

学府欣荣荟萃古今中外群书铺锦道  
海峡壮阔尽收春夏秋冬搏彩映霞光



## 重庆市云阳县海峡小学

海峡小学位于三峡移民新城云阳北部新区，2011年新建，是一所援建项目学校。占地面积2.39万平方米，建筑面积约1.2万平方米。建有标准化科学实验室、科技室和计算机教室，别具特色的红领巾书香阁完美地诠释了一所现代化学校的责任感和品位，校园呈现一派学府欣荣的气象。



学校现有教学班30个，学生1 600人，教职工70人，其中本科学历48人，市、县级骨干教师33人，获得县“优秀教师”“教学能手”“先进教育工作者”“师德标兵”等荣誉称号的达69人次。学校发展6年来，先后获得县“文明礼仪教育工作先进集体”“绿色校园”“先进基层党组织”“重庆市十佳特色文化校园”“重庆市平安校园”“重庆市家长学校示范校”等荣誉称号。

学校紧紧围绕“爱润心，乐育人”办学理念，坚定“金桂乐放，香馥渝州”办学目标，学校以“红领巾飘起来”为校训，结合素质教育打造“七星少年”，组建了美术、书法、口风琴等社团，形成了“写好中国字，读好经典书，熟练口风琴，做个文明人”的教育特色。





# 重庆教育

2018

02

总第158期

CHONG QING JIAO YU 重庆市教育委员会 主管 重庆市教育学会 主办



内部资料 免费交流



**追寻公平而有质量的教育**



# 重庆市教育学会2018年工作会

## 出席会议领导



◎重庆市教委专职督学 邓沁泉



◎中国教育学会副会长、重庆市教育学会会长 钟燕



◎重庆市教育学会学术委员会主任委员、教育部西南基础教育课程研究中心主任 宋乃庆



◎重庆市云阳县教育学会会长、重庆市教育学会常务理事 余绍龙



◎重庆市忠县教育学会副会长、重庆市教育学会常务理事 秦大培



◎重庆市民政局民间管理局局长 肖伟



◎重庆市社科联副主席 潘勇



◎重庆市教育学会监事长 雷大明



◎重庆市教育学会外语教学专业委员会副秘书长 王若语



◎重庆市教育学会阅读教育专业委员会副秘书长 程浩



◎重庆市教育学会副会长、重庆第二师范学院书记 邹渝



◎重庆市教育学会副会长、重庆市教科院院长 徐辉



◎重庆市教育学会秘书长 栗梅



◎重庆市教育学会乡村教师帮扶学校代表、重庆南开中学校长 田祥平



◎京津沪渝琼教育创新共同体学校代表、重庆市珊瑚初级中学校长 尹厚霖

## 会议发言代表

## “5A级社会组织”授牌仪式



## 重庆市教育学会2017年先进集体、先进个人颁奖仪式





# 第三届重庆市中小学校长发展报告会在重庆一中召开 重庆市中学科创教育联盟成立



◎中国教育学会副会长、重庆市教育学会会长 钟燕



◎沙坪坝区委常委、区委教育工委书记、区教委主任 蔡道静



◎中国教育学会常务副会长 戴家干



◎上海市嘉定二中校长 周凤林



◎重庆市教育学会副会长、重庆第二师范学院党委书记 邹渝



◎重庆一中校长 唐宏宇

4月21日，第三届重庆市中小学校长发展报告会在重庆一中艺术楼大礼堂召开。会上，重庆市中学科创教育联盟授牌成立。

重庆市中学科创教育联盟是由重庆教育学会主办，由本市致力于投身中学科创教育的中学、高等院校、科研机构自愿组成的教育创新协作体。该联盟致力于借鉴发达国家和先进地区的有益经验，结合重庆实际，秉承科创教育理念，打造具有重庆地方特色的中学STEAM课程、人才培养及评价体系，进而引领我市中学课程改革，丰富和创新人才培养模式。

重庆一中作为中国科创教育联盟全国首批理事单位，校长唐宏宇表示：“我们要和其他学校一道，努力把联盟这一新事物建设成课程体系完善、学习条件完备、研发能力强、具有引领和示范作用的教育专业平台。”

在主旨报告会中，中国教育学会常务副会长戴家干、上海市嘉定二中校长周凤林分别作了题为《新时代背景下的高考改革》《基于上海高考新政下的教育教学实践》的主题报告。

本次会议由重庆市教育学会主办、重庆一中

承办。国家督学、中国教育学会副会长、重庆市教育学会会长钟燕，沙坪坝区委常委、区委教育工委书记、区教委主任蔡道静参加会议并讲话。来自各区县教育分管副主任，区县教育学会、教研科研机构、教师进修院负责人，市教育学会、中学校长联谊会及各区县教育学会会员代表，中学校长、教师代表共计六百余人参加本届校长发展报告会。

会议由重庆市教育学会副会长、重庆第二师范学院党委书记邹渝主持。





# 追寻公平而有质量的教育

文 / 全国政协委员、民进中央副主席 朱永新

公平与质量本身并不是对立的。没有质量的教育公平或者低质量的教育公平，都不是真正意义上的教育公平。没有公平的质量，更是有悖于社会主义教育的基本特征，也谈不上真正的质量。现在中国教育的主要矛盾已经从过去的有没有学上，转变为能否上好学的问题。所以，教育公平的问题，也有新的表现形式。提高教育质量已经成为新时代背景下与教育公平同样重要的问题。

所以，在2018年的政府工作报告中，同样有许多关于提高质量的部署。如推进普及高中阶段教育。以经济社会发展需要为导向，优化高等教育结构，加快“双一流”建设等。新时代的教育公平，主要是解决人人都能上好学的问题，是优质的公平。

在今年的新年贺词中，习近平主席指出：“人民群众最关心的就是教育、就业、收入、社保、医疗、养老、居住、环境等方面的事情。”教育问题，作为人民群众最关心的问题，仍然是他最操心的第一民生。

如何保证“公平而有质量”，或者说，如何在保证底线公平，起点、过程和结果公平的前提下，公平和质量两手抓、两手硬？这就需要政府和教育行政部门科学合理配置资源，学会利用杠杆撬动民间资本和社会力量。

政府要筑好教育公平的底线，为每个孩子提供同样的机会、同样的资源。同时，要调动民间的力量和社会的资源，为不同的孩子提供多样化、个性化的选择。要更多地向困难群体和边远地区、贫困地区倾斜。

在新时代，我们一方面要解决好不均衡的问题，更加注重教育的公平；一方面也要注重不充分的问题，更加注重教育的质量。我们要进一步加大教育改革与发展的力度，进一步推进教育公平，加大对边远地区、农村地区、薄弱学校的支持力度，逐步补齐学前教育、特殊教育、进城务工人员随迁子女教育等短板。我们的教育改革要有文化自信，要在继承中华民族优秀教育传统的基础之上，努力学习借鉴世界各国先进教育理念和办法，进一步提升教育的品质。

新时代，我们提出了“公平而有质量”的新导向。新时代出现了以网络、人工智能为代表的新科技，为我们进一步推动教育公平、提升教育质量提供了新的工具。动员全社会的力量共同奋斗，努力创造更好的教育，进而创造更美好的生活，是我们责无旁贷的使命。

（文章来源：《中国教育报》2018年03月10日，有删改）





主管 重庆市教育委员会

主办 重庆市教育学会

主编 钟 燕

副主编 徐 辉 陈时见 邹 渝

龚春燕 李大圣 唐宏宇

田祥平 王国华 卓重池

杨浪浪 马 宏 刘希娅

谭 劲 肖方明

执行副主编 粟 梅 贾 毅

执行编辑 杨 蕾 赵文朝

美术编辑 程子峰 冯 凯

地址 渝中区桂花园路12号

邮编 400015

电话 63863131

电子邮箱 cqjy\_2010@126.com

报刊准印证 渝内字第358号

印刷 重庆长虹印务有限公司

# CONTENTS 目录

2018年02期 总第158期

## 01 卷首语

01 追寻公平而有质量的教育

朱永新

## 04 学会工作

04 重庆市教育学会2018年工作要点

07 在重庆市教育学会2018年工作会议上的讲话

钟 燕

12 立足“两个适应”下活“一盘棋”

重庆市云阳县教育学会

16 坚持学术立会 服务教育发展

重庆市忠县教育委员会

18 精心组织教学研究 用心服务专业发展

重庆市教育学会外语教学专业委员会

19 寻找核心素养落地的力量

重庆市教育学会阅读教育专业委员会

21 教育精准扶贫 南开中学在行动

重庆市南开中学校

23 珊中金盘结良缘 共同体内齐发展

重庆市珊瑚初级中学校

25 重庆市教育学会2018年工作会简报

27 重庆市教育学会关于表彰2017年教育学会工作先进集体和先

进个人的通报



30 重庆市教育学会“幼儿园创造性艺术教育成果展示活动”顺利举行

## 32 热点话题

32 教师更要谨记，把孩子培养成具有“聪明的脑”和“温暖的心”的人 褚宏启

34 别带着误解看“减负” 张志勇

## 35 特色学校

35 教精彩之人，育雄健之狮 王平仲 刘永宝 刘玉志

## 39 课程改革

39 万盛经开区推进区域课改“四动力” 胡祥泽 石 莉

## 42 教育实践

42 理清文本思路在语文阅读教学中的重要性刍议 徐 蕾

45 课堂支持性工具：让关键能力自由生长” 李 洁

47 高考统考背景下初高中语文衔接教学的探索 胡朱明

50 浅论农村小学数学活动化教学对培养学生数学素养的实践意义 胡永珍

52 树立宜生语文的教学理念，全面提升学生语文素养 巫正鸿 汪 飞

55 初中英语的口语教学略谈 向洪娇

56 学校德育：回归全面育人的本源 徐 云 李 勇 周玉兰

59 浅析农村中学音乐表现教学及实践指导 方绍尉

61 “习惯影响一生”，助推学生全面发展 姚文明 张酉权



# 重庆市教育学会2018年工作要点

2018年,重庆市教育学会(以下简称“学会”)将全面贯彻落实党的十九大精神,在市教委、市民政局的领导下,在中国教育学会和市社科联的指导下,紧紧围绕重庆市教委中心工作,充分发挥5A社团的作用,坚持“学术立会、科研强会、服务兴会、规范办会”的发展思路,发挥学会学术引领、专业研究、智库咨询、桥梁纽带、公共服务等功能,拥抱新时代、践行新思想、实现新作为,努力开创学会工作新局面。

## 一、坚持学术立会,增强学会影响力

1. 举办学术年会。举办以“基础教育国际化与现代化”为主题的2018年学术年会,创新学术年会内容和形式,提升活动品质,将学术年会办成集学术研讨、热点对话、经验交流、成果推广、技术展示等于一体的具有教育博览性质的综合性学术盛会。

2. 举办第三届中小学校长发展报告会。举办以“校长专业发展和现代学校建设”为主题的第三届中小学校长发展报告

会,通过现场交流、展示学习、专题研讨等活动,推广特色办学、课程改革、民主治校等典型样本,引领和助推中小学校长专业发展。

3. 开展“重庆好老师”寻找与展示行动。贯彻落实习总书记争做“四有好老师”重要讲话精神,开展“重庆好老师”寻找与展示活动,举办第三届“重庆好老师”演讲比赛,组织获奖教师巡回演讲,发掘和培育好教师典型,引领广大教师提高思想政治素质、职业道德水平和教书育人能力。

4. 举办第二届小学生“阅读之星”展示活动。坚持社会效益优先原则,广泛吸纳各地学校师生、家庭及社区深度参与,在活动内容设计上除了保留“飞花令”和“我最喜爱的书”之外,紧贴科创教育等前沿话题,促进多学科阅读深度融合,提升活动品牌效应。

5. 加强京津沪渝琼教育创新发展学术交流。适度扩大京津沪渝琼教育创新共同体重庆成员学校数量,重点支持贫困地区会员学校与京津沪琼优质学校结对



发展,筹办京津沪渝琼教育创新发展研讨活动,展示区域教育创新发展成果。协助海南省实施候鸟型教育人才计划,动员身体健康的退休优秀会员教师到海南省支教。

6. 筹办系列全国性学术活动。积极推动国内外教育学术会议落户重庆,承办由上海市教育学会和香港、台湾教师会共同发起的第十九届海峡两岸暨港澳地区教育学术研讨会,联合长江经济带沿线11个省市教育学会等单位举办长江流域教育创新大会,联合全国性教育学术组织、知名教育报刊社举办小学教育治理能力现代化研讨会、汉语拼音教育研讨会、家庭教育研讨会、教育创新大集,促进教育学术合作与交流。

7. 举办适应新高考系列学术活动。适应深化普通高中课程改革和考试招生制度改革需求,依托学会学术资源优势,开展普通高中选课走班教学改革、学生生涯规划指导、综合素质评价、学业水平考试等学术培训、交流、研讨活动,及时传递改革信息,有效服务师生、家长。

## 二、坚持科研强会,增强学会指导力

8. 深化基础教育科研课题研究。加强第八届学会基础教育科研课题结题指导工作,注重成果提炼,培育和推广优秀课题研究成果。面向基层学校、一线会员,开展第九届学会基础教育科研课题立项申报工作,提高广大会员研究能力和创新能力。推进学会中小学生核心素养培养专项课题和委托课题研究,推动教育热点难点问题解决。

9. 推进科研课题实验区建设。指导江津、合川、武隆等区县教育学会科研课题实验区建设,按照“激发群体智慧、深化教学改革、引领教育未来”的思路,区域整体开展“未来学校”“科创教育”“学生关键能力培养”等研究,召开现场推进会,组织学术委员包片指导,提高区域学术研究水平。

10. 组织第七届优秀基础教育著述评奖活动。按照“三年举办一届优秀基础教育著述评奖活动”规划,对

2015年至2017年基础教育工作者公开出版、发表的基础教育类专著、论文、科普读物、调查报告、决策咨询报告等成果进行评选,推动优秀基础教育学术成果推广、转化和应用,鼓励教育探索和创新。

11. 组织开展基础教育科研成果评选工作。开展第三届中小学教师教育教学优秀论文征集活动,开展教育学会学术成果推广交流系列活动,组织会员参加2018年中国教育学会论文评比,与有关学术组织合作举办中小学教师创新教学大赛,组织分支机构开展优质课竞赛和优秀论文评选活动,推荐优秀教师参加全国优质课大赛等活动,搭建群众性基础教育学术成果多元呈现平台。

12. 加强基础教育改革发展政策及热点难点问题研究。发掘学会社会资源潜能,加强教育观察员队伍建设,编辑《教育观察》,主动参与教育公共服务和公共治理,围绕政府、社会和学校关注的重点、热点和难点问题,开展教育政策研究、调查研究、比较教育研究,积极为基础教育发展和改革建言献策,努力将学会建设成为基础教育智库。

13. 开展中小学科创教育研究。建好中国教育学会青少年创客奥林匹克活动重庆实验区,开展青少年创意设计大赛,培育面向未来的、具有创新型综合素质的后备人才。筹建中小学科创教育联盟,建好青少年科创教育基地学校,实施驻校科学家计划,探索学校育人模式的创新之路。承办第二届中小学生智力运动会、中小学生实践创新征文大赛,全面提高学生创新精神和实践能力。组织第二届中小学生研学旅行成果大赛,全面提高学生综合素养。

## 三、坚持服务兴会,增强学会凝聚力

14. 召开重庆市教育学会2018年工作年会。学习贯彻党的十九大精神,落实中共重庆市委五届三次全会和中国教育学会年度工作会议精神,总结2017年教育学会工作,安排部署2018年教育学会工作任务,交流学会工作经验,推动学会事业持续健康发展。

15. 积极服务教师发展。做好师德宣讲培训、高中



名师送教培训等“市培”“国培”项目，提高培训成效。组织分支机构、单位会员申报“市培”“国培”及政府招标（委托）项目，主动为区县教育学会、基层学校教师培训服务。组建送教下乡讲师团，组织50名以上“名师”会员开展师徒结对、送教进校、集体视导等活动，帮助农村会员教师专业发展。建立教师发展需求调查制度，通过“定制式”课程培训、实践指导、教学诊断等途径，不断发现、扶持和助推更多教育家型校长、教师专业成长。

16. 积极服务学校发展。贯彻落实国家和市精准扶贫部署，启动第二批乡村教师帮扶计划，组织学会基地学校与贫困区县会员学校结对发展，通过名师示范、跟班学习、换岗教学、专题培训等方式，推动贫困区县会员学校全面提高教师队伍素质和教育教学质量。组织示范幼儿园（会员单位）对口帮扶14个贫困区县普惠性幼儿园和乡镇中心幼儿园，发挥优质学前教育资源的带动作用。

17. 积极服务区县发展。建立重庆市区县教育学会创新发展实验区，分类指导，抓好试点，指导北碚、江津、大足、云阳、忠县、石柱等区县教育学会在组织机构、学术活动、会员发展、社会服务等方面改革探索。加强对区县教育学会事业发展的支持和指导，学会学术资源、专家资源等面向区县教育学会免费开放。完善教育学会片区协助制度，落实学会会长和秘书长分片联系制度，推动区县教育学会资源共享、共同进步。

18. 积极服务会员发展。落实《学会会员管理办法》和《发展会员工作制度》，构建市教育学会—区县教育学会—基层学校学会组织三级工作机制，积极发展和贴心服务会员。建立会员数据库，畅通会员经常性沟通联系渠道。完善会员服务制度，加强对会员专业化发展的指导帮助，维护会员合法权益，多为会员做好事、办实事、解难事。

#### 四、坚持依法办会，增强学会公信力

19. 加强组织机构建设。加强学会秘书处党组织建

设，充分发挥党组织的政治功能和战斗堡垒作用，创新服务方式，提高服务能力，提升服务水平。坚持“依法治会”“民主办会”，不断完善学会“法人治理、责权明晰、决策民主、运行有序”的组织管理机制。完善秘书处工作制度，规范秘书处管理，着力建设廉洁型、学习型、服务型的秘书处。强化学会学术委员会职能，凝聚众多学科专业和专项管理领域专家，充分发挥其在学术发展规划、课题研究、成果鉴定等方面的作用。

20. 加强分支机构管理。落实《重庆市教育学会分支机构管理办法》和《重庆市教育学会分支机构年检办法》，建立分支机构“星级”评估制度，严格分支机构组织管理、活动管理、经费管理和网站、刊物管理，规范挂靠分支机构的联盟、共同体、协作组织等管理，推动分支机构管理规范化、制度化、科学化。支持建立跨学科、跨领域的综合型分支机构。支持学会分支机构组织公益性学术活动，积极承办中国教育学会、政府相关部门等委托的教育学术活动，培育特色学术活动。

21. 加强诚信自律建设。建立学术活动诚信激励和惩戒机制，严格规范学术竞赛评审工作，引领和培育“风清气正”的良好学术氛围。探索基础教育学科（领域）自律机制，通过发布公益倡导、制定活动准则、实行声誉评价等形式，规范学科（领域）学术行为。完善学术活动影响评估机制，规范学术活动组织、管理及实施。探索建立学会社会责任标准体系，积极履行社会责任。

22. 加强学会平台建设。推动学会官方网站改版升级，有效整合各分支机构网站资源，形成面向广大会员的教育网络资源共建、共享机制。加强学会官方微信公众账号管理，实时报道学会相关工作，传播正确教育价值观，促进学术成果有效转化。提高《重庆教育》办刊质量，探索电子会刊编辑、赠阅新模式，扩大学术影响力。探索教育学会信息公开机制，学会及分支机构组织机构、业务范围、联系方式等信息通过网站面向社会全面公开。



# 在重庆市教育学会2018年工作会议上的讲话

(2018年4月2日)

文 / 重庆市教育学会会长 钟燕

同志们:

今天,我们召开重庆市教育学会2018年工作会议,主要任务是全面贯彻党的十九大和总书记全国两会期间系列重要讲话精神,认真落实中国教育学会和市教委工作部署,总结去年工作,分析当前形势,部署今年和今后一个时期学会工作。根据会议安排,我先讲两个方面的意见。

## 我要讲的第一个方面是:2017年学会工作开展情况

2017年,我们坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持稳中求进工作总基调,扎实做好搭平台、兴学术、促改革、强服务各项工作,学会各项工作迈出了坚实步伐。

一是成功创建5A社团组织。学会全面加强组织建设、制度建设和学术建设,2017年11月通过重庆市社科联专家评估,2018年1月被重庆市民政局授予5A社会团体称号(全市16750个社团中,5A社团只有25个),为学会持续健康发展搭建了更高平台。

二是11月10日在渝北区成功举办学术年会。中国教育学会常务副会长杨念鲁、刘堂江等16位专家,围绕“科创教育与核心素养”作了精彩报告和学术分享,为800余名与会代表送上了一场高层次、高品位、高质量的学术盛宴。

三是4月24日在江津区成功举办“京津沪渝琼教育创新共同体”第二次协作会议。京津沪渝琼70所联盟学校的600余名干部教师,围绕“创新学习、为未来而学”开展了学术研讨、课堂展示和互交流动,搭建起了全方位、高层次、常态化的基础教育学校跨省市合作与交流平台。

四是12月9日在南开中学举办第二届教师发展报告会。党的十九大代表、重庆市特殊教育中心校长李龙梅、北京市教科院副院长褚宏启、6位“重庆好老师”演讲比赛一等奖获得者,围绕“立德树人,筑梦未来”分别作了宣讲、报告和演讲,让1200多名与会教师在思维的碰撞和心灵的冲击中对立德树人有了全新的理解和认识,活动受到老师们的热烈欢迎。

五是成功举办第一届阅读之星展示活动。在38个区县、1000余所学校开展了公益性阅读推广活动,50余万小学生积极参与“经典诵读”“飞花令”“故事创编”“喜爱的书”等展示活动,营造了小学生多读书、爱读书、读好书的良好氛围。

六是组织开展了第二届“重庆好老师”演讲比赛。联合西南大学,组织全市20万名中小学教师结合自身教育教学实践,开展“立师德、强师能、塑师魂”演讲,组织40余名市级演讲获奖教师进校巡回演讲,让1万余名教师受到身边师德榜样的熏陶和感染。

七是深入实施乡村教师帮扶计划。组织16所优质会员学校对口帮扶18所贫困地区农村会员学校,组织22个会员单位67位优秀教师,对51所贫困地区农村会员学校开展名师送教活动,惠及师生超过5万人,受到边远贫困地区会员学校和师生的热烈欢迎。

八是深化教育学术研究。充分依托6个学会科研实验区、8个核心素养培养实验区和280项学会科研课题,帮助一线教师提高科研能力。组织会员参加中国教育学会论文评比,荣获特等奖1项、二等奖6项、三等奖7项,获奖数量位居全国前列。在2017年重庆市政府教学成果奖140项基础教育获奖成果中,我会单位会员和个人



会员主持的获奖成果有83项,占获奖总数的59.3%。

九是会员服务机制实现突破。探索构建起市、区县、基层学校三级学会机制,学会注册骨干会员超过5 000人,辐射分支机构和区县会员5万人,以优质高效的服务赢得广大会员的信赖、尊重和支持,让会员真实地感受到、真切地体会到学会的“福利”。

除了以上工作,我们还组织了中小学教师教育教学优秀论文征集活动,编制了《重庆市家庭教育大纲》,承担了6个“国培”“市培”项目,动员爱心企业为会员学校贫困高考毕业生捐款捐物130万元,选派优秀退休教师参与海南省“候鸟型教育人才计划”,指导分支机构开展了“家庭教育进百校”宣讲、农村高中课程改革研讨、九年一贯制学校建设学术交流等90余项学术活动,较好地完成了年度工作任务。

我们深知学会作为群众性学术团体,每一次活动的开展,每一点进步的实现,每一项成绩的取得,都离不开市教委、市民政局、市社科联的正确领导、关怀指导,都离不开区县教育学会、各分支机构的积极配合、组织协调,都离不开广大会员的大力支持、热心参与。在此,我谨代表学会第七届理事会,向关心、支持、参与学会发展的各位领导、专家和会员,表示衷心地感谢!

在充分肯定成绩的同时,我们也要清醒地认识到,学会发展中还存在不少困难和问题:一是各区县教育学会、分支机构发展还不平衡,工作成效参差不齐;二是对基础教育热点难点问题的学术研究还不够深入,服务政府决策咨询能力还需增强;三是会员服务质量有待进一步提高,服务深度和广度还需进一步扩大。这些问题都是发展中的问题,需要我们高度重视并在工作中着力加以解决。

### **我要讲的第二个方面是:全面做好2018年学会重点工作**

今年是贯彻党的十九大精神的开局之年,是改革开放40周年,也是实施“十三五”规划承上启下的关键一年,做好学会各项工作意义重大。面对教育改革发展新形势、新任务、新要求,我们将从习近平新时代中国特色

社会主义思想中找方向、找方法,从习近平总书记对重庆的殷殷嘱托中明定位、明任务,从全球全国基础教育发展趋势中抓机遇、迎挑战,以基础教育学术供给侧结构性改革为主线,坚持“学术立会、科研强会、服务兴会、规范办会”的发展思路,发挥学会学术引领、专业研究、智库咨询、桥梁纽带、公共服务等功能,拥抱新时代、践行新思想、实现新作为,不断开拓学会发展新境界。

#### **第一,坚持学术立会,推动供给品质提升**

学会的群众性学术团体性质,决定了必须坚持以学术建设为中心。我们将围绕立德树人根本任务,面向基层一线实际需要,推动学术活动由“小而散”向“大而精”转型,邀请高端学者讲学,传递顶层教育政策,传播最新学术信息,最大程度地影响和引领广大教育工作者。

一是发挥传统优势,办好学术年会。自学会成立以来,学术年会一直都是学会工作的重头戏。今年11月,我们将在谢家湾小学举办以“基础教育国际化与现代化”为主题的2018年学术年会,如条件成熟,还准备套开中芬基础教育课程改革研讨会,努力将学术年会办成集学术研讨、热点对话、经验交流、成果推广、技术展示等于一体的,具有教育博览性质的区域性综合性学术盛会。

二是聚焦改革热点,办好校长发展报告会。间年举办一次教师论坛或校长论坛,是学会重点培育的品牌活动。为提高活动质量,我们将校长论坛改为校长发展报告会。4月21日,将在重庆一中举办以“新课程、新高考、新理念”为主题的第三届中小学校长发展报告会,邀请中国教育学会副会长、教育部考试中心原主任戴家干等专家来渝报告,系统解读国家高考最新政策,分享上海浙江高考改革经验,希望大家踊跃报名参会。

三是拓展活动内容,办好“重庆好老师”寻找与展示行动。按照总书记争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”教师的重要指示,我们联合西南大学举办了两届好老师演讲比赛,形成了一定的品牌效应。今年将推动比赛由好教师“展示”向“寻找”拓展,动员广大中小学教师、学生和家長,发掘身边的师德典

型,寻找身边的育人榜样,4月组织区县全面推选,5月组织片区复赛,6月举办市级决赛,9月组织好老师演讲比赛获奖教师巡回演讲,示范带动广大教师提高思想政治素质、职业道德水平和教书育人能力。

四是整合多方资源,办好“阅读之星”展示活动。今年全国两会期间,全民阅读再次成为热点,代表委员普遍认为“全民阅读在实现中华民族伟大复兴的征程中,作用是不可替代的,新时代的全民阅读态势只会更强,不会变弱”。国务院办公厅已将制定的《全民阅读促进条例》列入2018年立法工作计划。今年,我们将坚持以社会主义核心价值观为引领,联合兄弟省市教育学会,整合社会组织、公共媒体、师生家长等力量,继续举办公益性的“阅读之星”展示活动,在活动内容设计上除了保留“飞花令”和“我最喜爱的书”之外,还将紧贴科创教育等前沿话题,促进多学科阅读深度融合,培养学生阅读兴趣、阅读习惯和阅读能力,引导形成爱读书、读好书、善读书的社会氛围。

五是依托合作平台,办好区域性基础教育学术会议。在中国教育学会支持下,京津沪渝琼学校教育创新共同体、长江经济带基础教育学术合作与交流共同体这两个区域性学术平台联络处,都设在重庆市教育学会,同时,我们还与《中国教育学刊》《未来教育家》《教育家》等全国知名教育报刊社建立了良好合作关系。今年,我们将充分依托这些平台,积极筹办京津沪渝琼教育创新发展研讨会、长江流域教育创新大会、汉语拼音教育研讨会、家庭教育研讨会、教育创新大集等全国或区域性学术活动,为广大会员不间断提供高端学术精神食粮。

## 第二,坚持科研强会,推动供给结构优化

教育学会是基础教育科研的重要组织者和引导者。我们将面向基层学校、一线教师,降低科研重心,优化供给结构,开展“群众性、实践性、应用性”教研科研活动,让学会科研工作更接地气、更强底气、更树正气。

一是优化基础教育科研课题管理。三年一届的课

题研究是学会组织一线教师研究教育教学实际问题的重要载体,也是重心下移指导一线教师提高教研能力的重要措施。2017年底,学会印发了第九届基础教育科研课题申报通知,我们不设申报教师职称门槛、不设申报内容范围限制,受到广大教师热烈欢迎。在申报时间上,根据部分老师反映申报准备时间太短、希望推迟申报材料提交时间的要求,我们将课题申报截止时间推迟到4月15日;在课题立项上,我们将把70%以上立项指标安排给基层学校申报的课题,向基于教育教学实际问题的“小课题”研究倾斜,向边远贫困地区、农村学校、一线教师倾斜,让末端学校、教师都有机会参与教育科研;在课题指导上,我们将建立学术委员分组联系课题制度,让学会150位学术委员定点联系、指导课题研究工作,让基层老师有机会与名师名家对话,在专家指导下规范、持续开展课题研究,在研究中不断提高专业能力。

二是优化基础教育学术成果认定。去年9月,《中共中央办公厅、国务院办公厅关于深化教育体制机制改革的意见》要求“尊重基层首创精神,充分调动地方和学校改革的积极性主动性创造性。”教师的学术成果需要认可、更需要肯定,但由于政府职能转型、教师学术类表彰评选项目相对较少,而民间各类评选、表彰却名目繁多、鱼龙混杂,教师无所适从。我们将整合学会已有学术成果评选项目,搭建定期与不定期相结合、高中低端相结合的公益性学术成果认定机制,让广大教师充分感受到参与学术研究的“幸福感”“成就感”。在政府层面,按照“三年举办一届优秀基础教育著述评奖活动”规划,报请市教委同意后,我们将组织第七届优秀基础教育著述评奖活动,对近三年全市基础教育工作者公开出版、发表的基础教育类专著、论文、科普读物、调查报告、决策咨询报告等成果进行评选,推动优秀基础教育学术成果推广、转化和应用。在学会层面,我们将按惯例举办中小学教师教育教学优秀论文征集活动,与有关学术组织合作举办中小学教师创新教学大赛,发现、培育优秀学术成果和教师。在分支机构层面,我们将继续组织



分支机构每两年开展一次优质课竞赛或优秀论文评选活动,推荐优秀教师参加全国优质课大赛等活动,最广泛地激发广大教师参与科研的积极性、主动性和创造性。

三是优化基础教育学术引领方向。教育学术研究具有传承性和创新性,只有紧跟时代步伐,才能永葆魅力和活力。在全市,我们将通过设立专项课题、举办专题研讨、开展专题调研等方式,重点推进构建中小幼一体化德育落实机制、学前教育普及普惠发展、义务教育均衡发展、普通高中教育特色多样发展、基础教育课程改革、学生核心素养培育等学术研究,为基础教育改革和发展贡献智慧和力量。在区县,我们将指导江津、合川、武隆等区县教育学会深化科研课题实验区建设,按照“激发群体智慧、深化教学改革、引领教育未来”的思路,聚焦学生学习、课程建设、教学创新开展改革实验,培育“有前瞻理念、有实践创新、有效能比析、有辐射带动、有理论建树”的优秀学术成果集群,努力形成“校校有课题研究项目,人人参与教学创新活动”的区域基础教育改革发展新常态。在会员学校,我们将依托中国教育学会青少年创客奥林匹克活动重庆实验区,探索重实践的跨学科整合教育理念和教育模式,筹建中小学科创教育联盟,建好青少年科创教育基地学校,实施驻校科学家计划,培育面向未来的、具有创新型综合素质的后备人才。

### 第三,坚持服务兴会,推动供给对象多元

作为社会团体,“服务兴会”一直都是我们坚守的基本宗旨。我们将继续强化服务意识,推动服务对象由教师、学生、学校向区县拓展、向政府拓展延伸,加快建设智库型、服务型、创新型社会团体,让服务实绩更有温度、服务答卷更有厚度。

一是积极服务政府教育决策。学会拥有丰富的专家资源和学术资源,参与教育公共治理具有得天独厚的优势。市教委为粮主任多次要求,“教育学会要多加强调查研究,为教育决策提供参考借鉴”。今年,我们将学会发展部转型为协同创新中心,设立决策咨询内刊《教育观察》编辑部,遴选教育特约观察员,主动参与教育公共

服务和公共治理,重点围绕基础教育如何落实习近平总书记对重庆提出的“两点”“两地”定位和“四个扎实”要求,以及学前教育、规范培训机构、新高考和新课程、农村教师队伍建设等问题,开展教育政策研究、调查研究、比较教育研究,倾听基层学校的真实声音,传递一线师生的愿望需求,积极为基础教育发展和改革建言献策,努力让学会成为政府教育公共治理的左膀右臂。我们也希望大家围绕政府、社会和学校关注的重点难点问题开展研究,积极向《教育观察》投稿,共同将学会建设成为基础教育智库。

二是积极服务区县学会发展。通过大家共同努力,全市38个区县都不同形式地建立了教育学会。为充分激发区县教育学会工作活力,经区县自主申报、市级专家评审,我们准备在北碚、江津、大足、云阳、忠县、石柱等区县建立教育学会创新发展实验区,通过组织学术委员会定点指导、安排分支机构对口帮扶、协调市内外优质学校结对合作、委托开展课题研究等方式,帮助区县教育学会在组织机构、学术活动、会员发展、社会服务等方面改革探索,为区县教育学会发展提供借鉴和示范。与此同时,我们还将完善教育学会片区协助制度,将全市分为4个协作片区,落实学会会长和秘书长分片联系制度,学会学术资源、专家资源等面向区县教育学会免费开放,推动区县教育学会常态交流、共同进步。

三是积极服务会员学校发展。在对外合作上,我们将建立京津沪渝琼学校教育创新共同体、长江经济带基础教育学术合作与交流共同体进入和退出制度,为有跨省市学术合作交流意向的会员学校牵线搭桥、推荐姊妹学校,建议“工作无措施、合作无进展、交流无活动”的学校退出合作体,逐步形成“进退自由、常态交流、合作共赢”的会员学校跨省市共同发展机制。在对内帮扶上,我们将打破“形式上签约、实质上务虚”的状况,按照国家 and 市教育精准扶贫部署,启动“会员单位学术互助计划”,组织有优质资源、有社会担当、有扶弱条件的会员单位,与边远贫困地区学校结成“学术互助体”,结

伴不结盟、合作不签约,自觉在课程、教学、评价、资源建设等方面深度共建、全面共享、合作共赢,帮助更多会员学校协同发展、创新发展、优质发展。同时,按照国家和市政府教育重点工作,组织会员单位中的示范幼儿园帮扶14个贫困区县普惠性幼儿园和乡镇中心幼儿园,努力让每个孩子都能享受公平而有质量的学前教育。

四是积极服务会员教师发展。会员是学会赖以生存和发展的基础,我们将会员“赞成不赞成、高兴不高兴、答应不答应、满意不满意”作为衡量一切工作得失的根本标准,整合区县教育学会和分支机构力量,加快完善市教育学会—区县教育学会—基层学校学会三级工作机制,全面落实会员参加学术活动“八大优惠政策”。同时,我们还将畅通会员经常性沟通联系渠道,加强对会员及时贴心服务,多为会员做好事、办实事、解难事,不断发现、扶持和助推更多教育家型校长、教师专业成长,让学会真正成为“教师精神家园和未来教育家成长摇篮”。

#### 第四,坚持依法办会,推动供给服务规范

总书记经常强调,抓工作,要有“真抓的实劲、敢抓的狠劲、善抓的巧劲、常抓的韧劲”。我们将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把依法办会、规范办会作为学会的生命线,弘扬创造精神、奋斗精神、团结精神、梦想精神,加满油、把稳舵、鼓足劲,推动学会各项工作奋力前行。

一是加强学会党建工作。全面加强学会支部建设,充分发挥党组织的政治功能和战斗堡垒作用,将分支机构负责人全面纳入学会支部管理范围,严明政治纪律、政治规矩和组织纪律,不断完善学会“法人治理、责权明晰、决策民主、运行有序”的组织管理机制,通过服务贴近会员、团结会员、引导会员、赢得会员。我们将进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,把学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话精神引向深入,边学边做、以学促做,真正做到学思用贯通、知信行统一,切实把讲话精神转化为广大会员干事创业的巨大热情,转化为推动新时代教育学术发展的强大动力。

二是加强分支机构管理。全面落实《重庆市教育学会分支机构管理办法》,严格分支机构组织管理、活动管理、经费管理和网站、刊物管理,全面清理挂靠分支机构的联盟、共同体、协作组织,推动分支机构管理规范化、制度化、科学化。我们还将严格按照《教育部办公厅关于规范管理面向基础教育领域开展的竞赛挂牌命名表彰等活动的公告》等要求,严格分支活动审批、举办、结果公示流程。我在这里强调,凡未纳入公示范围的活动,原则上不得举办;凡公开举办的学术活动,原则上不得邀请外籍人士参加;凡面向学生的收费类竞赛活动,一律不得举办;凡开展的竞赛类活动,活动文件、拟表彰结果和最终表彰结果,都应在学会网站上公示。希望大家高度自律、严格遵守、令行禁止。

三是加强自律机制建设。习总书记多次强调,“要多积尺寸之功。小事小节是一面镜子,小事小节中有党性、有原则、有人格。”加强学术自律机制建设,事关学会事业生死存亡。我们将开展学会承担社会责任标准体系研究,建立学术诚信承诺制度,积极履行社会责任,让学会始终唱响主旋律、传递正能量。将探索组建基础教育学术研究自律联盟,建立诚信激励和惩戒机制,通过发布公益倡导、制订活动准则、实行声誉评价等形式,引领和培育“风清气正”的良好学术氛围。将建立学会活动影响评估和风险应对机制,坚持“有所为、有所不为、不乱作为”的基本原则,做到“每项活动有方案,重大活动必报批”,确保将好事办好、将实事办实,做到不惹事、不误事、不添乱。

同志们,新时代赋予新使命,新任务开启新征程。让我们紧紧围绕把党的十九大精神和总书记殷殷嘱托全面落实在重庆大地上这条主线,以学习贯彻总书记重要讲话精神为动力,撸起袖子加油干、扑下身子抓落实,团结一致、沉心静气,努力让广大会员的获得感、幸福感更加充实、更有保障、更可持续,为促进基础教育改革发展贡献智慧和力量!



# 立足“两个适应”下活“一盘棋”

文 / 重庆市云阳县教育学会

重庆市云阳县教育学会自2017年春换届选举后，新一届学会根据新时代教育改革的需求，按照修改后的学会章程，结合学会自身实际，积极探索学会工作的新机制，逐步展开工作。确立了“示教乐为、勤育敏研，弘学养术，运会泽新”的十六字方针，提出了“从严办会、从实养会、从效兴会”的总体要求，明确了本届工作的主要内容：一抓常规工作，确保信息畅通；二抓组织建设，促进分会发展；三抓队伍建设，聚集精英人才；四抓专项调研，提供决策参考；五抓学术活动，推动内涵发展；六抓问题研究，找准实施对策；七抓课题指导，促进课堂改革；八抓交办工作，力求保质保量；九抓典型引路，推进合作交流；十抓对外宣传，扩大教育影响。以“常规工作重规范，交办工作重成效，创新工作重特色，其他工作重配合”为工作总则，紧紧围绕“两个适应”做实做好学会工作。

## 一、适应新时代，增强新动力

中国特色社会主义进入了一个新时代，教育学会紧跟时代发展，转变思想观念、工作作风，增强服务职能。教育学会的职能应由过去每年征集论文，批准课题、结题的一般性工作转向对教育热点难点问题的研究总结和对基

层教育教学工作的指导和服务咨询上，切实当好教育行政部门的“参谋部”，把服务教育发展作为学会工作的第一要务，把培养锻炼骨干队伍作为学会工作的第一动力，把学术研究活动作为学会工作的第一要素，把提升学会的价值作用作为学会工作的第一目标。

### （一）立足发展，建构创新体系

为全面发挥教育学会的学术研究指导作用，针对学术群团组织的特点，突出学术研究的广泛性，调动基层学校和一线教师参与学术活动的积极性，增强学术研究的实效性，我们对原来的组织管理方式进行改版升级，对学会原有的分支机构实行大改组，建构了“39N组织管理体系”。

一是学会设立学校管理、学术指导、教育评价3个专门指导委员会。当好教育行政部门的“参谋部”，成为基层学校的“会诊室”，办成培养会员的“服务站”。

二是将原来以类别划分的学科专委会改为以学段为主、类别研究为主体的各个分会。设立学前、小学、初中、高中、教师、职业、特色、社区、德育等9个分会。变单一的线性研究为综合性的系统研究，增大研究的横断面。

三是各个分会根据具体情况有针对性地

建立多个研究会。拓展问题研究的着力面和着力点,使分会研究更具主动性、灵活性和指导性。

## (二) 服务发展, 确立研究重点

分会建设是学会内涵发展的重要手段,是学会服务基层的重要窗口和阵地,抓好分会建设是学会工作的重要内容。2017年,学会根据相关分会的筹建情况,相继成立了5个教育分会,下设了26个研究会。按照各分会的职能,明确工作重点。

### 1. 学前教育分会: 公办民办共同发展

我县学前教育发展极不平衡,全县公立性质的独立幼儿园只有2所,小学附设幼儿园20多所,民办幼儿园70多所。根据调研结果,学前教育分会把工作研究的重点放在“公民办协同发展”上。学会依托学前教育分会,从幼儿园管理入手,研究师资培训,解决“小教化”“成人化”倾向突出的问题。学前教育分会下设特色文化建设、保教质量评价和家园共建共育三个研究会。

### 2. 小学教育分会: 城市带动农村协同发展

以推进均衡教育为着力点,用城区小学优质教育资源带动农村小学协同发展。一是小学教育分会下设语文、数学、学校管理、特色发展和德育五个研究会,聚焦全县普遍问题,扩大研究的纵横面;二是以青龙小学为龙头,联动区域性学校构建“联盟体”发展战略,在校本教研、教师管理、学生德育、教学质量和特色打造等方面制订共同发展规划,共研共享成果,共同打造全县小学教育的高地。

### 3. 初中教育分会: 联盟联动抱团发展

初中教育分会根据城乡教育差异,设立语文、数学、英语、理化生、政史地和音体美六个研究会,推动学科城乡差异性研究。一是按照学科组建骨干研究队伍;二是分层次自愿组合联盟体,实施抱团发展策略;三是搭建各个联盟体互动交流平台。

### 4. 职业教育分会: 强师能与重学品同步发展

我县职业教育学校只有一所,独立成立职教分会,设教学改革和德育创新两个研究会。一是研究中青年教

师教学与技能相结合的“双师型”师资培养模式;二是针对中职学生职业就业瓶颈问题,重点研究职业信念与岗位能力相结合的实践活动。

### 5. 教师教育分会: 整合师资资源综合发展

教师进修学院独立成立教师教育分会,设教师教研、师范教育、教师教育实践基地建设、教师成长和区域协同发展五个研究会。全面融合教育分会的人才资源,重点研究如何解决教师培训过程中“本土化”培训者短板问题,推进教师教育创新发展。

## (三) 助推发展, 凝聚精英人才

人才队伍建设是教育学会工作开展的第一生产力。人才资源优势是教育学会内涵发展的原动力和推动力。因此,教育学会不仅是聚集贤才之地,也是锻炼人才之地,更是用好英才之地。学会着力于人才队伍建设,相继组建两个专家团队和两支骨干队伍。

两个专家团队建设: 组建起38名小学语、数两个学科教学指导专家团队。担负起全县小学语、数学科质量抽测评价工作并根据分析报告深入各片区集中指导解决教学过程中的重难点问题;组建起学术研究指导专家团队。聚集全县教育科研精英,从全县遴选23名在学术研究方面成果优异的研究员、副高职称教师担任指导专家,担负起市县级立项课题的全方位指导任务,实行全程跟踪,任务包干、责任到人,一对一的结对指导。

二是两支骨干队伍建设: 由15个分会,26个研究会,共136名学校管理干部、特级教师、市县级名师、骨干教师组成的研究队伍,担任起各个学科、板块的研究任务,找准专题研究的切入点、解决问题的着力点、总结推广传播点。在全县9个片区组建小学语数骨干教师研修班20个,合计600余人,接受教育学会组织的研训活动,实施小学教育分会组织的教研实践活动,通过为期两年的研修培训,提升全县小学语数学科教改水平和教学质量。本项工作将持续开展,逐步达到全县语数教师研修的全覆盖同时,为其他各个分会的发展探索出有效的道路。



## 二、适应新发展，凸显新作为

教育学会是严谨的学术机构，适应教育的新发展就要有符合发展的新思维、新作为。

### （一）下活“一盘棋”，用好一班人

教育学会不是行政部门，所以学会的工作要学会“下活一盘棋”。掌握三个基本要素：一是理顺关系，摆正位置；二是上下联动，形成活力；三是立足常规，求真务实。首先，要依靠领导班子的聚力才能，务实作风和服务态度，引领一批人、组织一批人、用好一批人、培养一批人，下好“一盘棋”。

一要增强主导意识，当好引路人，做到受权作为不妄为，有效发挥精英人才的作用，形成形散神聚、外柔内刚的力量，把学会真正办成凝精聚力的“智会”。

二要增强主业意识，做到主动作为不妄为，以严谨的作风，求实的品质，为基层教育做实事，办好事，真正发挥好多层“参谋”的作用。

三要增强主体意识，当好视导者。做到创新作为不乱为，把着眼点放在教育的热点难点上，把着力点放在教师专业发展上，把落脚点放在解决实际问题上。

### （二）形成一股力，做好一桩事

1. 班子改作风，坚持抓调研。主要班子成员一年来深入全县近100所学校开展调研指导，总行程近5 000公里，开展着“步子加车子，灯光加月光，冷水加汗水”的工作。

一是对基层学校的学术方面存在的问题，到江口、沙沱、红狮、云硐、养鹿等片区进行了深入调研，广泛听取了学校校长、管理干部、教师代表近200人的意见建议，形成了《教育学会的职能就是为基层学校服好务》的调研报告。二是冒着三伏酷暑对全县50多所中小学校进行校园文化建设实地指导。余绍龙会长为清水民族自治乡九年制学校、杨柳村校等16所学校策划和设计实施方案，撰写学校文化建设专题调研报告。三是对上届教育学会移交的2015年立项的市、县级13个课题，

组织了三次集中与分散培训，逐校进行过程指导，建立课题研究的退出机制，撤销了两项研究不力的县级课题。聘请专家指导，课题研究质量大幅提升，3个县级课题顺利结题。

### 2. 分会工作实，处处有实效。

一是学前教育分会：针对民办幼儿园“幼儿教育小学化，幼儿教育成人化”的现象，教育学会通过吸收分会会员的方式，将众多的编外幼儿教师纳入管理体系，对其业务能力进行培训和提高，重点在教学和保育两个方面给予及时指导和帮助。邀请全国著名的学前教育专家陆克俭博士在杏家湾幼儿园举办“幼儿体育发展新方向”专题报告和实践指导培训，全县公民办幼儿园园长及骨干教师210人参加了培训，解冻了公民办体制这块“坚冰”。

二是小学教育分会在学会的领导下，举办小学语、数两科教学指导专家三轮培训，抽取小学六年级测试卷1 363份，通过样本分析，形成了分析报告。组织专家组分赴全县9个片区，在各个片区督导站站长配合下，对全县各小学语、数两个学科骨干教师、分管教学副校长、教导主任进行了专项培训，参训人员达到1 586人，得到全体参训者的充分肯定。

三是初中教育分会全面激活各个“联盟体”的活力，初三中联盟、初一中联盟、梯城联盟等各自形成竞争机制，举办联盟体内丰富多彩的教学技能赛课研讨会、管理交流会、月考分析研究会、联盟学校艺体展演等活动，极大地促进了全县学校联盟体的建设发展，近50所中小学、幼儿园积极参与联盟体活动。

四是职业教育分会：举办了中职教师教学能力竞赛活动，分赛课、说课、评课、课件制作等项目，共200余位教师参加了比赛。教师教研能力培训活动邀请市教科院职成所谭绍华等4人从教研潜力激发、科研论文撰写等方面进行了培训，共50余位教师参加了培训。举办中职生文明风采大赛，有演讲、职业生涯规划、文艺汇演、摄

影等多个项目,历时2个月,共4 000余名学生参加了活动,共产生了200余件优秀作品。

五是教师教育分会,聚活培训师资,既给优秀教师搭建了锻炼的平台,又解决本土化培训者的短板问题。用活了其他各个教育分会的人才资源,构建了职前、职后、实训基地、区域协同发展的研究培训体系,使教师教育创新发展更接地气,更具特色。

### (三)常规工作勤,件件有着落

1. 规范课题立项,营造研究氛围。扎实开展立项课题主持人的培训。从基础入手培训课题研究的基本功,全面提升主研人员的研究品质、研究素养,继续纠正学术研究中的虚空作假现象,在研究中发展教师能力,在发展中改进教育教学方法,在研究中提高教育教学质量。

县教育学会“十三五”教育科研规划课题申报126项。通过组织专家严格评审,批准95项,其中重点课题31项,一般课题64项。其中学前教育分会、初中教育分会共有4项作为学校联盟重点课题立项。

2. 规范会员发展,严把入会标准。加强会员队伍的政治思想、理想道德建设,引导会员树立正确的世界观、人生观和价值观,增强政治意识、大局意识、责任意识核心意识。模范地遵守宪法和法律,遵守职业道德,树立良好的学风,自觉维护学会会员的良好形象,珍惜和维护学会会员的荣誉。把学会变成“会员之家”。

按照学会章程,由个人志愿申请、学校审核、校长实名推荐。对申报会员逐一进行认真评审,对专家组评出的结果复审后报经教委纪检监察室进行政审,最后取得会员资格的共1 366人,占全县教师总数的14.6%。

3. 积极参加市教育学会第二届中小学教师优秀教育教学论文评选活动。推选文章4篇获市一等奖,7篇获市二等奖,由市教育学会推送到中国教育学会参评论文中,有2篇获全国三等奖。在市教育学会科创教育与核心素养征文活动中,获市一等奖2篇,二等奖3篇,三等奖10

篇。我会被评为“重庆市教育学会科创教育与核心素养征文评选活动优秀组织单位”。

4. 积极参加重庆市教育学会第一届“树人杯”小学生“阅读之星”竞赛。2017年11月23日,杏家湾小学代表云阳在万州参加渝东北片区复赛,获二等奖第一名。

5. 教育学会积极组织参加市级相关培训。2017年9月,学会组织县实验小学、杏家湾小学领导、教师到涪陵中学参加“重庆市第一届树人杯小学生阅读之星展示活动启动培训”。11月10日,组织青龙小学等8所学校领导、科创教师代表计12人到渝北中学参加科创教育与核心素养等培训活动。

6. 引进优质教育资源,促进县域教育质量不断提高。主动争取市教育学会来我县继续举办高中各科名师送教活动及其他高端培训活动。双江中学成功承办的重庆市教育学会主办的“普通高中英语教师优质课展示暨名师送教培训活动”。

7. 报送的16所中小学被批准为重庆市教育学会理事单位。其中基教科、青龙小学、初三中等被批准为常务理事单位。4名同志增选为重庆市教育学会常务理事;2名同志分别增选为市教育学会管理专委会理事。

8. 协助部分小学、初中推进主城区名校的帮扶结对工作。主动争取市教育学会的支持,引入主城区名校带动农村薄弱学校发展,探索学校联盟“1+N”的互助合作联盟体系。

9. 积极开展对重庆市深度贫困镇学校的帮扶活动。学会主要领导到泥溪小学、桐林小学深入课堂听课、评课。组织两校校长、骨干教师代表到重庆南开中学参加“重庆市第二届中小学教师发展报告会”;组织清水九年制学校、双土九年制学校校长参加重庆市“九年一贯制”学校发展路径培训,由学会提供所有费用。

教育学会工作看似平淡,但无止境,只有着眼新时代,肩负新使命、才能产生新动力,做出新成绩。



# 坚持学术立会 服务教育发展

文 / 重庆市忠县教育委员会

2017年,忠县教育学会在新一届理事会领导下,坚持教育改革和发展服务的正确方向,开展了形式多样的学术交流活动,在推动课程改革、实施素质教育、提高教科研水平、促进教师专业成长等方面卓有成效。

## 一、大力加强学会建设,开创学会工作新局面

我会坚持制度治会,重视自身建设,凸显学会特色,建立健全了有效的约束机制、激励机制、评价机制,使学会成为了会员的精神家园。一是精确把握政治站位。我会定期召开理事会,研究部署学会工作,规范学会工作制度,严肃学会政治、财务纪律,坚持党对学会工作的绝对领导,自觉提高学会工作的政治站位。二是主动接受业务指导。创新学会工作思路,弘扬求真务实、精益求精的学会作风,主动接受市教育学会、县教委、县民政局的工作指导和监督。三是充实市、县学会会员。2017年,我会重点发展了重庆市教育学会会员。印发了重庆市教育学会《关于发展个人会员的

通知》,我们采取以点带面的方式,先选择几所有代表性的学校,开展了会员的申报工作,在此基础上,我们召开了理事会,校长会,联络组长会,发动学校申报重庆市教育学会个人会员。目前,我会有县级会员1 147人,发展市教育学会会员418名。四是定期开展学术联络组活动。全县分成18个学术联络组,以组为单位,每月召开一次学术研究会。

## 二、创新开展学术活动,推动教育改革新发展

我会立足忠县教育改革和发展实际,组织开展不同形式、不同层次、不同类型的学术交流活动。一是围绕全县教育中心工作,广泛开展学术交流活动。围绕“落实立德树人,提升学生核心素养”,“忠义忠州,现代教育与课程改革”,开展了班主任、毕业班教师、学校文化建设、高考工作等研讨会;开展新教材、新教师集中培训32次,培训教师3 700多人;组织开展班队活动、群文阅读等10次讲(说)课比赛;组织教师参加2017年度教学反思、论文、教

学案例等征文的评选活动,评出优秀论文1 300余篇;组织会员参加了市基础教育课程改革征文大赛,共上报论文800余篇;组织200多名会员参加了市教育学会举办的学术活动;协助教委完成《忠县“十三五”教育发展规划》《全面深化义务教育课程改革的实施意见》《整体推进现代教育品位学校建设的实施方案》《校本课程建设的指导意见》等文件;组织会员对课改中出现的新情况、新问题,教育教学中的重点、难点等问题进行专项调研,形成10多份有深度、高质量的调研报告,为教育行政献计献策。二是坚持服务基层学校,大力开展服务活动。以关注青年教师成长为切入点,组织开展了“送教下乡、教学视

导、专题讲座”等活动,全年教学视导58所次,听课、评课1 900多节,举办专题讲座53场,与教师交流2 900人次。12月6-7日邀请市教育学会9位名师、专家到我县开展了三峡库区普通高中学校名师送教培训活动,真正做到了“真实的名师走进真实的课堂,真实的送教解决真实的问题。”

### 三、认真开展课题研究,促进教育改革创新变化

我会以课题研究为抓手,促使课堂教学方式发生根本性变革,引领学校教师专业化成长。一是以项目出课题。我会以联合国儿基会“转变教师教学方式,培养学生三大能力”,“创新性教学与教师培训”等项目在我县实施为契机,

开展了“全面深化义务教育课程改革的研究”“区域推进现代教育品位学校建设实践研究”“校本课程建设的研究”等课题研究。二是以指导出成效。我会组织专家对会员单位申报的市教委2017年普通高中教育教学改革研究课题进行评审,上报市教委课题8个,已立项2个,其中忠州中学申报的“青少年创新人才培养模式及跟踪评价研究”课题被立项为2017年重庆市普通高中教育教学改革研究重点课题;完成了15个市教育学会立项课题的中期评估、15个本学会管理的县级课题的中期评估、2个市普通高中教育教学改革研究课题的结题工作。





# 精心组织教学研究 用心服务专业发展

文 / 重庆市教育学会外语教学专业委员会

让中小学英语教师“在学习中提升，在探索中成长，在交流中升华”是我会的服务理念；“教师智慧地教，学生快乐地学”是我会的学术追求与教育梦想。带着这份追求与梦想，我会引领全市中小学英语教师勤奋学习、潜心研究、努力探索，始终将梦想放在心上，朝着梦想去飞翔。

## 一、以理论学习为龙头，提升专业素养

围绕发展学生核心素养、深化课程改革等内容，我会组织中小学英语教师开展9次学习活动，学习活动惠及英语教师3 000多人次。邀请了浙江省英语教研员、特级教师葛炳芳专家作“英语阅读教学高效课堂创建策略探讨”专题讲座，邀请了清华大学外国语学院崔刚教授作“中小学英语课程改革动态与发展趋势”专题讲座，专家们言简意赅的理论、丰富睿智的思想、高瞻远瞩的卓见为英语教师的专业成长与发展、为英语课堂教学的进一步优化起了较大的促进作用。组织英语教师与英语教研员参加了中国教育学会外语教学专委会主办的“外语教育与青少年成长——语言学习与全人发展的融合”为主题的学术年会，参加了重庆市教育学会主办的“科创教育与核心素养”为主题的学术年会。通过开展一系列“与

名师对话、和专家同行、做教育智者”的学习活动，丰富了教师的理论知识，提升了教师的文化素养。

## 二、以学术研讨为支撑，提升教学技能

为研究英语教学的有效策略，探索英语教学的优化途径，我会组织英语教师积极投身教育科研。本年度组织开展“发展学生核心素养，提升英语教学质量”，“小学英语绘本教学的有效性”，“基于语篇学习的中学英语词汇与语法教学策略”，“小学英语教学中‘自然拼读法’的有效运用”，“英语教师如何开展课题研究”等8次专题研讨，指导开展国家级、市级科研课题研究13项。通过组织开展丰富多样的教学研究与学术研讨活动，帮助英语教师们转变观念，增长智慧，体验研究乐趣，学会研究方法。英语教师的教学技能不断进步，科研水平逐步提升。学术活动的研究成果不仅惠及了中小学英语教师，更让全市的中小学生在中受益。

## 三、以经验交流为平台，提供优质服务

为促进我市中小学英语课堂进一步优化，我会搭建英语教学质量提升、服务英语教师专业成长平台，组织了重庆市小学英语教师优质课展

评、第十三次中小学英语优秀论文评选、重庆市主城区高中英语教师优秀课展评、重庆市中小学英语教师优秀教学设计说课展示活动、全国中小学英语教学能手和教学名师遴选推荐活动。指导培养的一批英语教师参加全国各类评选活动，共有126人荣获国家级奖项，其中17人荣获全国中小学外语教师优质课、基本功大赛一等奖，12人荣获第四届全国中小学外语教师“教学能手”称号，35人荣获“第四届全国中小学外语教师名师”称号。此外，专委会还在本年度发展新会员100余人，为组织英语教师加入重庆市教育学会积极作为。

## 四、以教育帮扶为途径、贡献公益事业

2017年，我会积极推荐并积极组织中小学英语特级教师、市级骨干教师等参加各类乡村送教活动。40多名中小学英语教师分别到彭水、酉阳、巫溪、奉节、秀山、城口等边远区县，为山区学校送去了先进的英语教学理念、高效的课堂教学示范课。让山区孩子、乡村学校分享了优质的教学资源，从而促进了边远区县英语教学水平的提升，为推进教育公平，助力教育均衡做出了积极贡献。

# 寻找核心素养落地的力量

文 / 重庆市教育学会阅读教育专业委员会

2017年是教育界至关重要的一年，部编教材投入使用，主张读书为主、读书为要；新高考、新课标提出学习任务群，更加强调整本书阅读与探讨。如何通过阅读发展学生核心素养，“寻找核心素养落地的力量”成为我会2017年的主要命题。

## 一、提高重庆群众性学术活动覆盖面，为核心素养落地打下基础

在2017年国家进一步加大推进素质教育、基础教育课程改革的背景下，专委会紧紧围绕学会的总体要求，独立或联合有关部门共同开展了一系列阅读教学、阅读理论培训。据不完全统计，我会在长寿、涪陵、大渡口、永川、忠县、北碚、石柱、九龙坡、开州、奉节、荣昌、大足、彭水、江津、两江新区等共计开展培训30余场，每场规模100~300人不等，总计培训人次6 000余人，服务学校150余所，积累了大量送培经验，发现了数十名优秀年轻教师，为核心素养落地打下了良好的教师基础。

## 二、关注阅读教育教学改革重点、热点问题，组织研讨

我会举办了“群文阅读寻旅”学术沙龙，沙龙邀请了西南大学、南通大学教

授，成都、重庆、福建、台湾的知名专家学者，《小学语文教学》主编等亲临现场与150余名一线教师教研员共话群文。召开了“群文阅读课型创新与教学常态化研讨会”，重庆各区县语文教研员、中小学校长、一线教师及专委会理事参与了研讨。开展了“教师做科研”系列活动，专委会在内部组织了多场学习，并最终形成了系列文案“教师做科研”在“群文阅读”公众号上发布，累积阅读量千余次，社会反响良好。

## 三、组织教师赛课，推广我市新型阅读教学理念

2017年10月26-27日，全国第五届群文阅读现场课大赛重庆赛区决赛在重庆市渝北区天宫殿学校举行。本次活动由重庆市教育学会阅读专业委员会主办，旨在搭建专业的交流互动平台，展示全市各区县小学群文阅读教学研究成果。此外，由专委会协办的“第二届全国初中群文阅读现场课大赛”和“第五届全国小学群文阅读现场课大赛”均圆满落幕，来自全国各地的数千参会者不仅感受到了专委会的热情，更感受到了我市新型阅读教学理念的独特魅力。





#### 四、通过学生活动提升学生核心素养，把最美好的阅读献给最美好的童年

由我会承办的重庆市教育学会第一届“树人杯”小学生“阅读之星”展示活动是西南地区首次大型纯公益性学生阅读展示活动，也是我会在学生活动方向上的首次尝试与突破。一是活动初期广泛争取关注，联合多方力量办赛。活动争取到了社会各界的广泛关注，各地教育学会、教委积极组织初赛，重庆出版集团、学语文之友杂志社自发地参与到了活动中，重庆电视台、华龙网等多家新闻媒体密切关

注赛事动向。二是纯公益，零收费，零植入。除纯公益外，活动还拉动相关机构向参赛队伍、偏远地区学校义务赠书，对部分偏远学校义务培训，力求通过此次阅读之星活动让更多的孩子、更多的学校参与到阅读中，爱上阅读，有书可读。三是科学设计活动范围、活动周期、活动内容。活动自2017年6月开展以来，经历初赛复赛，活动横跨整个秋季学期，用活动串联学生的阅读生活，其间参与区县33个，举办初赛100余场，区际决赛21场，单复赛队伍达到60余支，指导教师3 000余位，覆盖数万家庭。活动内容设

置丰富，设计科学。自选诵读、飞花令、故事创编、喜爱的书。自选诵读考查学生吟诵能力，飞花令考查记忆能力，故事创编考查创作能力，喜爱的书考查积累和讲述能力，全方位培养学生阅读素养。四是创新赛制。活动为匿名赛制，也为同类活动提供模板，在比赛过程中，做到了均衡化办赛，从选手性别、选手年级、参赛地区、书目类别、观众构成等方面进行设计，力求达到教育均衡、公平的效果。

2018年，核心素养落地的力量，我们仍在寻找。

# 教育精准扶贫 南开中学在行动

文 / 重庆市南开中学校

重庆南开中学实施乡村教师帮扶计划，对口帮扶彭水苗族土家族自治县连湖中学。在重庆市教育学会统一领导下，重庆南开中学高度重视帮扶工作，积极投入大量时间和精力，与对口帮扶学校真诚沟通，在同连湖中学的共同努力下，乡村教师帮扶计划取得了可喜的成绩，形成了“五步调研”“四位一体”的帮扶模式，让重庆南开中学的优质教育资源得以辐射，产生了广泛积极的社会影响。

## 一、建立机制，确保常态有效

活动之初，我校成立帮扶领导小组，深入调研并多次召开专题会议，签署帮扶计划书，拟定并完善实施方案，将帮扶的各项方案制度化，以保证帮扶活动的顺利开展。建立起上挂培训、导师负责、专家引领、下派支教等一系列有效的机制，使整个帮扶过程有章可循，常态有效。

## 二、深入调研，帮扶有的放矢

深入调研是发现问题的关键。帮扶过程中，我校实施了“校长管理、校长带队、形成报告、设计方案、反馈连湖”的“五步调研法”。通过多次调研，动态监测，把脉问诊，及时发现问题，总结工作，调整下一

阶段帮扶的方案，使活动开展更有针对性、实效性。与此同时，我校把连湖中学学校管理能力、教师专业发展、学生素质培养、校园文化建设四个维度作为一个整体，统筹布局，多层次、多形式开展帮扶工作，形成了“四位一体”的帮扶模式。

## 三、电教帮扶，优化网络设施

在了解到连湖中学存在教学设备陈旧的情况后，我校随即向其捐赠了包括75台笔记本电脑在内的物资，以帮助其提高教学效度。同时对连湖中学教师进行平板电脑使用培训及PPT课件制作培训，还帮助连湖中学升级了无线网络设备设施，扩充了校园网的容量，提升了连湖中学现代化的办学水平。

## 四、分类培训，实现精准帮扶

在帮扶过程中，我校将“请进来”与“送出去”相结合，让帮扶不走形式，帮出实效。将帮扶对象“请进来”，让对口帮扶学校更真切地感受南开文化，教育和管理理念。为此，我校建立起“分类培训，分批进行”的培训机制。对口帮扶校相关领导带领学校后勤、工会、德育等部门的管理干部及不同教研组的教师、班主任到南开





中学交流学习。南开中学针对每次培训的部门和学科组，派出相应的领导干部及优秀的骨干教师担任导师，实现导师引领“一带一”，通过讲座交流、主题培训等形式，实现精准帮扶。

### 五、跟岗学习，促进深入交流

跟岗体验式学习是“请进来”的又一特色。对口帮扶校管理干部通过观察、参与、交流，走进南开中学不同岗位的具体工作，学习南开中学的办学理念、教育教学的常规管理模式、不同岗位管理人员的工作方法，以先进的办学理念，进一步完

善自身的管理制度。我校还多次分批请进了对口帮扶校各学科的教学骨干，深入一线，走进课堂。邀请他们参加有南开特色的集体备课等教研活动，参加班主任会，让对口帮扶学校的教师能更加真切地了解我校的教学和管理工作，进一步加深对我校的了解和交流。

### 六、多科参与，助推全面发展

南开中学特别重视对口帮扶校的教师专业成长，希望通过课堂改革，专家引领，联动互助等方式提升教师的专业素质。为了帮助对口帮扶学校的学科建设，全面发展，我校调动了各个学科的优秀教师资源，开展了“送课到校”“同课异构”“专家讲座”等活动，从横向广度和纵向深度积极推进帮扶工作，将各个学科的优秀教育资源，先进的教育理念“送出去”，实现多学科覆盖。

与此同时，我们也特别关注对口帮扶校学生的全面发展，我们强调体育艺术与学习成绩同等重要。帮扶期间，南开中学派重庆市骨干教师前往连湖中学对教师进行师训，提升教师感受艺术之美，助推了连湖中学教师的全面发展。

### 七、联动互助，实现自我成长

“送课到校，榜样示范”是“送出去”的第一步。在帮扶过程中，各个教研组派出曾获得国家级和市级赛课一等奖的教师为对口帮扶校献

课，发挥榜样示范的作用。同时，还通过与对口帮扶校“同课异构，联动教研”帮助其提升教师专业素养。选用同一教学内容，根据学生实际、现有的教学条件和教师自身的特点，进行不同的教学设计，这是“同课异构”，也是“送出去”的一大特色。由于教师们对同一教材内容的不同处理，不同的教学策略所产生的不同教学效果，由此打开了教师的教学思路，彰显教师教学个性，真正体现了资源共享，优势互补。除此之外，我校还分期分批组织重庆市名师、重庆市学术带头人、南开中学优秀教研组长和管理干部到连湖中学举办讲座、论坛，分享学术成果。通过联动教研，有效帮扶，连湖中学教师在优质课比赛、论文写作、职称晋级等方面都有优秀的表现。

通过帮扶，目前连湖中学学校管理水平大幅提升，学校课程设置日臻完善，教师专业成长发展迅速，教育教学质量逐步提升，学生综合素质显著提高，校园环境得到改善，师生面貌日新月异。该活动的实施，助推了城乡教育均衡和可持续发展，缩小了城乡教育差距。重庆南开中学将继续坚持实施乡村教师帮扶计划，促进义务教育均衡发展，使我校优质教育资源辐射面更宽、更广。

任重道远，南开一直在路上。

# 珊中金盘结良缘 共同体内齐发展

文 / 重庆市珊瑚初级中学

2016年6月,在重庆市教育学会的组织下,我们重庆珊瑚中学有幸成为渝琼学习共同体的成员,并与海南省海口市金盘实验学校结成对子。签协议当天,我们即邀请了金盘实验学校的王业俊校长到珊瑚中学访问。近三年来,我们两个学校互动互访的干部教师达100余人次,既加强了沟通交流,又建立了深厚友谊;既丰富了彼此的教育理念,又推动了学校改革发展,开放共享,共同进步。因此,在这里我谨代表珊瑚中学向重庆市教育学会的各位领导表示衷心感谢,感谢学会搭建的优质平台。尤其感谢钟会长,我们两校的学习共同体建设多次得到你的关心帮助。

## 一、珍惜情缘,真诚合作

重庆市珊瑚初级中学是重庆市首批三所示范初中之一,现拥有南坪步行街、南坪明佳路、江南新城鲁能三个校区的优质初中教育集团。现有学生2 887名,教职工213名。海口金盘实验学校是海口市龙华区最优质的学校,学校多次获得海南省及海口市荣誉。我们两校之间有太多共同之处,都是从20世纪90年代开始办学,校本部面积都不大,学生生源都很饱

和,办学规模接近,办学条件都不算好,但都有一支充满教育激情、业务精湛、乐于奉献的师资队伍。金盘实验学校的王业俊校长是一位有教育理想、有责任担当、充满教育智慧的优秀校长,尤其待人真诚、温暖,为人直率、仗义,就如重庆人的耿直。我们两人是一见如故,我们都很珍惜这样的学习交流机会,都非常重视两校的合作互助。我们两校都秉承做真教育,观真课堂,学真经验,交真朋友。坦诚相待,互通有无,资源共享,优势互补,共促发展。

## 二、深度交流,互学共享

近三年来,我们做到校长之间交流办学思想,干部之间学习管理经验,教师之间传递师德风范、教学技艺、课改心得、敬业精神。每次交流互访,我们两个学校都高度重视,计划周密。我们详细安排活动日程,合理分工,责任到人。每次学习都不分彼此,互为教师,真所谓“道之所存,师之所存”。虽然每次交流互访的活动时间都很短暂,但是心灵的沟通、情感的交流则是源远流长。

一是同课异构促研究。我们开展多个学科的同课异构10余节次,进



行深度教学交流。每次课堂教学完成以后,两校的教师都要分学科进行深入的研讨。不仅认真评点课堂亮点及不足,而且着重从学科的知识构成、整合与高中课程接轨等方面进行分析,提出了很多值得深入研究的问题。思维的碰撞,产生出了智慧的火花,既促进了教师专业技能的提升,又开拓了教师教育教学视野,有效提升了教师的业务素质与教学能力,不断提升教育教学质量。

二是经验分享促互学。珊瑚中学的课程改革与课程建设经验得失

可以让金盘实验学校有所借鉴,金盘实验学校的信息技术、智慧校园建设、苹果园等又让珊中教师获益匪浅。大家在课堂效益提升、学生课业负担、教师绩效管理、师德师风建设、学校校园文化等诸方面广泛交流学习,我们正是在这种你来我往中分享成果,吸收经验。

三是专题讲座促思考。双方校长、教师通过专题讲座的形式,将学校所做的教改项目、科研成果、课程体系建构等进行分享,促成干部教师深层次思考,寻求结合点,研究突破点,发现创生点,促进增长点。

四是跟岗学习促互动。为更深入、跟直接、更原汁原味地学习交流彼此的经验成果,我们还互派干部、教师20余人次跟岗学习。教师们到对方学校是一同上下班、一同教学研讨,一同参加业务学习,干部列席行政会等,学方法、看过程、取真经。

五是活动参与促融合。双方学校的大型活动,都会彼此邀请参加。尤其是我校最近两年的教育教学开放周活动,金盘实验学校每次都组成25人左右的交流团来到珊瑚中学,全程全面全方位参与到学校的活动中。一周的时间里,上百节课的展示课堂,各种类型的报告、交流、讲座的现场,似乎随处都有金盘学校教师们、领导们的身影,让我们备受感动。大家的情谊在深入课堂教学、深

入学生管理、深入学校管理、深入年级处室中得到了更好地融合,结成了伙伴,走成了亲戚。

### 三、区域带动,辐射引领

金盘实验学校是海口市龙华区第六学区的牵头学校,王业俊校长是学区长。珊瑚中学是南岸区第七片区的片长学校,我们的每次交流,都会涉及一些片区学校的卷入。海口市秀峰实验学校、玉沙实验学校、海瑞学校等领导教师都多次到珊瑚中学交流,我们也结下了深厚友谊。在金盘实验学校,我校的教师们也去了学区内的其他学校交流学习。海口的教师们来到重庆南岸,也有机会去南岸区的其他学校交流互访,全面了解彼此区域教育的特色优势。校与校之间相互交流,区域与区域之间的横向比较,有利于抓问题、找差异,取长补短,进一步发挥本校在区域内的示范引领作用。

近三年来,我们彼此学习借鉴对方的先进理念、经验成果、管理方法,促进了彼此学校的更好发展。未来,我们将进一步深化合作,丰富交流内容,做好传统项目、固化品牌项目、开发创新项目,相互走访与网络互动相结合,线上学习与线下沟通呼应,各取所长,教学相长。从而为学生提供更加公平而有质量的教育,更好地服务学生、服务家长、服务社会,办人民满意的教育。





## 重庆市教育学会2018年工作会简报

重庆市教育学会2018年工作会于2018年4月2日在重庆市教委二楼会议室举行。会议的主要内容是总结2017年学会工作，部署2018年学会工作。

重庆市教育学会会长钟燕在总结2017年学会工作时指出：学会始终把学术建设作为立会、兴会的基石，着力打造全市学术品牌，2017年主要形成了四大学术品牌：围绕“科创教育与核心素养”举办了2017年学术年会、举办了京津沪渝琼学校教育创新峰会、第二届重庆好老师演讲比赛和教师发展报告会、第一届“树人杯”阅读之星展示活动。

学会在科研工作方面也卓有成效。一是推进科研课题实验区建设；二是开展中小学生核心素养培养专题研究；三是推动办学体制机制研究；四是完善科研管理办法。

此外,学会还把教师培训作为服务基层的重要抓手,突出“核心素养、课程改革、教育现代化”等重点工作,创新、务实、高效地开展工作,助推更多教育家型校长、教师专业成长。

面对教育改革发展新形势、新任务、新要求,钟燕会长在部署2018年工作中,重点强调要紧紧围绕市教委中心工作开展学术研究和学术活动,坚持“学术立会、科研强会、服务兴会、规范办会”的发展思路,发挥学会学术引领、专业研究、智库咨询、桥梁纽带,公共服务等功能,以创建“5A社会组织”为契机,不断开拓学会发展新境界。

云阳县教育学会会长余绍龙,忠县教育学会副会长秦大培,重庆市教育学会外语教学专业委员会副秘书长王若语;重庆市教育学会阅读教育专业委员会副秘书长程浩,重庆南开中学校长田祥平,重庆市珊瑚初级中学校长尹厚霖6位代表在会上作了经验分享。

重庆市社科联副主席潘勇出席会议并在讲话中充分肯定了学会2017年工作取得的成绩,强调学会工作要把握正确的方向,掌握时事动态,针对教育热点难点问题深入基层多做研究,广建平台,不断加强自身建设,提升职业精神和服务能力,要坚持服务学校创新发展、服务教师专业成长、服务政府科学决策,为深化课程改革,促进教育改革发展做出应有贡献。

重庆市教委专职督学邓沁泉在讲话中对学会为促进重庆市基础教育改革发展做出的大量工作给予了充分肯定,他称赞学会工作以创新推动发展,树立了良好形象;以研究促进改革,搭建了宽广平台;以交流激励成长,提供了优质服务。同时要求学会要深刻领会新时代基础教育的战略定位,准确把握新时代基础教育的主要

矛盾,要围绕服务我市基础教育发展发挥更大作用。希望广大会员、各级学会组织和分支机构,努力为重庆基础教育改革发展做出积极贡献。

根据市民政局要求,会议通过了对《重庆市教育学会的章程》的修订,把党建工作写入学会《章程》中,监事长雷太明在会上对修订《重庆市教育学会章程》进行了说明。

重庆市民政局民间管理局肖纬处长代表民政局为重庆市教育学会“5A级社会组织”授牌。这是重庆市教育学会自1981年成立以来事业发展的重大里程碑,凝聚了历届理事会不懈努力的成果和本届钟燕会长坚强领导的决心和信心,短短两年时间,学会事业突飞猛进实现了飞跃式发展,成功创建“5A级社会组织”的重庆市教育学会进入了一个事业发展的新时代。

出席本次会议的领导有重庆市教委专职督学邓沁泉,中国教育学会副会长、重庆市教育学会会长钟燕,重庆市教育学会学术委员会主任委员、教育部西南基础教育课程研究中心主任宋乃庆,重庆市社科联副主席潘勇,重庆市民政局民间管理局处长肖纬,重庆市教育学会监事长、副监事长,重庆市教育学会副会长、副秘书长,以及市教委、市民政局、市社科联相关处室领导,学术委员会副主任委员、委员等。

参加会议的代表有部分区县教委主任、副主任、教育学会会长、秘书长,市教育学会常务理事、理事,学术委员会委员、会员单位、个人会员代表;市教育学会各分支机构理事长、秘书长,受表彰的先进集体、先进个人代表,重庆日报、华龙网的记者等260余人。

会议由重庆市教育学会秘书长粟梅主持。



# 重庆市教育学会 关于表彰2017年教育学会工作 先进集体和先进个人的通报

渝教学学会文〔2018〕5号

各区县(自治县)教育学会,各分支机构,会员单位:

根据《重庆市教育学会关于评选2017年学会工作先进集体和先进个人的通知》(渝教学学会文〔2018〕2号),经各区县(自治县)教育学会、我会分支机构和会员单位推荐,我会组织专家评审,决定对重庆市忠县教育学会等37个先进集体、周荣等43名先进个人予以表彰。希望受表彰的先进集体、先进个人再接再厉,在学会工作中充分发挥示范、引领和骨干作用,繁荣基础教育群众性学术活动,为重庆市基础教育改革和发展做出新的更大贡献。

特此通报。

附件: 1. 重庆市教育学会2017年先进集体名单

2. 重庆市教育学会2017年先进个人名单

重庆市教育学会

2018年3月28日

附件1:

## 重庆市教育学会2017年先进集体名单

(37个)

重庆市忠县教育学会

重庆市江津区教育学会

重庆市石柱土家族自治县教育学会

重庆市北碚区教育学会

重庆市涪陵区教育学会

重庆市云阳县教育学会

重庆市武隆区教育学会

重庆市大足区教育学会

重庆市铜梁区教育学会

重庆市长寿区教育学会

重庆市奉节县教育学会	重庆市教育学会教育培训中心
重庆市教育学会外语教学专业委员会	重庆市教育学会中学语文教学专业委员会
重庆市教育学会德育专业委员会	重庆市教育学会中学政治教学专业委员会
重庆市教育学会科学教育专业委员会	重庆市教育学会阅读教育专业委员会
重庆市教育学会学生生涯规划指导专业委员会	重庆市教育学会中学数学教学专业委员会
重庆市教育学会小学语文教学专业委员会	重庆市教育学会信息技术教育专业委员会
重庆市第一中学校	重庆市南开中学校
重庆市育才中学校	重庆市人民小学校
重庆市巴蜀小学校	重庆市珊瑚初级中学校
重庆市华蓥中学校	重庆市渝北中学校
重庆市渝中区人和街小学校	重庆市江北区新村实验小学
重庆市两江新区天宫殿学校	重庆市江津区四牌坊小学校
重庆市江津区双福第二小学校	重庆市北碚区双凤桥小学校
重庆市江北区新村幼儿园	

附件2:

## 重庆市教育学会2017年先进个人名单

(43人)

周 荣	重庆两江新区天宫殿学校
尹黎力	重庆市巴南区教师进修学校
彭 静	重庆市铜梁区教师进修学校
陈开毅	重庆市武隆区教师进修学校
石效勇	重庆市涪陵区教育科学研究所
鲁自力	重庆市长寿区教师进修学校
邹权伟	重庆市江津区四牌坊小学校
刘劲松	重庆市忠县教育科学研究所
谢陆霖	重庆市南川区兴隆镇中心小学校
李青春	重庆市江北区新村实验小学
程昌君	重庆市江津区双福二小党支部书记

- 廖治华 重庆市第一中学校
- 丁生霖 重庆市云阳高级中学校
- 张华平 重庆市万盛经开区教师进修学校
- 江 艳 重庆市江北区华新实验小学
- 李先全 重庆市南开中学校
- 罗术群 重庆市石柱中学校
- 黄显松 重庆市璧山区教育科学研究所
- 李泽成 重庆市开州区教师进修学校
- 代 宁 重庆市北碚区教师进修学院
- 邓玉洪 重庆市育才中学校
- 荣 霞 重庆大学幼儿园
- 朱德嫫 重庆市大足中学校
- 龚岳业 重庆市巫溪县城厢中学校
- 张朝娟 重庆市渝北区花园小学校
- 宋 月 重庆市九龙坡区实验幼儿园
- 包万胜 重庆市华蓥中学校
- 刘永红 重庆市人民小学校
- 罗 虹 重庆市渝中区巴蜀幼儿园
- 石庆琼 重庆市渝北区教师进修学校
- 吴国慧 重庆市教育学会德育专业委员会、重庆市巴蜀中学校
- 李 可 重庆市教育学会信息技术教育专业委员会、重庆市教育科学研究院
- 黄 新 重庆市教育学会科学教育专业委员会
- 胡本正 重庆市教育学会外语教学专业委员会、合川区教育科学研究所
- 张泽勇 重庆市教育学会中学语文教学专业委员会、重庆市第八中学校
- 张晓斌 重庆市教育学会中学数学教学专业委员会、重庆市教育科学研究院
- 但松健 重庆市教育学会教育师教育专业委员会、重庆第二师范学院教师继续教育学院
- 刘 奕 重庆市教育学会中学政治教学专业委员会、重庆市教育科学研究院
- 吴乐乐 重庆市教育学会中小学生综合实践专业委员会、重庆市教育科学研究院
- 张咏梅 重庆市教育学会小学语文教学专业委员会、重庆市教育科学研究院
- 刘雪婷 重庆市教育学会培训中心、重庆第二师范学院教师继续教育学院
- 向 娥 重庆市教育学会秘书处
- 杨 蕾 重庆市教育学会培训部、《重庆教育》编辑部



# 重庆市教育学会“幼儿园创造性艺术教育成果展示活动”顺利举行

2018年4月25日,重庆市教育学会“幼儿园创造性艺术教育成果展示活动”在九龙坡区实验幼儿园举行。国家督学、中国教育学会副会长、重庆市教育学会会长钟燕,重庆市教育科学研究院院长徐辉,重庆市教育学会幼儿教育专委会副理事长、西南大学教育学部学前教育学院院长李静,九龙坡区教育委员会主任熊孝良、副主任古宁,九龙坡区教师进修学院院长钟及龙,重庆市教育学会学术部主任贾卉,重庆市教育科学研究院学前教育教研员徐宇、李传英,重庆市教育学会培训部主任褚建和,九龙坡区教委、教师进修学校相关负责人等出席活动。重庆市教育学会集体会员单位、全市38个区县的学前教育教研员、部分幼儿园园长和九龙坡区部分幼儿园园长近300人参加活动。会议由贾卉主任主持。

钟燕会长充分肯定了本次活动的意义。她指出,本次活动搭建的平台是为了促进大家相互学习交流、推动公平而有质量的学前教育事业发展。钟会长对巴蜀幼儿园“自在创造”教育办园、武隆江北幼儿园把大自然搬进课堂等



理念给予高度评价。尤其对以科研为抓手、问题为导向、以游戏化教育方式培养幼儿的九龙坡区实验幼儿园给予高度赞赏。钟燕会长希望九龙坡区实验幼儿园以现有课题研究成果为新起点,继续研究、深化研究,不断探索通过游戏促进幼儿全面发展的策略。钟燕会长要求学前教育同仁们从发展公平而有质量的教育进行思考,从幼儿的养成教育和核心素养等方面提高保教质量,形成诚信、讲规则、爱学习、爱劳动等良好习惯,纠正幼儿园教育教学小学化倾向,让幼儿健康快乐的成长。

徐辉院长对九龙坡区以区域打造学前教育品牌的思路,以及九龙坡区教师进修学院对教育科研的重视等给予充分肯定。并对九龙坡区实验幼儿园以课程为抓手,形成丰富的创造性艺术教育研究成果等给予高度评价。徐院长给大家详细分析了国家、市级层面学前教育改革与发展概况,对相关政策、措施进行了梳理,并从制度设计层面得出“学前教育的春天到来了”。他希望大家抓住契机,不断提升教师专业素质、专业能力以及保育质量,争取取得更好的成绩。

李静教授从着力点、终点、起点等方面对活动进行了全面、深入的点评,她认为交流的三所幼儿园切入点都符合儿童的认知特点,终点都指向儿童整体发展,起点发力厚实。

开幕式上,古宁副主任对与会领导、专家及全市区县到九龙坡区交流指导表示欢迎,并对九龙坡区幼儿园的情况以及各园所的办园

特色进行简要概述,希望学前教育坚持以“立德树人”为根本,扎实办园。

九龙坡区实验幼儿园园长宋月、武隆区江北幼儿园园长童敏、渝中区巴蜀幼儿园园长罗虹分别以《创造五彩艺术美园》《以自然之色绘多彩童年》《“自在创造”教育思想的形成和实践》为主题进行交流。

全体参会人员还对九龙坡区实验幼儿园的园所环境及“五彩童画”第四季画展等进行了参观考察,对九龙坡区实验幼儿园简宇老师罗执教的美术活动《石头剪刀布》进行了现场观摩,大家对九龙坡区实验幼儿园极具创意及文化内涵的环境和幼儿在五彩作品中表现出来的想象力和创造力表示赞赏。

此次成果交流活动,展示了幼儿园艺术教育的丰硕教育成果,引领了全市学前教育在课程建设的新思路、新目标,取得示范性、引领性的效果。



# 教师更要谨记，把孩子培养成具有“聪明的脑”和“温暖的心”的人

文 / 北京开放大学校长 褚宏启

社会普遍对教师有很多要求，好像教师要具备三头六臂，要具备很多很多素养才能满足当下时代的需要和学生发展的需求。但是，简单来讲，教师最需要具备什么样的素养呢？

教师专业发展的目标是什么？就是把一个教师培养成一个好教师。现在有两个词很流行，一个是核心素养，一个是关键能力，这是用来描述学生的。讨论教师的专业发展离不开学生，离开学生而去讨论教师的教师专业发展问题，就没有根，也没有魂。所以，教师的核心素养与关键能力必须与学生的核心素养、关键能力有内在的联系和对接。

教师是学生的教师，而教师一拿到课本，进到教室，往往以学科为单位而忽略了培养目标。教师首先要看到自己所面对的是完整的人，要思考自己应该把他培养成什么样的人，然后再去想这节课怎么上。

“培养成什么样的人”，现在对此有很多很多的描述，还有关于“核心素养”的描述。但提到“核心素养”，我认为涉及不能多，一大片不叫核心素养，核心素养越少越好，核心素养是关键的少数素养：一是创新能力，二是合作能力，这是两大超级素养。

一个人既需要有智商，又需要有情商。创新、合作与智商、情商是什么关系？创新体现的是智商；合作体现的是情商。创新能力体现的是“聪明的脑”，合作能力体现的是“温暖的心”。

基础教育的目标就三条，给孩子健康的身、聪明的脑、温暖的心。健康的身属于基础素养，但是聪明的脑、温暖的心属于高级素养，是我们特别需要的，是两大超级素养。

当一个教师走进课堂，面向全班孩子的时候，他应该这么想：我要把面前的孩子培养成具有聪明的脑、温暖的心的人，这节课该怎么上？



怎么让孩子更聪明？我们的教育，应试目前依然占很大比重，而应试教育是以记忆力为核心的，但是记忆力是没有竞争力的。记忆记住的是过去已有的东西，而我们需要创造过去没有的东西，创新能力才是真聪明。

怎么让孩子有温暖的心？每个学科教师应该思考上课的时候该怎样说的每一句话，如何才能把孩子培养成拥有一颗温暖的心孩子，这需要重新设计整堂课程。

如何处理教材？如何看待学生的课程？现在学生的课程不是太少，而是太多。学校那么多课程，如果这些课程与孩子的创新能力的培养、合作能力的培养，与“聪明的脑、温暖的心”的培养没有太多直接联系的话，说明这个课程有问题。

同样，教师上每一节课，如果与两大超级素养没有对接，就说明出问题了。所以，知识不是教得越多越好，而是教得越准越好。一所学校随便搞点什么活动，把孩子的时间占满，是非常容易的事情。

落实核心素养，往往是落实到学科核心素养。我认为培育核心素养可能教法比教材更重要。因为教法体现教师跟孩子的每一次交流对话。

探究式、研究式、合作式的教学方式需要提倡，探究式、研究式教学与创新能力相对应，合作研讨直接与合作能力相对应。从学生的学习方式来讲，我们现在提倡三种学习方式，即探究学习、合作学习以及自选学习，这都与两大超级素养有直接的联系。

所以，如果培育孩子的核心素养只是落到教材上，落到知识点上，是不够的，教法比教材更重要。

但是这些教学方式只是在公开课的时候、展示的时候、领导来检查的时候用得比较多，一旦回到真正的课堂，往往就回归传统。因为教师们说，用这样的方法完不成教学任务。

但是究竟什么是课堂的教学任务，是把知识点讲完、把题做完吗？难道培养创新能力、合作能力，让孩子

有一颗温暖的心、有聪明的脑不是最重要的目标吗？

所以我认为，当前课堂教学的目标必须重新界定。

评价应围绕核心素养展开，现在的教师喜欢什么样的孩子？基本是两类，一类是成绩好的，一类是听话的，成绩好给他长脸，听话不给他惹事，但是这样的孩子将来未必有出息。有出息的孩子是对国家贡献更大的，对于考试而言，他可能不是得分最高的，因为他马虎、不守纪律，聪明的他早就懂了教师正在教的知识，所以搞小动作。这样的孩子因为聪明，经常给教师提问题，而且提的问题挺难，常常把教师问住，教师不喜欢这样的孩子，认为这样的孩子不给他面子。这样的孩子在很多教师面前并不受待见，但是，这样的孩子将来会更有发展。

当然，虽然成绩好、听话不是最重要的，但依然也很重要。成绩好说明扎实，听话说明守纪律。但是21世纪，只具备这两个素养是不够的，我们要加上两大超级素养，即能创新、善合作。不具备这两个素养不能应对21世纪的挑战，同时不具备前两个素养，不能适应现实的挑战，所以，这四个素养足够了。

教师评价孩子不能只看分数，不能只看是不是听话，这样下去会有问题。中国的强大取决于孩子思维的强大，而不是取决于孩子记忆的强大，也不是取决于孩子服从力的强大。

一个好教师要具备这四点：一是把握培养目标，让孩子有颗温暖的心、有个聪明的脑；二是具备处理教材的能力，要把教材教的内容和目标进行对接；三是使用教法的能力，要知道课堂教学任务到底是什么；四是准确评价的能力，一定要重视合作和创新这两个核心素养。

（以上内容根据褚宏启在中国教育学会“教师专业发展研究中心”第二届全国教师专业发展学术会议上的发言整理。）

# 别带着误解看“减负”

文 / 山东省教育厅一级巡视员 张志勇

无论是“三点半现象”“减负”还是素质教育，放到我国教育改革发展的政策背景下来看，社会对于一些关键问题的认识还没有形成共识，甚至存在很多误解。我们不应带着误解看“减负”。

面对舆论在一定程度上对“减负”存在的误解，应该明确，“减负”并不等于公办教育的“后退”、不等于降低中小学生的课程难度、不等于不要学生刻苦学习、不等于减少学生学习时间、不等于不要考试。

我国的学校教育制度里本来就包含课外教育，我们规定小学生在校时间不超过6小时，是针对统一上课时间而言，并不是说在上课时间之外就必须离校，这不是学校制度设计的初衷。现在有种观点，一提及“三点半现象”就感觉是公办教育在“后退”，实际上我国的公办教育不仅在课后教育不能后退，中小学生的校外教育也必须在学校的指导下进行。我们必须下大力气办好公办教育，必须让更多老百姓享受到更高质量的教育，这是由我们国家社会主义教育性质决定的。

同理，对于“减负”的其他形式的质疑也源自于这些方面的误解。事实上，“减负”的政策实施了很多年，我国中小学理科课程的难度在世界主要国家中居于中等或中上等水平，这是中国教育科学研究院比较研究了美国、俄罗斯、德国、法国、英国、中国、日本、韩国、澳大利亚、新加坡等国理科教材后得出的研究结论。与此同时，全国中小学生平均在校时间也呈上升趋势。中国青年研究中心“中国少年儿童发展状况”课题于2010年与2015年进行的两次全国大范围调查显示，全国小学生平均在校时间从6.7小时增加到8.1小时，中学生的平均在校时间从7.7小时增加到11小时。

其实，我们应该更多地加强对公共教育政策的解

读，目前我们对政策制定的背景和依据的解读、对全社会的教育科学知识的普及做得还远远不够。因此，要向社会公众讲清楚，“减负”的出发点在哪里，“减负”都要做哪些工作。“减负”最要紧的是做好五件事——调结构、转方式、提质量、重个性、讲规律。

“调结构”，就是“减负”要做好加减法。具体而言，就是要适当减少文化课学习的时间，增加德育、美育、体育学习的时间；适当减少书本学习的时间，增加实践教育的时间；适当减少单纯知识技能训练的时间，增加学生综合素养培育的时间等。

“转方式”，就是适当减少教师不适应学生学情导致的学习负担，转变教与学的方式，更多地在激发学生兴趣、教会学生学习、培养学生自主学习能力上下功夫等。

“提质量”，就是要减少重复、低效的机械训练负担，增加能够调动学生积极思维的、具有挑战性和创造性的教育教学活动，以提高教育教学的质量。

“重个性”，就是要减少学生同质化的学习负担，尊重学生的个性差异，为每个学生提供适合的差别化的教育；要适当减少统一的强制性的学习负担，增加学生多样化的自主性的学习活动。

“讲科学”，就是中小学教育要尊重规律，依靠科学。以考试评价为例，日常考试的功能不是要给学生排名排队，而是为了诊断和改进；再如，晚上孩子们做作业做到十一二点，搞得第二天上午听课精力很差，学习效率很低，这样的加班加点不但无助于提高学生的学习成绩，反而导致学生学习的恶性循环，是得不偿失的。

（文章来源：《中国教育报》2018年03月06日）

# 教精彩之人，育雄健之狮

## ——谈农村体育特色校园建设

文 / 重庆市云阳县红狮初级中学 王平仲 刘永宝 刘玉志

红狮中学位于重庆市云阳县东大门——红狮镇，距离云阳新县城52公里。学校面临浩浩长江，背依沪蓉高速公路，双红公路从门前穿过。学校创建于1972年，占地4万余平方米，建筑面积2万多平方米。现有初、高中教学班级30个，在校学生1400余人。

学校布局合理，设施设备齐全。有独立的初、高中教学楼，综合办公楼，条件舒适的学生公寓，宽敞整洁的学生食堂，标准化建设的运动场、篮球场。随着学校体育馆、高中部教学楼建设的竣工，一所育人环境更加优美、特色项目更加凸显的农村中学将以新的姿态出现在彭咏梧烈士的故里。

过去一直名不见经传的红狮中学，因其在探索特色教育的路上迈出大胆的步骤，率先发展摔跤特色项目，很快取得显著成效，让一大批山里的孩子一“摔”成名。摔跤特色项目不仅让爱好它的孩子身强体健、

多了一条成材道路，而且也为自己、学校甚至国家赢得了无上的荣光。

### 一、特别重视制度建设和规范管理

学校高度重视制度建设，建立健全了《红狮中学教学常规管理制度》《红狮中学教职工评职晋级制度》《红狮中学教练员、运动员管理制度》《红狮中学特色发展奖励制度》，以制度促进学校的管理和发展。

学校狠抓教育教学常规。从教师、学生一日常规抓起，要求教师认真做好教学“六认真”，遵守学校的各项制度规定。要求学生严格执行作息制度，从预习、上课、作业、考试、复习等全面严格要求学生，严格落实学校“13317”单元整体教学课改实验。

### 二、特别重视团队发展和教学研究

近年来，学校领导班子大胆改







革创新,大胆探索学校发展思路,不忘初心,牢记使命。将管理重心下沉,让教师和管理干部抱团发展,实施年级负责制。由年级主任、德育视导主任、备课主任三人组成年级领导小组,在学校党政领导下,全权负责本年级教育、教学、教研等日常事务。年级主任为第一责任人主持本年级全面工作;德育视导主任分管师生的思想政治工作;备课主任分管教师教研及教学工作,全面推进“13317”课程改革和课堂教学的变革。

学校拥有一支“师德高尚,爱生敬业,乐于奉献,教艺精湛,探索创新”的师资队伍。现有市级骨干教师

1名,县级骨干教师12名,学科名师20名,中学高级教师15名,中学一级教师83名。

在学校发展的“五个定位”中,学校明确提出了“科研兴教,科研兴校”的战略思想,红狮中学全面推行“13317”单元整体教学实验,深化课堂教学改革,以素质教育理论为指导,以新课标为准绳,以减负提质为前提,以培养学生自主学习、创造、创新能力,提高教育质量为目标,面向全体学生,巩固“双基”,整合知识;优化学习策略,改进教学方法,提高课堂教学效率,全面推进高效课堂进程,减轻学生课业负担。

近年来,56人分获县级十佳师德标兵、优秀教师、先进教育工作者、优秀党员等荣誉称号;25人获县级赛课一等奖。每学年教师外出参加各级各类学习培训100余人次,教师论文获奖、发表200余篇;已结题课题市级3个,县级课题2个,在研国家级子课题1个,市级课题2个,县级课题5个,校级微型课题21个,力争人人有课题,人人参与研究。

### 三、特别重视学生品德教育和环境育人

学校每期开展多种形式的主题教育活动,利用每周一的升旗仪式和国旗下讲话,激发学生爱国热情,树立国家意识,培养爱国主义热情。开展好“祖国明天会更好”读书活动并根据学校有关要求,组织了征文比赛。学生通过读书活动,进一步提高

了爱国热情。加强安全知识的宣讲教育,抓好学生校内、校外的安全工作,签订有关责任书,规范制度,落实好各种措施。深入学习贯彻《预防未成年人犯罪法》,对一些苗头性现象及时纠偏,杜绝学生违法犯罪现象发生。同时加强学生常规教育,特别是文明礼仪教育,以新的《中小学生守则》《中小学生日常行为规范》为内容,开展“文明班级百分赛”活动,以班级教育、自我教育为主,文明礼仪监督岗为阵地,帮助学生养成良好的行为习惯,收到了良好的教育效果。

我校一直重视学校环境的建设,把“创建绿色学校”当成学校的一项常规性工作来抓。赋予了“绿色学校”新的理念,我们认为“绿色学校”应具备以下特征:绿色学校是花团锦簇、绿色环绕的学校;绿色学校是师生环保意识强烈、环保行为规范的学校;绿色学校是在可持续发展理念引领下运转的学校;绿色学校是开放型的学校;绿色学校是学生主动学习、探索学习的场所。学校常年绿树成荫,鸟语花香。学校注重提高学生现代文明素质和环境意识,普及环境科学知识,发挥绿色环境熏陶人、教育人的作用,使学生自觉养成热爱环境、保护环境的绿色行为是广大教育工作者责无旁贷的工作。

同时,学校加大校园绿化、美化、净化和亮化建设力度,努力把校

园建成学生“成长的乐园、进步的学园、温馨的家园”。“无我不精彩”的办学理念引领着全校教师，朝着“教精彩之人，育雄健之狮”的目标奋进。校风正、教风良、学风好，学校大力营造和谐融洽、积极向上，富有特色的校园文化氛围，优化育人环境，促进班级管理，增强学生的集体荣誉感和责任心，培养其动手能力与审美能力。从教室文化到寝室文化都进行精心打造，为学生提供温馨、舒适、愉悦的学习和休息环境。

学校多数学生是留守儿童，因此学校尤其重视对学生的关爱，设立了亲情聊天室，心理咨询室，贫困学生资助中心。学校对洞鹿、龙洞等距离校很远的学生每期补助200元交通补贴，对特别困难的学生进行专门救助。

#### 四、特别重视农村实际和特色发展

红狮中学地处农村，留守儿童、贫困生超过七成。因条件所限，很多孩子文化成绩不太理想。但农村孩子能吃苦，搞体育容易上手，一旦出了成绩，升学、就业就会有优势——国家二级及以上的运动员可以通过高

校“国家高水平运动员”特招考试，进入大学甚至是重点大学。

2015年1月，在校长的带领下，科学统筹学校改革与发展大计，凝心聚力抓内部管理，积极探寻办学新路，为使学校有特色，学生有特长，农村教育有出路，打开基础教育改革的一条通道，再创一条“体教结合”之路。学校请专家反复论证，结合学校地理优势，根据学生个性发展需求和人才培养模式的实际，反复论证后决定引进摔跤运动项目。

为请教练管理团队数次上门拜访“挖教练”，没有队员，王校长对学校初中到高中的1500多名孩子逐一筛选，挑选出16名身体素质不错的队员。人数不够，他又带着教练走街串巷，一发现条件不错的苗子，就亲自上门做工作，承诺包吃住，免学费、训练费，在这种近乎原始的“优厚条件”下，家长们将信将疑地同意了校长的请求，几十名孩子则“糊里糊涂”地成了摔跤队员。没有资金，校长从县文化委“化缘”到20万元专项资金，这是当时“摔跤”特色发展的全部资金。没有训练设备，校长三番五次到市级训练队“讨要”

旧设备。

学校格外关心每个学生的身心健康。学生王龙在训练中不慎受伤，学校领导多次去医院慰问。李美丽缺乏信心，班主任胡波老师绞尽脑汁地想办法帮她建立自信。

摔跤场上，更是学校“敢拼苦搏”精神的体现。学校没有理疗师，队员们互相帮助放松肌肉。学校没有桑拿室、淋浴室、健身室，即使是大冬天，队员们训练完后也只能排队打热水洗澡。学校没有营养师，队员们减重全靠节食，渴了饿了，只能拼意志，硬扛。教练和队员们克服了一个又一个困难。他们总是说，只要能够进行训练，这些困难都不算什么。也只有在训练场上我们才能看到队员们那会心的、灿烂笑容。

严师出高徒，好教练培养出好选手，在红狮中学，就是因为有这样一群专业强、师德高的优秀教练才成就了一批优秀学生。

学校狠抓特色常规训练。每天早上5:30摔跤队员们开始训练。山里的清晨寒风凛冽，孩子们衣衫尽湿，身上裹着白色的雾气。“玩抱抱”这是红狮中学摔跤队晨间训练的例



行项目，两人一组，这回你抱我，下回我抱你，蹒跚往返。教练李学奎说，大家把这叫作“玩抱抱”，用于力量训练——因为没有专业训练器材，队友的体重成了最合适的“天然器材”。为了训练队员的耐力，跑操场和跑公路也是训练的例行项目。

上午和晚上是队员的文化学习时间，学校组织能力强、经验丰富的教师为队员们进行文化知识的传授。到了下午的训练课，训练器材换成教练不知从哪儿捡来的几个重型拖拉机轮胎。翻轮胎、拉轮胎、滚轮胎，队员借此能训练到多组肌群。

“条件有限，只能用土办法。”李学奎说，目前学校唯一的训练室，是一间不到80平方米的会议室。训练室太小，不够所有队员在里面折腾。所以，天气好时，大家就在操场上拉开训练，遇上刮风下雨，只能分期分批在室内训练。

考虑到摔跤班学生的家庭条件，学校每年拿出七八十万元作为经费，免收学生一切费用，为每个孩子购买了商业险，购买了甩干机提升生活质量。同时还加大奖励力度。黄丹同学一年就拿到了5 000多元的奖学金，在一定程度上减轻了家庭困难。

彭渝在荣获男子古典式摔跤44公斤级决赛金牌时，他眼含热泪说：

“我最开始训练时，产生头昏、呕吐等不良反应后，就打了退堂鼓，但是向乙烜教练一次又一次鼓励我，还亲自到我家和我父母交流，班主任老师

也希望我坚持下去，走出和别人不同的精彩人生之路。”

近年来，通过“13317”单元整体教学实验改革，教育质量不断攀升。红狮中学的特色发展得到了县政府和上级部门的高度重视。县政府领导和县教委领导多次到学校调研指导。为了解决摔跤师资，云阳县政府领导开绿灯，破例解决了专业教练的人才引进问题，招录了3名国家级优秀摔跤教练。目前，学校有5名专业体育教师，均达到相关专业训练水平。摔跤队员126名，其中国家队队员1名，健将级运动员1名，一级运动员8名，二级运动员12名。

在场地设施上，红狮中学把会议室改成摔跤场地，县教委投资500万元用于修建1 800余平方米的摔跤馆及添置训练设施设备。在摔跤特色发展上，学校坚持文化与素质训练两手抓，两手都要硬，努力探索一条文化培养与素质训练两不误的特色发展道路。

红狮中学在抓摔跤特色项目的路上迎来了发展的春天，使摔跤这一传统体育项目在大山里扎根开花，焕发生机。王校长表示：“红狮中学有显著的区位优势，有利于来自各地优秀青少年运动员来这里集训。力争在近两年内为北京体育大学、西南大学、重庆师范大学、成都体育学院、陕西体育学院等体育高校输送一批优秀人才，努力把红狮中学打造成摔跤特色项目的精品示范校，让摔跤运

动员从这里飞出大山、走向全国、走向世界，走向更高的领奖台。”

两年多来，红狮中学摔跤特色教育成效明显：2016年8月首次出征重庆市五运会，取得4金2银6铜的战绩；2016年11月参加重庆市冠军赛，取得9金6银5铜的成绩；2017年1月参加重庆市青少年锦标赛，取得7金5银10铜的优异成绩。2017年11月参加重庆市国际式摔跤冠军赛，取得12金15银7铜的成绩。李一鸣在2017年全国古典式摔跤青年锦标赛上勇夺冠军，现已进入国家队，正在积极备战2020东京奥运会。

摔跤文化强内涵，基地特色育人才。这群山里的孩子“摔”出了精神与实力，“搏”出了品质与风格，成了一“摔”扬名的红狮人！

2015年，学校被云阳县文化委批准命名为“云阳县摔跤训练俱乐部”，成为全县第一所摔跤特色项目重点学校。

2017年，学校被市体育局命名为“重庆市摔跤重点体育后备人才训练基地”。

红狮中学特色体育教育——摔跤，将以其独特的情怀演绎出不同凡响的风韵和魅力。使中国式摔跤这一传统体育项目在大山里焕发出蓬勃生机。我们深信有各级领导的关心与支持，红狮中学摔跤人才基地一定会办得越来越好。



# 万盛经开区推进区域课改“四动力”

文 / 重庆市万盛经开区教师进修学校 胡祥泽 石莉

2017年万盛经开区深入推进教育综合改革,以实施精致教育为抓手,将课改工作逐步引向深入,取得了阶段性成果。

## 一、研培驱动注入新活力

一是专家引领、集中研修。从2014年8月开始,我区先后邀请国内专家团队来区开展了十三次集中研修培训,平均每年三次。专家团队举办讲座30余次,参训干部教师10 000余人;专家深入各基层学校点对点听课、评课、指导、验收,每次研修培训时间不少于3天,惠及师生50 000余人。

二是走出区外、访学研训。我区先后组织教研员、校长、教导主任、骨干教师赴北京、山东、天津、安徽、温州等地区以及市内树人景瑞小学、涪陵14中等课改名校访学500余人次,访学归来人人撰写心得体会并以课例或讲座形式汇报展示。

三是跟踪指导、提质纠偏。我区将每个教研员安排到每一所学校,实行蹲点包校责任制,每周深入所联系学校听课、巡课、交流,指导学校课改。要求每个教研员在相对薄弱的农村课改学校招募5个徒弟,师徒结对,提

升年轻教师的课改素养。

四是论坛讲堂、共商对策。区域层面,我区启动课改论坛活动,每期论坛围绕一个主题调研诊断及整改策略研讨,共商课改发展。

四年间,我区先后组织了万盛“精致教育”改革微访谈汇报会、校级模式评估验收等专题会议,通过强化骨干之间的交流互动,提升课改负责人的领导力和执行力。学校层面,每所学校均建立了课改大讲堂,这既是本校教师每周轮流上课,开展“三说八说”、教师专题讲座、校本教研等课改活动的场所,也是对外交流课改经验、碰撞课改智慧的平台。近两年,万盛小学接待了北京小学丰台万年花城分校、银川市兴庆区第二小学联盟、山东寿光世纪学校东城小学、巴蜀小学、北部新区康庄美地实验小学等10多所学校对学校课改大讲堂的观摩访学。北京石油附中、北京通州区不山街小学、天津普育学校、安徽淮南文汇学校、重庆民族中学、重庆百花小学等学科带头人,分别与和平小学、新华小学、进盛中学、104中学在课改大讲堂上展示风采。

## 二、示范带动提升影响力

一是以点带面、分批推进。课改初期(2014年9月),我区选定104中学、关坝中学、万盛小学、和平小学为第一批课改基地学校,以基地校为盟主将区域内中小学分成四个片区课改联盟,各联盟体在集体备课、导学案编制、课堂评价、骨干培养等方面开展主题活动,为各中小学实施课改搭建起资源共享、优势互补、相互促进、共同发展的平台。第二年(2015年9月)确定进盛中学、115中学、关坝小学、南桐小学为第二批课改基地学校,同时将105中学、新华小学、东林明德小学三所领雁工程项目学校一并纳入,重点推进,强化联盟内部核心力量,增强课改示范带动力。第三年(2016年9月),课改向全区中小学铺开,形成区域整体推进。

二是干部带头、下水引领。2016年起,我区组织校长、书记、教导主任和学科教研员亲自示范、下水引领,先后开展了“校长展示课”“两学一做书记展示课”“教导主任校级模式展示课”“教研员示范课”等活动,引领教师深入课改。

三是骨干送教、调研指导。我区筛选近年来涌现出的教学能手、课改标兵,组建“万盛课改探路者”,组成调研组,多次深入学校,跟踪调研课改问题,进行针对性的指导。并采用同课异构、交流研讨、

专题辅导等形式,开展课改骨干“送教下乡”活动,促进教师实践能力的提升。

四是区外交流、传经送宝。为推广我区课改经验,教育局副局长李昌建以及课改基地校校长吴薇、邹翔、蒋庚才等在全国交流发言10余次,骨干教师在全国献课赛课、交流30余次,展示了万盛课改的风采。

## 三、行政推动凝聚向心力

一是组织保障、政策助推。区教育局利用行政手段积极推进精致教育改革,成立了课改领导小组,在教师进修学校设立课改中心,同时组建了推进组、督察组、宣传组、保障组等课改工作组,各中小学成立了课改办公室。出台《关于深化教育改革构建“精致课堂”教学模式的实施意见》,提出课改工作目标、

“九大行动”计划、保障措施及实施阶段工作要求。出台《深化教育改革构建“精致课堂”教学模式实施细则》,进一步明确课改总体目标、基本策略、基本模式,对小组文化、导学案、知识树等关键要素进行了具体阐述,还提出了骨干培养、平台建设、评价督察的具体要求,确定了具体的实施步骤以落实课改工作。

二是督察视导、以评促改。为确保课堂改革有效实施,教育督导室制订了《万盛经开区课堂教学改革督导评估方案及指标体系》,把课堂教学改革纳入专项督导和办学

水平督导。建立责任区督学课改督导制度,将各中小学课改推进情况和日常工作开展情况纳入各责任区督学随访督导,重点任务重点安排部署,督促各校有序推进课改。教师进修学校每周集体视导,教研员对所听课进行分数评价,课改中心工作人员就学校课改规划、课改文化、小组建设、导学案、课改讲堂、课堂教学等指标专项反馈作为学校过程性的课改督导分数。

三是主体责任,强化落实。督促各校成立以校长、书记为组长、教导主任、教科主任、德育主任、骨干教师、校级督学等为成员的课改巡查督察小组轮流对全校课改常规工作进行巡查和督察,督促各校将督察巡查结果作为教师绩效考评的重要依据。督促学校把课改工作进一步细化分工,找准突破点和关键节点,分层落实学校校级、中层、备课组三级课改管理主体责任。

## 四、课改行动彰显生命力

一是课改文化初步显现。课改以来,各校着力打造课改特色文化,已初见成效。如104中学的“和乐教育”,和平小学的“尚美教育”,万盛小学的“绿色教育”,这些学校的课改特色文化已深得师生和社会的高度认可。

二是课程整合有效有质。学科教研员带领骨干教师从课标到教材到考试评价,再到课堂,层层纵向整

合,把知识体系化、结构化,能力培养系统化、渐进化,考试评价目标化、层次化,让教师教得科学有效、学生学得愉快有质。

三是课堂模式基本形成。在精致教育理念的引领下,各校基本形成了自身高效课堂教学模式,如万盛小学的“三主两导”绿色课堂教学模式,关坝中学的“三五三”课堂教学模式。在模式引领下,精品课例不断涌现。近两年,我区教师参加全国“一师一优课,一课一名师”活动,有30余节入选教育部优课;我区教师在市级及以上优质课竞赛中,一等奖以上近20人。

四是课堂效率不断提升。教师“教”和学生“学”的方式都在逐步发生变化,教师真正把“以生为本,以学生发展为本”的教学理念付诸实践,学生通过自主探究、合作交

流、大胆展示,动手动脑能力、创新精神和实践能力有明显的进步。

五是课堂载体走向规范。我区课改以导学案和小组建设为重要载体。教师的导学案能将学生的学单和教师的导案分开,有导的过程和详细批注、及时反思,导学案编写越来越规范且有学校特色。小组建设多数采取4~6人为一小组,有组牌、组名、组训,各学校每月或每学期开展班级优秀学习小组评比,有效提高了小组运行效率。和平小学引进“成长指南针”评价系统,对学生个人、小组进行现场网上点评、发卡,激发学生主动学习的兴趣。

六是课题研究,聚焦课改。多数学校都采用课题研究的办法来助推课堂教学改革。教师申报选择的课题研究内容来自课改推进过程中的真实问题,能与学校的课改紧密

联系。如105中学,本期申报立项了五个区级课题,有四项课题均是关于课改,如《语文高效课堂小组合作学习组织行动研究》《新课改下农村初中历史课堂有效教学模式实施策略研究》等。

七是课改活动,涌现骨干。四年间,课改中心在全区范围内开展了万盛经开区中小学教师“高效课堂”优质课竞赛、导学案现场编写竞赛、课堂教学改革征文评选、课改通识和学科专业能力测试、“我们的课改故事”现场演讲会、骨干教师课改成果梳理等活动,涌现了大批课改骨干。

八是课改成果,逐渐物化。课改中心总结提炼课改成果,汇编了《万盛经开区高效课堂优秀导学案集》《万盛经开区高效课堂优秀论文集》《万盛课改优秀故事集》《万盛课改真问题集》《万盛课堂教学改革校级模式集》;督导室编辑了《万盛特色学校与课改文化集》;基层学校整理了校级课改成果,形成了我区精致教育发展阶段成果。

课改和其他领域改革一样,有动力、有压力,也有阻力,但是有市教委的坚强支持、坚实引领,有大多数干部教师的坚定努力,我们坚信,我区的课改一定会斩获硕果,一定会为我区教育再上台阶奠定坚实基础。





# 理清文本思路在语文教学中的重要性刍议

文 / 重庆市合川龙市中学 徐 蕾

目前,抓住一词一句无节制地挖掘感悟或是支离破碎地讲解分析在一些中学语文阅读教学中风头正盛,与此相反,文章思路的把握被忽视了,理清文脉的教学隐去了,文章层次逻辑的理解淡化了,整体把握的训练削弱了……凡此种种,其后果是导致学生往往能走进一篇课文,却走不出一篇课文。因此,在阅读教学中重视文章思路与结构的把握有必要重新提上议事日程。贴着文章的思路组织阅读教学,应该成为阅读教学必须遵循的一条重要原则。

所谓贴着文章思路组织阅读教学,就是要在阅读教学中引导学生重走作者的心路,体验作者情感的表达过程。只有理清行文脉络,作品才能彻底地向读者敞开,才能让学生识文章之“真”,亲文章之“心”。基于分析概括基础上的文本思路教学应当遵循梳理脉络、抽丝剥茧、合理重构的结构解读“三部曲”。

## 一、梳理脉络,整体感知

不管文章内容是简单还是复杂,思路总有迹可循。叶圣陶先生在《语文教学二十韵》中指出:“作者思有路,遵路识斯真。”显然,理清思路常常是深入阅读理解的先决条件,因为理清思路是理解文章的枢纽,是形成阅读能力的一项基本技能,是阅读教学的重要突破口。

例如,《烛之武退秦师》一文围绕“秦晋围郑、智说秦伯、晋军撤退”等情节,结构前呼后应,一线贯穿,层次井然,叙事张弛有度,圆美俊逸。首段埋设伏线,一是围郑缘由——“以其无礼于晋,且贰于楚”,二是两军阵列态势——“晋军函陵,秦军汜南。”从缘由上讲,秦晋围郑,以晋为主,秦为辅,且与秦无关,秦国完全没有必要死心塌地增援晋国。这就为烛之武的巧言离间供给了可乘之机,也为郑人化敌为友,争取秦国预备了先决条件。而秦晋驻军

分列两处,缺乏周到安排和统一指挥,这为烛之武的离间秦晋和秦郑的暗中勾通提供了方便,也就使郑国的计划有了成功的可能性。

有了以上铺陈,文章自然地进入主干部分,“说辞为一篇之主”,这段说辞分四层展开。首先,指出“亡郑”只能“陪邻”,即扩张晋的权势领域,而于秦无益,因为秦郑之间隔着一个晋国,即使灭了郑,秦国也不可能跨越晋国而将郑国纳入自己的版图。这种态势,一经点明,秦人是不可能不重视的。那样,反之又如何呢?所以第二层便反说,指明若舍郑不攻,秦国向东发展,反而有了一个补给军粮的通道,于秦无害而实惠,这一点对地处偏僻西隅而又时时也在图谋向东扩展的秦国来说,无疑极具诱惑力,自然也易于为秦君所采纳。但作为说客,烛之武不能不估测到另外一种可能性,那一定是晋独占郑的同时,许秦以割让晋国西部部

分土地作为交换条件,以换取秦国的支持,因此,第三层便引晋背秦约为例,解释晋背信弃义,朝令夕改,不可信任,完全破除秦对传统盟国晋的幻想。至此,利害得失已说得十分明确了,但烛之武犹嫌不足,再推动一层,指出亡郑的结果不只是“陪邻”,更主要的是,晋国强大以后,贪欲更大,向东亡郑之后,势必向西扩张,因而“阙秦”便势所必定。四层意思,三层言害,一层言利,语语在理,句句动心,尤其是说晋不可信任和肆其西封势必阙秦两层,令人毛骨悚然,不能不使秦穆公为之震动,有拨云见日之感了。

烛之武的游说终于收到了预期的效果,“秦伯说(悦),与郑人盟。”不只如此,还留下将士为郑镇守,以戒备晋军入侵。晋人见秦人背约,大势已去,尽管心底愤愤然,但多方衡量之后,也不得不撤兵。

由上可知,开篇的两处伏笔,实际上成了贯穿全文的线索,事态的发展、烛之武的说辞,乃至最后来的结局,无一不为这伏笔所牵制。文章正是在这种若隐若现的伏线贯穿下,将事件记叙得跌宕起伏,扣人心弦,针密线合,天衣无缝。把作者行文的思路理清后,对全文的内容也就能整体把握了。

## 二、抽丝剥茧,抓住关键

准确解析文本的结构,是把握文本脉络的重要手段,更是整体感知文本内容的基础。人们常说“一

线串珠”,而文本的结构和思路,就是“串珠”的那根“线”,没有了这根“线”,文本的内容就如同一盘散沙,缺少了内在的关联。在整体感知文本的基础上,首先辨清文本信息及其相互关系,从作者的创作意图出发,提纲挈领,抓取关键信息;理顺所提取信息之间的联系,形成对文本的完整理解。有两个例子可以说明这一问题:

其一是施蛰存先生当年讲解《蜀道难》时,曾引用明代李于鳞对李白歌行诗的评语:“太白纵横,往往强弩之末,间以长语,英雄欺人耳。”施先生通过对全诗的贯通理解,把他认为是“强弩之末”的“长语”(多余的话)删去,最后把全诗的骨干句子(串珠之线)集中起来:

蜀道之难,难于上青天,  
问君西游何时还?  
蜀道之难,难于上青天,  
嗟尔远道之人胡为乎来哉?  
锦城虽云乐,不如早还家。  
蜀道之难,难于上青天,  
侧身西望长咨嗟!

这些就是《蜀道难》的全部思想内容精华。他认为:“其他许多句子,尽管写得光怪陆离,神豪气壮,其实都是这些骨干句子的装饰品。读李白这一派豪放的乐府歌行,不可为一大堆描写的句子所迷乱,应当先找出全诗的骨架子。”这个读法,他形象地称之为剥皮抽筋法。剥去“皮”抽出“筋”,删繁就简,也就能

轻松地把握住作品的关键。

其二是黄厚江先生在“全国著名特级教师语文课堂教学研讨暨魅力语文·魅力课堂”活动中所执教杜牧《阿房宫赋》,要求学生在理解文句的基础上,大胆删繁就简,引领学生对文本进行剥皮抽筋式的大提炼,用百字左右来概写,繁复的《阿房宫赋》一下子大“瘦身”:阿房之宫,其势可谓(雄)矣,其制可谓(大)矣,宫中之女可谓(众)矣,宫中之宝可谓(多)矣,其费可谓(靡)矣,其奢可谓(极)矣,其亡亦可谓(速)矣!嗟乎!后人哀之而不鉴之,亦可(悲)矣!

这不仅让学生能快速抓住作者行文的关键,也让学生对“铺采文,体物写志”的“赋”这一文体特征有了直观的了解。

黄老师还不罢休,最后还要求学生从文中找三个字(奢、亡、鉴)来概括全文内容与主旨,更是抓住了要害,让人叫绝。

## 三、合理重构,聚意解文

语文课堂教学有两套结构和思路需要处理,一是文本的结构和思路,二是教学的结构和思路。文本结构由文本要素及其之间的关系组成;课堂结构则由教师、学生、文本、教学媒介等及其关系组成。课堂教学既不可能机械刻板地严格按照文本的结构和思路进行教学,也不可能完全脱离文本的结构和思路而另起炉灶。课堂的结构和思路要根据文

本的结构和思路进行重构。

例如《五人墓碑记》文本结构顺序如下：写为五义士建墓立碑的经过和目的；运用对比，赞颂五人的义举；叙述苏州市民抗暴斗争的经过；写五人的从容就义和苏州民众收敛修墓的情况；运用对比手法，揭露缙绅的卑鄙无耻，说明五人之死的政治影响；高度评价五人之死的重大意义；点出倡议安葬五人的贤大夫的姓名。如果完全按照如上从第一段到第七段的程序控制教学，课堂结构呈现的将是没有完全内化的文本和不加消化的教学参考书，这种课堂结构因没有恰当地整合文本结构，使学生体验活动过程中需要的情境缺失或情境范围太过狭窄。对此，可以整合文本结构这样教学：以“五人”为切入点，按照五人的事迹，五人与他人的对比，再到五人事

迹的意义安排教学，即先在归纳整合苏州市民的抗暴经过、五人的从容就义以及苏州民众收敛为之修墓之事，再将五人与他人的对比，彰显“五人”的人格光芒，最后体悟匹夫之有重于社稷也，突出“五人”的人生意义。学生于此对文中作者的议论抒情的语句就不再是纯粹地接受，而是真正实现了从感性到理性的认识。再如教学《纪念刘和珍君》，文本内容纷繁、叙议交织，作者的悲愤之情是文章构成的主线。解读文本就是要理清“悲”和“愤”两条感情线，以及由这两条线而带出的相关记叙内容。但如果仅以此作为课堂教学的结构和思路，有可能会致教学过程不断“回头”。为此，就必须根据文本结构对文本内容进行重组并使之优化。不妨打乱文本原有的结构，将文本七部分的内容整合成

“叙”“议”两大块，并以此作为教学的结构和思路：以“叙”为纲牵带出“刘和珍其人”和“刘和珍其事”两个方面；以“议”为纲牵带出“作者的态度”和“其他人的反应”两个方面。这样的处理，结构合理清晰，思路顺畅，教学也更为便捷。

需要注意的是，解读行文思路不能回到传统教学上简单划分段落，也不能仅仅为解答几道试题而简单寻找几个标志性的词语。解读行文思路应该以理解文本为基础、行文思路为载体、情感变化为纽带、迁移读写为目的等几个原则。梳理行文思路的最终目的是对文本进行整体把握，对文本有更加深刻的理解。在理解作者行文思路的过程中，逐渐内化为读者自己的思维方式及方法，外化为语言的表达形式、写作的行文思路、思想感情的路径。

圣陶先生曾说过：“思想是有一条路的，一句一句、一段一段都是有路的，好文章的作者是决不乱走的。”文章的结构就是作者这种思路的具体体现。我们阅读时只有把握了文章的结构，理清了文章的思路、文章的层次、文章的内在逻辑联系，才有可能真正理解文意。立稳语文的根，守住语文的本，固本培元，语文教学才会枝繁叶茂，欣欣向荣。在语文阅读教学中强化文本思路教学，既是提高阅读能力的需要，也是训练学生思维能力、提高学生认知能力、提升学生写作水平的重要方法。





# 课堂支持性工具：让关键能力自由生长

文 / 重庆市两江新区星湖学校 李洁

“2017年9月中共中央办公厅、国务院办公厅在《关于深化教育体制机制改革的意见》中提出：要注重培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力。所谓的关键能力即认知能力、创新能力、合作能力、职业能力。如何在小学低段培养关键能力——营造良好的学习场，以课堂支持性工具为抓手，让学习真实地发生是关键。

什么是课堂支持性工具？即对课堂教学有辅助性作用的工具，笔者在课堂常用的工具有：手势语、口令、摇号筒、分贝表。那么这些工具对培养关键能力有何作用？在此试浅议之。

## 一、善用“手势语”工具，引导低段学生认知深度发展

### （一）持续保持学习注意力

学生从幼儿园进入小学，“不会听”是最突出问题。遵循学生好奇、爱动的特点，借用手势语常常能持续唤起注意力。课堂上我们鼓励学生用“OK手势”代表赞同，用食指弯曲成问号表示质疑，用打电话的手势表示强烈争取发言，用两只手食指交叉表示反对。这些手势简单、形象、易记，可以贯穿课堂的各个环节，促进儿童手动、眼看、脑想，促使

视觉、触觉、运动觉协同配合，自然而然地让学生注意力集中到学习的探究活动中来。

### （二）深度促进思维发展

“不善思”是低段儿童第二个突出问题。如何促进学生思维发展？手势语便起到了不可小窥的作用。如教学《江南》一课，我请学生用自己的话说说眼前的情景，其目的是想借用画面与“莲叶何田田”这句诗形成链接，帮助学生理解诗意。这时，一个男孩站起来只回答了两个字：荷叶。话音未落，教室里就林林立立地举起了不同的手势。于是，我便按照认知规律，有“预谋”的先抽反对的学生。反对的学生说只说荷叶是不对的，因为图上有很多荷叶。这一声“反对”，便使思维的批判性得以初现。补充的学生又再次强调这里的荷叶是一片挨着一片，一片挤着一片。小小地补充，便让思维有了宽度。强烈争取发言的学生更是语出惊人，有学生告诉我，这里的荷叶是一片挨着一片，一片挤着一片，就像望不到边的田野。这些眼睛发亮，跃跃欲试的学生，往往让思维有了深度。在手势语刺激下，不同层次孩子的质疑、补充，再补充，不断拉近孩子与文本的距离，学生思维的深度、

宽度，甚至是敏捷度、创新度都会得到不同层次的发展。

### （三）积极引导有序表达

语言与思维有着血脉般的联系，思维是语言的内核，语言是思维的外显。然而横亘在低年级孩子面前第三大问题便是“不敢说”，这时，“手势语”往往能帮表达搭梯子。孩子赞同也好，反对也罢，他的手势提示他首先应该表明观点，接着再阐述理由。学生从表达有序起步，降低了最初开口的难度，由易到难。

## 二、巧用“小口令”工具，奠基低段学生创新习惯的养成

### （一）友情提示学习习惯

小口令形式短小、内容浅显、结构简单、朗朗上口，教师与学生通过对答的形式诵读，新颖有趣，也便于培育学生养成良好的习惯。开学前笔者学校把一年级新生需要养成的行为礼仪用小口令的形式梳理成“星湖七礼”，作为启蒙课程实施。如：集会礼：（师）立正，（生）头正、身直；问好礼：（师）进校做到三件事：（生）微笑、挥手、问声好；课堂礼：（师）小眼睛、（生）看教师，（师）小耳朵，（生）认真听；（师）写字姿势，（生）头正、身直、肩平、足安；课间礼：（师）下课做好三件事：（生）

拿书本、对桌椅、捡垃圾；用餐礼：  
（师）用餐做好三件事：（生）安静、  
排队、不浪费；六、两操礼：（师）小  
手小手前平举，（生）横竖纵队有距  
离；（师）眼操铃声叮叮响，（生）  
我们双眼闭闭好，动作规范做到位；  
放学礼：（家长）回到家里三件事，  
（生）洗手、功课、再游戏。

### （二）轻松归纳学习方法

低段学生年龄小，学习不得法，  
小口令往往成为抽象、概括学法的  
桥梁。如写字教学，我们可以借助口  
令很好的归纳独体字、合体字的书写  
方法，达到教一个到教一类的作用。  
（独体字口令：一放中间，二写端正，  
三要写好关键笔画；合体字口令：  
一看宽窄、二看高矮、三看关键笔  
画。）

### （三）巧妙突破学习重难点

部编教材一年级上册第七单元  
《项链》要求会认“挂”和“娃”，第  
四单元《四季》学习了“蛙”，如何区  
别这三个形近字？我们把他们藏在  
小口令里：“女娃娃有布娃娃，布娃  
娃抱小青蛙，女娃娃挂布娃娃，布娃  
娃陪小青蛙。”在口令中复现生字，  
便于学生归类推理出汉字偏旁与表  
意的关系。又如拼音学习中ie和ei学  
生辨析起来很难。借助教材插图（一  
棵椰子树），利用i像树干，e像树叶的  
特点，运用联想记忆法编成一个小口  
令：先长树干，后长叶，ie ie ie。这样记  
住了ie，自然就能记住ei，学习效果立  
竿见影。

## 三、活用“摇号筒”工具，促 进低段学生合作表达能力提升

### （一）适时调节课堂节奏

生活中有个“漏斗现象”，将大  
瓶的水用漏斗倒入小瓶，太急则溢。  
学习也如此，尤其是低段孩子，注意  
力只能持续10~15分钟，教师应当遵  
循这样的规律，巧妙地在15分钟左  
右停下来，利用摇号筒随机抽签，抽  
到的小组组织大家唱歌、做游戏或  
者静息，既锻炼了小组成员的能力，  
又让“坐不住”的孩子收心。

### （二）有力驱动与他人合作

“自主、合作、探究”是新课程  
倡导的学习方法，合作学习也是被世  
界誉为近十几年最重要和最成功的  
教学改革。但是，总有部分孩子沉默  
不语，扮演着“搭顺风车”的角色。  
如何激发学生与他人合作？一节课  
挑上一个问题，全班摇号，摇到的小  
组就分工合作共同展示学习过程或  
成果，因为摇号的偶然性，所以能激  
励小组每个孩子都参与其中，贡献  
自己的智慧，孩子的倾听、表达、思  
维、合作能力也会日渐提升。

## 四、妙用“分贝表”工具，强 化低段学生职业社交能力形成

### （一）形象感知音量标准

部编教材一年级上册口语交际  
《用多大的声音》通过三个具有代  
表性的场景图，引导学生感知所处场  
合不同音量就不同。但到底什么时候  
使用多大的音量，教材并没有明确。  
我们借助部编教材，在课堂上划定了

6个音量等级。分贝表0级，表示不出  
声，适用于写字、看书，倾听；分贝表  
1级，轻声说话，适用于同桌讨论交  
流，不惊扰别人；分贝表2级，小声说  
话，适用于自读课文，4人小组交流；  
分贝表3级，音量适中，适用于集体  
朗读、室内口令对答；分贝表4级，自  
信表达，适合于在全班性的独立发  
言；分贝表5级，声音洪亮，适用于室  
外口令对答。这样的量化，比空泛提  
示更具象。

### （二）区分场合涵养礼仪

刚进入一年级的孩子对新环境、  
新教师、新朋友有畏惧感，尤其不敢  
在课堂独立自信表达，通常表现出课  
后大声嚷嚷，课堂怯懦羞涩的双面  
性。我们发现，有了分贝表，让低段  
孩子有标准可循，引导学生分清场合  
学会自我管理，有利于口语交际礼仪  
的感知与涵养，做适应社会需求的  
小公民。

教育是一门科学，需要遵循学  
生的认知规律、心理特点；教育也是  
一门艺术，需要借助一定的方式去  
发现、唤醒、影响孩子。支持性工具  
虽小，却融合了规律与艺术，让学习  
在趣味与思辨中真实发生，让学  
生的关键能力在有效的课堂土壤里自  
由生长。

【本文为重庆市教育科学“十三五”  
规划2017年度重点课题“高品质筹建  
新学校的实践研究”（课题批准号  
2017-39-229）研究成果】

# 高考统考背景下初高中语文衔接教学的探索

文 / 重庆市云阳高级中学校 胡朱明

## 一、初高中语文教学衔接问题提出的背景

自2016年起,我市结束12年高考自主命题模式,参加由国家考试中心统一命题的全国普通高校招生统一考试,重庆高考进入全国卷(2016年、2017年均为全国Ⅱ卷)时代。从2018年秋季起,重庆新一轮的新课改、新考改将全面铺开。

面对新的两轮改革,教师需要加紧学习适应的不单有考试,还有于高中起始年级就必须着手实施的初高中两个学段之间前后互相过渡和有效连接的衔接教学。

目前,高中语文教师做好衔接教学的困惑不少,初高中语文有效衔接教学的成效堪忧。

### (一)初高中两个学段的考试要求缺乏有机衔接

近些年来,为了实现“减负”的要求,对初中语文教学降低了一些要求是不争的事实,在毕业考试和升学考试时,也按照降低了的要求来命题。由此,在初中阶段,教师随着考试的指挥棒来进行教学设计,在日常教学中就必然降低了教学要求,各创“自留地”,不问“责任田”。

还因为初高中实施的新课程标准有先有后,导致初高中的语文教学除了本身具有的学段差异外,又有了新的差异,另外,新课标和中高考对两个学段也提出了区别较大的教学要求。单就汉语知识来说,主要表现就有三个方面:

一是初中语文新课程标准和考试要求出现淡化、弱化汉语语法。例如忽视汉字、词汇、短语、单句、复句等教学,语法学习缺乏系统性;没有建立起高中学生语文学习必备的知识素养,导致高中语文教学中频现需要相关语法知识的运用和转化时,学生往往一问三不知。如病句的识别和修改,常常成为高中生学习的难点,根源就在于汉语语法知识的薄弱。

二是由于中考只考课内文言文,部分教师追求“短平快”效应,降低了教学要求,学生死记硬背便能获得较高分数。但是,学生进入高中后产生极大的不适应,文言文阅读板块成为不少高中生语文能力提升的短板,教学与考试的效果不理想。

三是中考不涉及诗词鉴赏,初中语文教学中降低诗词鉴赏要求,进入高中后,学生普遍不知道怎么读懂诗歌、鉴赏诗歌,意象、意境、



语言特色等术语不懂,表达方式、修辞手法、表现手法混淆不清,相关的知识几乎需要重新学习才行。诗歌鉴赏板块也成为制约高中生语文能力提升的短板。

## (二) 高中语文衔接教学耗时低效

尽管高中一线教师对初高中语文教学衔接问题进行了思考与实践,但是衔接操作上也存在着“少、慢、差、费”诸多弊端,具体表现在:

1. 片面性。衔接存在明显的重知识轻能力的倾向,对学生可持续发展素质的培养重视不够;

2. 突击性。衔接的功利性目标过强,或为临时应对做题解难,或为某一次考试能获得较好成绩,缺乏系统的课程设计和教材开发,未顾及学生的全面发展需要。

3. 耗时低效。笔者遇到的高中一年级优秀学生,由于初中部分知识断层,基于适应高考的教学情景之中,表现出知识储备不足。教师感叹“一代不如一代”,有的语文中考120分段以上学生,进入高中后甚至考试不及格。

高中课改以来,很多教师注意到了初高中语文教学衔接与提升问题,但是在理论与实践却存在不少问题。比如,有的认为初高中语文教学的衔接是自然而然的过程,不在学校教学任务中,所以不愿投入精力,往往把衔接工作碎片化,缺乏行动计划和体系设计。加之初高中教学各自



为政,一般初中只关注中考,高中才面临衔接问题,所以造成衔接工作的单向性。还有一些学校教研机构编写了衔接教材,但各类教材大都重知识轻能力,不能达到全面衔接,高层次提升要求。诸如此类的新问题,存在于各地高中,造成了初高中语文教学的衔接效果不理想。

## 二、初高中语文衔接教学的路径探索

在实践中,我们进行初高中语文衔接教学总的路径为:搭建平台,勾连学段,开发地方课程,开展练兵比武。

### (一) 搭建研讨平台,建立合作机制,初高中教师互联互通

云阳县教育学会和云阳县中学语文名师工作室,针对全国统考背景下初高中语文衔接教学的紧迫性、必要性以及高中语文起始学段教师的困惑,建立初高中常态化教学研

讨合作机制,初高中语文教师不再“独在异乡为异客”。通过讲座、学术研讨会、调研座谈会、质量分析会、教学视导等形式,促进初高中语文教学有效沟通。

(二) 初中学段不“唯考施教”,按照课标和教材要求夯实基础。为了对学生的学习可持续发展负责和为高考奠基,初中教学不再“偷懒”。从七年级开始扎实搞好汉语语法知识、古汉语知识、文化常识等教学。

七年级《语文(上册)》(2016年7月版)第三课《雨的四季》后附有“名词”知识,第六课《散步》后附有“词义和语境”知识,第八课《<世说新语>二则》后附有“古代常见的敬辞与谦辞”知识,以及该册还涉及的“动词”“词语的感情色彩”“近义词”“形容词”“数词和量词”“代词”,初中教师将这些只学不考的內

容都视为学生语文学习的有机养料，纳入日常教学，贯穿学段始终，让学生增加积累，领悟透彻，学会运用。

如何做到将汉语语法知识、古汉语知识、文化常识等讲透、教会，初中教师还得立足教材、精心备课、讲练结合。

比如，七年级《语文（上册）》（2016年7月版）“古代常见的敬辞与谦辞”教学，学生熟悉、识记了“令、惠、垂、赐、高、贤、奉”及其他敬辞，和“家、舍、小、愚、拙、敝、鄙”及其他谦辞，教师要及时作归纳“家大舍小令外人”，在此基础上，辅之学案巩固提升。学案中除了对前述“其他”进行补充外，还可以辅之填空、判断、选择等有语境的句子练习、语段练习、实用文练习，既拓展了学生的知识面，又提升了学生的语言运用（读写）能力，还有效链接了高中阶段的语言运用。

教师还针对八年级、九年级学生以前忽视或淡化了的内容进行弥补，帮助学生初步建立起相应的知识体系、做好知识的储备。

### （三）高中一年级必须抓好衔接教学

衔接教学是综合性的、有维度、有序列的教学，为助推语文衔接教学落实落地，在学生进入高中时，高中教师可以用一个月左右时间开展语文衔接教学。

语法是一门语言的结构及规律，它对于语言的学习有重要的价

值。在初中学习的基础上，对比较枯燥乏味语法教学采用学生讲、教师补、当堂练的形式教学。

如用归纳法帮助学生建构文言文学习体系。在初步建立起现代汉语相关知识体系的基础上，就可以进行文言文学习的衔接了。可先选择《醉翁亭记》《岳阳楼记》等熟悉的初中篇目，学生诵读，教师梳理出重要文言实词，分类列出一词多义、古今异义、通假字、词类活用，列出“之、乎、者、也”等高考18个虚词及其常见用法；列出判断句、倒装句（宾语前置、定语后置、状语后置）、被动句、省略句、疑问句、反问句，弥补初中只学不考甚而不教不学遗留下来的知识空白，帮助学生建立起文言句式体系。

### （四）课题导航，开发初高中语文衔接地方课程

云阳中学针对高一语文教学“西西弗斯”式衔接难题，展开问题研究，于2016年开始初高中语文衔接教学课程设计探索，并成功申报重庆市教育科学规划重点课题“基于全国统考背景下初高中语文衔接教学课程设计研究”。

该课题研究的总目标为，研究初高中语文课程标准、考试说明、通用教材（以人教版为主）之间目标、桥梁、手段和载体之间的逻辑关系，对应查找考试说明与课程标准之间、通用教材与考试说明之间的契合点，分析初高中语文知识教学、能

力培养，过程与方法，情感、态度、价值观的教育培养现状，重点围绕初中未学或只学不考、高中必学必考又无现成系统教材借鉴从而各自为政、心中无数的问题，归纳提炼较为系统的初高中语文衔接教学核心知识点、能力点，形成研究报告，编著衔接教材，为高一语文教师和学生服务。

该课题遵循初高中学生身心发展的规律，促进初高中学生语文学习思维和语文能力迁移的衔接，旨在提高教师驾驭教材的能力，提高教师精准把握初高中课程标准、初高中考试说明、高考考点的能力，提高在高考全国统考背景下高中语文教师的专业素养。

### 三、取得的成效

初步建立起了初高中语文教师常态化教学、研讨联络、交流整合机制，切实让初中语文教师主动参与其中，夯实基础，查漏补缺，少留或不留遗憾。

课题研究取得了阶段性成果。衔接教学的校本教材已趋于成熟，帮助教师在初高中新课程标准和全国高考语文科考试说明指引下，一体化设计高中教学课程，让学生在高中起始年段尽快适应高中语文学习，形成符合高中语文学习要求的知识能力、学习方法和学习习惯，最终建立符合高中语文学习规律的学习机制，从而适应高考全国统考。

# 浅论农村小学数学活动化教学对培养学生数学素养的实践意义

文 / 重庆市梁平区合兴镇护城完全小学 胡永珍

培养小学生数学素养是小学数学教学的重要任务,而小学生的数学素养包括数感、符号意识、空间观念、统计观念、数学应用等内容。分析小学数学新课改的一个很重要的特点,就是在课程安排中,除学科类课程板块外,还增加了活动类课程的板块,强调“课程包括学科类、活动类两部分”。因此,小学数学教学加强学生实践活动课的指导,有助于小学数学学科基础知识的有效运用与拓展,促进小学生数学素养的形成。

## 一、农村小学数学活动化教学的认识与分析

小学数学活动化教学是在以学生的数学学习实践活动多样化、生活化为载体,将小学生数学学习内容通过学生主动参与、自主探究、小组合作及交流实践等学习方式进行学习运用,以促进学生的道德、情感、个性、理解全面发展为目的的一种教学形式。小学数学活动化教学对于学生而言,就是激发学生的积极性、主动性,使学生能够找到学习数学的乐趣。小学数学活动化教学对于教师而言,要求数学教师以多种活动方式来促使学生主动参与教学的全过程。

当前,农村小学数学教学与社会实践要求脱离的现象比较普遍。多数农村小学数学教师虽然在数学课堂中引入了含有实践元素的实践化素材,但多数偏离了学生的实际生活,与小学生现实生活背景脱离,学生难以从现实实践的角度去分析和理解所包含的数学知识。为

此,小学数学课程改革需要立足数学实践化的要求,组织多样化和生活化的数学活动化教学。

## 二、农村小学数学活动化教学的形式与要求

### (一)形式

小学数学教学学科课多数属静态学习方式,它的教学活动基本上是在教室进行的。而小学数学活动化教学课多数属动态学习方式,活动时不一定按上课的形式进行,活动的组织形式可同桌,可分组,可按班级,也可按年级,还可走出教室,走出校园,给学生更多的“自由”。学生可通过眼看、耳听、心想、手做,从多方面调动各种感官参与活动。具体的教学形式主要有:

一是专题讲座。教师可根据学生年龄特征和知识水平,配合已学过的数学基础知识,介绍中外数学史、数学家的故事、有趣的数学知识,介绍学习经验,指导学法。如“数字的由来”“圆周率的产生”“华罗庚、陈景润的故事”“常用速算法”“怎样预习”“怎样复习和做作业”等。

二是实际操作。教师应指导学生制作数学教具、模型、活动课简单教具,开展实际测量,收集数据的活动等。如一年级可安排制作小计数棒、计数器、计数小卡片等。

三是数学游戏。如猜数学谜语、做数字游戏、玩数学扑克牌、游数学王宫等。



四是数学园地。以校或班办数学园地,发动学生考察、搜集有关数据、素材,要求撰写数学园地稿,指导学生课外阅读,摘录数学园地资料,逐步培养学生独立办数学园地的能力。形式上主要内容有数学故事、趣味数学题、数学谜语、数学病院等。

五是数学竞赛。竞赛的内容适合学情,参赛的范围可大可小,不求规模,力求实效,有助于促进学生积极参与,从中获得自信感、成功感。

六是计算机的操作。学校都开设了计算机课,讲授一些基本知识和操作技能,教师可组织数学活动,引导学生在计算机上进行简单的数学设计,培养学生学习兴趣,发展学生的智力和能力。

## (二)要求

小学数学活动教学内容广泛、形式多样、实施灵活,强调学生自主参与获得直接经验。其总体要求是教学紧扣“活动”的特性,具体要求有:

一是灵活性。小学数学活动化教学要根据学生年龄特点,结合学生的兴趣和需要,给他们选择的机会。教学组织的方式必须摆脱学科课教师惯用的复习、新授、练习、小结、作业的模式,可根据不同的活动内容,采用灵活有效的活动方式,如低年级可采用游戏的形式,开展小制作活动;中高年级可开设数学讲座、电脑操作、数学学习园地、数学竞赛等。

二是自主性。学生是活动化教学的主人,教师可根据学生的要求进行指导。在实践活动中,教师要让学生轻松自由地学习,要尊重他们独特的思维方式和活动方式,着重引导、启发他们去感受、去理解、去应用,在实践中发现问题并提出解决问题的方案,再通过实践去解决问题,获得亲身体验和直接经验。

三是创新性。小学数学活动化教学为发展儿童的创造力开辟了数学学科课所不能代替的“新天地”。在实践活动中,学生能从不同角度去观察和思考数学相关的问题,能用不同的方法去解决生活中的数学问题。如“比一个数多几”的活动课,结合学生喜爱的活动出示

题目:“小红和小军拍皮球,小红拍了5次,小军比小红多拍3次,小军拍了多少次?”,出示例题后,让学生自己动手来解决这个问题。

四是愉悦性。小学数学活动化教学是具体、形象、生动、活泼的教学,课题的引进要有趣。活动内容要符合儿童心理需求,让学生在活动中有所乐、有所得,活动中要创设欢乐的情境,形成和谐民主的气氛,调动学生参与活动的积极性,在这种愉快的情境中求知、求乐,享受成功的喜悦。

五是异步性。小学数学活动化教学要求学生不背“分数”包袱,教师重点要放到开放式教学指导上,对同一年级同一内容,在学生实践能力培养层次上可以有不同的要求与评价,效果上允许差异,发展上不受限制,允许学生在实践活动中兴趣转移,以满足学生多样化实践参与的需求。

## 三、农村小学数学活动化教学的实践建议

### (一)关注学生的实践经验

数学并不单单是公式或是符号,而是要在具体的实践活动中探索,才会真正地体会数学趣味与内涵所在,数学素养的培养,学生学习能力的提高,必然需要注重联系实践,让学生在实践活动中体验数学学习的乐趣,充分感受数学的实用性。

### (二)创设良好的实践活动情境

数学本就来自于生活,创设良好实践活动环境,教师需要注意结合农村学生实际,同时更需要提供有一定挑战性的实践活动为农村学生开阔眼界。

### (三)重视贯彻活动化教学的三个原则

小学数学活动化教学在进行教学设计时,应注意贯彻几个原则:一是注重趣味性,如课题选题上要结合学生的生活实际和年龄特征编写对学生具有吸引力的课题,起到以题激趣、带趣参与的效果。二是增强思考性,如教师要尽量设计出最能揭示数学本质和渗透数学方法的内容。三是强化实践性,学生学习要强调“做”,在“做”中学,在“动”中学,在“玩”中学。

# 树立宜生语文教学理念， 全面提升学生语文素养

文 / 重庆市璧山中学校 巫正鸿 汪飞

## 一、宜生语文的内涵

宜生——宜者，安和。学生通过语文的学习让生命安宁且和顺；宜者，适当。学生通过语文学习让生命如松紧适当的琴弦，发出悠扬悦耳的音符；宜者，共享。就是让学生在语文学习中能够共享生命的精致、生活的精彩。宜生语文的教育理念包含了适宜学生的身心、知识能力发展的基础和发展的需要，也包含了适宜学生生命的发展。宜生语文就是适应学生的语文基础、发展需要、发展趋势和发展方向，对学生的语言运用、语言表达、道德、意志、审美、关照生命丰满的一种语文教育理念。宜生语文强调的是适宜，而不是被动的顺应。

（一）宜生语文的教育目标分为三个层次

第一，基础层。强调适应学生的基本素质，包括学生的学习基础、学习习惯、学习方法、身心发展水平。

第二，发展层。强调在教师的引导下，学生的语文素质有所提高，包括能力

的提高，学习习惯、学习方法的改善，学生的身心发展和提高。

第三，终极层。宜生语文最终强调对学生生命意识的关照。语文教育的终极目标不是仅仅对学生的语言文字的训练，语文教育的终极目标是对学生的生命的关注，包括学生的价值观、审美观、生命观等。

## （二）宜生语文的教育维度

第一，课堂教学。课堂教学是学生获得知识，发展能力的主要渠道，也是宜生语文的基本维度。

第二，课外活动。课外活动是宜生语文课堂教学的自然延伸和发展。课外活动包括了学生的社会实践、课外阅读与写作等，这是宜生语文的发展维度。

第三，生命的体验与感悟。学生对生命的体验和感悟。学生的价值观、审美观形成，绝不是由单一的一个学科完成的，它是学生学习、生活、遗传的总和。落实到语文教学中，也是一个长期浸润的过程。我们提倡宜生语文，就是在整个教学

过程中对学生的生命的关注。

## 二、宜生语文建设的目标

### (一) 构建示范性教学模式

我校正在进行课程改革,课程改革的重点是建立两型两点的教学模式。两型就是指课型研发、题型研发;两点就是找到知识点,学生的起点。落实到语文创新基地建设,首先要营造自然、轻松、愉悦、和谐的语文学习环境。消除学生对教材文本的神秘感、距离感、敬畏感,激发学生语文学习的动力。讲求教学艺术,创造性地选择教学方法,建立良好的师生关系,创设心灵自由的语文学习环境,强化激励性评价,增强学生语文学习的成就感和自信心。积极开发内容丰富的语文课程资源,全面创设语文技能训练与实践的广阔平台,在听说读写的训练中,根据教学目标和教学需要,创设各种真实的语文情境,变“要我读”为“我要读”,“要我说”为“我要说”,“被动写”为“主动写”。其次,构建创新学习语文的信息资源环境,构建校园语文信息资源环境,营造一个以语文教师为核心的榜样示范环境。

### (二) 开发富有文化内涵的课程资源

创新基地开发的本土文化、传统文化、经典文化、时尚文化等创新型课程资源,都是内涵丰富,甚至是前人尚未涉足的文化领域,具有趣味性、探究性、创新性。比如对晏阳初华西实验区乡村建设的研究,这些都是前人做得很少,甚至没有做的,如果这些课程资源开发成功,将具有很高的文化价值,也具有很高的学术价值。

### (三) 探索教师专业发展的有效途径

本创新基地将大力开展校本研究,成立教师专业发展机构,建设实现教师专业发展的平台。建立多种模式的培训机制,充分利用现代信息技术提高教师的专业教育技能。为教师的专业发展搭建平台。不断提高教师的研究水平,丰富教师研究成果,形成较为科学的评价体系。目前学校已经开展的微课研究、微讲座,开发选修课程,编写选修教材,就是要把学校建设成为学习型组织,形成教师终身学习的校园文化氛围。

### (四) 构建突显学生主体的课程行为

本创新基地将转变观念,摆正自己的位置。树立学生主体观,确立教学要面向全体学生的观念,在教学实践中,全面培养学生的核心素养,突出强调教师主导作用。采取学生主体性教学,培养学生的主体意识,逐渐增强学生的自主学习能力。转变教师的自身角色,在教学中注重以人为本,注重学生主体性的发挥,注重自身角色的转变。教师是创新基地课程资源的设计者、组织者、主导者。创设教学情境,营造和谐氛围,激发学生学习兴趣。现目前,学校已推行了学生微讲座、名著进教室等活动。创新基地反对过于强调学生被动接受式的学习,倡导学生与教师、学生与学生之间自主学习,合作学习,探究学习。当然,这三种学习方式的进行都离不开自由、民主、和谐的教学氛围的营造。

### (五) 构筑学生言语发展的创新途径

创新基地开发的课程,学生在研究的过程中要用言语交流表达。这就为促进学生言语发展提供了新的途径。各个研究中心都要充分利用课堂教学中有利时机,有意识地培养学生口头语言和书面语言的表达能力。研究过程中的问题的提出,研究思路的表述,研究成果的表述,同伴之间的交流,都是培养学生言语的绝好机会,也是提高学生言语表达能力的有效途径。教师要善于帮助学生克服和消除紧张、畏惧的心理,调动和激发他们撰写调查报告、论文、文学作品、公开演讲的勇气和热情,给学生宽松的书面表达和口头表达的言语环境,让每个学生都有言语表达的机会。学生通过一个个课题的研究,一次次对研究过程的思考、探究,对研究成果的表述,练就言语表达的准确、具体、形象、生动、流畅。

## 三、宜生语文建设内容

### (一) 语文教学全过程实施合作学习

合作学习真正落实了学生的主体地位,发展了教学互动理论,促进了教学资源整合,发展了学生非认知品质,改善了班级人际心理氛围而成为当代教学改革最成功的典范之一。它的精妙之处在于改变了学生“单个、孤





立”的学习处境，通过建立合作学习小组，借助小组目标激励、小组规范约束、小组情感催化、小组氛围保障，让学生始终保持良好的学习心理状态。我们在语文教学过程中，以宜生语文为核心理念，开展语文学习全过程（预习、课堂学习、课后复习及作业、探究活动）的合作学习实践。

## （二）深入探讨语文“学教练三段五步教学课堂模式”

“三段五步教学课堂模式”就是将学、教、练三个阶段细化为五个教学步骤。学即“自学、互学、展学”；教即点拨，练即训练、检测，努力做到学生“学”得充分（自学、互学、展学），教师“教”有针对性、总结性、拓展性，学生“练”有典型性、层次性、实效性。这样的课堂是“先学后教、多学少教、以学定教、学教结合”的课堂，是浸润着民主、平等、激励、和谐氛围的人文课堂，是让优秀生和落后生都能得到较好发展的宜生课堂。

## （三）名师引路，共同发展

我们利用学校“学科专题教研月活动”的平台，通过优秀语文教师连续一个月上示范课，全体备课组成员完整听课，每天课后及时针对示范课进行教研，集全组智慧修改完善导学案等教学资源等一系列活动，完成实验、总结、提升，形成优质共享的教学资源（导学案、课件、练习题等）。

## （四）开展分层走班教学实验

面对差异化的学生，我们以“控制合适、释放潜能”为目标，开展分学科的“分层走班教学实验”，让每一个学生都能得到合适的发展，释放自己的潜能。

## （五）课堂教学渗透宜生语文教学理念

璧山中学对基地课程渗透宜生语文的教育理念做了诸多尝试，逐步建立起一套完整高效提升语文核心素养的语文学习体系。

语文知识点双向细目表：语文知识双向细目表的研究致力于弄清楚语文每节课教什么的问题。语文备课组组织本组教师集体备课，探讨交流最后确定每一篇课文的知识点和能力点。将初、高中共六年的知识点建立一个完整体系，尽量做到不重复，不遗漏，达到课堂目标的真正明确和高效实施。

名人名著微讲座系列：听说读写都是学生语文素养不可分割的重要组成部分，听说更是读写的基础。为了提高学生的听说能力，我们全体语文教师共同为学生搭起了一座进入语文课堂的桥梁——微讲座。微讲座包括名人名篇推荐鉴赏、旅游见闻分享等，形式多样，内容丰富。学校先后制订了璧山中学学生微讲座具体方案以及文化节微讲座比赛展示方案等，立足达到新课标要求的整本书阅读。

佳作天天读系列：佳作包括名家经典作品，体裁多样，内容丰富。学生对教师推荐的并写有鉴赏体会的名篇佳作进行天天赏读。目前已成功编印名家名篇集。学生天天诵读，感受文章起承转合；点点积累，吸纳作文人间百味；慢慢转化，化用经典其乐无穷。

文言文天天读系列：文言文天天读分高中和初中两个大的学段。从初一到高三每个年级都有与教材和考试相匹配的文言文天天读材料，基本按照难度由浅入深的方式编排，作为课内文言文的补充和加强。

（本文是重庆市基础教育重大改革项目：高中语文创基地建设——璧山中学语文创新基地建设的研究成果之一）

# 初中英语的口语教学略谈

文 / 重庆市南岸区茶园新城中学 向洪娇

随着时代的进步和全球化趋势的快速推进,外语交际能力也越来越受到人们的普遍重视。近年来,初中英语口语的重要性受到了教育界的广泛关注,《初中英语新课程标准》要求英语教学要着重培养学生综合运用语言、词汇、语法进行听、说、读、写的交际能力。

中学英语口语教学的现状不容乐观。首先,缺乏英语口语的语言环境。中学生基本上是在汉语的大环境下学习英语,只有在课堂上很短的时间接触英语,教师不能保证每个学生都能够在课堂上开口讲英语,开口说英语的条件匮乏。其次,大部分教师受自身能力限制,甚至有些英语教师在英语课堂上用汉语进行教学,英语口语交际的魅力毫无体现,学生无法提高口语能力。

中国学生在日常生活中听到的、看到的、与人交流的都是汉语,学习的“哑巴英语”,实践的机会很少,因此中国学生也就很难从生活中找到说英语的突破口。学生在每周有限的四节英语课中进行的“说”的训练,也往往是在早读课上才可以进行。加之大部分学生早读时根本不愿意开口读英语,这样的语言环境所带来的后果严重影响了学生的听说训练,也限制了学生口语能力的发展。

想要提高学生的口语交际能力,在初中英语口语教学中,首先要注重日常用语的应用。在每一节课的开始,教师都应该用英语向学生表示问候,这样不仅可以增加师生之间的感情,还可以锻炼学生的口语。再就是要让英语课堂成为用英语的课堂,用英语教学,并多让学生开口讲英语。

复述课文。教师每教完一篇课文后,引导学生找出课文中关键词、关键句,学会自己画出一个mindmap,再通过mindmap把短文复述出来。对于初中生来说,学习成绩稍好的可以胜任这项任务,教师应该多关注有待提高的学生,强化信心,提升能力。

自由谈话。在每节英语课的教学过程中留一定的时间来进行英语自由谈话。自由谈话的操作是教师围绕本节课的内容,给出一个主题,然后给出一个例子,里面将关键词列出来,让学生用英语进行交谈,让学生在这些活动中通过交流和合作,从而锻炼听说能力。

课外实践。初中学生求知欲旺盛,英语教师还应在课堂外丰富学生的学习,给学生创造语言环境。观看英语影片是不错的方法,既满足他们的跟随潮流的心理,又给学生创造了语言环境。在看电影的同时,大部分学生的注意力几乎会全部集中在电影上,视觉和听觉完全结合起来,会得到意想不到的效果。电影结束后,让学生用简单英语来表达他们对电影的看法,各抒己见,从而听与说得到锻炼。

就笔者教学的班级来看,大多数学生的口语能力在听说读写能力当中,是非常薄弱的。很多学生无法用完整的句子清楚地表达一个意思,还有些学生完全用中国式的英语来表达。要提高初中学生的口语交际能力,教师应该想尽一切可以让学生开口讲英语的办法,只要让学生开口讲,就成功了一半。在开口讲的基础上,通过语言环境的创设,英语口语表达能力的提升也就顺理成章了。

# 学校德育·回归全面育人的本源

文 / 重庆市云阳县青龙小学 徐云 李勇 周玉兰

重庆市云阳县青龙小学是一所年轻城区小学，学校总投资5 062万元，占地24 647平方米，建筑面积14 455平方米。2013年秋季建成招生，短短四年，学校已拥有教学班46个，学生2 500余人，专职教师106人，是云阳小学教育冉冉升起的一颗明星。

学校以“爱满校园，童心飞扬”为办学理念，切实践行“学习性质量观”“发展性质量观”和“生命性质量观”，以“六爱教育”和“童趣课堂”为抓手，大力推进教育综合改革。学校打造“星期二沐浴书香”“相约星期四”“听音乐写字”社团活动名片，充分运用师资、硬件条件优势，将校本特色课程落到实处，建立起以走班为特色的“自主课程”体系，极大地优化了学生培养模式，教育教学质量迅速提升。学校多次承办县内外大型活动，在推动自身内涵发展的同时，积极参与城乡教育一体化改革，努力办好教育联盟，全力做好教育帮扶工作。

学校在立德树人总要求下，在推进学校教育综合改革的过程中对德育工作做了大量实践探索，构建颇具自身特色的德育工作体系，取得了很好的育人成效。

## 一、学校德育关注的三个焦点

### （一）教育对象的复杂化

环境的复杂性、开放性和变化性进

一步加强。当我们蹲下身，在孩子的高度观察他们的时候，就会发现一些现象，既令人振奋，又令人困惑：

有的孩子表现欲望强烈，喜欢掌握话语权，比较自我；有的孩子过于早熟，甚至还有一些“小大人”的思维深度；还有的孩子有很多奇特想法，提出的观点和解决方案会超出教师的想象，甚至很多时候接近荒诞。艰苦动荡的岁月和物资匮乏的年代对许多孩子们来说都是遥远的过去，他们变得如此生动，如此灵动。面对全新的一代，如何带领教师在多元的价值观中坚持主流价值自信，准确把握教育对象的代际特征？从本质上来把握德育工作的方向就显得尤为重要。

### （二）德育内容的零碎化

在构建中小学生德育体系建设的过程中，学校德育零碎散见于课堂、活动中，德育内容随意性较大，缺乏传统文化教育、公民意识教育、家国情怀教育、生态文明教育、心理健康教育、网络环境下的系统性德育安排。德育工作重点缺乏科学的把握，各年段学生的德育目标不明确，分层递进、螺旋上升的序列体系体现不够，更没有一套完整的德育教材供教师参考。很多时候是学校发现学生出现什么问题了，临时安排“救火性质”的教育。



### （三）德育手段的单一化

德育倡导活动育人，注重学生在活动中参与，在参与中体验，在体验中实践，在实践中感悟，在感悟中提升。道德教育好比盐，高高在上的说教好比将一勺盐直接喂给了孩子，他一定会很难受。如果将适量的盐放进肉汤里，那孩子会品尝得津津有味。教育人应力求在真实的教学与实践让学生获得情感体验，感悟道德价值。孩子还通过网络、电视、旅行等途径接触了超乎我们想象的信息，独立判断的意识在迅速增强，刻板的德育已经很难奏效了。

## 二、学校德育把握的五个维度

为有效地改善德育工作现状，青龙小学建校以来，在系统化设计有效德育的实践方案方面进行了以下思考和探索。

### （一）加强德育队伍

育人先育德，育德先育魂。建校以来，我校德育工作以打通教育人的思想命脉为骨，成立德育研究工作室为魂，找准德育工作主阵地为“血”，搭建家校育人平台为“肉”，深入研究、扎实推进。

1. 教师精神构建，加强基础工程。学校始终坚持教育的首要问题在教育者。一所学校真正的核心资源是教师；一支教师队伍真正的核心，在于其思想、精神和理念。

引导教师做“童趣教师”，站在学生的视角发现问题，站在教师的

角度研究问题，站在智者的高度优化解决方案，最后站在学生的角度反思问题的解决。实践证明，这些精神的总结与教育，对建设一支具有教育自觉的教师队伍起到了很好的作用。

2. 建设“六爱”工作室，明确重点工程。通过公开选拔，将德育工作上有热情的、有成绩的、有经验的教师先行组织起来，组成“六爱教育工作室”，一方面重点对“六爱教育”如何实施进行细化研究，推出具体的德育方案，供全校使用。另一方面在工作室成员班级重点实施，收集大量的德育案例，引领全校的德育工作。“六爱教育工作室”成立以来，逐渐形成了“六爱教育”点上有人研究、面上有人实施，前面有人带、后面有人学的生动局面。

3. 优化年级整合，实施保底工程。“要想成功，就要靠集体的力量”，青龙小学将年级优化整合纳入了学校发展计划。小学年级跨度大，学生德育内容、成长规律方面都有很大不同，分段实施教育是德育有效性的保证。每个年级设有“三驾马车”：年级组长、语文教研组长和数学教研组长。其中年级组长是德育的第一责任人，享有一定的“年级自治权”，其职权之一就是“六爱教育”在本年级的有效实施。年级组长曹晓虹老师带领四年级组全体教师组建了各种形式的发展共同体，年级捆绑发展、师徒结对成长……贯

彻“以系统的思维落实立德树人根本要求”的德育目标，依靠集体的力量，赢得了四年级教育教学质量的大丰收，成为科学管理、智慧提质的鲜活样本。

4. 搭建家校平台，整合附加工程。学校借助家长委员会的平台，举行家长座谈会，建立家校联系制度，形成德育合力，逐渐营造德育大气候。云阳县第十四届政协委员陶宏容老师现年44岁，她是学校德育工作的引领者。结合学校家校共育的要求，她首创“家校联系个性评价管理量表”，与家长紧密配合，将孩子在家和学校的品德、习惯、学习等表现进行详细记录，定期组织家长分析孩子表现，针对性地拟出教育措施，强化对孩子成长过程的精细化管理，真正将“因材施教”落实到教育实践中。对进步较大的孩子，她把与孩子合影、陪孩子共进午餐作为鼓励，她还将留守儿童带回家，感受家庭的快乐与温馨……她的德育经验成了全校教师争相学习的榜样，陶老师在全校“六爱教育”论坛上作德育工作报告，多次为来校交流学习的兄弟学校作经验介绍。陶老师的热忱与坚持赢得了家长的尊敬，改变了家长的认识，唤醒家长的公益教育情怀，开创家校共赢新局面。

值得强调的是，“六爱教育”并不是培养目标上的特色，而是将党的教育方针转化为教师能够充分理解的语言，并用系统的思维在实践层面

作了些梳理与构建,有利于将党和国家的教育方针落实到学校教育实践中去。

## (二) 建构德育体系

在实践的层面上构建学校特色的德育实践体系,要在贯彻党的教育方针的前提下,按照《中小学德育工作规程》和中小学《德育纲要》的要求创造德育特色。

## (三) 明确育人理念

青龙小学牢记“育人为本”教育使命,紧扣小学教育在人一生中的奠基作用,践行云阳县教委提出的“快乐教育、幸福校园”理念,学校基于学生、基于“立德树人”教育初心,提出了“爱满校园 童心飞扬”的办学理念,使学生沐浴“爱”的阳光,伴随“童趣”快乐成长。由此衍伸出了“六爱教育”和“童趣课程”两个着力点并具体化,最终形成了学校教育教学体系。

## (四) 丰富德育内涵

教师对德育的认识和实践,一方面内容较琐碎,另一方面受自身思想认识水平影响随意性较大。因此,对德育内容进行归纳梳理,对德育实施途径进行综合安排,容易在全校教师中形成统一认同,便于标准化实施。

青龙小学以“六爱教育”为总揽,对德育的内容进行了整合。我们根据对《德育纲要》《品德与生活课程标准》《品德与社会课程标准》和各种教材的解读,提出了以“六爱

教育”的设想,即:“爱自己、爱人人;爱自然、爱社会;爱祖国、爱世界”。由己及人,从个人到集体、从自然到社会,从国家到世界,自小义到大义,层层递进,螺旋上升。该德育内容体系比较全面,涵盖了修身、齐家、治国、平天下的传统内涵。

## (五) 落实德育途径

德育要有针对性,德育管理必须要具备有效的抓手。几年来,我校探索“六爱教育”,运用“感、悟、行、评、展”五步操作实施途径,对提高德育管理效率大有裨益。

“感”,即感知、感受,是实施“六爱教育”的第一环节。学校的推进策略有三条。一是专题教育,每周一节特色班队会活动,分分段设计“六爱”主题序列活动方案,通过丰富的视听媒体资源和形式多样的活动课程让儿童感知。二是落实课堂渗透,抓住备课、听课、评课等环节,将相关德育理念作为评价要素。三是文化熏陶,精心打造凸显“六爱”主题的校园和班级文化。

“悟”,即促进理解和领悟,进而明理。一是开展撰写“六爱”微日记活动。将点滴感悟存入“成长记录袋”,供孩子在成长过程中反复咀嚼、领悟;二是开展“六爱”主题演讲、征文比赛系列活动。通过活动促进孩子深入思考,勇于表达自己心中的感悟。

“行”,即行为实践,让孩子将内心感知外化为行动,强调知行合

一。一是细化行为要求。将“六爱教育”要求具体化,提出若干鼓励类、禁止类行为,纳入孩子在校行为习惯管理。二是设计实践性作业。每月设计“家校联动”的实践性作业,关注孩子在社区和家庭的行为状况,依托家庭配合搞好“六爱教育”。

“评”,即检查监督、科学评价。一是强化常规管理。将“六爱”教育细化考核,提升孩子接受制度约束和自我教育的能力。建立教师和学生值周工作制度,并坚持每周值周交接会议制度予以强化。二是评选“六爱”小明星。结合孩子日常表现,班级每月评选、学校每学期评选“六爱”小明星。三是纳入素质报告。对学生践行“六爱教育”的情况纳入期末素质报告和教师对学生的学期评语,并存入“成长记录袋”,毕业时与毕业证书一同发放。

“展”,即通过宣传、展示等正面强化手段巩固“六爱教育”成果。一是榜样展示。将践行“六爱”优秀学生、感人故事进行展示,引导学生从追歌星、影星到追身边的“六爱之星”。二是活动展示。学校立足《多元之美 践行六爱》校本教材,学年统筹,整体架构,系统规划地设计学校德育活动,通过开学典礼、散学典礼、节庆日类活动、升旗仪式、学生节等丰富多彩活动,科学制订方案,教师、家长与孩子共同参与,共同接受教育,取得突出的育人实效。

# 浅析农村中学音乐表现教学及实践指导

文 / 重庆市梁平区大观镇中心学校 方绍尉

中学《音乐课程标准》指出：表现是学习音乐的基础性内容，是培养学生音乐审美能力的重要途径，在初中音乐教学中，表现教学是一种极为重要的教学方式。教师运用表现教学，不仅可以培养学生音乐表现的学习能力，更重要的是可以实现音乐课程落实立德树人根本任务的目的。

## 一、农村中学音乐表现教学的认识与特点

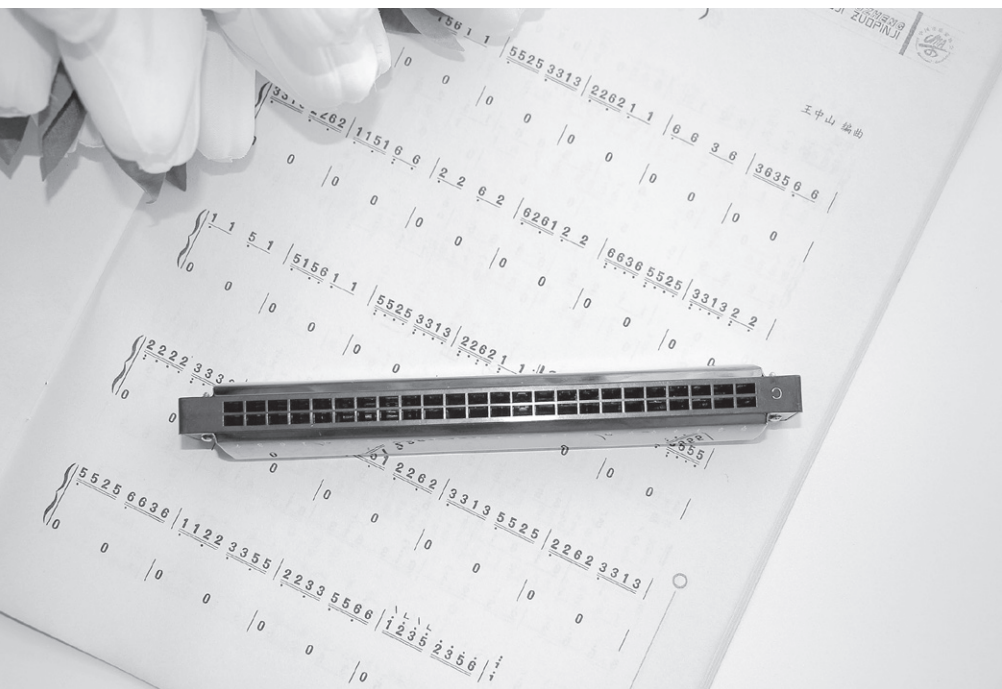
音乐课程在初中阶段是学生情感培养与艺术欣赏的重要课程，由于其自身所包含的专业性和艺术性，它对于提升中学生的音乐学科素养，扩充学生的音乐知识储备，开阔学生的艺术眼界等都有着十分重要的作用。农村初中由于音乐教学的条件差异，特别是师资的专业性不强、教育技术手段较落后，在音乐表现教学上，多数情况下使用传统的音乐表现方式较多，如唱歌、跳舞、欣赏、综合音乐实践等。对于农村中学生而言，学习识谱、填词、器乐演奏、名曲欣赏等丰富内容而言，有一定的局限性。新的课程改革，强调注重以学生为

主体，让学生在愉快的形式和多样的音乐实践活动（听、看、唱，讨论、联想、想象及律动）中，主动地去感受音乐、理解音乐、表现音乐，并在一定基础上创造音乐。所以，农村音乐教师在课堂教学和音乐活动过程中，更要多鼓励学生大胆地参与演唱歌曲、演奏乐器，参加综合性音乐艺术展示活动，进行视唱乐谱等，通过这些活动的开展，促进农村中学生进行表现学习，形成必要的音乐表现能力。事实上，农村初中音乐课程教学如果能多结合农村中学生的生活感受和音乐生活实际，选择学生能够接受和理解的教學语言与教学方式，拉近学生和音乐课程之间的距离，激发学生的学习兴趣，加深学生对于音乐知识的认知和理解，就可很大程度上增强其参加表现学习的动力。

## 二、农村中学音乐表现教学的实践指导方面

义务教育《音乐课程标准》强调培养学生的表现意识，让学生知道如何去表现。音乐表现教学，就是让学生学会如何去表现，开展多样化的表现学习实践活





动,培养学生音乐表现能力和审美能力。根据农村初中音乐课程实施的有限条件及国家课程标准执行的需要,教师表现教学实践指导上要落实到以下几个方面上:

1. 教学目标要定位在提高学生音乐表现能力上。农村音乐教师师资力量薄弱,常常是由不太专业的音乐教师上音乐课,对于学生表现学习的重点不够明确,因此多数时间表现学习的要求不能引导学生开展好表现性学习。多年的音乐教学实践经验提示我们:农村初中教师表现教学的目的要围绕“培养学生的音乐感受力、培养学生的音乐理解力、培养学生的集体合作能力、培养学生的创造能力”等四种能力上课。课

堂教学实践活动指导方面,一是要充分相信学生的表现性学习能力,把课堂交给学生,让他们成为主人,如让他们走到讲台上,展示个体的不同音乐体验。二是要引导学生采用新颖的学习方式,如自主、合作、探究学习方式,让学生大胆地“动”起来,如在欣赏《中国人民解放军进行曲》时,让学生随着音乐踏步,感受进行曲音乐的风格特点,在欣赏《拉德茨基进行曲》时,可让学生模仿指挥等。

2. 教学过程中要高度关注学生的情感体验。“音乐是情感的艺术”,没有情感就没有音乐的表现与创造。《音乐课程标准》指出:音乐课的全部教学活动应将学生对音乐的感受和音乐活动的参与放在重要

位置。从某种意义上来说,音乐是不能“教”的,音乐的非语义性与不确定性决定了其在表现教学指导实践上教师不应依靠讲授和诠释的方式来进行教学,而是要重视中学生音乐表现的学习活动内在规律,采取体验式的教学指导为主的方式。如教师在指导学生欣赏《春节序曲》前,可先给学生提供锣、鼓、镲、三角铁,要求学生自由组合表现春节热闹欢腾的场景,然后再进行《春节序曲》欣赏,其情感体验的深度就会增加学生对于这部经典作品的表现学习能力。

3. 教学方式上要多组织丰富的音乐课外实践活动。音乐课外实践活动作为学校音乐教学的重要组成部分,是学校音乐课堂表现教学重要的必要补充,对学生的全面发展和表现力的培养有着重要的作用。由于农村学校师资力量和音乐教学条件有限,加上学生的音乐学习基础相对较弱,要开展丰富多彩的音乐课外活动实属不易。但多开展音乐课外活动可以较好地发展学生的音乐表现力,如按照学生的具体情况和爱好,分成唱歌、小乐器(口琴、葫芦丝等)、舞蹈等兴趣小组,以班级、年级为单位组织学生举行“卡拉OK大赛”“元旦晚会”“五四青年艺术节”等音乐展演活动,可增强学生演唱、演奏能力、综合性艺术表现能力和对音乐艺术的喜爱。

# “习惯影响一生”，助推学生全面发展

## ——云阳县第三初级中学实施“习惯教育”纪实

文 / 重庆市云阳县第三初级中学 姚文明 张酉权

重庆市云阳县第三初级中学充分认识到习惯教育的重要性，积极践行“以人为本”的核心理念，立足实施素质教育，确立“习惯影响一生”的办学理念，在办学过程中，始终以“培育习惯思想，打造习惯课堂，坚守习惯德育，创新习惯评价”为主线，将课程辅助活动和全员育人完美结合，取得了系列以习惯教育为核心的素质教育成果。

### 一、习惯思想渐成体系

文化能够影响和净化人，更能激励和鞭策人。为了把学校办好办出特色，学校制订了长远发展规划：第一阶段，以“特色立校、科研强校、文化育校、文明美校”为思路，努力培育自身特色，从而奠定一所新学校良好的社会地位；第二阶段，争一流业绩，创库区品牌；第三阶段，深化习惯教育，打造特色学校。要把学校办成一所全社会有口皆碑的特色学校，形成自己特有校园文化体系是基础。通过几年的探索总结，目前学校已经形

成了以“依法办学、精细管理、公正评价、减负增效、诚信育人”为内容的习惯思想体系。

“依法办学”是指严格落实中央八项规定和“重庆市中小学教师职业道德‘十不准’”精神，积极打造干部清正、教师清廉、政治清明的好教育生态，全校上下树立规矩意识和依法从教意识，确保学校和教师队伍师风良、师德严，依法行政、依法施教；“精细管理”是以《行政效能考核实施细则》和《教职工学期工作综合考核》等系列学校考核文件为依托，对全体教师的德、能、勤、绩进行量化考核，确保学校可持续发展；“公正评价”是指学校在日常教育教学中，有效运用平时管理数据，据实考评，及时公布，奖优促劣，全面调动和确保教职员工工作积极性；“减负增效”提倡教学时精讲精练，留足自习，确保学生学得轻松，收有实效；“诚信育人”确保教师自身学高身正，以自己良好的学识和品行去影响、

教育和感染学生。

依法办学是前提,精细管理是手段,公正评价是保障,减负增效是目的,诚信育人是宗旨。在教学过程中,将“习惯影响一生”的办学理念与《新课程改革实施纲要(试行)》的培养目标、改革目标有效结合,学校提出了“1255课程改革”体系。

## 二、习惯教育成效明显

在习惯思想的统领下,学校不论是在以“1255课改”和“六评六比”为平台的教育教研和学校管理,还是在以“习惯德育”为抓手的学生行为习惯养成教育,都取得了明显成效。

办学近九年来,学校承办过“全国文明礼仪高层论坛”,先后多次承办县级“文明礼仪教育”现场会和教育科研培训会,有近百所县内外兄弟学校前来观摩指导。学校先后获得了全国校园春晚“百佳影响力艺术教

育名校”“全国百佳校训”等国家级荣誉六项,获得重庆市艺术特色学校、重庆市十佳特色文化校园等市级荣誉十项,还获得各类县级荣誉近一百五十项。学校校长多次在全县就文明礼仪教育、学校管理、教学质量提高等方面的工作做经验交流,仅2017年市内外媒体来校采访报道的次数就达15次。

在习惯文化的孕育涵养下,教师的教育习惯和学生的学习、思维习惯都得到了长足发展。

## 三、习惯培养过程探源

(一)教师管理:精细深入——塑造教师良好的教学习惯

落实管理的精细化是学校可持续发展的有效手段。学校坚持管理重心下移,积极推行年级管委会制度;坚持常规工作“六评六比”,常规管理重落实、重考核。

1. 设立年级管委会,管理重心下移。

学校全面推行年级管委会制度,让部门管理和年级管理有机融合,协同发展,使精细化管理向纵深开展。

完善机构,优化职能。每个年级有四名管委会成员负责本年级的全面管理。包括主任、教务教研员、德育党务员、安保后勤员各一名。管委会主任全面负责年级工作;教务教研员落实年级课堂常规、作业检查、月考组织、成绩统计分析等工作;德育党务员落实本年级党小组活动、教职工活动、学生习惯养成教育等工作;安保后勤员落实安全教育、突发事件处理、校产管理等工作。

理顺关系,灵活用人。各职能部门为“线”,落实部门“纵向管理”。贯彻校委会精神,落实分管范围内工作,培训分管范围内人员,负责分管工作的考核、通报、总结;年级管委会为“面”,落实年级“横向管理”,负责本年级工作的管理、考核,向部门负责人通报工作情况,分享工作成果。

包班包组,责任到人。管委会成员坚持管理与服务,监督与指导并重的原则,自己务必深入教学和管理一线,脚步朝前走,眼睛向下看,工作从细处和实处下功夫。

培养习惯,提升质量。一是德育优先,提高育人质量;年级落实入学





教育,德育处指导考核;年级落实升旗仪式素质展演,团委指导考核;年级落实仪容仪表、卫生专项整治、十大习惯培养,值日指导考核;年级落实大型活动礼仪检查,学生会指导考核;年级落实家校共育,利用家长会、网络平台加强对学生教育方法的指导;年级落实学生心理健康、生理卫生、体育艺术、情商财商教育,丰富习惯教育内涵。二是注重落实,提高教学质量:落实年级教师培训,管委会制订培训方案,确定培训项目;落实年级月考和教师大讲坛,每期不少于四次,年级教务教研员组织成绩分析,管委会主任总结当月工作、布置后期工作,校长点评;落实毕业班管理,制订体考和中考目标,管委会根据目标,落实体训、中考氛围营造、誓师大会、毕业庆典、体考中考带队等具体工作。

2. 坚持“六评六比”,管理重点突出。

落实安全评比,安全管理精细化。建立《安全常规量化考核细则》等制度,常培训、重落实,安全工作常抓不懈,安全工作“一岗双责”“分片包干”,层层落实责任。

落实班级评比,班级管理精细化。强化常规管理,严格班级考核。德育处从“纪律、卫生、文明礼仪、常规工作、公物管理、寝室管理、班级文化、艺体活动、班主任基本工作”等九个方面落实班级考核评比,坚持

日公示、周统计、月评比。

落实教学评比,教学常规精细化。教务处从课堂常规、作业批改、教学辅导、艺体活动、功能室管理五个方面落实考核评比,促使教师认真备课、上课、批改作业和课外辅导。

落实教研评比,教研常规精细化。在教研过程中,强力推行“一课三上”教研模式。寒暑假各备课组提前将下期教学内容分配给教师,相关教师完成指定内容备课任务,拟定导学初案。开学第一周,备课组将导学初案发放试用,研究改进,试用过程中由主备上课,同组教师听课,对初案进行优化改进后年级通用。通过“主备主上、研后再上、定稿同上”三个环节后,最终汇编成“一课三上”导学案定稿。

教学比武。每位教师每期展示不少于两节公开课,新教师上入门课,老教师上示范课;设定教研月,以青年教师培养为目标,学科组开展“五个一”,即:一次课标检测、一项专题研究、一次优质课展示、一次微课制作比赛、一次评选活动。

加强骨干教师的考核管理。教科室从计划总结、试卷分析、教研会、导学案制作、学术交流、课堂管理六个方面落实考核评比。加强对骨干教师的跟踪管理,充分发挥他们的辐射引领作用,在“1255课改”中起带头作用,积极参与示范课、研究课,严格执行“能上能下”



的评聘制度。

落实师德评比,师德建设精细化。围绕“治理教育四乱”“十二不准”等要求,全方位提高教师的道德素质;继续倡导“五要五不”,即:要互相信任不猜疑、要互相交流不要有隔膜、要互相支持不拆台、要互相谅解不指责、要互相关心不冷漠。相互之间以坦诚和善待相处,营造既有直率的批评与自我批评、又有信任与支持的和谐氛围,从而聚合起能发挥整体战斗力的优势;不体罚或变相体罚学生,不用刻薄的语言刺激、侮辱学生,不将学生留在教室外不理不问,不乱收费,不搞有偿家教,不擅自订购辅导资料。廉洁从教,讲奉献。

党政办从政治思想、遵纪守法、关爱学生、团结协作、廉洁从教等十个方面落实考核评比。

落实质量评比,质量管理精细化。月考成绩评比不间断,各年级在年级管委会的管理下安排月考工作,

并建立质量跟踪体系,召开教师大讲坛活动。教师们你追我赶,形成了浓厚的竞争氛围。

## (二) 学生培养: 优化课程——塑造学生良好品学习惯

学校“1255课程改革”的具体内容如下:

“1”指“一个中心”,即以学生为中心,使学生成为学习、生活、管理、情感、精神世界的主人。“2”指“两个阵地”: 打造习惯课堂, 坚守习惯德育。第一个“5”指“五个转变”: 转变“重知识灌输轻能力培养”的教学方式, 转变“重被动接受轻主动参与”的学习方式, 转变“重理性规范轻感性体念”的育人方式, 转变“重甄别选拔轻发展提高”的评价方式, 转变“重分科课程轻综合选修”的课程结构。第二个“5”指“五个养成”: 教师养成“授人以渔、体念育人”的习惯, 学生养成“主动学习、自主管理”的习惯, 学校养成“选拔与发展相结合”的公正评价习惯。

在推进“1255课程改革”过程中, 我们坚持以人为本, 以生为本, 全力打造以“会学、愿学、乐学”为宗旨的“习惯课堂”。

### 1. 教会学生学

教师准确锁定教学目标, 确定学习重难点, 设计出学习问题。课前将学案发给学生, 让学生带着问题对文本进行自学, 用较短时间检测自学情况。布置自学任务时, 教

师要指导自学方法。如告诉学生学案中哪些内容只要略读教材就能掌握, 哪些内容应注意知识联系才能解决; 要求学生做好学习记录, 带着问题走进课堂。通过问题导学, 教会学生自学、互学、展学、竞学。

### 2. 让学生主动学

让学生在学中, 学会“积极思考(敢想)、学会流畅表达(愿说)、学会合作探究(勤做)、学会大胆展示(能做)”。通过想、说、做, 培养自学能力、思维能力、动手能力、交流合作能力和分析解决问题能力。

教学时落实精讲精练。讲重点、难点, 思路清晰、干净利落, 重点突出, 难点突破。紧扣目标, 有的放矢, 不打断学生思维, 不干扰学生发言; 《一课三上导学案》中的自学检测、当堂训练均要由浅入深, 针对性强; 教师布置课外练习紧扣重点, 不搞“题海战”。

### 3. 让学生快乐地学

学校广泛开展2+X活动, 普及葫芦丝、口风琴、足球课程; 在此基础上组建了十三个特色社团, 由专业教师组团培养。开设有体育、艺术和科技三大类课程, 其中体育类有: 足球、篮球、乒乓球、羽毛球、田径。艺术类有: 舞蹈、电子琴、口风琴、葫芦丝、手工、绘画。科技类有: 机器人。每周二、周四下午第三、四节联排, 为固定的活动时间。由选拔的学生干部和体艺卫处定时巡查、考勤记

录, 每周通报, 纳入期末考核。2+X活动和社团活动优化了学生遵守秩序、学会审美、锻炼身体等的优良氛围。

学校还开设“三会三节一声音一展示一联赛”校级大型综合活动。三会: 球类运动会、田径运动会、篝火晚会; 三节: 体艺节、科技节、读书节; 一声音: 三中好声音; 一展示: 升旗仪式素质展示; 一联赛: “校长杯”足球联赛。分别由不同的处室牵头, 在不同时间穿插有序开展。

每年的“感谢有你”毕业庆典中, 学校给每一位毕业生赠送教师精心设计的毕业纪念册, 毕业生要求能做到离校前公物零损坏, 自觉打扫教室和寝室, 自觉给下一届学弟学妹介绍学习方法, 自觉向领导、教师、校警和小卖部、食堂的叔叔阿姨告别。

文化凝聚团队意志, 同心涵养战斗能力。实践证明, 以人为本的习惯教育, 有利于素质教育质量提高, 更有利于学生全面发展。学校一方面加强对教师的精细管理, 努力提升团队作战能力; 另一方面, 将习惯教育作为主战线, 跳出质量抓质量, 取得了良好的效果。教育工作的对象是活生生的人, 他们是随着时代不断发展变化的, 所以, 这将决定我们的习惯教育工作将永远行进在与时俱进、变革创新的路上。