撰写论文,指导教育教学改进。二是能根据课题研究成果,进行教学创新,形成自己独特而有效的教学风格。

学科专项教学技能。各学科的专项教学技能是最有学科特点的,是培育学科核心素养的关键技能。如“各类教师技能大赛中的理化生科学的“演示实验”,英语的“口头作文”均属于此类。而体育的“运动展示”、音乐的“弹唱”“器乐”、美术的“现场创作”、通用技术的“模型制作”和信息技术的“编程解决问题”,应属于“学科专业知识和技能”类,并不属于教学技能,但是没有这些专业技能,要教好这些学科是不可能的。

从班级授课制来看,教师在学生核心素养的养成中,主要肩负着“人与工具”中的语言、数学、审美、技术和学习等工具的教学,“人与自己”中的具有独立思考、深入探究、创新和解决问题能力的培养,兼顾“人与社会”和“人与自己”中的其他核心素养的培养。从学科视角,以学科知识为载体完成适合学科素材能完成的核心素养培养目标。教师要在新的教学理论、新的教学手段的指导下,进一步提升自己的教育教学能力,以适应社会变化给教育教学工作带来的新要求。

(摘自《福建基础教育研究》2015年11期)

核心素养的课程与教学价值

文/首都师范大学教育学院 石 鸥

我国基础教育正从“知识本位”时代走向“核心素养”时代。这也是一个全球性的教育趋势。早在1996年,联合国教科文组织即在《教育:财富蕴藏其中》的报告中提出了21世纪公民必备的“基本素质”,即终身学习的四大支柱;欧盟2005年发表的《终身学习核心素养:欧洲参考架构》正式提出八大核心素养;经合组织于新世纪之交开展了“素养的界定与遴选”项目研究,将核心素养体系概括为“人与工具”“人与自我”和“人与社会”三个方面。多数国家强调的核心素养涉及学会学习、自主发展、信息技术素养、团队合作等方面。

核心素养是每个人发展与完善自我、融入社会及胜任工作所必需的基础性素养,是适应个人终身发展和社会发展所需要的必备品格与关键能力,是个体应具有的起基础和支撑作用的素养。

核心素养不能说成是学科核心素养。“学科核心素养”容易产生歧义。核心素养指向人本身,唯有人,才可以用素质与涵养、素养及其程度或水平来衡量。核心素养不能衡量或修饰学科。学科可以达成某些

核心素养,但它不等于核心素养。

核心素养是跨学科素养,任何核心素养都不是一门单独学科可以完成的。任何学科都有其对于核心素养发展的共性贡献与个性贡献。学科的育人价值主要在于对特定核心素养的贡献,这是需要不断明晰化的过程。只有明晰本学科在特定核心素养形成和提升上的教育意义,揭示学科与核心素养的内在关联,才能发现学科的独特育人价值。核心素养意义深远,我这里主要谈两点对课程与教学的意义。

第一,核心素养为课程内容的确定提供了重要依据。

当今课程实践中的最大难题就是知识太多,更新太快。我们有太多的东西要教要学,我们有太多的知识选择,但又感觉无从选择,很难选择,因为选择的依据并不清晰,“精选课程内容”往往成为空泛的口号。我们总说要把最有价值的知识传递给下一代,可是“什么知识最有价值?”斯宾塞的这一问题成为百年课程难题:是杜威全力推崇的实用知识还是永恒主义精心遴选的经典知识?是know what的知识,还是know why、know how、know who的知

识?具体到特定学科中,是更多的古代史还是近现代史,是更多的欧洲史还是亚洲、非洲史?是更多的陈胜吴广还是唐宗宋祖?是更多的唐诗还是宋词?是更多的鲁迅还是胡适?是更多的传统文化还是现代文化?任何一种划分标准之下的不同种类的知识都有其独特的价值,让哪种知识在多大程度进入课程是个非常棘手的问题。是什么让情况更为复杂?随着信息时代的来临,人类创造的知识以极快的速度增长、传播,知识无限,生命有限,学校生涯更有限,解决“生有涯”而“知无涯”的问题显得极为实际和迫切。

传统上,我们是依据学科逻辑来确定课程内容的。以学科知识结构及其知识发展逻辑为依托的课程内容的确定与教材编撰,路径相对明确,但内容选择的困难程度日益加大,内容越选越多,所选内容对学生发展的价值却没有保障。

只有更新教育理念,将课程内容的确定依据从知识在学科中的意义,转向知识在核心素养培养中的意义上来,也即转向能够最大程度促进和提升核心素养的那些知识,才能解决有限与无限的矛盾,解决

内容精选的问题。在突出核心素养的思想指导下,课程内容的确定与教材编撰,将从单纯以学科知识体系为依据的路径,转向兼顾以促进学生核心素养的形成作为依据的路径,这对学生发展的价值更大、更明确、更有保障。比如,依据学科概念的逻辑,科学发展史上的一些科学家可歌可泣的发明发现的事迹,意义并不大,但依据核心素养培养的逻辑,这些可歌可泣的感人事迹具有重要的育人价值。又比如,依据学科发展和学科概念体系,知识倾向的课程设计对于“地心说”“日心说”的知识是容易处理的,它的重心是关注这些知识本身的呈现以及学生的掌握情况;而依据核心素养的课程设计则认为,重要的不仅仅是教学生知道这两种学说有哪些基本知识点,还特别需要让学生通过学习能够真正领悟科学家不迷信不盲从,献身科学,为真理不畏牺牲的品质,培养其“科学态度与责任”这一核心素养。这才是人们特别需要的、唯一不变的贯穿所有时代的高贵品质。

核心素养成为课程内容选择的重要依据,人们基于核心素养来组织课程内容、编写教材,这是课程理论与实践的重大进步。

第二,核心素养能够引领教师课堂教学。

随着素质教育的推进和课程改革的深入,有效教学成为课堂教学改革的重点。向45分钟要效率,不论是理论的探讨还是实践的尝试,

都取得了阶段性成果。有效教学确实是极为重要的改革举措,但这显然不够。我们应该警惕只追求有效教学,却不问有效地教学什么的全局性盲目的现象。教学的有效性不一定体现人才培养目标的实现程度,也不一定与内容的真理性相关联。有效教学,既可以有效地让学生领悟人生而平等、生命至高无上、自由至高无上,也可以有效地让学生熟记“赵钱孙李、周吴郑王”“天地玄黄、宇宙洪荒”。教师们总在追求和打造效率高的课堂,并获得了有效教学的美誉,但本质上我们并不追问自己辛辛苦苦地教学是为了什么。我们越来越被每个极小知识点里层出不穷的可能的考试信息绑架,我们获取它,却不知道自己要如此。这种教育下,孩子们被培养出一种令人不安的本领:应考能力出奇的高。但核心素养呢?做人的本质呢?谁在乎。不是吗?疲惫的监考老师竟然在几十个学生——这都是他们为之付出心血甚至付出生命的学生——的眼皮之下、在学生们追求分数的沙沙的考试书写声中无助而绝望地倒下。分数,考试,成为刺穿教师,也刺穿教育的长矛,更令人忧虑甚至恐惧的是,它同时也刺穿了我们孩子们的稚嫩心灵,它打击了我们的未来。

我们痛心疾首地承认,我们以素质教育、课程改革的名义向知识本位宣战,但是,知识本位赢了。因为我们除了知识,没有提出更具体

清晰的任何目标。今天,我们将以核心素养向知识本位宣战。

核心素养的提出,让教师在厚重的书本和习题背后,在置生命于不顾的分数背后,看到了明确的让人成为人、以教育来成人的目标。目标在前,知识为我所有,知识助我成长,用教材教、高效率地教就有了清晰的方向。

当然,从“知识本位时代”走向“核心素养时代”,虽然是一次历史机遇,但也伴随着严峻的挑战。比如尽管核心素养为课程内容的确定、为教师的教学、为教材的编写提供了良好的依据与方向,但是,究竟哪些素养才是核心的?学科在核心素养培养中的共性贡献和个性贡献是否真的清晰明了?究竟如何依据核心素养确定、组织和呈现课程内容?教师课堂上如何处理核心素养与学科知识体系的关系?如何编写促进核心素养提升的教材?仍然有许多问题亟待解决,有许多障碍亟待跨越。

从知识本位转向核心素养本位,绝不是从知识教学效率不高、知识获得不多到知识教学效率提高、知识日益增多的变化,而是课程改革的质的深化与升华。在我看来,知识本位的学生发展,那是从小蝌蚪到大蝌蚪的变化,核心素养本位的学生发展,才是从小蝌蚪到青蛙的变化。

(摘自《华东师范大学学报:教育科学版》,2016年第1期)

高中课程改革如何强化学生的核心素养

文/人民教育出版社主任编辑 刘启迪

高中阶段教育是学生个性形成、自主发展的关键时期,得到了国家的高度重视,无论是2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,还是2014年颁布的《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》(以下简称《意见》),都对高中教育的未来发展提出了明确的要求,特别是教育部的《意见》要求研究制订学生发展核心素养体系,各级各类学校要从实际情况和学生特点出发,把核心素养等要求落实到各科教学中。在此,笔者从以下七个方面论述高中课程改革如何强化学生的核心素养的问题,希望我国的高中课程改革真正能落实核心素养理念。

一、学生核心素养理念对课程改革的指导意义

从世界范围来看,无论是经合组织还是其他国家和地区,核心素养体系都有一级指标、二级指标和具体内容。它们虽然不尽相同、不乏个性和特色的东西,但都一个共性的东西——最终指向的都是培养“完人”(或者叫全面发展的人)。同时,它们都重视自主发展(自主性)、社会参与及互动(社会性)、文化学习(工具性,强调人类文明成果

的掌握与运用、精神生产工具的使用等)三大领域。所以,《意见》要求研究制订学生发展核心素养体系,并把核心素养内容渗透到2016年出台的高中各科课标里,进而高中各科教材编写与修订要充分体现学生核心素养的理念。笔者认为,要真正实现强化核心素养理念对高中课程改革的指导意义,需要把握三点。

一是要知道制约核心素养体系制订的“三因素”,即社会发展对人才的需求、科技发展和学科前沿对课程内容更新的需求以及学生身心发展规律。从某种意义上讲,课程改革理念的更新都是受这“三因素”影响的结果。如果我们能够对影响课程改革的“三因素”有敏锐的观察和与时俱进的把握,我们就会知道所谓核心素养背后的东西,就会发现新一轮课程改革理念为什么会从“两基”到“三维目标”“四基”,又到方兴未艾的“核心素养体系”,我们只要把握好“三因素”,就能把握住课程改革的时代脉搏。

二是要知道核心素养体系的制订是全面深化课程改革的应有之义。所谓的全面深化,集中到一点就是要深入回答“培养什么人、怎样培养人”的问题,可以说,真正的核心素养归根结底也就是人之为、人

之成为有用国民的素养。因此,学生的核心素养体系与课程的育人目标是相一致的。

三是核心素养体系要体现中华优秀传统文化的精神和特色。学生的核心素养一旦脱离了传统文化的修养,就成了无源之水无本之木,因为中华优秀传统文化是我们民族的根和灵魂。中华民族传统文化历来重视人的素养问题。从中华优秀传统文化来看,我们看到了家国情怀、社会关怀、人格修养和文化修养四个方面。家国情怀涉及孝亲爱国、民族情怀、乡土情感等;社会关怀涉及仁民爱物、心怀天下、奉献社会等;人格修养涉及诚信自律、崇德弘毅、礼敬谦和等;文化修养涉及人文历史知识、求学治学、文字表达能力以及追求科技发明等。无论任何历史时期,文化修养与人的素养都是一以贯之、必不可少的。

二、核心素养理念的转化,是一种文化自觉的过程

核心素养,是一个世界范围内普遍实行的理念,要让这种理念变为高中生成长发展的精神诉求,需要做以下几种转化。

一是将国际上的核心素养理念进行本土化的转化。核心素养理念最初是由国外兴起的一个教育概

念,这种概念内涵的形成受国外不同情形的影响,比如,教育的政治、经济与文化背景不同,教育区域地理历史特征不同以及教育者和受教育者不同。因此,我们在研究与借鉴这种先进理念的时候,需要结合我国本土情况进行精准的转化,所谓“精准的转化”,是有明确的特指与针对性,要与本土的政治、经济和文化背景相适应,要充分体现“家国情怀”,在向国际学习的过程中要始终有自己本民族的精神和灵魂,西方先进的科技和现代化的管理经验可以转化为自己的才能和本领。所谓“精”,就是要对国外的种种核心素养体系进行“去粗取精,去伪存真”的本土化改造,不能急躁冒进,不能媚外盲从,不能粗枝大叶,不能照抄照搬;所谓“准”,就是查漏补缺,看看与世界相比,我们在全面深化课程改革的过程中还有哪些不足、遗漏以及缺失,我们追求的学生核心素养理念是否符合多元文化背景下的中国主流文化精神,是否符合国际视野下中国学生的身心发展特征,是否能够在较大程度和范围内实现课程改革中行政的组织领导、学术的引领指导与教学实践三者的共识与合一,这些问题也是全面深化课程改革尤其是高中这个非常关键与特殊阶段的课程改革需要面对与回答的问题。

二是将基本的核心素养转化为具体学科的核心素养,不能贴标签,要体现学科的特色。

三是将学科的核心素养转化为学生的核心素养,要注意核心素养发展的连续性和阶段性与学生身心发展的连续性和阶段性统一起来。

三、树立涵盖并超越课程知识观的核心素养观

课程核心素养观是对课程知识价值观的一种涵盖与超越,其涵盖所在:“核心素养是知识、能力和态度等的综合表现。”其超越所在:让致用的知识转化为一种能力,让丰富而完整的知识内化为一种素养,让源头与上游的知识升华为一种智慧。这种课程核心素养观并不是对课程知识价值观的一种简单的否定,而是对知识有用性的充分肯定,同时也是对知识局限性的清醒认知。所以说,未来基础教育课程改革的顶层理念是强化学生的核心素养,而不是单一地加强从“双基”到“三维目标”“四基”。

四、学生的核心素养培养对教师教学素养的要求

有人说,教育的一切问题归根到底是教师的问题,要靠教师的落实。学生的核心素养不是先天的,是通过后天的教化和修养获得的,即“核心素养可以通过教育来形成和发展”。这就是说,学生的核心素养是可以通过教师的教学来逐渐养成的。这对核心素养的教学与教师核心素养的具备提出了更高的要求,教师不只是向学生传授书本知识,还要培养学生的社会实践能力与涵养他们的情感、态度与价值观。要

让学生具有核心素养,教师首先要有极为丰富的核心素养。如果我们在全面深化课程改革的阶段不提升教师的综合素养与核心素养,那么我们仍然会出现“教师问题”:“教师问题集中起来有三点:有学历,缺能力;有文凭,缺水平;有专业,缺文化。”笔者认为,今天之所以导致这种教师问题,主要原因就在于教师教育也是分科知识与技能教育,所培养的教师 in 专业知识结构上基本停留在分科知识与技能层次,而分科知识与技能的结构体系主要有两种不足,一是认知层次低;二是认知视阈窄。就认知层次来看,教师所具有的知识层次上的需要要高于刺激、休闲和信息等层次上的需要,但是却低于智性的思想与审美艺术层次,从人们对“学为人师,行为世范”之教师的期望来看,教师不应该只是浅表层次上信息和知识的灌输者与机械层次上技术和技能的训练员,也不是简单职业和商业层次上的死教书、教死书与教书死的教书匠,而是学生的人生精神导师,是启发学生心智、培养学生成人成才的贤者、智者和仁者。

从认知的视阈来看,如果教师的知识结构是分科型的,那么教师对世界的认知将是不完整的。恩格斯说,一个苹果切掉一半就不再是苹果。同理,如果一位分科教师只知道自己所教学科的那点信息、技能和知识是远远不够的,是难以应付时代变化的,也是难以比较理想地

做到教书育人的,其原因就在于教师的教育教学素养不够。笔者认为,当今时代做教师在素养上最好能做到“文理兼修”“文理沟通”“文理合一”,这才是要给学生一杯水,自己首先得有一池水的道理。即使是博士学位的教师,也并不见得是学问上的“通士”,充其量是某一领域的“深士”(只有专业知识上的深度却无知识面的广度)。以数理化学科为例,不少学生对数理化有畏难情绪,心里烦躁,有学者认为,其原因不在学生,而在于教师的教学不得法,科学和教育没有沟通。学生最先形成的是形象思维,而数量化是逻辑思维,很多学生一下子不适应。为提高学生的学习兴趣,这个时候需要教师转化思维方式,不妨把教科书里的公式、定理的发现过程、人物故事写出来,让学生像读小说一样学习数理化。或者说,理科教师能够采用文学诗词等手法来教学理科,就会因化抽象为形象,实现思维方式的转换与互补,从而降低学生学习抽象东西的难度,进而增加学生学习的兴趣,提高教学效率。

从根本上讲,文理兼修旨在让师生形成对完整世界的真认知,在思维方式上修养的是一种大扩张、大转换的跨界思维素养。从一定意义上说,核心素养是一种综合性的修养,教师核心素养的丰富性会给自己的教学水平、教学能力带来质的变化,这种变化会带来可喜的教学效果。毋庸讳言,学生核心素养的形

成需要卓越的教师,没有卓越的教师就难以造就有优秀核心素养的学生。因此,国家需要实行与学生核心素养形成相适应的新的教师教育,把真正一流的有核心素养之修养的人才充实到教师队伍中来,提高他们的待遇,对不符合学生核心素养培养之要求的教师要及时进行补课与培训,对于素养实在严重欠缺而又难以补救的教师,可以人性化地考虑他们的转行问题。

五、核心素养的丰富内涵对基础教育课程改革的整体性要求

核心素养不仅是知识、能力和态度的综合表现,而且在发展上具有连续性、阶段性,作为一种体系,其作用具有整合性。笔者认为,核心素养的这些丰富内涵是世界整体性的反映。这就告诉我们的学生:我们所处的世界不仅是整体的,而且是现实的、真实的。这就预示我们要坚持基础教育课程改革的整体性,要做好深化课程改革的五个方面的统筹:统筹小学、初中、高中、本专科和研究生学段,明确各阶段的育人目标和育人内容,注意依次递进,有序过渡;统筹各个学科,充分发挥各学科特殊的育人作用,同时加强各学科间的相互配合,发挥综合育人的功能;统筹课标、教材、教学、评价、考试等环节,发挥课标的统领作用,协同各环节的改革,使其有效配合,相互促进;统筹一线教师、管理干部、教研人员、专家学者、社会人士的力量,充分发挥各自

优势,形成育人合力;统筹课堂、校园、社团、家庭、社会等阵地,发挥学校的主渠道作用,加强课堂教学、校园文化和团组织活动的密切联系,促进家校合作,广泛利用社会源,科学设计和安排课内外和校内外活动,营造协调一致的良好育人环境。

六、高中学生核心素养的个人价值和社会价值不能被狭隘化

从核心素养的含义来看,学生的核心素养兼具个人价值和社会价值。不言而喻,素养是人终身发展所必备的品格和关键能力,学生核心素养的获得是不断发展的,而且贯穿人的一生,所以说,“素养”一词的功能已经超出“职业”和“学校”的范畴,核心素养的获得可以满足高中生升学或更好地进行未来的工作,但是,核心素养的获得更是为了使学能够发展成为更加健全的个体,能够更好地适应未来社会的发展变化,为终身学习和终身发展打下良好的基础,并且能够达到促进社会良好运行的目的。要充分实现学生核心素养的个人价值和社会价值,需要走学生个人课程设计与实施的路子。笔者认为,无论是建立高中生发展指导制度,加强他们的理想、心理、学业等多方面指导,还是推动普通高中多样化发展,创造条件开设丰富多彩的选修课,比较理想的做法就是:学校和教师不仅能准确地了解学生的人生发展性向,而且能帮助学生科学地设计个人未

来发展的课程体系,能够把国家课程、地方课程和学校课程内化为学生的个人课程。高中生在自学能力、独立意识、精神诉求等方面都有了明显的提升,这个阶段完全可以放手让他们学会依据社会发展、科技和知识进步以及个人身心发展性向去设计适合个人终身发展的课程。课程改革与发展最终体现的是以人的发展为本的思想,所以所谓的校本课程、班本课程在最终形式上都是学生个人课程。学生学会建构并不断完善个人课程,彰显了学校教育的真正成功,这种成功之处主要体现在两方面:一方面,学生学习的自觉性得到了较大的发展,自己知道学什么与向哪方面发展,即找到了个人今后努力的方向;另一方面,学生的自学能力增强了,具备了学会学习的能力和素养,实现了“教是为了不需要教”的教学理想。

七、强化学生的核心素养需要强调和重视语言文字素养

语言文字素养,是学生的基本素养之一,应该包含在一级核心素养的内涵里面,绝对不是一门语文学科涵盖的范畴。笔者认为,要强化学生的核心素养,首先应该强调和重视语言文字素养。从世界范围来看,一些国际机构、组织和国家都非常强调和重视语言文字素养。例如,在经合组织的核心素养结构里,“能互动地使用工具”作为一级素养,在二级素养作了更明确的说明:“互动地使用语言、符号和文本的能力”。再

如,欧洲联盟在“终身学习核心素养体系”里规定,母语交往是首屈一指的核心素养类型,其内涵要求:“能够适当地、创造性地使用口语和书面表达来解释概念、想法、感觉、态度和事实,且能够运用语言在不同的社会和文化情境中进行交往,如教育、工作、休闲和日常生活。”我们都还记得都德的《最后一课》,韩麦尔先生是如何告别语文的,他说:

“作为一个教母语的老师,面临的还是要跟自己国家的语言分手,跟自己的祖国分手。这是何等难以忍受的悲痛!……当前,我还是一位教法语的老师,我要尽自己最大的努力在有限的时间传授给学生无穷无尽的知识,我还要在他们幼小的心灵播下美好的种子!”“怎么?你们还说自己是法国人呢,你们连自己的语言也不会说,不会写!”“法国语言是世界上最美的语言——最明白,最精确。我们必须把它永记在心,永远别忘了它。亡了国当了奴隶的人民,只要牢牢记住自己的语言,就好像拿着一把打开监狱的钥匙。”这些话证明了一个道理:任何一个民族有了自己的语言文字,就伴之而产生语言文字教育,由此保证了以语言文字为载体的各民族文化的传承、弘扬与发展。中华五千年文明,在相当程度上依存于中国语文合乎规律的发展。当然,我们没有面临“告别语文”的“最后一课”。但是,我们从中学生、大学生、研究生等人的作文、论文来看,似乎还存在着所谓的“语

言文字的危机”:“怎么?我们还说自己是中国人呢,不少人连自己的话也说不好,自己的字也写不好,自己的文章也写不通!”有人说,汉字是中国文化的灵魂,文学是中国文化的基础。不仅如此,“国民语言能力的高低反映一个国家国民文化素质的状况”“语言本身不仅在教育中有着独特的地位,在国家文化建设中也有十分重要的地位”。笔者认为,加强学生的语言文字与文学的素养,是努力使学生具有中华文化底蕴的重要途径。根据“全面发展的人”的研究结果,“全面发展的人”包含三大方面:一是自主发展,包括培养和发展身体、心理、学习等方面的素养;二是社会参与,包括处理好个人和群体、社会和国家等之间的关系;三是文化素养,包括掌握应用人类智慧文明的各种成果。其中文化素养是个体自主发展和社会参与的必要基础,而语言文字的素养就包含在文化素养里面,要努力使我们的学生具有中华优秀传统文化底蕴,这是核心的核心、关键的关键、基本的基本,只要学生有了深厚的中华文化底蕴,就不怕西方文化思潮来袭,就能把别人的东西化为己有,为我所用。笔者在此强调的就是,要让我们的学生知道自己民族语言文字里最能代表自己民族特性的东西,进而守护它,丰富它,完善它。

(选自《当代教育科学》2016年第12期,有删改)

2.5天休假，强劲外力触发中小学教育深刻变革

文/重庆市教育科学研究院 贾毅

2015年国务院办公厅下发《关于进一步促进旅游投资和消费的若干意见》鼓励“弹性作息”后，全国已有多个省市试行夏季周五下午弹性作息，即“2.5天休假模式”。虽然中国中小学教育领域尚无“2.5天休假”的政策和实践，但弹性作息将是中小学教育改革的必然趋势。正如20世纪八九十年代中小学每周休假制度由一天半变成两天，短短半天休假时间的延长，将以意想不到的强劲外力触发中小学教育可以预见的深刻变革。

一、减少课程开设时间，将引发中小学课程制度全面变革

课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体，也是学校教育教学活动的基本依据。我国现行中小学课程制度是建立在教育部颁布的《义务教育课程设置实验方案》《普通高中课程方案（实验）》基础之上的，以义务教育为例，减少半天教学时间，可能导致5月、6月小学低段、中高段和初中段每周分别减少1课时、2课时、2~3节课时。《义务教育课程设置实验方案》指出“根据德智体美等方面全面发展的要求，均衡设置课程，各门课程比例适当。”在不加重学生课业负担的前提下，“2.5天休假”意味着将打破现有课程设置平衡，需要对中小学课程设置、教材编写、考试

招生、评价制度等全面改革，以整体改革实现新的课程设置平衡。要求教育行政部门和教材编写机构从儿童身心发展的特点和需要出发，重新科学合理地安排课程容量和难度，为解决现行中小学课程目标有机衔接不够、部分学科内容重复交叉、课程教材的系统性和适宜性不强等问题提供了契机，同时也为改变课程过于强调学科本位现象、推动课程深度整合、促进“跨学科”教育、全面提高教育质量创造了条件。

二、减少课堂教学时间，将引发小学课堂教学方式深刻变革

教育部对义务教育和普通高中教育的培养目标都有明确规定，所有学科也都有课程标准。课堂是落实课程的主渠道，而教师则是落实课程标准、实现教育培养目标的关键因素。实行“2.5天休假”后，总体将减少现行2%以上的教学时间，这就需要教师提高教学效率才能完成教育目标。

而西南某省调查表明，不少中小学教师还是“电脑盲”“网络盲”，习惯于“一张嘴巴灌满堂、一支粉笔写满板”，无效教学、低效教学还在一定范围内存在。提高教师专业素养、深化课堂教学改革迫在眉睫。需要加强中小学教师课程理解力、执行力、开发力和信息技术应用能力培养，以教师专业素养的全面提升提高课堂教学效



率。需要大力推进宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通建设,促进信息技术与教育思想和观念、教学内容和方法等深度融合,以课堂结构、信息来源和教学空间形态的全面优化提高课堂教学效率。需要大力开展有效课堂、高效课堂探索实践,构建师生学习共同体,推广自主、合作、探究的学习方式与启发、讨论、参与的教学方式,通过教学方式的全面变革提高课堂教学效率。

三、减少学校活动时间,将引发校内外教育资源配置机制系统变革

“2.5天休假”将直接给校内外教育资源配置带来两个问题,一是夏季学校公共教育资源(包括校舍场地、设备设施、教师等)闲置时间超过三分之一,二是学生校外活动

时间也将超过三分之一,可能导致教育质量因教学时间不足而下滑,也可能导致教师课内不教课外补、学生校内不补校外恶补等问题死灰复燃。优化重组校内外教育资源,充分发挥其最大教育价值,是必须着力解决的问题。需要探索建立学校常态开放制度,教室、图书馆、阅览室、实验室及各种文体活动场地等节假日应向学生开放,安排教师担任辅导工作,让学校的教育功能“无时间障碍”高效益发挥。需要探索建立公益型学生托管机构,坚持“政府主导、家校共建、社会参与、多元选择”原则,依托学校和公益性场所建立“不收费、不上课”的学生课后托管中心,为放学后无人照顾的城区职工子女、进城务工人员子女、农村留守儿童等群体提供节假日公益托管服务。需要加强学

生社会实践教育,加快开发学生网上选课资源平台,建设综合性学生实践基地和专项性实践基地,动员高等院校、科研院所、公益性科普场馆、高新技术企业等向广大中小学生免费开放,全面提高学生的学习能力、实践能力、创新能力和社会服务能力。需要加强家校合作机制建设,引导家长认识教育教学规律,掌握科学教育方法,尊重子女健康情趣,培养子女良好习惯,避免出现家长节假日盲目让子女参加各种补习班、兴趣班等非理性教育选择的现象。

期待中小学教育领域“2.5天休假”制度早日落地,更期待“2.5天休假”的“蝴蝶效应”,以意想不到的外力激发中小学教育深度改革的活力,用可以预见的教育改革成果更多惠及人民群众。

阳光伴成长,留守不烦恼

——北碚区开展帮扶农村困境留守儿童创新工作

文/重庆市北碚区教师进修学院 赵 艳 吴晓川 王明人

2010年9月初,重庆市委、市政府召开全市农村留守儿童工作会议,印发《重庆市关爱农村留守儿童行动计划》,初步形成了“党政主导、部门联动、家庭配合、社会参与”的农村留守儿童培养关爱体系。北碚区在帮扶农村困境留守儿童的工作中,由政府主导,区民政局、区教委等部门参与,创新帮扶理念,将服务导向型理念向需求导向性理念转变,从农村困境留守儿童的需求出发,以个别化、针对性的服务实施帮扶工作的“阳光伴成长”帮扶行动。通过各部门的紧密协作,该项工作取得明显的效果,北碚区留守儿童数量不断减少,留守儿童的生活现状、情感支持等获得较大提升,社会反响良好。

一、北碚区农村困境留守儿童创新工作的基础与现状

(一)基本概念界定

本报告中所指的农村困境留守儿童是:在农村义务教育阶段接受教育的,因为各种原因造成父母双方或一方流动到其他地区,而孩子留在户籍所在地并因此不能和父、母共同生活的,在经济方面、心理方面、社会权益方面和人身安全方面处于困境的儿童。

(二)留守儿童基础数据

2009年北碚区共有农村留守儿

童约2 059人,占全区在校儿童数量的5%。其中57.2%的留守儿童是父母一方外出,42.8%的留守儿童是父母同时外出。留守儿童中的79.7%由上一辈亲人抚养,13%的孩子被托付给亲戚、朋友,7.3%为不确定或独立生活。农村留守儿童普遍存在因亲情关怀缺失、自我防护能力差、学习缺少监督辅导、生活负担过重等问题。

(三)已有帮扶行动的工作数据

财政局按照分级管理原则,将留守儿童社会保护工作经费和救助经费纳入区和镇(街)两级财政预算。与此同时,区教委协助妇联指导基层教育机构对困境留守儿童家庭教育情况进行指导。从2009年起,实施“农村寄宿制学校建设工程”。到2015年底,累计投入资金51.04亿元,建成农村寄宿制学校6所。区妇联组织“巾帼志愿者”和社会热心人士参与对留守儿童的帮扶工作,协助民政部门对困境留守儿童家庭监护情况进行指导。留守儿童人数由2 059人下降到286人

二、北碚区创新工作的基本经验

(一)一个目标:健康快乐成长
要努力形成“党政领导、部门联动、家庭配合、社会参与”的农村困境

留守儿童培养关爱机制,努力实现全市农村留守儿童“学有所教、监护有人、生活有助、健康有保、安全有护”的工作目标。

(二)两个转变:理念转变,方式转变

农村困境留守儿童的形成因素非常复杂,他们对关爱服务的需求也是多种多样。随着社会经济的迅速发展,过去对多数困境留守儿童采取经济援助这样“一种药治百种病”的方法,起到实际效果正在逐渐减弱。创新农村留守儿童帮扶工作方法必须从需求导向和帮扶措施上下功夫,以实际摸排调查材料为依据,全面分析困境留守儿童的具体情况,有针对性地提出帮扶措施。

一是将服务导向型理念向需求导向性理念转变。对每一名排查确认后的农村困境留守儿童,通过入户调查、电话询问、问卷调查等方式建立交流双向渠道,准确把握他们真实的帮扶需求。根据地域、年龄、时间、帮扶需求等因素建立农村留守儿童台账。实施帮扶项目采取集中与分散相结合的方式,利用留守儿童关爱服务室、服务点、村(社区)活动室等场地分批开展关爱帮扶活动,对个别情况特殊的留守儿童实行一对一帮扶。

二是将单一经济型帮扶向多元需求型帮扶转变。农村困境留守儿童的需求是全方位、多元化的。根据调研分析,留守儿童的需求矛盾主要集中在:亲子沟通障碍(特别是隔代亲子沟通)、情感支持、课业辅导、安全防护、朋辈互动等方面。对留守儿童群体缺乏亲情交流、正确行为引导、学习监督的普遍现象,有针对性地采取寓教于乐的方式,耐心与留守儿童交流,吸引他们积极参与到集体活动中,培养他们的自我认同、朋辈互动、团队协作的能力,改善部分留守儿童自卑、自闭、自我放纵的不良习惯。并通过“爱心父母”“代理家长”“党员妈妈”等方式结对困境留守儿童的心理、思想品德、学习辅导、生活习惯等方面进行辅导帮扶,缓解他们在生活学习中面临的各种问题。

(三) 三个提前:提前排查、提前实施、提前干预

1. 提前排查,分级梳理信息

各试点镇街通过接触未成年人本人及监护人,细致全面地对他们的学习情况、家庭情况、监护情况、健康情况、涉法情况等方面进行了解,分析该未成年人生活中遇到的具体困难和最迫切需要得到帮扶的内容。

基层单位将所有采集到的信息通过“未成年人社会保护管理系统”录入,向镇街申报。各镇街再将信息进行初次审核及补充后向未成年人社会保护中心申报。中心将汇总的信息进行审核分类后,按照帮扶内容划分给不同的部门协同开展工作。

2. 提前介入,分类实施帮扶

根据数据库,针对每名困境未成年人的不同情况,采取以点带面,部门协作的工作方式,以困境未成年人为入手点,全面分析他们在家庭、学习、经济、心理、身体等方面遇到的困难,将这些困难细分到每个参与部门,形成一个由经济帮扶、学习帮扶、心理帮扶、法律帮扶四方面组成,涉及临时经济救助、扶贫政策援助、联系入学、学习费用减免、教师送教入户、心理行为矫治、监护权落实、爱心庄园申报、生活技能培训等帮扶措施的未成年人社会保护帮扶体系。

3. 提前防控,建立长效机制

一是通过数据网络掌控情况。对所涉及到的未成年人,全部建立资料卡和电子台账,并适时更新完善。建立帮扶对象回访制度,定期对帮扶对象进行入户走访或电话联系,将帮扶款项及物资确实用于改善未成年人生活、学习条件。二是建立困境未成年人发现、报告和响应机制。通过在城区人口密集的地方或城乡结合部、镇(街)等醒目位置设置救助标牌、公开救助电话等方式,向社会公布报警电话和救助保护机构信息,方便群众发现流浪乞讨等困境未成年人,及时报告相关部门。充分利用公安、民政、民政等部门和公益慈善组织、村(社区)等社会力量以及热心群众,提供困境未成年人线索。镇(街)、村(社区)在随时排查中或群众举报发现困境未成年人后,要实行首接责任制,启动部门未成年人救助保护工作

程序,采取有效措施开展救助服务,并按照逐级上报原则,及时上报困境未成年人基本情况和救助服务情况。

(四) 四维一体:政府、学校、社会、家庭

一是强化家长的主体监护与教育责任,政府积极提供辅导支持,可通过立法手段,进一步明确家长的监护主体责任;二是积极引导和发挥社会组织的作用,提高对留守儿童指导的针对性和专业性。包括通过政府购买社会服务,调动社会专业组织和机构的广泛参与等;三是针对留守儿童群体的特定需求,创新农村教育课程,加强留守儿童的法制、安全和心理健康教育;四是加强农村社会治理,重塑农村社会秩序与文化,例如建立农村自然环境危机排查机制、留守儿童邻里保障机制等。

1. 政府加大专项投入,完善基本公共服务体系。一是增拨专项资金,解决由于缺钱的问题而没有解决或没有解决好的原有各项针对留守儿童措施的落实;增办寄宿制学校,完善配套设施,实现对留守儿童的有质量全覆盖。二是探索在民政部设立专门的儿童福利局或赋予团委、妇联等群团组织承接政府职能,匹配相应的资源,统筹负责对留守儿童的关爱服务。

2. 社会组织建立统筹工作机制,契合需求开展关爱服务。一是探索通过政府购买公共服务、志愿者公益基金支持等方式,吸纳专业社工、志愿者、社会组织等社会专业志愿服务力量参与留守儿童关爱工作,建立互惠

长效机制,使留守儿童关爱工作制度化、长效化。二是在留守儿童较多的乡村建立临时监护人机制,通过政府购买服务或群团组织协同公益基金会共同出资,或留守儿童父母抵偿方式,招募专职的儿童福利员在接受培训后为家庭和儿童提供必要的社会服务,弥补由于家庭不完整和监护能力不足导致的儿童发展问题。

3. 学校增加职责范围,充分发挥主体功能作用。一是把对留守学生的“亲情关爱行动”纳入学校职责范围,以弥补留守儿童的亲情缺失。二是建立家校协作共同关怀的管理机制。开通常规化的亲情热线、亲情视频、师长热线,定期向监护人和外出务工家长通报留守儿童的在校学习和生活情况,强化家校协作,形成学校、家庭共同教育的合力。

4. 父母家庭履行好监护义务,让家庭成为第一道防线。一是强化父母的法定监护责任,通过对《未成年人保护法》等现有法律法规进行修订或补充司法解释,强化父母的法定监护责任。二是加强对父母的亲情教育指导,基层群团组织定期举办各类亲子活动,经常向留守儿童父母传播科学教育观等。三是建立监护责任监督制度,以村为单位专人监督家庭监护义务的履行,特别加强对独居留守儿童、困难留守儿童、残疾留守儿童等群体的跟踪监督,发现问题及时处理。

(五) 五大行动:保障农村困境留守儿童健康成长

1. 实施农村寄宿制学校及幼儿

园建设计划

切实解决好农村寄宿制学校学生生活用房不够、设备设施不齐、生活管理和卫生保健人员不足等问题,努力为农村留守儿童提供良好的学习和生活条件。市和区县两级财政设立农村寄宿制学校建设专项资金,纳入财政预算。

实施农村幼儿园建设计划,逐步建立以公办园为主体的农村幼儿园办园体制,努力形成公益公平、普及普惠的农村学前教育服务体系,切实解决好农村学前留守儿童“入园难”的问题。加大对农村乡镇中心幼儿园建设的投入,每年安排专项资金采取以奖代补的方式予以支持。

2. 实施农村留守儿童培养模式创新计划

发挥中小学校在农村留守儿童教育管理中的主导作用,培育一批农村留守儿童培养项目实验学校,推广以思想政治教育、人格品质教育、心理情感教育、行为养成教育和身体健康为重点内容的留守儿童培养模式。加强农村留守儿童心理健康教育,加快心理咨询室建设;针对农村留守儿童的身心特点,开展丰富多彩的主题实践活动。

3. 实施农村留守儿童社会共育计划

有条件的乡镇利用文化站、敬老院、村级活动中心建立农村留守儿童校外托管机构,在严格托管机构准入制度的前提下,鼓励企业、公民个人、社会组织建立农村留守儿童托管机

构;市和区县财政要设立农村留守儿童托管机构建设奖补资金。动员社会人士担任农村留守儿童“代理家长”和“知心哥哥姐姐”,开展青年志愿者对农村留守儿童的假日爱心接力行动,支持依托村级公共管理服务中心建立“留守儿童之家”。

4. 实施农村留守儿童营养健康促进计划

开展农村留守儿童营养指导、生长发育监测、计划免疫、儿童常见病诊断等基本卫生保健服务。将改善农村留守儿童营养状况作为中小学生学习营养促进工程的重点,免费为非寄宿农村贫困家庭留守儿童提供“爱心午餐”,逐步免费为农村留守寄宿制学校儿童提供饮用奶和鸡蛋。

5. 实施农村留守儿童权益保障计划

认真贯彻落实《重庆市未成年人保护条例》,广泛开展农村留守儿童权益维护宣传和咨询活动。各区县要依托未成年人保护委员会和妇联组织,建立农村留守儿童维权中心,开通农村留守儿童维权热线电话。完善农村留守儿童就学状况动态监测机制,加大义务教育执法检查力度,确保农村留守儿童不因家庭困难、就学困难、学习困难等原因失学,消除农村留守儿童辍学现象。建立健全农村中小学校安保队、校园民警、保卫干部、保安人员、护校队“五位一体”的校园安全新型警务机制,预防和遏制侵害农村留守儿童权益的恶性事件发生。

“活动数学”教学策略培育学生核心素养

文/重庆市两江新区童心小学校 张先彬

《中国学生发展核心素养（征求意见稿）》是由教育部基础教育二司委托，北京师范大学林崇德教授牵头实施的项目研究成果。编制过程科学严谨，项目组共组织了48场访谈，涉及575位专家。强调了核心素养是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。康世刚博士认为数学课程目标是提升学生的数学素养，其基本策略是以具有真实情境的问题为驱动，指向数学素养的各个层面；以多样化的数学活动为载体，引领学生的体验、感悟、反思和表现。

一、“活动数学”教学策略的价值诉求

“活动数学”教学策略是指以学生参与数学活动为主要特征的一种教学实践方法。“活动数学”教学策略要求教师通过数学知识问题化，问题解决活动化把数学知识转化为数学活动(包括思维活动和实践活动)；通过组织学生参与数学活动来解决数学问题，获取数学的基本活动经验、基础知识、基本技能和基本思想，全面提升学生的数学素养。

义务教育数学课程标准（2011年版）在课程基本理念中指出：“数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。”面向全体最有效的办法就是教学活动的多向与多维度促进学生的高参与和高认知。单纯的教师讲学生听，或者是学生独立思考都不能有效提升课堂效益。通过数学活动激发学生数学学

习参与热情，并在活动中帮助学生有效提升基本的数学活动经验，促进活动经验向数学知识技能和数学思想升华的研究成了许多专家学者的主要课题。

二、儿童认知发展规律的再认识

小学教育的教育对象是年龄在六至十二岁之间儿童，儿童性是小学教育的最根本特点，儿童的认知发展规律成为小学教育最根本规律。对儿童认知的深刻理解和准确把握自然成为小学数学教学能否达到预定目标的关键基础和根本保证。通过对儿童认知发展规律的再认识，根据不同阶段儿童的认知发展规律，有针对性地设计儿童喜闻乐见的数学活动，促进学生数学思维不断发展，激活学生内在数学素养发展是行之有效的教学策略。

心理学研究表明，儿童的认知发展规律是遵循“动作感知、前运算、具体运算、形式运算”四个不可逆的发展过程，后者以前者为基础。动作在儿童早期数学发展中非常重要，儿童的动作是认知运算内化的前提条件。

小学一年级儿童通常处于认知发展的前运算阶段中的直觉思维层次阶段，儿童此时已开始从前概念思维向运算思维阶段过渡，但他们的判断仍受直觉自动调节的限制。此阶段的思维既没有运算的可逆性，也没有守恒的基本形式，尚停留在半象征性的思维状态之中。此阶段儿童各种感觉运动行为模式开始内化而成为表象或形象思维，特别是由于语言能力的发展，促使儿童日益频繁地用表象符号来代替或重现外界事物，

出现了表象思维。此阶段的主要特点是相对具体性。儿童开始依赖表象进行思维,但还不能进行运算思维。

小学二至四年级儿童通常处于认知发展的运算阶段,儿童开始具有逻辑思维和真正运算的能力,先后获得各种守恒概念,但运算的形式和内容仍以具体事物为依据。低年级孩子能够在心理上对珠子进行运算,并认为把珠子散开和聚拢是两个相反而又互补的运动,重新排列珠子可使它恢复到起始状态。这说明此时儿童的思想开始又较大的易变性,出现可逆性,能解决守恒问题,可凭借具体事物或形象进行逻辑分类和认识逻辑关系。但是,这种运算仍有其局限性。其一是这一水平的运算还不具有足够的形式化,尚脱离不了具体事物或形象的支持。其二是运算还是零散的、孤立的,不能组成完整的系统。

小学五六年级儿童通常处于认知发展的形式运算阶段。此时孩子们的思维接近成人的思维。儿童不再靠具体事物来运算,而能对抽象的和表征的材料进行逻辑运算。与具体运算阶段相比,此阶段的儿童思维能够对事物提出一些假设,然后从假设推演出某些逻辑结论。能够进行命题逻辑思维,能够在摆脱实际内容的情况下,对一系列推理的正确性进行评价,在不受命题性质束缚的情况下建立前提与结论间的逻辑联系。能够在头脑中把形式和内容完全分开,他们的认识能超越于现实本身,无须具体事物作为中介,把握抽象概念,进行形式推理。能够形成两种形式运算的认知结构,儿童到了这个阶段,已经能够用这些结构形式来解决各种逻辑问题,表明他们的思维已经接近或基本达到成人的成熟水平。

三、“活动数学”教学策略基于规律的教育适应

活动数学就是遵循儿童的认知发展规律,以心理年龄特征为基础,数学知识活动化,通过学生积极主动参与到数学活动中来获得数学知识,发展数学素养的教学策略。

(一)直觉思维阶段的教育适应

针对儿童认知依赖表象进行思维的特点,在课堂引入阶段,我们可以设计数学活动吸引学生的注意力,帮助学习形成学习所需要的思维表象,帮助学习进行力所能及的表象思维。

比如在教学“测量”过程中组织学生开展各种测量活动。教师可以先给定了测量单位让学生进行长度的测量,即每组学生都有若干个像积木一样的立方体,这些立方体大小完全相同,但颜色不同,每个立方体作为一个测量单位(非标准测量单位)。在测量过程中,教师让学生选择感兴趣的物体并测量其长度。笔者看到学生测量的物体各种各样,有从家里带来的照片、钟表,有教室内的桌椅,一位学生用组合起来的8个积木块来测书本的长度,结果这8个积木块合起来比书本短,然后他用9个积木块,结果总长度又比书本长。于是,他对书本的精确长度产生了疑问。其实在测量过程中很多学生都遇到了类似的问题,但教师并没有告诉学生怎么做,只是让他们想办法解决问题。其中一位学生用橡皮代替积木块作为测量单位,结果6块橡皮合起来的长度与书本的长度正好吻合。于是,他把测量单位由积木块改成了橡皮块。另一位学生发现12个曲别针合起来的长度与书本的长度正好吻合,于是,他在记录单上把测量单位改成了曲别针。

通过这节课的学习活动,学生亲身体会了测量长度的基本过程,并且学会了运用对比的方法,找出所测量的最大为长度单位(非标准测量单位)进行测量,并且在测量之前进行估测。我们看到学生选择的长度单位有小立方体、蜡笔、铅笔、回形针等物体,并用该测量单位与被测物体进行比较,然后确定该物体有多少个测量单位,最后将测量结果记录在记录单上。在将估测结果和实际测量结果进行比较时,学生感受到估测和实际测量存在着误差,因而体会到测量的重要意义。在对测量结果进行分析时,学生因选择的长度单位不同,产生了认知冲突。一位学生强调书本的长度是6块橡皮,另一位学生强调是12个曲别针,还有几位学生说是9块积木。教师质疑:为什么同一物体测量出的结果



不一样呢?经过小组讨论分析后,学生达成共识:要有一个“标准化”的长度单位。之后,教师在黑板上写出“书的长度=6块橡皮=12个曲别针”,引导学生得出长度单位。

通过学生的亲自参与体验,丰富了他们的认知表象,帮助学生借助表象进行数学思维活动。

(二) 运算阶段的教育适应

针对儿童可凭借具体事物或形象进行逻辑分类和认识逻辑关系的特点。数学活动的设计有必要为儿童数学学习搭起一座生活现实与数学现实的桥梁。

比如“认识图形”的教学课堂引入时组织“猜猜我说的是谁”活动,教师选了一个具备明显特点的孩子,用我说你猜的形式让孩子们猜猜教师说的是谁,为什么孩子们能猜中呢?那就是因为抓住了那个孩子的特点,其他孩子就能从教师说的这些极具价值的特点中迅速地筛选出那个人。然后教师就抓住孩子们说出的“特点”二字,进入教学。

再比如“垂直”教学的课堂引入中组织富于数学内涵的激趣活动。课前暖场的时候,选了一首节奏鲜明、鼓点强烈的歌曲,师生共同用小棒为道具,敲打着这首歌铿锵有力的节奏,但这个环节的设置,并非仅仅为暖场而暖场,在新课开始,教师就给孩子们提出问题,大家刚才敲打两根小棒的声音是从哪儿发出来的?然

后就交叉的两根小棒贴上黑板,顺理成章地引出了“相交”“交点”的概念,之后又叫孩子们在自己的桌上摆出相交的两根小棒,看谁摆的最有特色,于是,就有孩子摆出了互相垂直的两根小棒,教师便抓住契机,进入了新课“垂直”的教学。

教师在组织活动的过程中,不断引导孩子们对活动信息进行分析综合,比较概括中进行逻辑分类和逻辑关系的梳理,促进数学思维的发展。

(三) 形式运算阶段的教育适应

针对儿童能够对输入信息进行适当处理,提出假设和作出判断的特点,我们可以在教学中设计参与式活动,形成一个生动的生活场景,让学生置身其中,积极地结合自己思维主动建构。比如在“认识圆”的教学中,我们可以设计这样的一个活动。在操场上,同学们分别站成一排、围成正方形、圆形玩套圈游戏,在这三组中,对每个同学得到玩具的机会都公平的是哪一组?学生回答:围成圆形的一组同学,因为围成正方形和站成一排的每个同学到中间玩具的距离有长有短,围成圆形的同学到玩具的距离人人相等。那么现在,教师就可以揭示课题,这节课大家就来学习有关圆的知识。这样通过学生熟悉的游戏引入,学生对圆已有表象的认识,并对圆心到圆上的距离处处相等的特性有所渗透。

再比如在“垂直”的教学活动中,教师以“你还能找出我们身边互相垂直的例子”为问题引发思考,引导孩子们思考体操运动员的身姿、建筑、汉字、字母中的垂直现象,然后画面定格帮助孩子们形成垂直概念。再以“从秀湖公园中心的一个小岛上要修一条通往湖滨大道的桥,如果你是开发商,准备怎样修这座桥”的问题推进孩子们的思考。虽然孩子们是凭自己的直觉画出的最短的一条,但却蕴藏着点到直线的距离,垂线段最短的公理。教师凭借问题启发引导学生思维层层推进,让学生在思维过程中不断地处理信息、提出假设和作出判断,促进孩子们的数学思维素养不断提升。

重庆市黔江区实验小学



重庆市黔江区实验小学始建于1992年,位于黔江区城西街道,占地20 000平方米,建筑面积12 000平方米,属黔江区教委直属小学。学校现有小学教学班54个,在校学生近3 000名;附设绿色幼儿园有教学班14个,在园幼儿500余人。学校现有在岗教职工200余人,其中正式在编教职工160人,包括教师152人、职员2人和工勤人员6人。教职工学历达标率达100%,其中研究生学历3人、专科以上学历148人;有“重庆市中小学学科教学名师”2人、市级骨干教师7人、区级骨干教师18人和区级骨干教师培训对象7人;有中学高级教师10人、小学高级教师69人和小学一级教师73人。

根据黔江区教委关于集团化办学、学区化管理的实施意见,黔江区实验小学校与菁华小学、正阳小学、万涛小学、濯水小学、阿蓬江小学、水市小学等学校组成

实验小学集团。

学校大力倡导科研兴校,教育科研氛围浓厚。国家级课题“优秀电影提高学生表达能力的研究”和“光盘资源支持下的小学英语合作学习研究”被中央电教馆评为优秀课题,研究成果获得重庆市人民政府表彰。校本课程《动物孤儿》被国家电影博物馆收藏。现阶段学校共有“小学语文微课程的开发和应用研究”等多个国家级课题正有序开展研究。

学校突出艺术教育特色,注重培养学生艺术特长,开办了影视表演、播音主持、钢琴、美术、书法和舞蹈等多个兴趣班。影视表演班学员参加电影《细娃的呼唤》和公益广告《因爱之名》的拍摄,获得了社会广泛好评。学校选送的舞蹈《小曼》和《小摆手》参加全国比赛获得金奖,《小摆手》还登上了中央电视台少儿频道



春晚的舞台。

2015年7月,刘珂宇、张楚两位同学荣获第二届黔江区青少年科技创新区长奖,帅苟、田梓宏、卿祥等3名同学荣获第二届黔江区青少年科技创新区长奖提名奖。2015年5月,在全区第八届中小学生艺术展演中,学校以高超的演艺水平征服了现场观众和评委,在七项比赛中获得六个一等奖,一个二等奖。

学校坚持以人为本,着眼于学生的全面发展,学校遵循“明德启智,自育英才”的办学理念,以“做自己的主人”为校训,突出“自主教育”的办学特色。近年来,学校不断创新管理模式促进内涵发展,素质教育扎实推进,教学质量稳步提高,教学成绩一直名列全区前茅。多年的辛勤耕耘,学校办学成绩斐然,先后获得全国文明礼仪示范基地、重庆市文明单位、德育示范校、绿色学校、人文校园建设百佳学校、健康校园、平安校园、重庆市青少年科技教育先进集体、义务教育阶段艺术特色学校(舞蹈)、重庆市新时期家校共育立德树人研究实验学校等多项殊荣。

学校以艺术教育创建为契机,认真贯彻党的教育方针,全面实施素质教育,在教育教学取得了显著成绩,特别是在艺术教育方面,我校结合自身优势,大力引进社会力量联合办学,根据“为孩子的发展奠基”的办学理念和“合格+特长”的人才标准,努力培养学生的创新精神和实践能力,让每一位学生的个性得到尊重,潜能得到挖掘,特长得到发挥,最大限度地给学生提供健康、全面、和谐、快乐、发展的空间,让每一位学生得到全面发展,为未来的发展打下坚实的基础。

一、加强艺术教育管理

(一) 健全机制，为艺术教育保驾护航

学校成立以校长为组长，分管副校长为副组长的领导小组，全面负责艺术教育工作。领导小组定期召开专门会议，研究艺术教育管理制度、实施方案，并将艺术教育纳入学校长远规划中。教导处、德育处、少先队、总务处等部门定期研究艺术教育计划、组织检查、指导艺术教育工作，保证奖金、物资到位，保障艺术教育工作有序进行。领导小组成员定期进行艺术课检查和指导，每学期听艺术课均在10节以上。

(二) 完善制度，为艺术教育提供保障

为加强对全校艺术教育的规范管理，我校先后确定了十余项艺术教育管理制度，如：《艺术教育管理制度》《艺术教育先进班级评估标准》《兴趣小组活动制度》《艺术特长生评价制度》《音乐室管理制度》《美术室管理制度》等，各项制度均具有很强的操作性，得到了贯彻落实，从而保障了艺术活动的顺利开展。

二、加强艺术课程教学管理

(一) 保证艺术课程落实，提高艺术课程课堂教学质量

学校严格执行课程设置，开足开齐美术、音乐及其他艺术类课程；重视艺术教育在相关学科中的渗透，在语文、数学、英语、思品学科中有目的地进行小品排演、课

本剧表演、英语故事表演、英语演讲、朗诵尝试，着力营造校园文化艺术氛围。充分运用现代化教学手段进行教学，每学期每位教师要上一节汇报课进行交流。校领导定期检查音美课教学工作，在制定学校考核奖惩规定时，单独设立艺术活动奖。

(二) 学校成立音乐、美术教研组，立足教材实际，定期研讨单元教材

各教研组间周一次开展集体备课，向课堂教学要效益。学校每学期都组织各班级的艺术抽测活动，并将测试成绩纳入艺术教师个人考核和班级考核项目之中。

三、开展丰富多彩的艺术教育活动

(一) 发展学生个性特长，大力开展兴趣小组活动

为提高学生综合艺术素质，学校先后成立了声乐组、器乐组、书法组、绘画组、科技制作组、舞蹈组、合唱组、棋类组、手工制作等艺术活动小组19个，学生可以根据自己的喜好，自由选择兴趣小组。学校将舞蹈队作为艺术特色项目，从各年级学生中选拔对舞蹈有兴趣的学生，组建了一支有50余人参与的舞蹈队，每周坚持训练。各小组都能根据自己的特点，制订切实可行的活动计划、按时开展活动。各班级兴趣小组，做到班班参与，各班都有一两项特色项目；人人参与，师生共同参与，实现了“一班一品牌，班班有特色”。学

校建立起了一支专兼职相结合、水平较高的辅导员队伍。在充分挖掘本校有特长教师的基础上，我们还聘请了一部分有知名度的社会志愿者担任兼职辅导员。兴趣小组的开展，充分发挥了学生个性特长，创设了良好的育人环境。这些做法，得到了市、区各级领导的充分肯定。

(二) 结合传统节假日，开展艺术教育成果展示活动

每一学年，学校都扎实开展校园“云燕艺术节”相关活动，结合庆祝“六一”国际儿童节、教师节、国庆节、元旦节等节日开展校园艺术成果展示，让学生在丰富多彩的活动健康、活泼地发展。要求人人参与，班班发动，在以班级为单位展示活动的基础上选拔优秀节目参加学校的会演，对在艺术教育活动中涌现出的先进个人和先进班级，进行表彰奖励，为争创艺术教育特色学校工作奠定了基础。

四、抓好艺术教育教师队伍建设

学校现有专职美术教师8人，专职音乐教师8人，均为专科以上学历，学校对这批艺术教师资源的建设提出了较高要求：一是教师除注重上好专业知识课外，自己要有一技之长，要具有培养学生艺术特长的能力和意识。二是组织老教师与青年教师拜师结队，互帮互助。三是学校领导经常组织听课评课，引导青年教师尽快在教学上入格、升格，让教师逐步形成自己教学风格。

四是带领艺术教师走出去,到外校交流学习,取人之长,不断提升自己业务水平。五是制订艺术教师考核条例,把指导艺术兴趣小组活动和取得成绩作为重要的评定项目,有力地调动了教师的积极性。

五、依托自身优势,大力引进社会力量联合办学

(一)强强联手,合作办学

学校于2011年春成立了艺术培训中心,与重庆电视台联合开办了影视表演、播音主持课外兴趣班,由重庆电视台的一线麻辣影视明星亲自执教;学校于2011年6月与重庆市某钢琴有限公司联合开办了规模达配备40台钢琴的课外钢琴兴趣班;与黔江区某舞蹈培训学校长期合作,强强联手,整合资源。

(二)学校多方筹措经费,保障艺术教育开展

学校采取政府专项解决、企业赞助、社会捐款等方式,每年筹集资金5万元,弥补经费的不足,于2011年8月装修了1间舞蹈练功房、40间专业琴房等功能用房,保障艺术教育的顺利开展。

六、艺术教育成绩显著,硕果累累

一分耕耘,一分收获。近十年来,重庆市黔江区实验小学校接受过区上近百次演出任务并全部获得成功,获得过200多次市、区级的奖励,多次在全国比赛和成果展示中崭露头角。2010年,我校学生参加全国魅力校园舞蹈比赛并获得金奖。2012年3月,重庆市教委公布了首批义务教育阶段体育艺术特色学校名单,黔江区实验小学校榜上有名,喜获艺术(舞蹈)特色学校荣誉称号。2012年4月初,我校艺培中心与重庆电视台合拍了电视电影《呼唤》,影片讲述了一位来自城里的年轻教师杨峰,自小受到同样是教师的父母的熏陶,立志要到偏远山区支教的感人故事。2012年6月1日至3日,黔江电视台多次播出这部影片,社会反响热烈。

七、学校开展艺术教育工作的设想

艺术教育是一项长期而艰巨的系统工程,今后我们将在先进的教育理念指导下,深化艺术教育改革,优化育人环境。把加强艺术教育,作

为培养学生创新精神和实践能力的系统工程来抓,以此推进我校艺术教育向纵深发展。

今后,我们将从以下几方面寻求新的突破:

第一,加强对艺术教育工作的领导,进一步完善艺术教育规划、实施方案和艺教工作规章制度,使学校的艺术教育工作更加科学化、规范化、制度化。

第二,加强对艺术特色项目工作的定期研究和检查,逐步增大对艺术特色项目的投入,加快对艺术专用教室的改造,充实艺术教学的器材、设备和资料。

第三,加强对艺术学科教师的培训,逐步形成一支事业心强、业务水平高,能适应学校艺术教育需要的、稳定的艺术教育师资队伍。

第四,继续聘请专家、校外辅导员来校进行专业指导。加强与其他学校、各专业协会的交流与合作,实现各方共建,资源共享,打造特色品牌,创建独具特色的未成年人艺术教育建设体系,朝着创建重庆市知名学校的目标稳步前进。



构建多元课程体系 促进学校品质提升

文/四川外国语大学附属外国语学校

四川外国语大学附属外国语学校作为1963年在周恩来总理亲自倡导与关怀下，全国首批创办的七所外国语学校之一，在53年办学历程中始终坚持走特色发展之路。2014年，学校申报的“高中课程体系构建与教学方式改革试点项目”被确定为重庆市深化教育领域综合改革试点重点项目。学校梳理多年课程改革经验，整合国家课程、地方课程和校本课程，构建具有学校特色的、可供每一个学生选择的多元化课程体系。

一、以特色学科建设推进学校课程建设

外语教学是外国语学校的立校之本，为此，学校在课程设置、教学模式、校本课程建设、学业评价等诸多方面进行有深度的探索，构建了与后工具时代相适应的“大外语教学体系”。与此同时，学校一直坚持以外语特色学科为龙头，带动其他学科建设，加强校本课程建设，突出“多元文化”的特色，引导学生在了解、包容异域文化的基础上，树立多元文化意识，培养世界眼光和世界胸怀。尤其是近十年来，随着学校国际部的建立

与发展，学校在国际合作办学方面进行了形式多样的、有深度的探索，在国际班课程建设以及普通高中国际课程开发与实施方面也做出有深度而且有成效的探索。

二、以校本课程满足学生兴趣发展的需要

校本课程建设既要突出学校的办学特色，更要满足学生个性化发展的需要。过去十年，在校本课程建设方面，学校主要在以下四个方面进行了一些探索。一是对学生进行问卷调查，了解学生的不同需要，学校针对学生的需要开发校本课程；二是由学生提出校本课程选题，由学校组织教师在专家指导下有针对性地开发和开设校本课程；三是教师根据自己的专业特长开发课程供学生选择；四是学校根据学生需要和办学理念从国家课程和地方课程中选择部分选修课程加以丰富和深化作为校本课程。

三、循序渐进地不断完善与丰富课程建设

学校校本课程建设的基本思路是从开放化到规范化，从规范化到特色化。“开放化”阶段，



年级、教师、学生根据自己的需要开设高中校本课程,管理与评估相对粗放。“规范化”阶段,学校整体上拟定学校高中校本课程体系,确定《高中校本课程手册》和《高中校本课程实施指南》,管理、考核等更为规范。“特色化”阶段,以“有规范的自由”“有特色的开放”为准则,着力构建具有学校特色的多样化、多元化的校本课程体系,给学生和教师提供更多的选择性。

四、推进校园文化活动“课程化”

学校非常注重创设形式多样、内容丰富的文化活动,以此加强学校德育工作的针对性和实效性,切实推进素质教育,促进学生在全面发展基础上实现个性化发展。近十年来,学校在活动课程序列化、社团活动课程化方面进行了深入的探索。学校秉持“活动文化,润泽一生”的教育理念,科学整合学校活动课程,构建初高中六年活动课程序列,加强了活动课程的科学性、针对性和实效性,学校编印的《活动文化、润泽一生》受到学生、教师、家长、专家及领导的认可与赞誉。

五、构建具有重外特色的多元化课程体系

学校初步构建起具有学校特色的“1488+2064300”课程体系。其中的“1”就是以“培养高素质、国际型、复合型、创新型人才奠基”为核心理念;“4”就是以“培养具有和谐身心的健康人,具有高尚品质的



文明人,具有厚博知识的现代人,具有国际视野的中国人”为育人目标;第一个“8”就是以“身心素养、艺术素养、品格素养、人文素养、科学素养、创造素养、国际素养、本土素养”八大素养为核心素养;第二个“8”就是将所有高中课程整合为体育与健康、艺术、人文与社会、语言与文学、数学与科学、技术与综合实践、外国文化、中国文化八大领域;“20”就是整个高中课程包括语文、数学、外语等20门学科;“64”指20门学科的所有课程包含64个课程序列;“300”指高中所有课程包括300个课程模块。

为有效推进高中课程体系构建和教学方式改革试点,学校明确提出“443368”工作策略。第一个“4”指

四大课程建设策略,国家课程校本化、地方课程特色化、校本课程专题化、社团活动课程化;第二个“4”指高中课程的四个层级,必修、必选、自选、自修;第一个“3”指课程内容的三大类型,基础性课程、拓展性课程、个性化课程;第二个“3”指高中课程的组织形式,分层行政班,分层学科班,兴趣走班;“6”指学校课程改革的六大关键点,为组织建设、师资培训、课程建设、课程管理评价、经费保障,网络建设;“8”指学校课程体系的八大创新点,课程整合、课型重建、课程分级、首席教师制、精品课程建设、社团活动课程化、一生一课表、综合素质评价。

抓课程改革 促立德树人

文/重庆市酉阳县民族小学

立德树人是教育的根本任务。酉阳县民族小学结合学校培养目标、教育计划,细化德育培养措施,抓课程改革,促立德树人,系统推进“立德树人”工作。

一、创新育人机制,促进人人成才

在探索“立德树人、立体育人”机制过程中,学校坚持以社会主义核心价值观为“经”,以中华民族优秀品格为“纬”,以儿童成长规律为“绳”,以播撒孩子终身发展必备品格之种子为“要”,建机制、立标准、促校本、夯基础、协同抓,全员、全面、全程践行“德育为先、能力为重、全面发展”理念,构建全方位、立体化的育人体系,筑起民族小学立德树人新型教书育人体系,确保学校德育工作有效进行,建山区人民满意的现代化新学校。

建立创新特色教育引领制,让学生在科技和民族特色教育中孕育爱国爱家情怀、创新精神和实践能力。建立创新教师学生帮扶制,实行一个教师对口帮扶一至二个后进生,一个优秀学生带动一个后进生制度。建立创新德育问题首问制,学校实行统管统教,发现学生不良行为,第一个发现者负责对这个孩



子的行为予以纠正。建立创新网络平台反馈制,开展家长日活动,通过校讯通和学生素质管理平台向家长反馈学生表现,及时与家庭沟通。

二、夯实育人基础,落实具体做法

(一)分学段育人

注重自主发展、合作参与、创新实践,实行分年级分层育人机制。一、二年级以“养成教育”为支点,以“规范行为”为目标,以“强化管理、潜心研究、夯实基础”为重点,致力于培养“文明人”“卫生人”“安全人”;三、四年级以“发展教育”为支点,以“陶冶情操”为目标,以“扎实管理、突出重点、全面合格”为重点,致力于培养“健康人”“爱心人”;五、六年级以“理

想教育”为支点,以“健全人格”为重点,以“埋头苦干、稳步提升、争先创优”为目标,致力于培养“读书人”“精神人”。

(二)分学科育人

一是德育专项课紧抓不放。开齐开足品德与社会课、班会课、综合实践课,做到有备课,有检查,有展示。二是注重学科渗透。通过挖掘德育渗透点,将细化的必备品格渗透到语文、数学、品德、科学、英语、体育、艺术等学科之中,形成各学科协同育德的机制。三是上好心理健康教育课。德育室建立问题学生档案,设立爱心小屋,定期对问题学生进行心理疏导。

(三)主题教育育人

一是习惯育人,切实开展养成

教育。学校的养成教育主要抓好“五件事”，即尊敬师长来宾、上下楼梯靠右行、集体活动快静齐、讲卫生不乱吃不乱扔、学会感恩，积极参加社会实践活动和公益劳动；倡导师生做好“七种人”，即说文明话、行文明事，做文明人；多读书、读好书，做读书人；“人人是民小，个个是形象”、吐痰不随地、垃圾不乱扔、涂画不去干，做卫生人；每天锻炼一小时、健康工作五十年、幸福生活一辈子，做健康人；违规食品不去吃、上下楼梯不拥挤、管制刀具不去摸、排队放学不乱穿，做安全人；公共设施不破坏、花草树木不去毁、父母长辈要尊敬、关心弱小是美德，做爱心人；读经典、讲故事、练书法、跳摆手舞，做精神人。

二是积极探索责任教育，加强爱国主义和感恩教育。抓“四点四心”培养对自己、对他人、对社会负责的接班人——以对自己负责为起点，集聚爱心；以对家庭负责为基点，培养孝心；以对集体负责为凝聚点，学会关心；以对社会负责为制高点，铸就忠心。观看爱国主义影片；传唱爱国主义歌曲；开展“中华魂”“中国梦”读书征文活动等。

三是加强民族和科技教育。酉阳县民族小学是一所民族学校，在学校教育中，通过开展了解、宣传纪念日活动，有重点、分层次、有针对性办出民族特色的教育。进一步增强师生“四个不离开”（唱民歌，跳摆手舞，民间手工制作，民族校本教

材）的观念，弘扬民族文化精神。

四是狠抓校园文化。打造班级文化，做到有主题、有内容、有特色。完善楼道文化，让每一面墙壁说话，营造文化育人氛围。

五是校本教材育人。根据学生年龄特点和本校实际情况，编写了德育三字经和德育故事，让学生在朗朗上口阅读的同时，心灵受到启迪，从而约束自己的行为。

六是环境卫生育人。重视个人卫生和环境卫生教育，让良好的环境带来美好的感受。

七是活动育人。学校组建合唱团、鼓乐队、拉丁舞小组、小主持人小组、民乐队、计算机小组、球类等30余个课外活动小组。

八是文化育人。该项工作由德育室和图书室共同负责，学校按学生的年龄特点，把图书送到对应的班级和走廊，做到学生平均人手2册图书，营造书香班级和书香校园氛围。

（四）整合阵地育人

一是狠抓队伍建设，提高整体素质。形成科任教师—班主任—年级组长—政教、教务—校长、书记逐级负责制。

二是加强班主任队伍建设。注重培养责任意识、育人意识、大局意识；班主任管理工作强调重小事、重细节、重管理、重过程。提高班主任专业化的水平，发挥德育工作的骨干作用。三是发挥大队委干部队伍建设作用。学生干部实行竞选上岗，要求

学生早上、课间、中午三执勤，对学生的安全、卫生、文明礼仪等进行督察。四是搞好班干部队伍建设，要求班干部必须民主推选，规范管理，发挥作用。五是加强学校、社会、家庭三位一体德育网络建设，形成独具特色的开放德育新体制。沟通教师与家长的关系，优化家庭教育环境，形成教合力。

（五）评价体系育人

学校确定品德评价的依据；确定品德评价标准；以道德品质及个品质为主要评价内容；质性评价和量性评价结合；以学生为评价主体。发挥学生评价、教师评价、学科评价、考试评价、学校评价、家评价、社会评价的作用。

三、强化教育科研，凸显立德树人

根据学校的办学目标、办学特色，借助先进的教育理念，学校以市级课题“重庆市中小学生健康现状及健康生活习惯培养研究”子课题——“小学生健康行为习惯培养研究”“民族地区小学生科技素养培养研究”为龙头，县级课题“城区留守儿童行为习惯养成教育略研究”“利用信息技术培养学生信息素养”和几个校级小课题为抓手，由以前的单个学科拓宽到德育、语文、数学、科学、音乐、美术多个学科，参研教师32人，课题工作有序推进。学校科研氛围日益厚，形成了“人人关心课题、人人参与课题”的良好氛围。

做有灵魂的改革

文/全国人大代表、国家督学、山东省教育厅副厅长 张志勇

在我国基础教育改革中,始终存在一种错位现象,即课程专家们一直在强调课程改革,认为课程改革是教育改革的关键;而广大一线教师始终强调课堂教学改革,认为课堂教学是教育的主渠道。两者除了在理念层面有所交集之外,形成了“课程”与“教学”改革的“两张皮”。

多年来我始终认为,没有课程观的教育教学改革是没有灵魂的改革。究其原因,就是要推动教育价值观的变革。

教育的价值选择与确认,是课程建设的逻辑起点,有什么样的课程观,就有什么样的教育价值观。只有确立了正确的课程观,才能解决课堂教学的价值追求问题。

一、课程的本质是什么

究竟什么是课程?在我看来,课程就是满足学生发展需求的“知识——活动”体系。这种课程观就其本质而言,回答了关于课程的4个基本问题:

课程的学生视角

课程是为学生而存在的,课程是为促进学生的发展而建构的。满足学生发展需求,是课程的出发点和归宿,这个要义是解决课程观的学生立场问题。

课程的价值追求

课程建设着眼学生需求,真正解决教育价值观和学生观问题。

课程的知识载体

有一定的知识体系,这个知识体系体现在教材中的知识是精选的、符合促进学生发展需求的最有价值的知识。

课程的实施体系

它是一个活动体系,因为只有具体的活

动才能创造一个师生共同的教学场,形成促进学生发展的活动媒介。

二、课程有哪些表现形态

课程的存在有4种表现形态:

专家课程

专家们提供的预设课程,包括国家课程方案、课程专家依据课程方案编写的教材及其教学辅助材料,形成专家形态的课程。

教师课程

教师预设的课程,依据专家课程、校情、教情和学情设计的课程,也就是教师备课后形成的课程。

师生课程

师生在特定教学情境下展开的教学活动过程,将教师预设的课程放在课堂教学情境中实施的课程形态。这个过程是师生重新建构课程的过程,是课程生成的过程。

评价课程

课程从促进学生发展的价值需求开始,

到实现学生的价值需求结束,这个过程需要质量评价,或者说,课程实施的质量评价体系与它的质量检测过程、反思过程,包括课后作业和评价体系、反思体系,形成课程体系的最后一个阶段。

课程是一条“育人链”。从专家课程到教师课程、师生课程和评价课程,构成了教师教书育人的课程链。

三、课程的几种基本关系

课程与生活

有一种课程观认为,课程就是学校供给学生消费的教育产品。还有人将课程分为显性课程和隐性课程,也有人将隐性课程称为环境课程。在这里,可供学生消费的教育产品——显性课程和隐性课程,其课程的外延几乎等同于生活。但是,课程是重组的生活,是按照育人的需要对知识进行的一种筛选。将这些具有价值的知识,通过教学活动进行组织化实施,促进学生的发展。

学生的教育生活是丰富多样的。促进学生的健康成长,要求教师必须树立生态化学生课程观,建构满足学生发展需要的德育课程、智育课程、体育课程、艺术课程。

个别教师只关注文化课程的建设,必然破坏学生的教育生活环境,进而破坏学生的教育生态。从本质上说,任何领域的课程实施,教师都具有专业自主权。

学生的教育生活具有高度差异化。促进学生的健康成长,必须尊

重学生的个性化差异,并促进学生的个性化发展。这一切,都要求教师必须为学生提供差别化教育产品——课程。这种差别化课程供给有两种方式:一种是课程的异质化供给——选修课;另一种是课程的同质化供给——分层教学。只有建构了生态化、个性化的学校课程生活,才能释放学生的生命活力。

事实上,在应试教育的背景下,我们弱化了国家规定的体育课程,弱化了审美艺术课程,也弱化了德育课程和生活课程。这种课程实施现状既不符合学生的心理规律和认知整合规律,也不符合学生生命运行的知识营养需要整合供给的规律,破坏了学生的教育生态环境,降低了学生的教育生活质量。只有建构一种全面的课程观,我们的教育才能真正回到科学的教育轨道上。

课程与教育

学生的生活样式是丰富多彩的,包括道德生活、体育生活、审美生活、文化生活,这些生活样式具体化为学生的教育生活,即德育、智育、体育、美育生活,而这些教育生活样式的实施载体就是课程。

促进学生全面发展的教育,必须建构一种全面发展的课程体系。在这里,我们的课程体系必须涵盖学生的所有生活领域。但是,当前许多学校课程改革存在一定的局限性,课堂教学改革一直在文化课教学领域中探索。改革到一定阶段,学校就会陷入“高原区”,我们的教育

不等同于智育和文化课教育,即使在智育和文化课教育中,也有尊重学生选择性和特长个性发展的课程问题,那就是课程是需要多样化、可选择的。我们更缺乏从一个人发展的高度来构建课程体系,如果我们设计的这个课程符合人的发展规律,那么我们就在整个系统上解决了教育的生态环境问题。

课程与学科

从人类教育产生与发展的历史过程看,人类教育经历了一个各种教育问题综合实施到逐步分科实施的过程。与此同时,在人类社会相当长的教育历史中,德育课程、智育课程、体育课程、美育课程是混沌不分的,人类的教育价值实现过程也是混沌不分的。可是,人类社会的学校教育进入分科教育阶段后,面临一个严峻的挑战,即如何保障学生全面而有个性化的教育生活,这必须要求学校教育建构一种德、智、体、美全面发展的课程体系。

为此,国家课程方案规定了各个课程领域的教育。这种教育就出现了一个学校课程与学科课程的关系问题。国家课程方案确定了国家对学生发展的期望目标,即教育价值体系,而这个目标必须通过各个学科课程的协同实施才能实现。

由此,我们强调学校课程的全局改革与协同实施。在这里,那种期望学科文化课程改革单兵突进的想法,一方面无法保障学生全面而有个性化的发展;另一方面会破坏学

生的和谐发展,导致学生生命活力、发展活力的降低。

处理好课程与学科课程关系的核心,是要科学把握学科育人价值在整个学校教育价值中的独特性,即每个学科应给予学生的核心素养是什么。而这种学科素养的培育,依赖于学科知识的选择——教育载体,使用什么样的知识最有助于培育学科素养;同时,也依赖于学科素养的达成方式——学科教育活动体系,运用什么样的教学方式才能保障学科素养的达成。

课程与教学

实际上,教学只是课程链中的一个关键环节。但是,教学不等于课程。课程观统率教学观,即课程价值决定学科价值。从价值导向看,课程统率教学;从整体与局部的关系看,课程与教学是包含关系,即课程包含教学;从课程实施看,教学是课程的实施形态;有什么样的课程观,就有什么样的教学观。

我认同“学什么”是课程问题的观点,而“怎么学”是课程价值实现方式问题。追求什么样的课程价值,必须有相应的课程实现方式与之相适应。

我强调课程改革,就是要解决教育的价值定位问题,要通过正确的课程观,引领教师的教育价值观、知识观、教学观、评价观的变革。从这个意义上说,我始终认为课程观是统率教学观的。

因此,我在讨论中提到,不能因

为在教学中强调深度学习,强调高阶思维训练,就自然解决了课程观问题,因为高阶思维训练只是我们追求的学生教育价值目标之一。

正确处理课程与教学的关系,必须解决学科课程价值,即课程实施的活动体系问题。正如大家所讲的深度学习,离不开浅层学习。但是,浅层学习不能自动代替深度学习。而深度学习,可以同时在这个过程中完成浅层学习的任务。

在这里,我不赞同那种只管教学、只管课堂而不问课程的观点。我们强调课程观统率下的课堂教学改革,就是要真正唤醒教师对学科教育价值的内在自觉,解决依据什么样的价值来组建学科知识和活动教学体系问题,这是我们整个教育教学活动的关键。

课程与课程整合

课程整合就是教师为了促进学生的最优发展对教材的重组。这种重组体现为教师的教学设计,也就是教师课程,即对专家课程再开发,这就形成了课程的第二种形态,即教师的预设课程。

从这个意义上看,课程整合是教师教学的基本功,教师只要有教学行为发生,就必须进行课程整合。

课程与时空

任何课程都是在一定的时间和空间实施的。需要讨论的是,任何学科课程的实施都有两个时空,即课内与课外。在这里,与学科课

程相关的课外生活经验,为学生的课内课程学习提供了经验背景。但是,现在的学科课程实施出现了课内外、校内外同质化现象,导致学生的课内学习缺乏生活经验的支撑,出现了学生课内学习无法实现快速有效的认知联结,进而降低学生的学习效率。而课程的有效实施,必须坚持书本学习与实践学习的统一。

有教师认为,课程设计并不难。如果我们把课程设计等同于专家课程的话,的确如此。但最关键的是,我所讲的第二、第三种课程形态,需要教师的课程自觉与课程能力。也就是说,要将专家课程转化为能够满足学生发展需求、符合校情、教情、学情的教师课程,直到成为师生共同建构的有效课程。

从整体上看,许多教师还存有一对专家课程的一种崇拜状态,不敢重组专家课程,而重组专家课程才是课程改革和课程实施的关键。为什么现在许多学校的课程改革还戴着镣铐跳舞?说到底,就是我们的教师还没有把教师预设课程、师生建构课程作为课程改革的关键。每个教师都是课程的开发者、设计者、实施者、评价者。当教师敢于扔掉专家编写的教材时,敢于根据课程标准开发自己的教材时,我们的教育才真正会迎来春天。

(摘自《中国教师版》2016年3月2日,第12版课改研究)

课程领导的“困”与“路”

——深化基础教育课程改革的思考

文/东北师范大学教育学部 马云鹏 刘月霞

自20世纪60年代以来,“课程领导”作为一种新的管理观,逐渐步入了课程研究的视野,推动着教育者用新的视角重现审视课程变革中理论与实践的相关问题。我国20世纪末启动的基础教育课程改革,其整体方案中虽未直接提出“课程领导”这一概念,但在课程政策的制定、课程结构的顶层设计、课程内涵的阐释等方面为“课程领导”创设了条件。本文在厘清“课程管理”和“课程领导”内涵的基础上,探讨我国实行“课程领导”的条件、现存问题,为全面推动课程改革的进程与发展提供策略参考。

一、“课程管理”与“课程领导”释义

“课程管理”是指有关部门(或机构)、人员对课程的各个运行环节所采取的规划、指导、决策、监督、协调等措施,包括对课程生成系统的管理、课程实施系统的管理及课程评价系统的管理等。“课程管理”强调对既有教育制度和课程

体系的维持,借助行政权力对学校、校长和教师进行自上而下的管控,更加强调“课程管理者”的权威地位。而在“管理观”下,涉及的课程设计、课程编制、课程审定、课程实施、课程评价等几乎完全由课程专家和课程管理者来完成,学校只需按照“课程管理者”所划定的权限照章行事,对课程相关事务做出整体安排。校长和教师对于“课程管理者”提出的教育理念、课程政策、课程标准和课程目标要忠实地认同和执行,较少被赋予或享有进行课程调整、设计和开发的基本权利。

“课程领导”是课程领导者发挥影响力和信赖权威,促进成员彼此合作,落实课程发展的行为和历程。“课程领导”作为“课程管理”概念的发展,强调对既有教育制度和课程体系的变革与创新,是行政权力拥有者、校长、教师、学生、家长等课程利益相关者合作进行课程决策和创新的过程。其中每一个课程利益相关者都是课程的领导

者,均拥有课程创生的权利和责任。

“课程领导”尊重课程利益相关者在课程实施中的自主性和创造性,尊重学校、校长和教师对教育理念的理解,引导他们参与课程决策和课程建设与开发,进而形成了一个自下而上的课程实施过程。

二、实行“课程领导”的政策保障

新中国成立初期至“文革”开始前,基于国家发展需要和当时的历史条件,为保障教育质量、方便管理与评价,国家出台并实行统一的教学计划、教学大纲和教材,具有很强的指令性,要求地方和学校“忠实执行”,课程实施是自上而下逐级推行的过程,学校处于被动执行国家课程要求的位置上。随着政治、经济的发展,过分统一集权的弊端逐渐凸显,1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》首次提出“实行基础教育由地方负责、分级管理的原则”,明确“基础教育管理权属于地方。除大政方针和宏观规

划由中央决定外,具体政策、制度、计划的制订和实施,以及对学校的领导、管理和检查,责任和权力都交给地方。此后建立了中小学教材审定制度,打破了一版教材统天下的局势。1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》强调“调整 and 改革课程体系、结构、内容,建立新的基础教育课程体系,实行国家课程、地方课程和学校课程”,这体现了“中央—地方—学校”分散管理的课程体制的逐步过渡。2001年,第八次课程改革中的国家纲领性文件《基础教育课程改革纲要(试行)》打破了运行几十年的课程管理体制,明确提出:“实行国家、地方和学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性”,标志着三级课程管理体制正式形成。

“三级课程管理”作为制度设计,标志着国家对课程管理权力的下放向前迈出了实质性的一步,地方和学校在课程管理体制中的主体地位得以确立。他们不再是课程简单被动的执行者,而是允许“创造性地落实国家课程方案”“三级课程管理”制度中确立了“国家课程”“地方课程”“校本课程”三种课程形态,并无高低、主次之分,地方和学校所具有的课程建设的主体地位得到进一步肯定。这意味着地方和学校不仅可以在各自的权利和责任范围内进行相应的课程管理和决策,并可在国家划定的课时空间中,组织

发动课程利益相关者进行地方课程和校本课程的规划和开发,以反映并满足地域文化特色和学校的课程实际需要。三级课程管理不仅能把国家课程方案的总体精神充分落到实处,还在一定程度上尊重和适应了我 国各地和学校极大不平衡的实际状况。三级课程管理体现了课程权利的分享,推动课程实施由“忠实取向”转向“创生取向”,课程决策的主体更加多元,在学校课程中教师拥有更多机会,能够把对教育的理解和实践经验运用到地方课程和校本课程开发之中,进而全面激发他们创生课程的积极性和创造能力。

可见,课程管理权力的逐级开放,能够保障和促进课程对不同地区、学校、学生的适应,为“课程领

导”的实现营造了制度空间、自律和自主空间,强调人的主体地位,变忠实执行课程为自觉创生课程,使得“课程领导”成为可能。

三、实施“课程领导”的现实困境

“三级课程管理”制度的推行,虽然在制度上给予学校按照国家课程方案的总体要求进行学校课程整体规划和校本课程开发与建设的权力和责任,但在实施中仍有待完善。

(一) 学校课程规划权需实质性落实

由于传统的管理观念和工作惯性,绝大多数地方以“指导”为名,出台了省、市、县义务教育和高中的“课程指导方案”。其中,对于普通高中课程规划的“指导”直接集中到



了省级教育部门,具体指导学校每一学科应开设哪些课程模块,导致国家直接赋予高中学校“合理而充分”的课程自主权成为虚谈,最终改革的进步意义演化为从改革前的全国一张课程计划表发展为改革后的每省一张课程计划表,每个学校根据自身实际,特别是学生发展需要规划设计课程的改革指向基本落空。

(二) 学校课程规划和建设能力有待提高

课程改革推进过程中发现,一些放权的地方学校虽拥有了一定的课程规划和建设权力,但长期以来由于校长和教师并未接受过系统而专业的培训,有关课程规划建设的基本知识、技术方法和有关策略较为薄弱,导致学校的课程规划依据不足、针对性不强、专业性不够、对学生的适应性较弱等问题,反而影响了课程的实施和学生的发展。在教育部组织的多次调研中发现,一些校长还没有完全意识到规划学校课程是自己的应然责任,也不知道如何把国家课程方案转化成学校的课程方案,不知道如何进行课程开发……上述问题均反映了相关人员对自身课程角色与功能的定位模糊、专业能力和行动力的匮乏。

(三) 考试评价制度一致性有待提升

我国的考试文化历史悠久,影响深远。以高中课程改革为例,为了促进学生的个性化发展,培养创新型人才,国家课程方案规划了大量的

选修课程,并为高中学校自主开发校本课程预留空间,引导学校创造性地实施国家课程方案。但高考方案仍总体上坚持统一性考试的原则,即“统一的考试科目设置+统一的考试内容+统一按分数录取”的模式,导致各地特别是学校不得不把国家赋予的自主规划学校课程的权力放置一旁,继续跳进“跟着高考走”的圈套,“以考定教”。

综上所述,如果传统的管理理念和管理方式仍以较大的历史惯性在现实中发挥作用,如果与学校利益攸关的相关制度的配套改革还没有完全跟上,如果学校的课程建设能力尚有较大不足,真正意义的“课程领导”将难以发生。

四、实现“课程领导”的有效路径

随着基础教育课程改革进入深水区,课程改革持续深入推进遇到一些发展瓶颈,如一些地方和学校的改革动力不强、学校的课程建设能力薄弱、课程实施水平不高等问题越发凸显。但在总结15年间取得的成绩和改革经验时发现,“课程领导”在课程改革进程中有着重要的贡献,可作为改革纵深发展的着力点。

上海市于2010年启动了“上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究”项目,得到了51所学校和1个区域的积极响应和参与,该项目以学校课程计划编制、学科课程建设、教学改革、课程评价等方面为切入口和突破点,把课程实施的主导权交给

学校或区域,引导他们根据自己的实际情况进行课程的规划、建设与实施。这一项目的顶层设计和实施体现了“课程管理”向“课程领导”的转化,充分发挥学校在课程实施中的主体作用,唤醒学校校长和教师的课程意识,形成“领导共同体”,激发其可能的创造性,使其成为课程实施的主体力量,实现课程改革自上而下推进与自下而上创生的互动。

不可否认,传统的“课程管理”为课程提供了秩序和一致,在特定的历史时期发挥着应有的作用。随着时代的发展,其弊端逐渐显现,如学校被置于服从和执行的位置,缺乏民主和自主发展的动力,多元的课程诉求声音被无视,长此以往改革注定是机械浅薄或消极应付,甚至失败。学校是见证课程改革实现与否以及成败与否的场域,只有充分激发学校的内驱力,相信并尊重学校的创造能力,发挥其积极性和主动性,给予专业发展支持,形成主动参与改革的动力机制,才能引发深度改革并走向成功。因此,为实现学校的“课程领导”,当务之急是在“三级课程管理”制度的框架下和考试评价制度配套改革的基础上,积极采取“赋权”和“增能”两大策略。

(一) 赋权: 课程改革深化的外部保障

深化课程改革需要实现多层次课程领导的运行系统。省、市、区、学校、班级等各级课程场域利害与共的持有者,应践行各自合乎法理的角色

色,协同合作,为学生的学习与发展设计最适合的课程,高效完成课程发展的专业任务。第八次基础教育课程改革初步建立了国家、地方和学校三级课程管理体系,赋予了学校更多的课程自主权,学校具备了实现“课程领导”的制度条件。

地方教育行政部门在贯彻执行国家课程计划和课程标准的同时,按照地方的实际情况与发展需要,为落实国家课程标准制定具体方案,开发地方课程,指导学校合理地实施地方制订的课程计划,与此同时,应充分信任学校,把国家赋予学校的权利真正放归于学校,激发校长和教师的潜能和创造力,鼓励他们面向学校现实和需要、基于共同愿景对课程教学进行合理规划并自主决策,相信他们对教育和课程有正确的理解和实施能力。此外,根据深化课程改革的形势需要,可以考虑进一步解放思想,下放更多的课程自主权,鼓励学校进行更为大胆的改革创新与实践尝试。例如,允许学校突破国家课程、地方课程和校本课程以及学科类课程和活动类课程的壁垒,在课程整合维度探索学校的课程规划与设计;允许学校创造性地达成国家制定的各学科课程标准要求,对有关学科中意义相关的内容进行统整,避免学科课程间相关内容的简单重复,增强课程的纵横联系,提高课程实效,减轻学生的课业负担,为学生的发展提供更多时间和空间。

(二)增能: 课程改革深化的内部动力

课程领导是专业觉醒的能力表现,课程的有效开发与实施是教育质量的生命线。“权力的关键是能力,离开了个体的能力,权力无从谈起,也无实现的可能”,因此,“赋权”的前提下要为“增能”提供支持,切实提升校长和教师的课程领导能力,形成专业共同体,积累实践智慧,改革的深化才能得以实现。关于为课程实施者“增能”,笔者有如下思考。

第一,树立“以人为本”的理念。尊重校长和教师的专业地位和自主性,尊重教师的基本权利和成长需求,把校长和教师的专业成长作为课程改革的生长点,共同参与、共同决策。只有当所有教师都成为领导者,实现替代式领导时,教育的革新才有可能真正发生。

第二,为校长和教师的专业成长提供必要支持。在思想层面,通过针对性培训、研修课程等,帮助校长和教师唤醒课程意识,深刻理解教育的本质和价值追求,理解学校教育中课程、教学、评价、管理等要素间关系以及各要素与校长、教师、学生之间乃至与学校整体环境条件之间的基本关系,建立全新的认识与发展蓝图。在实践层面,对校长和教师设计与实施的课程进行诊断与指导,如帮助他们掌握课程设计和开发的技术路径及理论依据,对他们的课程规划、建设和实施的行动进行诊断与科学指导。

第三,鼓励学校开展课程改革的行动研究。为实现校长和教师的身份认同,实现改革“局外人”向“局内人”的转变,在规划学校发展、育人方案、课程计划、实施方案及相关行动中,要进行合作协商,专业对话与互动,积累实践智慧,推动以学习为中心的课程建设与改革,用新的视角去审视和解决课程改革与实践中的问题,形成“审议文化”,凸显解决课程问题的民主、协商与研究。

第四,发挥校长在课程领导中的助推力。校长应与教师对学校未来的长远发展和学生培养达成共识,营造积极开放的氛围,建立学校课程发展的愿景,推动教师整体的专业成长和行动能力,通过学习共同体的力量,促进教师自发性学习和研究,树立专业责任感,发挥每一个个体的能力,为学校的改革和发展贡献智慧和力量,勇于接纳不同“声音”并作出明确的决策。

综上,课程管理走向课程领导是必然趋势,但其发展速度和成熟度取决于教育行政部门放权的速度、程度以及相关保障措施,也取决于学校校长与教师的课程领导的觉知与能力。课程领导是对学校以及校长和教师专业地位的认同,是教育民主化进程中的里程碑,也是我国基础教育课程改革进入全新发展阶段,走向深化的重要标志。

(摘自《中国教育学刊》2015.04,有删改)

以“科举制度”的历史教训 促使高考改革实现新突破

——兼议2014年以来高考改革相关文件

文/重庆市彭水第一中学校 王 彬

一、科举制度对高考改革的历史价值与经验借鉴

科举制度从隋朝开始,经唐宋元明清,有1300余年历史,成为世界上延续时间最长的人才选拔办法。赞赏者认为,科举制度包容与开放性,打破豪门世族对政权垄断,保证社会相对公平,带来“崇文尚学”的良好氛围与风气,推动经济、科技与文化大发展。挞伐者认为,科举制度倡导“学而优则仕”,使“官本位”思想根深蒂固,“破坏天下之人才”,“限以一先生之言”,扭曲教育精神实质,扼杀人的全面发展。无论如何褒贬科举制度,其在当下最大价值与意义莫过于提供了一个认识、研究与思考的对象,让我们去挖掘其衰亡的原因及对现实生活带来的启示。在分析科举制度衰亡的原因中,可归纳为两类观点:

(一) 科举制度本身缺陷导致其衰亡

“科举制度在清末的废除,从历史上看是必然的,其原因在于科举时过境迁、于事无补,阻碍新教育发展,不适应新形势和新时代需要。”“科举在清末走向终结的原因是考试内容的僵化积重难返。”“科举制度为追求公平,确保考试各环节具有可操作性,保证整个考试过程程序公平。但因太

2013年《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出“深化教育领域综合改革”,新一轮高考改革便顺势展开。

观今宜鉴古,无古不成今。全面深刻审视历史,汲取历史过程中丰富而深刻的经验与教训,形成历史、理性、科学、发展的观念与思维意识,可以避免在现实生活中再次遭遇窘境、困难与覆辙。基于此,在理性审视科举制度历史经验与教训基础上,笔者科学理性地评议与分析高考改革相关制度与方案,提供有价值的建议与意见,以期有序、合理、科学推进高考新改革。



执着于公平,科举制度淡忘了选拔行政官员的终极目的,迷失了自己的使命,造成对自己的戕害。”“科举考试制度衰废的主因在对人的发展规格、身心素质外化特点、考试方法功能阈值等认识的偏误与局限,以及为此所决定的人的价值实现机制决策的失误。”“科举制度因其发展历程中在形式与内容上缺乏本质创新,更与封建专制制度的紧密捆绑以致衰亡。”“科举制度的内在原因是内容与形式的僵化,根本原因是不能适应社会的发展,社会原因是‘因循守旧、缺乏变革’的民族流弊。”“科举制度被废是因阻碍新式学堂的兴办,是在西学东渐和外来势力强力介入的情况下,近代东西方文明冲突的结果,是历史的必然,关键在不能立刻培养适应社会需要的实用人才。”

(二)外在因素导致科举制度衰亡

“清代科举制度衰亡的经济根源是科举制度仍以选拔官员为目标,难以培养适应资本主义工商业发展的人才;政治根源是作为上层建筑重要组成部分的科举制度,成为维护与加强中央集权的手段,并随着腐败渗透,降低了科举制度的公正性;文化根源是‘学而优则仕’的儒家政治功利主义价值观影响,阻碍实用人才的培养。”“科举制度‘重道轻技、重文轻武’的局限性,是制度本身目的即加强皇权,巩固中央集权的封建统治所决定的,培

养与选拔人才是满足封建统治需要。”“科举制度作为技术性制度,其弊端源于专制政治制度,即科举制度的腐朽是政治制度强有力作用的必然结果。”

总结科举制度衰落根源得出:科举制度衰亡是考试制度结构性矛盾与外部社会环境制约双重作用下的必然结果,其中外部环境的制约起着决定性作用。因而,有观点认为“考试内部诸要素如命题、管理与评分等之间关系属于考试认识论问题,仅决定考试的质量。而考试与外部诸要素如用人标准、人才培养等关系属于考试社会学问题,会决定考试的存亡。”这是十分准确的。纵观科举制度发展历程,明清时期科举制度的僵化与封闭,其实是专制主义的中央集权作用的结果,这是总结反思科举制度的最大收获。

因此,高考考试招生制度作为技术性和工具性的制度,其能否发挥积极作用,不仅在完善、规范考试招生制度,更需解决教育目的与方向、选人用人标准、政治制度与环境。如政治制度不改变,考试招生制度十分完美,也难以从根本上有效解决现实问题,必将走向死胡同。

二、评议2014年以来高考改革相关文件

为落实十八届三中全会精神和中央高考改革部署,2014年、2015年《政府工作报告》分别提出“深化教育综合改革,积极稳妥改革考试招

生制度,扩大省级政府教育统筹权 and 高校办学自主权,鼓励发展民办学校”“深化省级政府教育统筹改革、高等院校综合改革和考试招生制度改革”。2014年以来,《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》(国发〔2014〕35号)(以下简称实施意见)及配套文件相继出台,明确了高考改革的指导思想、基本原则与总体目标,提出完善改革招生计划分配方法、改革考试形式与内容、改革招生录取机制、启动高考综合改革试点的具体措施与要求。上海、浙江作为高考改革试点地区,于2014年9月分别公布高考改革实施方案,计划于2017年施行。

笔者结合教育教学实际情况,在学习贯彻高考改革相关文件中,对《实施意见》等文件有几点认识:

(一)指导思想、基本原则与总体目标值得深思

在社会经济发展与信息时代背景下,高考改革不仅要促进学生健康发展、科学选拔人才,建立中国特色现代教育考试招生制度,更重要的是改变过时或错误教育观念与思想,遵循教育教学规律,推进素质教育、人文教育、德行教育、通识教育与国民教育。同时,引导社会各界认识到不同教育形式与渠道,如职业教育、技能教育、继续教育等均能获得社会立足的根本,改变“高考决定人生”“大学决定论”等片面观念与思维。要从国家主义回归人本主义,以人格为中心,以人的成长、幸福、

快乐为教育目的,改变国家主义、精英主义、经济主义和工具主义的教育意识。

《实施意见》提出了高考改革的指导思想、基本原则、总体目标,但停留在具体操作与技术层面,没有清晰指明高考改革的最终方向值得深思。

(二)招生录取改革措施与机制失当,恐治标不治本

《实施意见》提出招生计划分配方式、录取机制等改革措施,但这些措施与机制没有抓住现实教育问题关键与核心。依靠改进招生计划分配方法,解决高校招生率与农村学生上重点高校人数,是计划经济时代的思维方式与工作方法。同时,在招生指标一定条件限制下,提高与压缩某地招生录取率,对学校招收优秀学生、提高教育教学质量等有重要影响。2016年5月出现在江苏与湖北因招生指标而引发的事件便是例子。二是将高等学校划分等级次序,致使资源配备、招生政策、教师建设、国家支出等出现差距,导致不公平、不平等情况。三是减少与规范考试加分,但不全部取消,无疑增加考试中的“歧视”,影响考试招生的公平性。同时,统一高考、各地高中学业水平考试与综合素质评价的多元录取机制,使得招生内容、程序、考核方法、标准准确性等难以有效把控。

《实施意见》没有认识到优质教育资源供给缺乏与需求旺盛的现

实矛盾、优质教育资源分配不均、公共教育服务体系存在的地区、城乡巨大鸿沟等根本问题,不从根本着手而仅依靠改革招生分配录取方式解决现实问题,无疑缘木求鱼。

(三)考试形式与内容改革变化大,增加难度与复杂度,操作不易

《实施意见》提出完善高中学业水平考试、规范高中学生综合素质评价、加快推进高职院校分类考试、深化高考考试内容改革等。但在高考未完全改变前提下,如何有效解决所有科目的学习程度、检验标准,偏科防止、地区差异平衡等,目前还没有具体方案。目前高中学业水平考试(也称会考)存在着考试重视关注不够、流于形式、程序不规范、作弊严重、试卷评改随意等问题,在“高考指挥棒”与“功利主义教育观念”影响下,恐会产生弄虚作假、考试失实等问题。同时,高中综合素质评价由学校组织实施,考核指标差异明显,难以真实、客观考核学生实际情况。最后,自主选择高中学业水平考试成绩、统一语数外考试、外语两次考试机会等,无疑增加考试的复杂度。

总之,高考改革《实施意见》等文件出发点与落脚点是极好的,但未能真正彻底解决考试招生存在的根源问题,改革举措缺乏针对性、前瞻性、远见性、操作性,重难点不突出,未能抓住核心与关键,仅在技术与工具层面上进行修补,想以此解

决考试招生中的困难与问题,无疑太过简单。

三、以长远眼光与大胆举措切实推动高考新改革

推动高考新改革不仅要解决考试招生技术层面问题,更需解决困扰招生考试的深层性、基础性、长远性问题,改革上层建筑、政治制度与意识形态制约教育发展和不适应社会发展需要的部分。在此,综合相关研究成果基础上提出以下建议:

(一)转变教育观念与思想,加强优质教育资源供给建设

一是转变功利性与工具性教育理念,以培养人的全面完善人格修养与综合素养开展教学,坚持中小学教育以公民教育、素质教育、人文教育、人格教育为重点,大学教育以通才教育、通识教育为重点,切实构建教育良性氛围与环境。同时,营造不同教育平等发展理念,增强对职业高校、技能学校等技术性学校的认同,逐步减弱社会对高考的过度依赖。

二是加强教育公共服务均等化建设,尤其加强中西部农村、偏远地区教育投入与建设,缩小地区、城乡、高校之间教育差距,构建人民满意的优质教育资源,切实满足人们对优质教育资源的迫切需求。同时,允许鼓励私人、单位在国家政策与教育制度下兴办学校,拓宽办学自主权与独立权,完善考评监督、惩戒奖励等制度,推进高等学校之间的良性竞争,加强对不合格学校的处

罚取缔,确保教育教学质量与水平。

三是打破校长任命制,实施校长聘任、选任等多种任命渠道,选拔真教育、爱教育的专家学者开展教育教学工作,减少教育工作的随意性。加强优质教师队伍建设,切实提高教师工资待遇与生活水平,完善教师进入、退出等制度。

(二)制定差异化招生标准,实施统一考试与双向选择招生考试方法

一是将高中学生学业水平考试作为全国统一考试进行命题,考试范围涵盖语数外、政史地、理化生、音体美与综合实践等科目,内容以高中生具备健全人格修养、基本理论素养、阅读能力、分析能力、思维能力、表达能力、实践操作能力等重点,减少深度与难度,增加广度、拓展度与开放度,实行理论考试与实践操作相结合的考试形式。

二是将全国高校划分为研究型

(数量控制在50个左右)与实用型,实施差异化招生标准。研究型高校采取自主招生选择制,即在全国统一学业水平考试标准基础上,向全国自主命题选拔优秀顶尖人才。实用型高校招生实行申请双向选择制,即凡学业水平考试达到高中合格标准的高中生均可申请,由学校进行审核招生。

三是加强招生考试流程的监督与管理,设立独立的全国专职教育监督管理机构,全面负面处理、协调和裁决全国考试招生中的各种舞弊作乱、弄虚作假、招生纠纷、政策咨询等问题,对考试招生相关问题具有最终裁决权,确保招生考试透明、开放与公正。

(三)改革与完善政治制度,营造民主自由竞争法治公正的环境与氛围,为教育发展提供宽松空间

一是加强法治建设,维护宪法

与法律尊严,构建社会遵法、守法、法律面前人人平等的法治氛围与意识,积极发挥法治、民主与市场作用,减少政府、国企等对资源过度占有,让人民有多种渠道获取资源成长发展,保障人民拥有生存与发展资源的权利。

二是转变政府职能,建立政府权力负面清单制度,建设服务型政府、法治政府与开放型政府,减少政府对教育领域的过度控制与管理,给予教育自由、民主、开放、共享的空间与氛围。

三是贯彻遵循宪法与法律基础上教育自由独立和“学术自由、百家争鸣”方针,实现教育与政治相分离,完善大学建设与自治章程,破除学校行政级别与等级制度,让学校拥有办学自主权、独立权,施行教授治校等。

完善与推进教育改革,实现教育兴国、教育强国的目标,不仅要完善高考考试招生这一技术性制度,更需要切实解决困扰这一制度的外部制约因素,尤其是政治制度与意识形态等上层建筑。只有从内外环境共同入手,才能根本解决教育领域中存在的“唯分数论”、“一考定终身”、学生学习负担重、“择校难”等问题。

当然,高考改革工作千头万绪、错综复杂,需要周密策划,全社会共同努力。笔者因学识与能力所限,所提意见仅供参考,并请社会贤达多多指教。





有效课堂提问要把握好“六度”

文 / 重庆市开州赵家南京小学 向守万

不看教材，不分对象，不讲效果，一味贪多求快的提问往往是低效或者是无效的。有效课堂提问要把握好“六度”。

一、角度

部分教师上课提问，通常是看见什么就问什么，想到什么就问什么，没有整合教材，没有结合学生实际，所提问题平淡无味，提问成为完成教学任务的主要手段。有效提问，必须讲究提问的角度。巧妙的提问可以引起学生深思、多思的兴趣。这就需要及时在认真研读教材和深入了解学生基础上，注意问题之间的联系与变化、变换或组合，设计异于常规，引趣激思的变式提问。如教学《惊弓之鸟》（人教版三年级下册），为了启发学生认识准确的判断得力于细致地观察，教师设计这样一个问题：“只拉弓，不搭箭，更赢就能把天空的大雁射下来，你们信吗？”这个问题不仅能够启发学生回忆自己的生活经验，进而对更赢的语言和行动产生怀疑，并在带着疑问的驱动下主动地去阅读课文，解除自己的疑惑，进而教师引导学生认识教材中更

赢观察、判断和推理之间的关系，深刻理解课文内容。

二、密度

教师要善于控制课堂提问的数量，树立“数量不等于质量”的观念。问题的提出要有疏有密，要留给学生充分思考、自主学习、讨论交流以及组织表达的时间和空间，培养学生分析问题和解决问题的能力。如一位教师教学《一面五星红旗》（人教版三年级下册），40分钟的课堂，教师从课文题目开始提问，“为什么说是一面，而不是两面或者几面？”“课文写的是什么地方的一面五星红旗？”“课文主要写的谁？”等大大小小72个问题。处理问题的方式是教师问，学生答。一问一答成了教师组织教学的主要手段。这72个问题，有价值有几个？通过分析筛选，主要问题就只有少数几个。多余的提问牵引学生去找没有多大实际价值的答案，影响了学生读书练笔，造成了课堂教学的低效。

三、难度

课堂提问的难度要适当。过于浅显的问题对学生思维没有挑战性，学

生往往心不在焉地应之以“是”或“好”，根本不用思考；而过于深奥的问题使学生望而生畏，不仅不能引发学生的思考，反而会挫伤学生的积极性。难易适度，就是指问题的难易程度要恰到好处，与学生的“最近发展区”相适应。根据“最近发展区”的原理，教师在设计问题时，既不能一味顺应学生现有的知识水平，也不能超越学生认识发展的可能性。如果把问题设计得太难，学生反复思考，仍然不得其解，他们便会感到困惑或灰心丧气，失去思考问题的积极性；如果把问题设计得太简单，学生无须动脑便能轻松脱口回答，那又降低了课堂效率，对课文的理解和学生认识的发展都无益处，还会使学生产生负面情绪。把问题的难易程度控制得恰到好处，与学生的“最近发展区”相适应，能使学生原有的知识经验和新接受的信息不相适应，使学生产生一种适度的心理不平衡，引起他们解决问题的强烈愿望，努力去实现自己原有知识经验与新信息的重新组合，进而推动学生认知能力的发展。如教学《一个苹果》（人教版四年级上册阅读材料），同样是想让学生体会战友之间的深情厚谊，一位教师设计的问题是：“我们一次吃完一个大苹果并不在话下吧？可整整七天没有喝过一口水的八个志愿军战士吃一个苹果，在转完一圈后，却还剩下大半个，这说明了什么？”另一个教师设计的

问题是：“什么叫深情厚谊？从课文的哪些地方看得出战友间的深情厚谊？”两相对比，前者比后者更适应小学生的认知水平，更容易引起他们思考问题的积极性。关于问题设计的难度，可以参照教育测量中的难度公式。 $H=1P/W$ ，这里的W表示课堂内的学生总数，P表示回答问题通过的人数，难度H在0至1之间。若难度为0，全体学生都能回答，提这种问题就没有必要了；若难度接近1，几乎没有学生能回答，说明它与学生已有知识水平相差甚远。提问的难度一般控制在0.3至0.8之间，让大多数学生通过努力能够解答问题。所以，提问前，教师既要熟悉教材，又要熟悉学生。要把握准提问的难易程度，既不能让学生答不出，也不能简单地答“对”与“不对”，要使学生跳一跳才能摸得着。难度过大的问题要注意设计铺垫性提问。课堂提问要面向全体，照顾大多数，设计课堂提问时要难易适中，不能过难，只面向少数尖子生；也不能过易，连差生不动脑筋都能回答。要从大多数考虑，使大部分学生想一想都能回答得出。有的教师提出，复习旧知识时，提问要在后进生易获成功处；传授新知识时，提问要在知识迁移处；巩固练习时，提问要在后进生易错处。还有的教师提出，课堂提问应注意广度，挖掘深度，设置坡度，力求精度。这些都不失为掌握提问分寸的好方法，值得大家学习

借鉴。

四、精度

课堂提问首先是“问点”要精，即要选择在什么地方提问最有效。漫无目的、随心所欲地提问只会令学生感到无所适从。课堂提问应该选择问点，优化问点。所谓“问点”，就是指讲授教材时提出问题的切入点。一般地说，问点应选在知识的重点和关键处，如新旧知识的衔接处、转化处，以及容易产生矛盾或疑难的地方。就语文来说，这个“点”必须是最能体现单元训练的重点，最能促进学生智能发展的要点，是牵一“点”而动全文的关键处。这个“点”，可以是重点词、中心句，也可以是一处细节，某条线索……这个“点”，需要教师在深入钻研教材、准确把握教材的基础上确定的。在教学《草船借箭》（人教版六年级上册）一课，教师认真研读教材后，不难发现从内容上让学生“通过读书，深刻理解诸葛亮的神机妙算”是教学重点。紧扣“神机妙算”这一问点，我在教学时设计了4个问题：诸葛亮为什么要主动立下军令状？诸葛亮为什么请鲁肃帮忙而不请别人？诸葛亮为什么把动身的时间选择在第三天四更时候？诸葛亮为什么叫船上的军士一边擂鼓一边大声呐喊？问题不多，都是围绕教学重点设计的，每个问题都和诸葛亮神机妙算有关。学生带着这些问题边读边想，读后认真讨论，就能认识到诸葛亮知天文、



晓地理、识人心，从而理解诸葛亮的神机妙算。

其次是“问法”要精，即怎样提问才最简洁明了。教师提问力求结构简单合理，语言精练，切忌繁杂冗长，让学生不知所云。

五、坡度

问题的设置要由易到难、由浅入深，层层推进，主要要体现两个原则：一是符合学生的认知规律，让学生拾级而上；二是面向全体，让每个学生都有发言的机会，都能享受到成功的喜悦。有时候教师提出的问题容量过大，难度太高，超过学生思维的实际水平，学生苦苦思索也不能正确回答，在这种情况下，教师可以把问题分解，降低思维理解的难度。如教学《少年闰土》时，教师讲了闰土的肖像描写

后，向学生提问：“这说明闰土是一个怎样的孩子？”见小学生都没有举手，教师马上应变，将这个问题分解成三个小问题：“紫色的圆脸”说明了什么？（日晒雨淋，健康）“头戴一顶小毡帽”说明了什么？（浙江农村孩子）为什么“颈套银项圈”？（父母疼爱他）学生顺利地回答出了问题。

六、开放度

教师有意识地用一些答案不唯一，条件不唯一、解法不唯一、策略不唯一的开放性问题来问学生，引导学生从不同的角度观察问题、思考问题并解决问题。这有助于给学生提供更多的参与机会和成功机会，有利于培养学生的发散思维、求异思维以及直觉思维，有利于促进学生从模仿走向创新。有位教师

在教学五年级下册课文《将相和》时，当学生初读一遍课文后，教师便提出：“读了课文，你心里有什么疑问？”学生再读课文后，教师又提出：“你读懂了什么？”结尾小结课文时教师又提出：“结合课文内容，说说你喜欢哪个人物，为什么？”以上教师的提问，具有开放性，也是新课程所倡导的。

课堂提问是一门科学，更是一门艺术。教师在授课时不在于多问，而在于善问、巧问。教师在备课时要深入钻研教材，分析学生心理，结合学生实际，精心设计提问的问题和方式，创设学生主动参与学习的良好氛围，从而培养学生创新能力和提高教学质量。

对小学语文课堂教学改革的反思

文 / 重庆市丰都县龙孔镇中心小学校 冉 义

随着新课程改革号角的吹响,广大教师全身心地投入到新课程改革当中。客观地讲,教师的教学观念、教学方式都在发生着变化。教师的角色也在悄悄变化,学生的主体地位逐步得到落实。以培养学生“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”的三个维度为目标的“自主、合作、探究”的学习方式已逐渐走向成熟。但是,部分教师却走向了另一个极端,导致整个课堂乱象丛生,笔者从听过、看过的教学观摩课中发现一些问题,本文就此谈谈自己的拙见。

一、对流行语的反思

部分教师为了追求课堂的花哨、热闹,可谓绞尽脑汁。“尊重学生个体差异,鼓励学生选择适合自己的学习方式”这是新课标提出的教学理念,教师在教学中应该注重鼓励学生从多角度、多方位去思考,大多数教师也在正确引导学生选择自己喜欢的学习内容和适合自己的方法来学习语文。这些做法意味着小学语文教学对人本的回归、对学习自由的拓宽以及对个体的尊重,但冷静地想想,热闹的背后有许多让人深思的问题。

(一)“请用自己喜欢的方式读课文”

新课标的总目标中明确提出了“要学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品,受到高尚情操与趣味的熏陶,发展个性,

丰富自己的精神世界。”即便学生掌握了各种阅读方式,也不能总强调“用喜欢的方式读一读”,比如默读和浏览,要求学生将字码直接译为意码,这是一种高心智的活动。《新课程标准》对默读提出了具体的分段要求:第一学段(1~2年级)要求学习默读,做到不出声,不指读;第二学段(3~4年级)要求学生初步学会默读,能对课文中不理解的地方提出疑问;第三学段(5~6年级)要求默读有一定的速度,默读一般读物每分钟不少于300字。所以,在教学中教师要时时引导学生学习、运用默读。但在学生自主选择时,往往避难就易。如果一味地“用喜欢的方式读”,极易让学生产生遇难逃避的不良心理。

(二)“你读懂了什么”

仁者见仁,智者见智,学生听到这样的话就热闹起来。学生对于这一问题的回答是多层次、多角度的,可谓竞相纷呈。然而遗憾的是,教师的种种表现常缺乏针对学生语言表达加以点拨、引导及在情感体验上体现“拨云见日”的功力,给人以“神龙见首不见尾”之感。更令人遗憾的是,这样的提问单纯地成了教学的形式,而没有成为深入探究的绝佳途径。下一环节的教学几乎又是从“零起点”开始,教师很少去考虑学生已经获得了哪些信息,造成资源浪费。

（三）“选择自己喜欢的段落学习”

这就像是在语文课堂中引进了超市，教师根据多数学生的选择进行教学。从这点看上去是教师尊重学生的主体性。但事实上，这种方式在教学中对所有的课文都适用么？语文教材中的课文或写人，或叙事，或状物，或说理。结构或并列或总分，文体有别，结构各异，不同的文本有不同的个性，一概以“选择自己喜欢的段落学习”可以吗？而实际上，这只是教师虚晃一枪，“真主意，假商量”而已。教师总是有办法赶着学生朝设计好的圈子里钻。

（四）“你真行”

“你真行”这是教师根据《语文新课标》要求语文课程的生活性、开放性、活动性的原则常说的一句话。必须把传统的课堂变成真情洋溢的活动课堂，让学生在“夸夸自己，夸夸他人”的过程中，既学会发现别人的优点，也进一步树立自信，为督促鼓励学生之间展开“进步竞赛”，比比谁的优点越来越多，进步越来越快，形成良好的竞争状态。在课堂上学生也非常期待教师对自己说这句话。然而，诸如“你们都有道理”“你们都很聪明”一类的评价就会弄得学生丈二的和尚——摸不着头脑，不知自己的观点到底对不对，这种不分是非、不置可否的赏识，只会对学生正确理解知识造成误导。用鼓励的方式培养孩子的自信固然是一种方式。然而，我们在提

倡表扬、奖励、赏识的同时，一定要注意赏识的分寸和明确的目标。

二、对学生学习方式的反思

（一）准备不充分，流于形式

教师对小组合作学习的准备不充分，表现有两方面。一方面是思想上准备不充分，没有很好地理解课标精神、分析教学内容，没有合理地预设合作的契机、安排合作的环节；另一方面是操作上准备不充分，没有异质分组，没有为讨论类合作学习设计合适的讨论题，包括记录合作学习过程和成果的报告单、记录表等。似乎只要两三张课桌拼靠在一起、学生4~6人围而坐之、教师一声令下“小组合作一下”“小组讨论讨论”便是小组合作学习了，似乎两三次这样的合作学习就是一堂“课改课”了。表面上看热热闹闹、熙熙攘攘，实际上学生或茫然无收获，或争吵偏主题，使小组合作学习流于形式。例如，有位教师教学《曼谷的小象》，一节课组织了三次合作学习。第一次在初读课文后，要求四人小组谈谈初读后的感受；第二次在重点理解小象拉车、洗车部分，要求学生小组讨论“你觉得小象怎样，哪些词语表现了小象的聪明、乖巧？小象为什么会这么聪明、乖巧？”第三次大组交流：“假如不要小象帮忙，我们还有哪些办法把车拉出来？”第三次合作学习，除了第二次有必要外，其余两次纯属为合作而合作，毫无意义。我们认为合作学习不只是一种外在的东西，而是一种精神

和内在的品质。因此教师在教学中组织合作学习要把握契机，精心设计合作学习的内容、要求、呈现的方式、学习的组织等。不要大事小事必合作，每一次合作学习都要有合作学习的必要、合作学习的价值，否则这种合作学习就会浮于表面。

课堂教学中以下几种情况比较适宜使用合作学习：一是出现了新知识，需要培养探索、合作能力时；二是遇到大家都企盼解决的问题，而依靠个人能力又不能实现时；三是学生意见不一致且有争论时。

（二）学生“自主”目标不明

所谓自主学习，是指学生个体在学习过程中的一种主动而积极的学习行为，是学生个体非智力因素作用与智力活动的一种状态显示。它表现为学生在教育活动过程中强烈的求知欲、主动参与的精神与积极思考的行为。例如，有位教师教学《只有一个地球》，在学生初读后问学生：“此刻你心中有什么滋味？是不是觉得酸酸的、甜甜的、苦苦的？”接着让学生说感受，谈体验。学生一会儿说酸，一会儿说甜，一会儿说苦，东一榔头西一棒，杂乱无章，学生说到哪儿，教师就跟到哪儿，完全放弃了自己的主导权，对教学无组织，对学生不引导，弄得学生和听课的教师如堕雾中。我们既反对教师牵着学生鼻子走，也反对教师跟着学生走。教师应该是学生的领队，当学生需要“引导”时就站到队伍前，需要“穿针引线”时就插到

队中,要以学定教、顺学而导,确实担当起促进者、引导者、参与者的角色。

三、对课堂学习内容的反思

一位教师教学人教版第九册的《新型玻璃》一课时,设计了这样的读研专题:“课文向我们介绍了五种新型玻璃,它们都有什么特点和作用呢?请自主选择一种,以学习小组为单位合作研读,然后向大家汇报。”学生没费多大力气就将五种新型玻璃的特点、作用罗列出来,至于课文是如何借助语言对这些特点、作用进行说明的,学生则根本没有去细细研读体味。

出现这种现象的原因在于一些教师为了体现所谓的新理念,将《语文课程标准》提倡的“自主、合作、探究”的学习方式落到实处,专挑“科技含量高,网上资料多”的课文让学生研读,但在设计研读专题时,既不注意体现语文学科的特点,又不考虑学生的实际水平、年龄特征,结果只能失去语文课应有的本色,“种别人的田,荒自家的园”,将语文课上成常识课,让课堂成为少数尖子生的“一言堂”。

《语文课程标准》明确指出:“工具性和人文性的统一,是语文课程的基本特点。”然而,在实际教

学中,语文学科在课程特性上出现了异化、变质现象,具体表现在课堂教学内容的呈现上。有的课堂注重知识内容的任意拓展,而忽视了语文课的本体训练,这较多出现在教学常识性课文时。

在这纷繁的课改大潮中,作为一线教师,面对先进的教育理念,瞻前顾后不好,裹足不前不好,邯郸学步也不好。拥有可贵的灵魂思想,善于去伪存真,学会吸取精髓,才能在学习借鉴的同时,减少在左右摇摆中的机械追随与模仿,潜心提炼,才能教出自己的特色。



初探“几何直观”的内涵及教学促进

文/重庆市长寿区第一实验小学 刘 莉

《义务教育数学课程标准(2011年版)》提出了最应该培养学生的10个核心素养,即数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思想、应用意识和创新意识。从提出的那天起,这个词已然掀起了小学数学课程改革中一个高潮。时至今日,核心素养已经成为2016年小学数学界的教育热词,而其中的“几何直观”更是热中之热,这也印证了2011年在中国数学界多位专家所预测的“图形化解题可能是热门”的预言。

一、“几何直观”的内涵及形式

几何直观到底是什么呢?吴正宪老师曾在她的讲座中提到:“几何直观是指利用图形描述和分析数学问题,探索解决问题的思路并预测结果。”荷兰数学家弗赖登塔尔说:“几何直观可以告诉我们什么是重要的、有趣的和容易进入的,当我们陷入问题、观念和方法的困扰时,几何可以拯救我们!”数学是抽象的科学,对于小学生来说,还是以具象思维为主,如何在学生心中搭建桥梁,让学生理解抽象复杂的数量关系,这就是几何直观。

通俗地说,“直观”是一种手段,它指的是可以通过感官直接接受的,直接观察到的。比如我们在教学中常用到的直观的教具、直观的图形等。“几何”在这里也不仅仅指简单的图形,课标中的“几何直观”是指能借助图形,分析和解决所遇到的问题中的“图形”,是更具广泛含义的。史宁中教授曾将“几何直观”具体分为如下四种表现形式:一是实物直观,二是简约符号直观,三是图形直观,四是替代物直观。

实物直观。指借助与研究对象有关联的实际存在物,进行形象地思考,获得有针对性、深刻的判断。

简约符号直观。是在实物直观的基础上,进行一定程度的抽象,所形成的、半符号化的直观。如线段图中,我们结合文字与线段,以及符号来描述的几个事物间的数量关系。

图形直观是以明确的几何图形为载体的几何直观。

替代物直观则是一种复合的几何直观,既可以依托简捷的直观图形,又可以依托用语言或学科表征物所代表的直观形式,还可以是实物直观、简约符号直观、图形直观的复合物。它是在现实模型基础上的进一步抽象,已经具备一定的抽象高度。以计数器为例,与“小棒”相比,计数器已经将数位的含义明确表示出来,具有普适性和公共的约定性。

二、“几何直观”的教学促进

那么,作为教师,我们又该如何培养学生的“几何直观”能力呢?

(一)培养学生借助几何直观把复杂的数学问题变得简明、形象

教师要在教学中充分体现这一优势,培养学生利用“几何直观”进行解题的意识,依托学生个体参与其中的几何活动,包括观察、操作(诸如折纸、展开、折叠、切截、拼摆等)、判断、推理、作图等等。让小学中的几何学“动”起来,才能有效发挥几何直观的作用,更好地培养学生的几何直观能力。特别是在解决比较复杂的问题时,我们要鼓励学生做到能画图时尽量画图,将复杂的数量关系直观地展现在图形中,使其简明、形象,用

“图形”讲“故事”，阐述图所包含的数学信息及其相互间的联系。久而久之，这种理性化的交流方式就会在学生心里生根发芽，“几何直观”就会成为他们解题的一种常用思路。

（二）鼓励学生快速画图、画草图

在作图过程中，我们应明确“直观”不是目的，而仅仅只是手段，是为了形成学生的生动表象并借以形成概念、发展规律，促进抽象思维的发展。我们要利用“图形”，通过“几何直观”达到思维训练、建立数学模型的目的。学生的绘图能力是千差万别的。尤其是在低段（一、二年级），学生因为骨骼发育以及肌肉训练度的不足，导致他们“想画的”却不是“画出来的”。这时，对于学生的作图，我们不可过于苛责，不可过分追求严谨与美观，画出的草图，只要学生能看懂，能借助所画的图形阐述清楚数量关系即可。例如，我在教学《象形统计图》一课时，常常会遇到让学生画各种图案的题目，如画各类水果、各种昆虫，这时，我就会让学生用简单的图形或者符号直接代替这些图案，对图形的准确度不做过高的要求。我认为在这类题目中，会简单地画个草图就可以达到教学目的，而真正核心的教学目标则是要通过作图，感受到图形高度与数据大小的关系。这才是我们要培养学生的“几何直观”能力。

（三）让学生经历“几何直观”呈现的过程，发挥“几何直观”在数学学习中的价值

在教学六年级上册《数与形》一课时，我通过让学生经历摆、数、算等过程，通过不断地观察对比，让学生自己找出图形变化的规律以及图形与算式之间的联系，使之明白“从1开始，几个连续奇数的和等于加数个数的平方”，即： $1+3+5+7+\cdots (n\text{个加数})=n^2$ 。在这个过程中，学生不断地按规律增加图形个数并计算图形个数总和，找出图形中所对应的数和数中所指代的图形。在这个活动中，学生们渐渐地明白了华罗庚先生那句“数缺形时少直观，形少数时难入微”中所包含的数形结合思想，体会到了“数形结合百般好，隔离分家万事休”的解题优越性。

（四）通过几何直观探究数学本质，帮助学生充分理解概念

几何直观是为更好地理解数学的本质而服务的。我们不能只限于形式化的表达，要强调对数学本质的认识，否则会将生动活泼的数学思维活动淹没在形式化的海洋里。在教学《植树问题》时，学生通过作图，画出了端点栽与不栽的几种情况，直观地了解了不同情况下棵数与间隔数的关系，领悟到植树问题中不同情况的本质区别，从而更加轻松地掌握了解决这一类问题的核心要点。再比如，在教学《分数乘法》时，学生对结果为何要用分母乘分母、分子乘分子的方式疑惑不解。我就引入了长方形这一简单的图形，形象地再现了这一方法的数学本质。以 $1/2$ 、 $3/5$ 为例，首先将长方形平均分为两份，找到它的 $1/2$ ，然后，从另一方向将此长方形平均分为5份，取其中的3份涂上颜色。如此一番之后，学生就很容易从图中找出分数中各个数字所指代的那部分面积，从而很快得出结果 $3/10$ ，并真正理解到了为何要分子分母分别相乘的道理。从本质上提升了“几何直观”的能力。

当然，“直观并不是一成不变的，随着经验的积累其功能可能逐渐加强”，只有利用好“几何”这把利器，用“直观”的手段，把“先天的存在与后天的经验”有机结合起来，才能逐渐形成人的“几何直观”能力。因而，积累几何活动经验就成为数学教学的一个更加直接的目标和追求。拥有丰富的几何活动经验并且善于反思的人，他的几何直观更有可能达到更高的水平。可以说，几何直观不仅解决“图形与几何”的学习中存在的问题，并且贯穿在整个数学学习过程中。

总之，几何直观是影响中小学生学习数学发展的核心素养之一，培养和发展学生的几何直观能力，是数学课程“图形与几何”领域的核心目标之一。我们必须依托数学课程的每个领域，依托具体的数学课程教学内容，落实在课程内容之中、课堂教学细节之中。为此，作为新时代的教师，我们必须具有培养学生几何直观能力的自觉意识，更要将几何直观能力的培养自始至终落实在数学教学的每个环节。

浅谈初中思想品德教学 对学生自我价值观的塑造

文/重庆市大足区珠溪中学 杨正玖

一、初中思想品德教学的主要目标

(一) 规范学生的自我行为

由于初中生的年龄比较小,基本属于未成年人范围,因此对其监管是教师和学校应尽的责任。对于家长而言,孩子思想品德情况依赖学校教育,所以在该阶段教师对学生思想品德的教学就显得课外重要。学生在此阶段面对的社会群体主要有自己的同学和老师,他们大部分的时间是在学校度过的,因此学生对这样的社会群体的基本行为将会直接反映出学生的思想品德水平。教师也可以通过学生具体行为去判断学生基本的心理状态,从而在后续的教学中进行有针对性的教育教学。这也是思想品德教学的重要方向和学科设置的基本目标。

(二) 给学生提供基本的社会交往方法和人际关系指导

在该阶段,思想品德教学内容就是为了保证学生和教师之间包涵良好的社会关系,而不是仅仅是简单的师生关系。教师作为长辈如果只是一味地去扮演长者的身份很容易让学生产生逆反心理,甚至丧失对他们的信任,因此在思想品德的教学中,教师需要明确与学生的基本关系,特别需要让学生十分清晰地认识到自己 and 教师始终是一种平等关系,这种亦师亦

友的关系,是现阶段学生最需要的,而且对于学生而言,拥有这样的心态可以让他们在心理上保持愉悦的状态,进而可以在学习上也能有较好的促进效果。但是,在目前的社会背景下,由于先天条件的差距,不同学生的家庭环境本身就有一定的差距,如果学生将这种差距延伸到学校中,就会让一部份学生产生挫败感,进而影响正常学习,这对学生今后的学习生活有很大的消极影响,因此,学生在自我价值观的形成中尤其需要避免这种互相攀比的心理。

二、思想品德教学对于学生自我价值观形成的积极影响

(一) 学生正确价值观形成的关键要素

该时期的学生对于不同人群社会关系的处理方法是整个思想品德教学的重要内容,但是学生在和同学、家长、教师及其他社会人士的交往过程中所表现出的行为和基本态度将是决定今后学生在学习生活是否有较强适应能力的重要体现,因为学生在该阶段能否形成良好的待人处事的行为习惯对于他们而言将是至关重要的。学生基本的处事态度也是自我价值观的重要体现,学生良好价值观的形成首先需要教师对其基本的心理状态进行最

基本科学地指导,比如学生在发生早恋、逃课、打架等违反《中学生守则》的事件时,教师就要及时制止并对学生进行批评教育。

(二) 思想品德教育方法的科学性

教师的教学手段必须从该阶段学生的心理状态的变化规律和固有的生理发育出发,例如早恋这样的事情在中学阶段是禁止的,教师只要对学生进行正确的引导就不会有太大的影响。其次在对学生的具体行为指导上,参考思想品德的教学要求,我们不难发现,学生网上交友或者是对于网络的依赖主要是对现实的交友活动缺乏或者是由于

学生自身性格上腴腆所造成的,但是这些不良的因素都是可以随着后天社会环境的变化得到矫正的,因此综合以上两点内容,学生价值观的形成需要教师的正确教学引导和自身对于社会现象的科学认识,当然对社会现象的正确认识离不开家庭、社会的教育。

总体来看在初中阶段的思想品德教学中,教师不能完全按照教材上安排的内容去进行教学,它需要教师能够通过对不同学生的心理状态的分析以及其家庭环境的基本了解,综合判断学生可能会出现的问题,这样也是为了保证每一个学生的心里素质都能得到健康的发展。

而对于该阶段学生的自我价值观的形成则需要学生在具有良好的心理素质 and 正确行为规范后,才逐渐形成并且逐步稳定下来。

综上所述,该阶段学生的价值观和人生观并没有完全的形成,但是并不是说学生价值观的形成在该阶段不重要,教师在具体的教学中需要时刻对学生的心理状态和行为进行科学的分析和指导,只有这样学生在进入高中和大学阶段,自身的价值观和人生观才会更规范。可以看出初中阶段的思想品德教学对于学生今后的人生道路的发展和为人处事方式有极为重要的影响。



阅读链接

思想品德课程以社会主义核心价值体系为导向,旨在促进初中学生正确思想观念和良好道德品质的形成与发展,为使成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义合格公民奠定基础。思想品德课程引导和帮助学生的情感·态度·价值观方面达到:

感受生命的可贵,养成自尊自信、乐观向上、意志坚强的人生态度。

体会生态环境与人类生存的关系,爱护环境,形成勤俭节约、珍惜资源的意识。

养成孝敬父母、尊重他人、诚实守信、乐于助人、有责任心、追求公正的品质。

形成热爱劳动、注重实践、崇尚科学、自主自立、敢于竞争、善于合作、勇于创新的个性品质。

树立规则意识、法制观念,有公共精神,增强公民意识。

热爱集体、热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义,认同中华文化,继承革命传统,弘扬民族精神,有全球意识和国际视野,热爱和平。

——初中思想品德课程标准(2014版)

盘活综合实践活动课程中的家长资源

文 / 重庆市开州汉丰第五中心小学 贺兴亮 陈 东

综合实践活动作为一门密切联系学生生活和社会实际、体现对知识综合应用的实践性课程,许多内容诸如收集信息、查阅资料、社会调查和实践、社区服务等都是在校外完成的,都需要家长的理解、支持和帮助。如何开发和利用好家长课程资源,如何让原本独立的家长个体集中起来并盘活这些资源,增强综合实践活动课程的教育效果,是值得教师探索的重要课题。

一、建立家长资源数据库

家长是重要的辅助性课程资源,科学合理地开发家长资源可以拓展综合实践课程的宽度。在课程开发准备阶段,可根据家长职业、学历、兴趣、爱好等信息建立家长资源数据库,以方便综合实践课程指导教师和活动小组成员寻找到适合的家长支持。在开展活动时,综合实践活动指导教师和活动小组成员就可以在第一时间确定家长资源的类型,并联系到相关家长资源。家长在开展实践活动中以活动的指导者、信息的提供者、场地的介绍者等多种角色身份介入实践活动,使之能成为支持综合实践活动课程的社会力量。我校有学生家长在刘伯承

元帅纪念馆工作,于是学校与纪念馆联合开展“知刘帅,爱帅乡”的综合实践活动。孩子们以“刘伯承元帅生平”为研究的出发点,在家长的帮助下查资料了解刘帅生平事迹,参观刘帅故居,读有关刘帅的故事、诗歌,尝试到刘帅纪念馆当解说员,并对此课题进行延伸,进行“爱刘帅爱家乡,我为帅乡添光彩”一系列活动。

二、搭建家长资源平台

综合实践活动涉及自然、科学、社会、人文等各个领域。指导教师不可能做到事事通、样样精。而家长在不同的岗位工作,他们所积累的专业知识、经验技能,好多是教师远不能及的,他们就是这方面的专家。我们要充分尊重家长,想方设法让家长参与到综合实践活动中来。让他们切切实实体会到这门课的优势,鼓励他们和教师一起开发课程。在做好家长资源的调查统计工作、分析调查结果、建立家长资源库的基础上,可以搭建教师、家长定期交流的平台,联络和沟通家长、教师的教育信息、资源。畅通家校联系渠道,研究家校沟通方式,积极、广泛地了解家长资源,结合综合实

践活动内容,针对具体情况定期地开展活动,诸如“家长会”“家长沙龙”“家长讲坛”“亲子辩论赛”等活动,及时邀请家长代表参与,增进家长与学校沟通、交流的机会,从中捕捉家长教育资源,为开展共性的综合实践活动寻找触点,为扩大综合实践课的空间在家长资源中找到共鸣。

三、让家长了解综合实践活动课程

综合实践活动这种开放式的课程不能只是学校、教师自编自演、自娱自乐,把自己封闭起来“演的一台戏”。虽然大部分家长渴望孩子综合素质得到提高,希望孩子能学到知识、提高技能、培养能力,主观上支持和拥护学校的教育,愿意参与学校的一些活动。但客观上也有些家长由于不了解综合实践活动这门课程,无形中成为综合实践活动开展的“阻碍”。因此,开发利用家长资源的前提是让家长了解综合实践活动这门课程。学校可以通过家长开放日开设综合实践活动的展示课,让家长近距离接触教师的课堂教学,走进综合实践活动。还可以利用学校网站、班级博客、校刊、家长会等

途径对家长进行相关知识的普及性培训,使家长深入了解、感受这门课程的理念与目标,切实成为综合实践活动课程的支持者、拥护者。

四、邀请家长参与综合实践活动课程

国家设置综合实践活动这门课程,主要是希望学生通过自主、合作、探究、亲身体验的实践学习,积累和丰富直接经验,培养创新精神、实践能力以及终身学习的能力等。作为学生家长,他们仅仅了解综合实践活动这门课程是远远不够的,还必须参与其中。例如,在开展综合实践活动前常常需要学生准备不少材料,有时要上网、上图书馆查阅资料,有时要自费买些物品。因此,在开展综合实践活动前有必要请家长一起参与制订活动计划,使家长及时了解活动中需要的材料,积极帮助孩子准备。在综合实践活动结束后,我们可以通过学校网站、班级博客、校刊、家长会、家长开放日等平台,将学生的作品进行展示,让家长分享孩子的活动成果。此时,家长们就会逐步意识到,综合实践活动对于一个孩子的健康、全面发展是多么的重要,以后就会更主动地投入其中,从而形成良性循环。

五、鼓励家长开发综合实践活动课程

“生活是学生的教科书”。综合实践活动课程强调综合性、实践性、自主性、生成性,这为教师与家长一起开发课程资源提供了可能。

在福利院工作的家长,可开发“爱在福利院”主题活动,让学生走近孤寡老人去了解他们的生活,体验他们的孤苦;开种植园的家长,可以与教师一道,开发各种农作物生长研究的主题活动;做网络技术与计算机业务的家长,可以协助教师指导开发与电子计算机与互联网相关的主题活动;在烹饪、修理、销售、中医、剪纸等方面有专长的家长,可以与教师一道开发相应的课程资源。在教育孩子方面有较好经验、对新课程有一定理解和认识的家长还可以与老师一道积极参与策划活动,使活动从教育性、安全性等方面做到尽可能周全。

六、成立家长志愿者组织

学校在开展综合实践活动课程时,为充分发挥学生的独立性和创造性,都组建有一些特色校园社团,但是在操作的过程中会发现学生个性化的需求对现有教师的指导能力很有挑战性。课程开发可从人力资源数据库中调动相关家长的资料,协调他们参与学生的指导。随着活动的不断深入和推进,很多家长都会被自己的孩子邀请到学校指导学生生活活动,此时,学校可发起组建家长志愿者组织,把学校所有的社团以菜单的方式呈现出来供家长选择,并鼓励家长根据自己的特长创生新的特色社团。这样以点带面、遍地开花,很多家长都成为综合实践活动的指导者和参与者,有些家长之间还可能组成合作指导团队,利用

节假日带上孩子们开展各种各样的活动。

七、组织家长评价综合实践活动课程

在支持、参与综合实践活动课程的过程中,家长必然会发现很多问题,教师可以与家长一起,积极设计、改进学生活动主题,指导、评价学生的活动。综合实践活动课程强调评价与反馈。现实中,这门课程的评价一般只是做到了教师评价和同学互评,忽略了家长的评价,即使有时邀请家长评价,但如果家长前期参与少,也会因为对活动目标不明确、对活动过程不清楚而造成评价的局限性和片面性。家长亲自参与学生的活动,对学生的各方面能力就会有深入的了解,就能够较为全面客观地评价孩子在活动中的表现。如“今天我当家”这个课题,家长要根据一日生活安排带孩子去市场上调查、购买,回家后指导孩子动手操作,并和孩子一起记录分析有关情况,最后还要对孩子进行评价,否则这次实践活动就不能落到实处,达不到预期的教育目的。

综合实践活动课因为有了家长的参与而变得更精彩。我们要好好地开发利用家长资源,让家长从教育学生、指导学生开展综合实践活动中的“配角”转向“主角”,让家长成为综合实践活动的课程资源的“支持者”和“参与者”,使综合实践活动课程更具生命活力。

思想品德课运用案例感悟教学的几个原则

——以《我身边的权利与义务》教学设计为例

文/重庆市城口县庙坝中学 杨万钧 王 鑫

案例感悟教学是用案例分析与感悟的形式推进教学进程、提高教学实效的一种有效的教育教学模式。案例教学法在当前欧美等教育发达国家非常盛行,他们的公民教育、宗教或伦理课也经常使用案例教学。因此,用案例感悟来影响思想品德的课堂教学,能激发学生的学习兴趣,提高学习的主动性,增强课堂的有效性,引导学生完成课堂生成性学习,最终达成知识、情感态度价值观和能力、过程方法等三维目标。在多年的教学实践中,笔者使用过多种多样的案例,探究过多种感悟的方式,走过弯路,也收获一些启迪,为了增强这种教育教学形式的普适性,更好发挥其最佳效益,笔者认为应注意以下几个原则。

一、案例选择要精

“精”是指选用的案例必须能最准确地蕴含教材文本中的教学点,最能激发学生的学习兴趣,最能体现三维目标。案例感悟教学要求通过案例的引入、讲述等,创设“生动直观”的教学情境,指导学生理解教材文本中要求掌握的教学点,并要让

学生在参与和体验中获得发展。所以选择的案例一定要精,既能具有鲜活的示范性和吸引力,又要紧扣教学内容,充分体现三维目标;每堂课选取的案例不宜过多,最好一例到底,或者几个例子之间可以实现有效关联。

笔者在进行陕西人教版八年级(上册)《思想品德》第八课《尊重权利,履行义务》第一目“我身边的权利与义务”教学时,利用视频《臧静的故事》——“我国法庭上最小的原告是出生才3个月的臧静。臧静出生时就失去父母,臧静的父亲与母亲在车祸中遇难,而她在此时出生且奇迹般地健康存活。可谁来承担她的抚养教育费用呢?祖父母、外祖父母年迈体弱,没有能力承担小臧静的抚养、教育费用。最后,他们五人共同起诉肇事司机,臧静获得抚养费、教育费,外祖父母、祖父母获得赡养费共计16万元。”故事中蕴含了公民拥有生命健康权、被抚养权、被赡养权、诉讼权、驾驶机动车的权利、受教育的权利和义务,遵守宪法和法律的规章制度、尊重他人

人身权利的义务,这恰好符合课标对“了解宪法公民的基本权利与义务的规定,懂得正确行使权利,自觉履行义务。”的要求。臧静及外祖父母和祖父母共同起诉肇事司机,臧静获得抚养费、教育费,外祖父母、祖父母获得赡养费,说明他们的权利观念强,能用诉讼手段依法行使权利,从受害者的角度体现了情感、态度、价值观目标;肇事司机承担赔偿责任,告诉人们在享有权利时要增强义务观念,自觉履行义务,是从肇事者的视角体现了情感、态度、价值观目标。臧静的祖父母、外祖父母尽了抚养儿女的义务,而应该从儿女那里获得被赡养的权利,但他们的儿女因肇事司机的违法犯罪行为失去了生命权,无法履行赡养父母的义务,所以应该由肇事司机赔偿赡养费。臧静的抚养费、教育费应该从父母那里获得,同样由于肇事司机的违法犯罪行为让她无法获得,所以肇事司机要承担侵权赔偿责任。案例既能“通过认识权利和义务的统一关系,初步培养学生辩证分析问题的能力”;又蕴含了“权利与义务

是统一的、不可分割的,学会尊重他人的权利,履行自己的义务”的知识目标。从前面的分析可以看出,这个网络视频不但紧扣教学内容,而且充分体现三维目标实现了案例与教材内容的关联及教学与学生发展的关联,还能激发学生兴趣。

二、问题设置要准

“准”是指教师预设的问题要符合课程标准的要求,要切合教学内容的理论,要贴近学生生活实际和发展要求,准确地把案例与理论知识、学生体验、教育目标有机地联系起来。问题要架起感性认识(案例)到理性认识(教材中的知识点)之间的桥梁,要贯通学生先前经验和感悟提升,让学生通过对案例的探究、讨论、感悟,逐步理解知识、提高能力,提升情感态度价值观,顺利完成感性认识到理性认识的飞跃。

以上述教学实践为例,在播放视频后,笔者围绕教学内容设计了以下问题供学生探究:故事蕴含了公民的哪些权利与义务?臧静和家人获得赔偿的依据及公民权利与义务之间有哪些关系?

三、合作探究要充分

小组合作讨论探究充分才能体现课堂教学中学生的主体地位。案例感悟是在学生尚未掌握理论(教材中的知识点)的情况下,在身临其境的感受中,围绕问题进行讨论探究,它是实现生活实际到教材内容转变的核心环节。它既能让学生充

分发表见解,多角度思考问题,多角度回答问题,也能让学生在讨论中充分质疑,生成新问题。学习提问正是一种创新学习,“创新学习的关键”就是“学会提问”。也正是这种讨论,既能“保证具体的东西和抽象的东西之间的内在联系,保证从‘生动的直观’向‘抽象思维’的转变”,又能充分体现课堂教学中学生的主体地位。课堂上,学习小组根据《臧静的故事》提出的问题先进行逐一分析、讨论,每个同学都发表自己的看法;每个组选一名同学代表本组在全班发言,选一名同学作补充发言。比如针对臧静获得教育费讨论的时候,有的学生提出她享有受教育的权利;还有学生指出她将来还应该自觉履行受教育的义务;又有学生认为受教育既是公民的权利,也是公民应尽的义务,那么公民的权利与义务有时候是合二为一的,即具有合一性。

四、感悟升华是关键

案例感悟小结,其目的是在师生互动、合作探究的基础上进行思维训练,让学生将案例这种现实生活内容转换为学生对生活的情感、态度及价值的分析与判断(认识情感升华)、知识点(知识的升华),实现学科核心素养提升。因此感悟升华在案例感悟教学中起着关键的作用。

学生在依据《臧静的故事》提出的问题进行分析讨论之后,首先感悟到了公民拥有生命健康权、被抚养权、被赡养权、诉讼权、驾驶机

动车的权利、受教育的权利与义务、遵守宪法和法律的义务、尊重他人人身权利的义务等,由此升华到了公民权利具有广泛性,在情感、态度和价值的分析与判断上树立遵守法律的观念。然后由臧静获得抚养费、教育费,体验和感悟到了有些公民权利和义务是合二为一的(受教育)。再从祖父母、外祖父母获得赡养费的权利是他们尽了抚养了儿女的义务应该得到的,如果他们不将儿女抚养长大,而将其送人或遗弃是不可能得到赡养费的,据此体验和感悟到了享有权利,要以履行义务为条件;履行义务,才能享受相应权利(权利与义务是对等的)。最后肇事司机之所以要赔偿臧静及祖父母、外祖父母抚养、教育、赡养等费用,就是因为他在享有驾驶机动车在公路上行驶的权利时,没有履行遵守交通法律法规的义务,侵害了他人的生命健康权,让我们体验和感受到了在享有自己合法权利的时候,他人不得侵犯我们的权利;同样的道理,我们也必须学会尊重他人的权利,履行自己的义务(权利与义务是互相制约的)。从权利与义务之间的合一性、对等性与制约性升华到了权利与义务是统一的、不可分割的,既要增强权利观念,依法行使权利;又要增强义务观念,自觉履行义务。

(本文系重庆市教育学会规划课题(2015—2017年)《思想品德课的案例感悟模式研究》的阶段成果之一,课题批准号: XH2015B249)

思想品德课堂实施情感教育的策略

文/重庆市巫溪县教育研究进修学校 刘朝敏

情感教育与认知教育相对应,是指教师通过创设有利于提升学生情感体验的情景,对学生的求知欲和探索精神带来积极影响的过程。罗杰斯认为教育的目的在于激发学生学习的动机,发展学生的潜能,最终使学生自己能够教育自己。他突出了情感在教育中的作用。当下,在新课程改革的路上,绝大多数教师能有效地对学生进行情感教育,使学生身心得到愉悦发展,但也有个别教师,在课堂上缺乏联系教材实际、生活实际、学生实际进行课程资源开发。本文就这些方面谈谈自己的见解,共同仁参考。

一、充分利用教材资源进行情感教育

初中思想品德教材含有大量的情感教育素材,思品教师要引领学生从教材中吸取智慧,丰富内心情感体验。如陕西人民出版社(简称“陕教版”)的思想品德教材七年级第十五课《我的中国心》,蕴含了丰富的弘扬民族精神教育内容。我县一位思品教师在进行“中华民族的民族精神”教学时,课堂上出现了仁人志士的荡气回肠的诗句或名言,如屈原“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”、范仲淹“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”、陆游“位

卑未敢忘忧国”、文天祥“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”、林则徐“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”、秋瑾“拼将十万头颅血,须把乾坤力挽回”……该教师要求学生反复阅读,小组之间交流体会,最后请代表发言谈谈自己理解的“民族精神”。

学生甲:民族精神就是民族自立自强的精神;

学生乙:民族精神就是热爱家乡的精神;

学生丙:民族精神就是我们“认贫不认输”的巫溪精神……

该教师充分利用教材中的情感教育资源,这有助于启发学生的认知,交流中引发思想共鸣,民族自豪感油然而生。

二、充分开发课程教学资源

在教学过程中,教师要提高驾驭教材的能力,充分挖掘和利用教材中的情感教育素材,使教材的情感教育的光芒得以绽放,尤其是带有地方特色的情感教育资源,学生的接纳度更高。

笔者带领全县思品、历史教师(包括部分学校的语文、地理教师)申报了重庆市“十二五”规划2012年度课题——“农村中学人文学科校本课程资源开发策略

研究”，目前开发出了以远古的巫咸文明为代表的“自豪篇”；以宋代进士王文义“割肉疗亲”为代表的“孝敬篇”，以明代反腐斗士谭启（笔者撰写的此古代名宦的求学、为官的事迹在《华西都市报》《重庆日报》登载，全国数十家网站转载）为代表的“反腐倡廉”篇，以新中国著名外交家杨公素及大山深处的人民教师赵世术为代表的“职业选择”篇等。这些本乡本土的优秀的情感教育课程资源可歌可泣、真实可信，易于在学生心灵深处产生火花，“润物无声”地达到情感教育目的。

我县思品教师举行以“感恩教育”为主题的活动体验，不少学校选用了以宋代进士王文义为代表的“孝敬篇”内容。文峰职中（初中部）某学生在活动体验中由衷感慨——“王文义就出生在我们村，是我们的骄傲。但我内心十分惭愧，自己学习懒散，对妈妈态度也不好，过着衣来伸手饭来张口的日子，我以后一定不能再继续了。”该生自此班会活动课后，各方面进步明显。

我县古路初中一谭姓学生学习态度不明确，经常旷课，该生的思品教师得知本县明代进士谭启，是他的老祖宗（该生是谭启第17代嫡系后裔），教师立即把课题组编制的《一代清官谭进士》带到他面前，该学生阅读后既感动自豪又自责。自此开始，他的学习进步明显，目前进入我县重点高中学习。

三、创造性地使用教材，提高情感教育的实效性

面对“学会求知，学会做事，学会共处，学会做人”的教育要求，个别学生养尊处优，以自我为中心，情感冷漠。因此思品教师不能因循守旧，照本宣科。要培养学生“珍爱生命”的情感教育，若教师照搬教材，一讲到底，把学生当作接受观念的容器，学生在学习中就毫无兴趣，索然无味。我们要联系学生生活实际，创设情境，潜移默化。如陕教版七年级上册开篇第一单元《正确认识自我》第一课“珍爱生命”，不少教师教学时引入了本县塘坊中学某学生不幸掉入天坑，经过六天五夜的抗争终于爬出天坑重见天日这一典型事例，学生心灵无不产生震撼。

我县使用的陕教版的《思想品德》教材还是2003年出版的，教材中的情景材料非常陈旧，我县思品教师与时俱进，细心收集新闻时事资料，有的教师将与教材联系紧密的时事新闻刻录成光碟，制作成视频资料应用于教学。如尖山中学的王老师在进行八年级下册第四单元《辉煌成就 壮丽画卷》的教学时，在依据“三维目标”的前提下，大胆重组教材，选择、补充“十八大”以后我国经济建设所取得的重大成绩，列举近年来人们吃穿住行等生活方面的典型事例，引入中央不失时机提出的“供给侧结构性改革”的战略方针等，使课堂“顶天立

地”，情感教育效果较好。

四、创设活动，丰富情感教育体验

思想品德课教学内容的设置重视社会实践，几乎每一单元学习结束后均安排了综合实践活动体验，目的是指导学生学以致用，培养学生动手能力、分析问题和解决问题的能力。一位思品教师在完成了《有序的社会》（陕教版思品七年级下册）教学后，根据课后活动体验要求，精心组织了一场“模拟法庭”活动，通过本次活动的实际演练，学生不但掌握了写诉状的基本格式，而且也了解到“开庭审理”的基本程序，学生通过实际操作，受益匪浅，终生难忘。有位思品教师组织学生参观本县“民间文化展览馆”，体验“民间文化——我们身边的文化宝藏”，当学生们见到我县古代民居、水车、榨油坊、纺车、造纸坊、盐灶等模型或实物时，都由衷赞叹古代劳动人民征服自然、改造自然的聪明才智，学生在活动报告中写道：“当我看到祖先们一件件造福人类的杰作时，我心潮澎湃，同时我也深思，作为生活在21世纪的我们应该做些什么……”本次活动学生心灵得到了启迪，活动报告实实在在，言为心声。

情感教育途径很多，只要思品教师眼中有学生，心中有课标，对学生的情感教育就一定能够熠熠生辉。

浅谈如何培养幼儿主动喝水的习惯

文 / 重庆市北碚区朝阳幼儿园 王莉 童莉娅

案例一：千方百计不想喝

喝水时间到了，我班组织小朋友们有序地拿自己的口杯接水喝。每当这个时候，班上几个不爱喝水的小朋友好像没有听见老师的话，坐在那里一动不动，有的还借故去解便想“逃跑”，有时被逼无奈只好喝上一点。

案例二：蜻蜓点水被动喝

排队喝水时，钦钦也跟着其他小朋友一起排在队伍里，轮到他接水了，只见他很敷衍地接了一点水，然后回到座位上，机械地喝了一口，就把杯子放回了杯架，他像是完成了一件任务一样蹦蹦跳跳地又回到座位上。

原因分析：

其一：这样的情况在幼儿园里时有发生，孩子们的理由好多——“我不喜欢喝白水”“我都喝酸酸乳”……市场上各种饮料层出不穷，什么可乐、果汁、优酸乳、酷儿……看得人眼花缭乱。有的家长为了让孩子多喝到水，就大量购买各种饮料，其实有些饮料中还含有对孩子生长发育有害的糖精、防腐剂，这对孩子的健康是没有好处的，间接导致孩子不想喝白开水。

其二：成人在孩子喝白水的习惯培养上力度不够，没有意识到水对人体的重要，也不清楚小孩对水的需求量，这样就形成了孩子对喝白开水不感兴趣。

水是人体维持生命不可缺少的物质，是人体重要的组成部分，年龄越小，体液占人体体重的比例越大。幼儿身体中的水分约占其体重的80%，如果失去了20%的水分，就会危及生命。幼儿好动，生长发育迅速，新陈代谢快，为保持体内消化、吸收、循环、排泄等生理作用的正常进行，其生理需水量相对比成人多。

供给幼儿必需的水量，使每日进水和排水量近乎相等。当幼儿口渴要求喝水时，身体已经处于轻度脱水的状态。所以，改变这种“老师要我喝水”的被动状态迫在眉睫。教师该如何培养幼儿主动喝水的习惯呢？

一、营造氛围，让幼儿喜欢喝

1. 儿歌、故事吸引幼儿喝

为改变幼儿不爱喝水、被动喝水的习惯，平时到了喝水时间，我班先讲一个关于“水宝宝”的故事，每天讲一个，吸引孩子们的注意力，激发幼儿喝水的兴趣，让他们喜欢上喝水。有时为了提醒他们喝水，教师还要便做出很渴的样子说：“呀！今天玩得真高兴，我都出汗了，觉得很渴，你们谁也觉得渴了告诉我，咱们

一起去喝水。”孩子们似乎也感到渴了,不约而同地说“我也渴了”“我也想喝水”……

2. 创设环境,激励幼儿喝

我班还为孩子们布置相关的环境,把小朋友喝水的图片挂在墙壁上,让孩子们说出图片内容,认读图片上“小朋友用杯子喝水”“他们想喝水”和“我想喝水”的短句。结合观赏室内种植的串红、吊兰和大叶海棠等花草,让孩子们知道浇了水,花朵和叶片就更加水灵可爱,小朋友喜欢喝水,也会像花儿一样健壮、漂亮;花缺水就打蔫,小朋友缺水也会生病没精神。教师还编了儿歌《多喝水,变漂亮》,幼儿更加明白了喝水好处多。

二、家园配合,促幼儿定时喝

幼儿有了喝水的兴趣,是变被动为主动的第一步。现在教师要着力培养幼儿定时喝水的好习惯。幼儿的特点是兴奋过程强于抑制过程,活泼好动,注意力不集中,喜欢做自己的事情。他玩起来,吃饭、喝水、大小便,什么都顾不得了。所以,每天要安排幼儿定时喝水的时间。

早晨起床后,要定时让孩子喝水。因为夜间幼儿体内在不断地新陈代谢,起床后需要补充水;而且起床后喝水还能促进肠胃蠕动增强食欲,对幼儿吃好早餐能起到很好的作用。早餐和午餐之间有三个半小时,是幼儿活动量最大、消耗体能最多的时间,这段时间要让小班幼儿定时喝水两次,大中班幼儿定时喝



水一次。午睡起床后要定时给幼儿喝一次水,到吃晚餐前还要给幼儿喝一次水。晚餐到睡觉之前有四个小时的时间,这段时间里孩子们基本是生活在家里,他们的活动量也不少,对此不容忽视,应让孩子喝两次水。

家庭是幼儿园重要的合作伙伴。教师应让父母们了解定时喝白开水的益处及饮料喝多了不利幼儿健康的常识,让他们和教师一起为幼儿养成定时喝水的习惯而努力。配班教师一年四季天天为孩子们准备好冷热适度的白开水,并保证供应充足,用具清洁卫生。在家里,也准备一个孩子能自己接水的安全容器。按时喝水的习惯不因园内的任何临时活动或大人的临时变化而随意改动,日久天长,较多的幼儿逐步从需提醒变为到时间能主动去做。

三、注重差异,养成“随渴随喝”的习惯

在培养幼儿定时喝水习惯的同时,还注重个体差异,培养他们“随

渴随喝”的习惯。班上保教人员的一致配合是非常重要的,大家做到要求一致,共同了解和及时掌握幼儿的情况和变化,努力掌握不同孩子们的特点:哪些贪玩,哪些动作慢,谁知道要水喝,谁不爱说话,谁不爱喝水以及刚病愈等,做到心中有数,能有针对性地细致照顾好每一个孩子。幼儿因活动量大小不一样,饮食结构、身体状况、天气等不一样,定时喝水未必能满足所有幼儿对水的需求,他们随时有渴的可能。所以,要让幼儿养成随渴随喝的习惯。

水是我们生活中必不可少的好朋友,对孩子的健康更是密不可分的。因此,培养幼儿主动喝水的习惯非常重要。现在,我们班上到处都可以听见这样的声音:“童老师,我渴了,我要喝水”“我也要喝水”“我还要喝水”……看着孩子们高高兴兴端着水杯、认真喝水的样子,我特别开心。因为我知道孩子们从“要我喝”到“我要喝”这一步,走得不容易。

校本课程的实施

《校本课程开发的实践与思考》节选

作者: 张广利

出版社: 福建教育出版社

出版时间: 2013年4月1日

作者简介:

张广利,教育硕士,聊城大学硕士生导师,中国教育学会初中教育专业委员会常务理事,现任东营市育才学校校长、党委书记。曾获全国基础教育改革创新校长、全国优秀校长、全国初中十佳校长、山东省科研创新校长、省十大教育创新人物(校长)提名奖、黄河口杰出人才提名奖、胜利油田专业技术拔尖人才、东营市劳动模范等荣誉。主持的省级规划课题“初中‘自主学习型’课堂教学实践研究”在省内外引起强烈反响;现主持的差异教育研究已取得阶段性研究成果

著有《我们怎样教育孩子》《好父母不可不知的育儿心理学》《学校教育生活的重建》《自主学习型高效课堂建设研究与实践》《孩子心目中的理想父母》等。

校本课程开发的组织与实施是学校为实现校本课程开发目标而开展的一系列活动,它包括确定工作程序和决策程序、研制课程内容、进行课程实践探索等,是一项关键而又复杂的工作,直接关系到校本课程开发的成败。

一、学校现状的分析

现状分析包括需求评估、资源调查和问题反思等环节。其中,需求评估是要对学生的发展需求、家长的期望、社区和社会的要求以及学校发展、开发设计等因素做出有说服力的判断。资源调查的目的是要弄清校本课程开发的条件和限制,如教师的数量、知识经验和能力,教辅人员的情况,各种课程材料和设备及其相应的资金情况,办公设备和用品多课程计划的弹性空间,社区潜在资源,学校教师、教育督导、学生和家长的可能反应等。问题反思则是要在想做什么和能做什么之间取得一种动态的平衡,即要澄清现实和理想之间的差距,澄清我们应该做好而且有条件做好但却没有做好的方面,以及如何改进的措施,学生现有的知识水平和能力状况,现行课程标准和课程结构是否与学校的实际相符合、是否能够激发学生的学习动机等。现状分析可根据特定学校的特定情况,使校本课程开发组织实施进一步具体化。

通过开展针对教师、领导、家长、学生的问卷调查,我们对学校发展的状况进行了科学的诊断,并在诊断的基础上,研究讨论确定了打造差异教育品牌学校的办学目标;根据办学的理念,与时俱进修改了学校办学章程;讨论通过了学校新时期发展规划和奋斗目标,理清了学校发展思路。

总体目标:在全面实施国家课程、地方课程的基础上,充分发掘校本课程资源,开发校本课程,形成三级课程体系,深入探索研究国家课程、地方课程的校本化,实行“国家课程分层走班制”,促进学生全面发展。

具体指标:开发60门以上校本课程,制定校本课程的教学目标、教学策略和教

学评价,提炼校本课程资源成果,形成15门以上的学校精品课程,满足所有学生的选课需要,80%的教师能够担任校本课程的教学任务。

具体措施:建立校本课程研发中心,整体规划学校课程建设,建立相应的激励保障机制;充分发挥教师的主体性,整合学校业已形成的校本课程,使之精品化;对国家课程、地方课程中的部分课程进行校本化开发;研发具有地方区域特色的校本课程。

附:校本课程开发的学生需求问卷调查

这不是考试,答案没有“对”“错”的分别,请你根据实际情况作答,你的回答将为学校开设新的课程提供参考。不必填写姓名,请在题后选择最合适的一格,画上“√”,谢谢你的支持与合作。

(选项:不同意□ 基本同意□ 同意□ 赞同□)

1. 现代社会需要个人全面掌握各种知识。□□□□

2. 我认为很有必要开设一些新的课程。□□□□

3. 我喜欢老师只讲授国家颁布的教材中的知识。□□□□

4. 我班学习气氛很浓。□□□□

5. 我周围的同学很多都喜欢看课外书。□□□□

6. 我喜欢老师课堂上讲课外的知识。□□□□

7. 我喜欢看科幻片。□□□□

8. 我喜欢从互联网上学习知

识。□□□□

9. 我爱好科学考察。□□□□

10. 我希望学校开设书法课。□□□□

11. 我认为学校开设的课程还不够。□□□□

12. 我喜欢历史老师讲课本上没有提到的历史。□□□□

13. 我喜欢科学课。□□□□

14. 我认为老师课堂上讲课外知识是浪费时间。□□□□

15. 我认为学校目前开设的课程能满足我的要求。□□□□

16. 我希望学校开设一些新课程。□□□□

17. 学校开设的课程太单调了。□□□□

18. 上课时老师经常讲授课外知识。□□□□

二、组织制度的建立

(一)建立健全校本课程开发的组织机构,确保良好的组织保障

学校组建两个机构,一是建立校本课程开发领导小组,负责把握方向,具体筹划决策,制订方案及配套制度,协调力量,负责推进,给予支持。校长负总责,亲自抓;明确一名校级领导分工具体负责;明确教师发展部、课程教学部的执行、调研、督导、评估职责,落实责任;教研组明确工作任务,根据学校的整体安排做好校本课程开发的各项业务工作。

二是建立校本课程开发发展委员会,由校长、教师代表、学生代

表、家长代表、教研科研人员和社区相关人士组成,负责组织校内外协调,审定校本课程开发项目,形成校本课程开发方案。

学校校本课程开发领导小组的工作职责如下:

1. 就校本课程开发的重大问题进行决策,确定《校本课程开发方案》,确定校本课程开发管理办法,督察《校本课程开发方案》的执行情况;

2. 结合学校实际,根据上级颁布的课程计划确定《学校年度课程实施方案》;

3. 协调校内各部室以及年级部、备课组的各项有关工作;

4. 督察和评估校本课程开发的组织和实施情况,落实校本课程开发的各项管理措施;

5. 组织有关校本课程开发的师资培训,指导和支持教师的校本课程开发工作;

6. 定期调查了解教师教学需求、学生学习需求;

7. 整合校本课程开发资源,改善校本课程开发的环境和条件;

8. 筹措校本课程开发所需要的各项经费。

(二)建立保障校本课程开发与实施的一系列制度

主要有课程审议制度、课程评价制度、教学管理制度、岗位责任制、相关激励制度等。尤其要注意以下几方面:

1. 对校本课程开发给予经费与人力上的政策支持,安排专项经费,

把教师课程开发情况与考核挂钩;

2. 建立校本课程开发工作例会、汇报交流制度,加强校本课程开发建设过程督察与指导,以推动校本课程开发建设沿着健康的发展方向发展;

3. 将校本课程开发、实施与教育科研结合起来,围绕校本课程开发、研究、确立若干研究项目,进行集中攻关,在研究中不断发现、解决问题;

4. 建立必要的学生课程学习指导制度,使学生明晰自己的需要,明晰具体课程的内容、培养目标,学会自我设计、自我选择;

5. 建立学校间的交流联系制度,促进相互学习、研讨,实现资源共享,形成区域性特色课程。

三、实施过程的优化

(一) 校本课程开发有其基本的形态要素、结构要求

学校必须具体、系统地确立校本课程开发教育目标、内容、实施方式及评价的要求,必须严格按照规范实施有目的、有计划、有组织的开发活动,未经系统思考和整体设计的“零打碎敲”式地对教材或教学所做的变化,或是纯粹应时、应急,缺乏整体设计、未经课程化改造的活动绝不是校本课程开发,也不利于学生的整体素质的发展。只有“整体设计”,各种课程资源才能统一在一定的教育哲学及课程目标的旗帜下,最大限度地发挥“课程”的育人功能。

(二) 校本课程开发力求与课

程改革的方向、基本理念相适应

1. 保证校本课程开发内容的健康有益。

2. 坚持校本课程开发内容的综合性。防止学科化倾向,严禁将校本课程开发作为学科课程的延伸。

3. 校本课程开发的实施方式、组织形式等要尊重学生的生理、心理发展规律以及教育的基本规律,为儿童喜闻乐见,防止成人化倾向。

校本课程开发实施过程要充分体现学生学习活动的自主性、探索性、创新性,学习方式的活动性、实践性、综合性,教学过程的情境性、合作性、建构性,教授方式的灵活性、针对性、创造性。低年级可根据儿童广泛的探究、操作与表现的兴趣,以游戏的形式设置丰富多样的活动性、实践性课程,在参与性的综合性学习中增加体验,培养兴趣,发现特长,避免过早的专门化教育。

中高年级应开发基于学生兴趣和爱好、体现学校特色的课程,采用兴趣小组、主题单元活动等多种形式,充分利用校内外的课程资源,为学生发展特长提供各种机会,避免进行单纯的技能训练。要按照内容、年龄段特点和要求,科学确定校本课程教育教学的组织形式,可设置必修课、选修课,组织类型可为团队活动型、教师指导型、竞赛型、兴趣型、特长型、提高型、讲座型、活动型等。

校本课程开发纲要通过评审后,学校要结合社区和自身实际,组织教师研究确定相关教育内容,搜

集选择提炼素材,进而落实具体教育活动设计。校本课程开发可以自编、选用教师指导用书,可以为学生提供必要的操作材料或活动器材(尽可能让学生自己准备),但不要要求学生购买人手一册的教科书或资料,严禁编印、滥发学生用书。

保证校本课程课时总量,把校本课程纳入课程表,并表明课程名称,严禁用国家课程、地方课程挤占校本课程的课时。

校本课程开发活动、课程资源文本等过程性材料及时积累、归档,以便今后分析研究、参考利用;注重校本课程开发建设的档案管理;引导、强化教师的资料积累意识,要求所有教师及时整理保存校本课程开发和实施的有关资料;学校安排专门人员具体负责搜集、整理、保管;利用校园网建立校本课程开发资源库,形成共享机制。

四、管理机制的强化

为保证校本课程开发的质量,学校必须建立一套规范的自觉自律的内部评价与管理制度,落实举措,并提供强有力的行政支持。

(一) 管理重点

1. 对学生选课的管理。根据学校提供的选课指导书填写“校本课程选课志愿表”,学校课程委员会根据需要进行合理调整,要以最大限度地满足学生的需要为前提。在具体实施的前一周属于流动期,学生可以选听,一周后必须固定下来,不能随意调动。

2. 对上课的常规管理。上课是

教学过程的中心环节,校本课程对上课的管理,应根据教学模式多样化的特点,强调“规范、高效”。“规范”是指教师必须按时到岗,准时下课,规范组织,不放任自流;“高效”是指科学安排,优化过程,防止盲目随意,应提高教学效率。

3. 对学生学业成绩的管理。一般可以根据教师掌握的出勤表、学生平时实验的报告、学生自我总结、小组评的结果等方面对学生的学业成绩进行评估。评估原则:以过程评价为主,以结果评价为辅;以学生小组或学生个人为主。

4. 交流机制。通常以半年为限,教师交流彼此体验,以改进课程。

5. 发展机制。课程内容与实施方式要处于不断变化中,要跟上形势发展的需要和学生的新要求。

6. 激励机制。学校应鼓励教师参与校本课程开发活动,教师开发校本课程的业绩应作为教师晋升与奖励的重要依据之一。

(二)管理措施

为确保校本课程管理能够有序、有效地进行,学校必须采取相应的课程管理措施,这些措施包括组织的设置、制度的建立和文化的营造等方面。

1. 构建良好的校内沟通模式。为参与开发课程的教师提供校本培训的机会,建立参与课程开发的教师经常性交流经验的机制等。

2. 建立高效的组织机制。校本课程开发的日常管理工作一般由课程教学部负责,具体负责计划、执

行、检查、评估各门课程。协调各类课程的时间、空间安排,督促教师高效、优质地完成计划好的任务。由校长、教师代表、学生代表组成的校本课程审议委员会,其主要职能是审议学校《校本课程开发指南》与教师申报的课程,并检查与监督校本课程方案的施行情况。

3. 提供必需的设备与经费上的支持。学校加强图书馆、实验室、科技馆、专用教室及校园网等设施的建设。合理配置各种教学设施,为学校课程实施提供必要的物质保障。对于课程资源的开发与建设、教师培训与对外交流、校本课程开发成果奖励等也提供了经费保障。

4. 建构课程专家的技术支持系统。针对实际情况,校本课程开发应该得到课程专家的支持,建立畅通的专家支持系统,确保合作开发的经常化、制度化。

5. 建立校本课程的评价与管理制度。尤其是要加强开发流程的监管,以保证校本课程开发的质量,避免流于形式。

6. 建立教师资格认定机制。课程开发技术资格认定,是确保校本课程开发师资质量的基本保障制度。建立这种认定机制能明晰校本课程开发的技术标准,大大促进从事课程开发的教师的专业化发展。

(三)管理细则

1. 校本课程的申报与遴选。①学校成立校本课程开发委员会(下称课委会),负责学校校本课程的规划与审定,发布校本课程开发指

南。②课委会由学校领导、教师代表、课程专家和学生代表组成,师生比为2:1。③校本课程的申报、遴选、发布和开设需经课委会审定,并获得半数以上成员通过。④申请开设校本课程的教师需在课委会规定的时间内提出申请并附课程说明和课程方案。

2. 校本课程的发布与开设。①课委会根据校本课程开发指南所确定的基本原则对教师及其提供的课程材料进行综合评估,确定开设科目和开设时间。②课委会公布初评通过的校本课程科目及教师名单,编制“校本课程指南”,并组织科目申报教师进行课程展示,供学生自由选择。③学生根据“校本课程指南”,自愿选择任选类校本课程科目,填报意向表。④任选类校本课程分科学素养、人文素养、身心健康、生活技能、艺术审美、学科拓展等六类,学生在每类课程中任选2或3门,并依序填报志愿。⑤教师发展部负责正式确定开课科目和任课教师,组建教学班,并交课程部备案。⑥每门课程开班人数原则上控制在20~40人,课程部可根据学生意向和学校教学条件,在充分尊重学生志愿的前提下,进行合理调剂。

3. 校本课程的日常考核与评估。①校本课程的日常考核与评估由教师发展部与课程部负责。②学生校本课程成绩评定采用学分评定法。③课程部对教师与学生的上课情况进行不定期抽查。

《重庆教育》征稿启事

《重庆教育》(原《重庆教育论丛》)是市教委主管、市教育学会主办的学术刊物。1981年创办,三十多年来,在市教委的正确领导和大力支持下,坚持正确的舆论导向和为重庆教育改革与发展服务的办刊宗旨,为推进素质教育、新课程改革和基础教育的改革发展建言献策。编辑部不断提高办刊水平和刊物质量,努力将《重庆教育》打造成为指导性、学术性、可读性较强,为评职晋级提供有影响、有效依据的学术刊物。

《重庆教育》将始终坚持为基层学校、为一线教师服务的办刊原则。遵循以读者为中心,高品质、专业化和行业指导性相结合的办刊方针。关注教育形势,传播教育信息,跟踪教育热点,宣传教育理论,推广

教育成果,服务教育事业,努力成为教育工作者掌握教育新动态、探索教育前沿的窗口和阵地。本刊不以盈利为目的,凡重庆市教育学会的理事单位、团体会员单位和个人会员都将免费赠阅。为进一步发挥群众性教育科研和学术团体会刊的功能作用,本刊将加强与区县教育学会和学校、社会的联系合作,采取多种形式对区县教育和学校教育进行宣传报道。具体征集内容如下:

一、课程改革:向全市各类中、小学和幼儿园以及各种教育机构的管理人员及一线教师征集高质量、高品质的学术论文,力求通过对基础教育热点追踪、典型个案、理论和实际问题的深入探讨,为读者提供切实的帮助和启迪。

二、特色学校:对学校进行专业、立体展示。也可以刊物的名义做学校宣传专辑(根据学校要求加印彩页和做学校教师论文专辑)。

三、未来教育家:本刊开辟重点栏目《未来教育家》,需大量征集教育前沿信息,凡在一线教育教学活动中有价值、有影响、有特色的观点,都可及时向我们投稿。

四、其他稿件:除了以上约稿外,我们还需要大量的教育随笔感悟,教育专著推荐,教育热点思考,教育人物叙事等方面的稿件,同时,也欢迎广大教育工作者来信和我们交流,共同成长。

电子邮箱: cqjy_2010@126. com

联系人: 栗梅

《重庆教育》面向全市诚招特约通讯员

《重庆教育》把思想性、指导性与可读性、服务性统一起来,进一步突出重庆教育改革与发展的特色,强化我市教育新闻的报道力度,挖掘一线通讯的报道深度,拓宽重点信息资讯的广度,持续加大对课题单位及会员单位的宣传、指导等服务性、实用性信息承载,以崭新的面貌,满足我市教育工作对教育资讯的需求,充分整合优势资源,更加深入教育第一线,更好地展示重庆教育的风采。

精益求精,永不止步。我们深

知,读者对这份杂志寄予了更多 and 更高的期望——期望我们能拿出更生动、更多样、更有时效、更有深度、更有内涵的内容,期望能在《重庆教育》上看到更多的优秀论文、教育理念、参考信息,从而获取更多的人生启迪,借鉴更多有价值的智慧。为此,我们特向全市招聘特约通讯员,希望借此搭建平台,聚集一大批教育的热心人,共同为杂志以及重庆教育的发展建言献策,更加及时地报道教育动态、研究成果,为把重庆打造成西部教育高地出一份力。

最后,本刊全体同仁感谢各级领导、社会各界朋友以及广大会员对我们始终不渝的鼎力支持,本刊每期仍将一如既往给相关教育部门、兄弟单位、团体会员单位和个人会员免费赠阅。相知才能相伴,我们把大家当作知音。我们一定会更辛勤地耕耘书刊报海,勤于思索,勇于创新,以更高的办刊质量,回报读者的期望和厚爱。

让我们一起前行,一起成长。

《重庆教育》编辑部